

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обществознание

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|----------------|---|
| | |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Форма обучения | очная/заочная |

Ростов-на-Дону

1. Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях

В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

Существуют две рабочие программы педагогов по учебному предмету «Обществознание» (федеральная и примерная), т.к. существуют два уровня изучения предмета (базовый и углубленный).

Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень): пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Пояснительная записка. Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

1. Интегрирует молодежь в современное общество
2. Способствует формированию российской гражданской идентичности
3. Способствует готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. Способствует готовности к служению Отечеству, приверженности к национальным ценностям

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (углубленный уровень)

Первый семестр учебного года:

1. владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки;

2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3. владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений;

4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретической и фактично-эмпирическом уровнях при эмпирическом уровнях анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.

Второй семестр учебного года:

1. владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения;

2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты

социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления;

3. владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения;

4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретической и фактично-эмпирическом уровнях при эмпирическом уровне анализа социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов.

2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Общество и общественные отношения. Развитие общества |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам системного устройства и развития общества |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</p> <p>Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества.</p> <p>ОК 02. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p> <p>Знать:</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция |
| 5. | Содержание темы | <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Техническое и естественно-научное направления. Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем.</i></p> <p><i>Социально-экономическое и гуманитарное направления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Беседа по вопросам проблемного характера. ● Задания к схемам, таблицам, инфографике. ● Проектные задания. <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● В сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы: <ul style="list-style-type: none"> – процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, – отношения к глобализации и ее последствия, – отношении к общественному прогрессу. ● Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ». ● Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа». ● Подобрать инфографику на тему «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века». ● Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (<i>название специальности</i>) в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>) |
|----|---|--|

Раздел 2. Духовная культура

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Духовная культура личности и общества |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 03. Уметь: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей.</p> <p>Знать: - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p>ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Знать:</p> <p>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 06.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</p> <p>Знать:</p> <p>- российские духовно-нравственные ценности</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> |
| 5. | Содержание темы | <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</p> <p>Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Для всех направлений. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Письменная работа по вопросам проблемного характера. ● Задания к документам, содержащим социальную информацию. ● Познавательные задания. <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовить сообщение/ подобрать аргументы на тему «Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)». ● Написать эссе на тему «Выдающиеся деятели российской культуры». ● Создать визитную карточку представителя молодежной субкультуры (по своему выбору) |

3. Религия

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Религия |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: -формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p> <p>Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p> <p>Знать: - российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция |
| 5. | Содержание темы | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания (По выбору участников образовательного процесса) |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Составить презентацию об одной из национальных религий ● Написать эссе/составить описание-характеристику на тему: «Конфессии в Российской Федерации» ● Составить сравнительную таблицу по мировым религиям ● Составить кластер по теме: «Религиозное многообразие» ● Подобрать аргументы на тему: «Религиозные нормы и профессиональный дресс-код/ профессиональная этика» |
|----|---|--|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Искусство |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм.</p> <p>Знать: - многообразие видов и форм духовной культуры общества.</p> <p>ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;</p> <p>- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях.</p> <p>Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция Практическое занятие |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Содержание темы | <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>Достижения современного российского искусства.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p><i>Для отдельных специальностей гуманитарного направления.</i></p> <p><i>Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства</i></p> <p><i>Для других направлений. Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Составить презентацию об одном из видов искусства; ● Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства; ● Составить кластер по теме: «Виды искусств»; ● Составить подборку по представителям искусства, которые по образованию (<i>название специальности</i>) |

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Экономика - основа жизнедеятельности общества |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки.</p> <p>ОК 07.</p> <p>Уметь:</p> <p>- приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>- характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества.</p> <p>Знать:</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция |
| 5. | Содержание темы | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех направлений. Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Познавательные задания (по выбору участников образовательного процесса) |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему влияния экономического роста на развитие отрасли; ● Составить презентацию об особенностях разделения труда и специализации в сфере (название специальности). ● Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем», где указать характерные черты каждого типа экономической системы |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Уметь: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности. Знать: - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>- направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p>ОК 03.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами;</p> <p>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p>Знать:</p> <p>- характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p>ОК 09.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа;</p> <p>Знать:</p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> |
| 5. | Содержание темы | <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года. ● Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль. ● Составить сложный план по теме: «Функции Центрального Банка в экономике России и монетарная политика» |
|----|---|--|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Экономика и государство |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и экономической рациональности. Знать: - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Содержание темы | <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Познавательные задания ● Тестовые задания <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли. ● Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли. ● Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</p> <p>Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция |
| 5. | Содержание темы | <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Техническое и естественно-научное направления. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).</i></p> <p><i>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</i></p> <p><i>Социально-экономическое и гуманитарное направления. Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Познавательные задания ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Тестирование <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли; ● Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами); ● Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли |

Раздел 4. Социальная сфера

| | | |
|----|--------------|--|
| 1. | Тема занятия | Социальная структура общества. Положение личности в обществе |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам социальной структуры общества, стратификации, социальных ролей и статусов, социальной мобильности |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - основы социальной динамики; - направления государственной политики Российской Федерации; - характеристики человека как субъекта общественных отношений; - особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей.</p> <p>ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция |
| 5. | Содержание темы | <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех направлений. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестовые задания <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Составить презентацию об исторических типах социальной стратификации с примерами; ● Подготовить сборник высказываний о влиянии работы на изменение статуса человека; ● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему социального неравенства в обществе |
|----|---|--|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Семья в современном мире |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам семьи и мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: - конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ОК 06 . Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности семьи</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | практическое занятие |
| 5. | Содержание темы | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестирование |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса) |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовить сборник высказываний о роли семьи и семейных отношений в жизни человека; ● Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский); ● Составить таблицу о типах семьи |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Этнические общности и нации |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам этнических общностей, межнациональных отношений, конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: - использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p> <p>Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Содержание темы | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса) |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Составить презентацию о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; ● Написать эссе на тему «Этносы как коллективы более или менее разнятся между собой по языку, иногда по происхождению, иногда по обычаю, но всегда по исторической судьбе» (Л. Гумилёв) ● Составить таблицу «Типы этнических общностей» и кратко охарактеризовать каждый тип |

Раздел 5. Политическая сфера

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Политика и власть. Политическая система |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и актуализации новых знаний о структуре и функциях политической системы, роли государства в политической системе |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности. Знать: - базовый понятийный аппарат для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция практическое занятие |
| 5. | Содержание темы | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания - задачи (по выбору участников образовательного процесса) |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>Представьте, что вы являетесь участником конференции, составьте план выступления по теме «Политическая система».</p> <p>Проиллюстрируйте примером функции государства.</p> <p>Экологическая функция</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений основных аспектов политического процесса, политической культуры граждан как специфической составляющей всей человеческой культуры |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 03. Уметь: |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>- использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности социализации личности в современных условиях.</p> <p>ОК 04.</p> <p>Уметь:</p> <p>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы).</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности освоения личностью норм и ролей</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | <p>лекция</p> <p>практическое занятие</p> |
| 5. | Содержание темы | <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p><i>Для всех направлений. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Проблемное обсуждение ● Задания - задачи <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Некоторые политологи утверждают, что функциональный смысл политического процесса «состоит в решении политических и - шире - общественных задач». Опираясь на обществоведческие знания, объясните, почему благодаря политическому процессу решаются общественные задачи. Приведите три объяснения. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что вы являетесь кандидатом в члены выборного органа от профессионального сообщества. Перечислите основные положения и гарантии для электората вашего профессионального сообщества (<i>по специальности</i>) |
|--|--|---|

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Право в системе социальных норм |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений о роли права в системе социальных норм |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Знать: - содержание правового регулирования общественных отношений.</p> <p>ОК 05. Уметь: - конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта. Знать: - базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | лекция |
| 5. | Содержание темы | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Для всех направлений. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы. ● Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних. ● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Кодексом профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят Приказом МВД РФ от 24.12.2008) и определите основные нормы профессиональной деятельности ● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний об отраслях права, правовом регулировании налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическом законодательстве. |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов.</p> <p>ОК 06.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознавать неприемлемость антиобщественного</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.</p> <p>Знать:</p> <p>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека.</p> <p>ОК 09.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать нормативные правовые акты, государственные документы.</p> <p>Знать:</p> <p>- специальные методы социального познания</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | <p>лекция</p> <p>практическое занятие</p> |
| 5. | Содержание темы | <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания- задачи <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Раскройте сущность понятий и установите связь между ними: <ul style="list-style-type: none"> - экология, окружающая среда, природная среда; - экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право. ● На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам. <ul style="list-style-type: none"> - от заработной платы по основному месту работы; - от продажи квартиры, находившейся в собственности; - по вкладу в коммерческом банке; - от публикации монографии; - от выигранных в лотерею 100000 рублей; ● Используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии (для технического направления – группы профессий СПО: 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (профессия 31.01.02 Мастер животноводства). ● Используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников и проиллюстрируйте примером (для гуманитарного направления – группы специальностей СПО: 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ) |
|--|---|--|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Основы процессуального права |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний о порядке деятельности компетентных органов государства и должностных лиц, наделенных полномочиями в правоохранительной сфере. |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 02. Уметь: - делать обоснованные выводы. Знать: - специальные методы социального познания. ОК 05. Уметь: - давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Знать:</p> <p>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 09.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая нормативные правовые акты.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | <p>лекция</p> <p>практическое занятие</p> |
| 5. | Содержание темы | <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Проблемное обсуждение ● Тестовые задания <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> ● Используя обществоведческие знания, составьте не менее трех тестовых заданий закрытого типа с выбором одного варианта ответа по теме «Основы процессуального права». ● (для естественнонаучного направления – группы профессий <p>Прочитайте текст:</p> <p>Егерь, являясь ответственным за осуществление коллективной охоты, составил список участников преступления с нарушением установленного порядка — отсутствовали дата проведения охоты и росписи охотников о проведении инструктажа по технике безопасности и порядку проведения охоты. Один охотник не был включён в список и не имел разрешения на своё имя на добычу охотничьих ресурсов. В отношении егеря возбуждено дело об административном правонарушении. К какому виду административного процесса относится данная ситуация? Прокомментируйте свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (для социально-экономического направления – профессии и специальностей СПО |

3. Ресурсы в помощь для изучения дисциплины «Обществознание»:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
6. Сайт Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
9. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя <https://myschool.edu.ru/>
- 10.«Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей <https://sferum.ru/?p=start>.
- 11.Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.ru/>
- 12.РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс <http://resh.edu.ru/>
- 13.Электронный банк заданий по функциональной грамотности - <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение»
2. Издательство «Русское Слово»
3. Издательство «Первое сентября»