

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

к.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Духовно-нравственное воспитание детей
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Харченко В.Н.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

06 2018 г.



Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

06 2019 г.



Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

06 2020 г.



Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей» является изучение теоретических основ духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Задачами изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей» являются:

- сформировать способности применения современных методов, форм и средств в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
- систематизировать знания о закономерностях психического развития в дошкольном возрасте и особенности их проявления в нравственном воспитании.
- изучить основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания на ступени дошкольного образования.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области духовно-нравственного воспитания детей;- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития детей;- методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития детей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области духовно-нравственного воспитания детей;- применять на практике теоретические основы методики духовно-нравственного развития детей;- планировать работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками духовно-нравственного взаимодействия с участниками образовательных отношений;- навыками организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;- психолого-педагогические и нормативные основы духовно-нравственного развития и воспитания

	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	детей дошкольного возраста. <u>Уметь:</u> - проектировать систему педагогической и методической работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в ДОО. <u>Владеть:</u> - основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
--	---	--

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей» относится к вариативной части по выбору (Б1.В.ДВ.5.2).

Духовно-нравственное воспитание детей изучается на четвертом курсе в 7,8 семестре студентами очной формы обучения и на третьем, четвертом курсе в 6,7 семестре студентами заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Дошкольная педагогика и психология», «Теории и технологии организации игровой деятельности детей».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей» составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	180	180
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	68	20
- лекции	28	10
- семинарские занятия	40	10
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	112	160
подготовка занятия семинарского типа	80	80
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	20	26
самостоятельное изучение вопросов по теме	12	50

выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Зачеты, по семестрам,	7,8с.	6,7с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Духовно-нравственное воспитание детей, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудовое количество по видам учебной работы				
		Общая трудовое количество	Контактная работа			
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы
ПК-3 ПК-7	Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей					
	Очная форма обучения	24	6	5		13
	Заочная форма обучения	23	2	2		19
ПК-3 ПК-7	Тема 2. Духовно-нравственного воспитания детей: культурно-философские учения и педагогическая классика					
	Очная форма обучения	24	5	6		13
	Заочная форма обучения	23	2	2		19
ПК-3 ПК-7	Тема 3. Гуманная педагогика – современная научно-философская педагогическая теория и практика духовно-нравственного воспитания в семье					
	Очная форма обучения	24	5	5		14
	Заочная форма обучения	24	2	2		20
ПК-3 ПК-7	Тема 4. Принципы духовно-нравственного воспитания в семье					
	Очная форма обучения	54	6	12		36
	Заочная форма обучения	53	2	2		49
ПК-3 ПК-7	Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в семье как противодействие технократической цивилизации					
	Очная форма обучения	54	6	12		36
	Заочная форма обучения	53	2	2		49
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
	<i>Очная форма обучения</i>	-				-
	<i>Заочная форма обучения</i>	4				4

Содержание дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание детей»

Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей

Проявления духовной жизни человека

1. Духовные потребности.
2. Духовную деятельность и производство.
3. Духовные ценности.
4. Духовное потребление.
5. Духовные отношения.
6. Проявления межличностного духовного общения.

Фундаментальные основы духовно-нравственного воспитания

1. Патриотизм как нравственная ценность гражданского общества.
2. Социальная солидарность как единство (группы или класса), единство интересов, задач, стандартов и взаимопонимание.
3. Нравственность как совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Тема 2. Духовно-нравственного воспитания детей: культурно-философские учения и педагогическая классика

Мировые культурно-философские идеи и классическая педагогика Запада и Востока о духовно-нравственном воспитании

1. Вопросы нравственного воспитания в работах Ф.Фребеля: «Воспитание человека».
2. Я.А.Коменский о воспитании в семье: «Материнская школа».
3. Материнское воспитание в общепедагогическом наследии Е. И. Конради.

Отечественные научно-философские и педагогические идеи о духовно-нравственном воспитании

- 1.О. М. Потаповская «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей».
- 2.В.Ф. Одоевский «О становлении духовно-нравственной личности в условиях междисциплинарной интеграции».
- 3.«Духовно-нравственное наследие Н. И. Пирогова».
- 4.К.Д. Ушинский «О духовно-нравственных приоритетах родительского воспитания детей в семье».

Тема 3. Гуманная педагогика – современная научно-философская педагогическая теория и практика духовно-нравственного воспитания в семье

- 1.«Манифест гуманной педагогики»
- 2.Философский аспект теории духовно-нравственного воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание в дореволюционной российской школе. В
4. Вопросы духовно-нравственного воспитания в советской школе.
5. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.

Тема 4. Принципы духовно-нравственного воспитания в семье

1. Нравственный кодекс семьи.
2. Антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности).
3. Приоритет семейного начала.

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в семье как противодействие технократической цивилизации

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Духовно-нравственное воспитание детей.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Павловская О. А., Старостенко В. В., Владыковская Л. Н. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. – Минск: Белорусская наука, 2011. - 452 с.

7.3.Дополнительная литература:

1. Джораев Р. Воспитание поколений. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 84 с.
 2. Микляева Н. В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 211 с.
 3. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
 4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 352 с.
 5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: МарТс, 2002. - 320 с.
 6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
 7. Подласый И.П. Теория и технологии воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с.
 8. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, 2013. - 192 с
- * Библиотека РИЗП.
** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
3. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
4. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Духовно-нравственное воспитание детей

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций

«Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относятся: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Духовно-нравственное воспитание детей.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Духовно-нравственное воспитание детей используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Духовно-нравственное воспитание детей

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Духовно-нравственное воспитание детей

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

10

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
		очная	заочная
Индекс	Наименование		
Номер компетенции «ПК-3»	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-7»	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.6.1	Ребенок в мире культуры	7	8
Б1.В.ДВ.6.2	Ребенок в мире искусства	7	8
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению	2	4

11

	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)		
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области духовно-нравственного воспитания детей; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития детей; - методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития детей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области духовно-нравственного воспитания детей; - применять на практике теоретические основы методики духовно-нравственного развития детей; - планировать работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками духовно-нравственного взаимодействия с участниками образовательных отношений; - навыками организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. 	+	+	+
ПК-7	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей 	+	+	+

12

	<p>дошкольного возраста;</p> <p>- психолого-педагогические и нормативные основы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать систему педагогической и методической работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в ДОО.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.</p>			
--	--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций</p>
зачтено	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>
	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций</p>
	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций</p>

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

«Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей»

Вариант 1

1. Первый в России взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем «не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа» –

- а) Н.И. Новиков;
- б) А.Н. Радищев;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) А.И. Герцен.

2. Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования — это:

- а) родительский пример и авторитет;
- б) подражание;
- в) отношение;
- г) идентификация.

3. Основные формы руководства семьей — это:

- а) авторитарная, попустительская;
- б) авторитарная, демократическая, анархическая;
- в) попустительская и демократическая;
- г) авторитарная и демократическая.

4. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

- а) сожительство;
- б) материнская семья;
- в) матриархат;
- г) полигамия.

5. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, — это:

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) демография.

6. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, — это:

- а) брак;
- б) моногамия;
- в) полигамия;
- г) совместное проживание.

7. Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия — это:

- а) педагогические методы;
- б) математические методы;
- в) методы диагностики;
- г) социологические методы.

8. Одной из характеристик средневековой педагогики являлись:

- а) справедливость;
- б) либерализм;
- в) суровые (с позиций сегодняшних дней) меры воспитания;
- г) доброта.

9. Четыре ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, юность, возмужалость) были выделены:

- а) Д. Ушинским;
- б) Я.А. Коменским;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И. Песталоцци.

10. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

- а) зависимость;
- б) понимание;
- в) враждебность;
- г) любовь.

Вариант 2

1. Основа педагогической деятельности родителей — это:

- а) знания;
- б) навыки;
- в) умения;
- г) педагогическая культура.

2. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) — из супругов и детей — до вступления в брак последних — это:

- а) патриархат;
- б) материнская семья;
- в) нуклеарная семья;
- г) матриархат.

3. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- а) С.Т. Шацкий;
- б) П.П. Блонский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) М.М. Рубинштейн.

4. Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи — это:

- а) воспитание в дошкольных учреждениях;
- б) воспитание в школе;
- в) обучение в семье;
- г) семейное воспитание.

5. Ребенок изучает мир:

- а) через семью;
- б) на основании взглядов окружающих друзей;
- в) с помощью книг;
- г) с точки зрения своего мировоззрения.

6. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- а) репродуктивная;
- б) досуговая;

в) рекреативная;

г) социальная.

7. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

а) обучить;

б) оказать помощь в развитии;

в) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;

г) подготовить к будущей профессии.

8. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

а) П.Ф. Лесгафт;

б) Н.Г. Чернышевский;

в) Я.Ф. Каптерев;

г) В.Г. Белинский.

9. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи —

а) Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год);

б) Декларация прав ребенка (1959);

в) Конвенция о правах ребенка (1989);

г) Конституция РФ.

10. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

а) фактор воспитания;

б) содержание воспитания;

в) ведущее условие эффективности воспитания;

г) принцип воспитания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Содержание понятий «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание» в философской литературе..

2. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.

3. Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии.

4. Культурно-историческая психология как теоретической основы для проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей.

5. Специфика морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста.

6. Личностное развитие ребёнка: от кризиса, связанного с началом систематического обучения - до подросткового возраста.

7. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.

8. Генезис мировоззренческих представлений в дошкольном детстве. Типология мировоззренческих представлений.

9. Факторы, детерминирующие становление мировоззренческих представлений.

10. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.

11. Мировоззренческие представления, как психологические орудия (средства), позволяющие младшему школьнику осознавать и контролировать собственное поведение в ситуациях морально- нравственного выбора.

12. Структура и содержание духовного опыта ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

13. Психологическое неблагополучие в сфере детства.

14. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.

15. Традиционные (религиозный и светский) подходы к духовно-нравственному воспитанию детей.

16. Традиционное воспитание: от Древней Греции до современных элитных школ Запада.

17. Инновационные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей.

18. Открытая, субъект-субъектная модель организации духовно-нравственного воспитания. Сопоставительный анализ традиционного и инновационного подходов к организации духовно-нравственного воспитания детей.

19. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.

20. Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

21. Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

22. Описание современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Направление духовно-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах.
2. Освоение культуры поведения младших дошкольников.
3. Раскройте сущность понятия «духовно-нравственное воспитание».
4. Технология процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования
5. Показатели духовно-нравственного воспитания детей.
6. Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
8. Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве.
9. Нравственное воспитание в системе целостного развития личности дошкольника.
10. Воспитание и педагогическая мысль в области нравственного воспитания в период рабовладельческого общества.
11. Воспитание и педагогическая мысль в области нравственного воспитания в период феодализма и домнополистического капитализма.
12. Основные философско-педагогические направления формирования ценностных ориентаций личности (II половина XIX века).
13. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности ведущими представителями отечественной педагогики второй половины XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Н. Острогорский).
14. Реализация идеи духовно-нравственного воспитания в теории и практике учёных-мыслителей начала XX века.
15. Нравственное воспитание в современном образовательном учреждении.
16. Духовно-нравственное развитие личности и педагогические проблемы становления её мировоззрения.
17. Нравственное воспитание в свете Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
18. Цели духовно-нравственного воспитания в педагогической теории и практике.
19. Задачи и содержание нравственного воспитания.
20. Критерии нравственной воспитанности молодежи
21. Формирование нравственности – важнейшая задача образовательного учреждения.

22. Мораль – как регулятор поведения личности.
23. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.
24. Морально-нравственные концепции и их влияние на определение содержания нравственного воспитания.
25. Методы нравственного воспитания в отечественной школе.
26. Сущность нравственности личности.
27. Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств.
28. Особенности духовно-нравственного воспитания педагогически запущенных детей.
29. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания.
30. Различные подходы к разработке проблемы нравственного воспитания в педагогике.
31. Пути формирования у учащихся потребностей, умений и навыков соблюдения дисциплины и культуры поведения.
32. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания.
33. Основные направления духовно-нравственного развития личности в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
34. Каковы условия правильного воспитания в семье?
35. Какие методы воспитания используются в семье?
36. Опираясь на литературу, жизненный опыт, раскройте проблему отцов и детей. Существует ли она в современной жизни?
37. Почему индивидуальный подход к детям является важнейшим условием правильно организованного семейного воспитания? Приведите конкретные примеры отрицательных последствий пренебрежения индивидуальными особенностями ребёнка в воспитании.
38. Как возникает потребность в перевоспитании?
39. Как изменяются педагогические задачи воспитания в семье при поступлении ребёнка в школу?
40. Какова роль эмоционально-нравственных связей между взрослыми и детьми в их воспитании? Докажите, что дружеские, доверительные, уважительные отношения – основа взаимопонимания и контакта воспитанника и воспитателя.
41. В чем причина возникновения в ребёнке эгоизма, чувства исключительности; как эти качества отражаются в его поведении, воспитании в целом?
42. Охарактеризуйте методы воспитания в семье с точки зрения: функции, сущности, педагогического выражения, условий эффективного применения.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

«Духовно-нравственного воспитания детей: культурно-философские учения и педагогическая классика»

Вариант 1

1. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:

- а) структура;
- б) потенциал;
- в) компоненты;
- г) содержание.

18

2. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) — это:

- а) близость;
- б) родство;
- в) зависимость;
- г) понимание.

3. Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, — это:

- а) юриспруденция;
- б) экономика;
- в) политология;
- г) педагогика.

4. Утверждал, что «воспитывать детей должны сами родители»:

- а) Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) И. Песталоцци.

5. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:

- а) требования;
- б) правила;
- в) книги;
- г) живой пример.

6. Отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы, — это:

- а) «синдром кувалды»;
- б) «психическая депривация»;
- в) делинкветность;
- г) аддиктивность.

7. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. — это _____ методы.

- а) математические;
- б) социологические;
- в) педагогические;
- г) психологические.

8. Брак прошел определенные стадии своего развития:

- а) от полигамии к моногамии;
- б) от полигамии к единобрачию;
- в) от материнской семьи до моногамии;
- г) от моногамии к полигамии.

9. Первый в России взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем «не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа» —

- а) Н.И. Новиков;
- б) А.Н. Радищев;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) А.И. Герцен.

10. Формирование личности, которая бы приобретала в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, является целью ...

- а) диагностики;
- б) эксперимента;
- в) тестирования;
- г) воспитания.

1. Система знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство человеческого общения, реализуемое в речи, называется:

- а) восприятием;
- б) языком;
- в) памятью;
- г) ощущением.

2. Метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников, называется:

- а) тестированием;
- б) социометрическим;
- в) беседой;
- г) изучением результатов деятельности.

3. Обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо действие называется:

- а) поощрением;
- б) поручением;
- в) наказанием;
- г) упражнением.

4. Организованная по законам красоты и целесообразности окружающая обстановка называется эстетикой ...

- а) быта;
- б) среды;
- в) поведения;
- г) зала.

5. Особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом, называется педагогическим ...

- а) диагностированием;
- б) воздействием;
- в) экспериментом;
- г) тестированием.

6. Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются:

- а) типовыми;
- б) комплексными;
- в) парциальными;
- г) специализированными.

7. Деятельность ученика по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений, осознанию личного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности называется:

- а) преподаванием;
- б) воспитанием;
- в) учением;
- г) обучением.

8. Автор работ «О воспитании детей в первые годы жизни», «Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования»:

- а) Е.Н. Водовозова;
- б) Е.И. Конради;
- в) Е.А. Покровский;
- г) М.М. Манасеина.

9. Рекомендации беременной женщине, которая «должна заботиться о себе, чтобы как-нибудь не повредить своему ребенку», излагаются в книге:

- а) «Педагогическая поэма»;
 - б) «Эмиль или О воспитании»;
 - в) «Великая дидактика»;
 - г) «Материнская школа».
10. Формулировка исследовательской задачи осуществляется на:
- а) этапе обработки данных исследования;
 - б) этапе интерпретации данных и формулировки выводов;
 - в) подготовительном этапе исследования;
 - г) опытно-экспериментальном этапе исследования.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Педагогическое наследие в области духовно-нравственного воспитания А.Дистервега.
2. Идея духовно-нравственного воспитания и развития личности в истории педагогики.
3. Философско-педагогические взгляды на нравственное воспитание эпохи античности.
4. Проблема общечеловеческих ценностей в истории педагогики прошлого и в современности.
5. Значение нравственного идеала в развитии общества.
6. Классики зарубежной педагогики о духовно-нравственной основе учителя.
7. Зарождение идей по вопросам нравственного воспитания детей.
8. Сенека- учитель нравственности.
9. Педагогические взгляды в области нравственного воспитания отечественных(зарубежных) просветителей 18 в(на выбор).
10. Эволюция теории духовно-нравственного воспитания в период феодализма.
11. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г.Песталоцци.
12. Назовите требования к современному образованию, обеспечивающие его нравственную направленность.
13. Сформулируйте Ваше отношение к основным способам регуляции поведения: мораль и политика, мораль и право, нравственные нормы и культура поведения.
14. Обоснуйте понятие «культура» как совокупность материальных и духовных ценностей; в чём особенности русской культуры. Как она изменяется с каждым новым периодом развития общества?
15. Перечислите отличия подлинной культуры от псевдокультуры.
16. С чем связано разнообразие школьных воспитательных систем на современном этапе?
17. Проанализируйте важнейшие направления в духовно-нравственном воспитании личности, выдвинутые современными лидерами – педагогами.
18. Какова роль педагогической диагностики в управлении процессом духовно-нравственного воспитания личности?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Каковы центральная идея, цели и задачи педагогической системы К.Д.Ушинского?
2. Как, по мнению К.Д. Ушинского, взаимосвязаны нравственное воспитание личности, врожденные задатки человека, среда, воспитание?
3. Какое место в нравственном становлении личности, по мнению К.Д.Ушинского, отводится нравственным чувствам и привычкам?
4. Перечислите средства нравственного воспитания, выдвигаемые К.Д.Ушинским.
5. В чём сильные и слабые стороны педагогического учения А.Н.Острогорского; как, по его мнению, нравственное воспитание связано с умственным?
6. Обоснуйте утверждение А.Н. Острогорского: «Справедливость – основной элемент нравственности, необходимое условие всякого общежития», используя его работу «Справедливость в школьной жизни».

24

7. Определите, какое значение имеет семья в духовно-нравственном воспитании личности (А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»).
8. Что вкладывает Л.Н. Толстой в понятие «нравственность»?
9. Докажите справедливость высказывания Н.А. Бердяева о Л.Н.Толстом: «Он вызвал искание смысла жизни. Русская человечность выразилась в его бунте против всякого насилия, в его любви к простому трудовому народу».
10. Цель и задачи работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
11. Роль взрослого в становлении личности ребенка.
12. Раскройте психолого-педагогические основы методики духовно-нравственного воспитания дошкольников.
13. Расскажите о направлениях патриотического воспитания в условиях дошкольного учреждения для детей.
14. Опишите методы диагностики духовно-нравственной воспитанности дошкольника.
15. Взаимосвязь ДОУ и родителей в осуществлении духовно-нравственного воспитания.
16. Охарактеризуйте задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников.
17. Раскройте значение духовного воспитания для развития личности детей.
18. Опишите методы и приемы работы по формированию любви к Родине.
19. Охарактеризуйте уровни сформированности национального самосознания детей.
20. Расскажите об основных средствах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
21. Раскройте особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в интегрированных группах ДОУ.
22. Развитие национального самосознания в процессе знакомства с культурой народа.
23. Особенности работы по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах.
24. Основные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Духовно-нравственное воспитание детей
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит _____

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

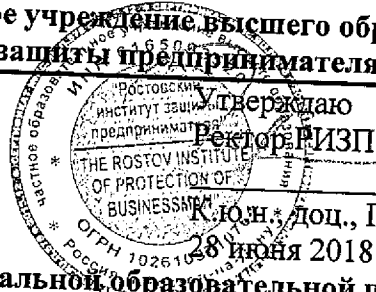
Гайломазова Е.С.

(подпись)

(Ф.И.О)

23

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
— (изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Духовно-нравственное воспитание детей
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p align="center">7.2. Основная литература:</p> <p>1. Павловская О. А., Старостенко В. В., Владыковская Л. Н. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. – Минск: Белорусская наука, 2011. - 452 с.</p> <p align="center">7.3. Дополнительная литература:</p> <p>1. Джораев Р. Воспитание поколений. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 84 с.</p> <p>2. Микляева Н. В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 211 с.</p> <p>3. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.</p> <p>4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 352 с.</p> <p>5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н/Д.: МарТс, 2002. - 320 с.</p> <p>6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013. - 208 с.</p> <p>7. Подласый И.П. Теория и технологии воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с.</p> <p>8. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, 2013. - 192 с</p> <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «КнигаФонд».</p>	<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Скрябина Д. Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения: учебное пособие - Глазов: ГГПИ, 2012 **</p> <p>2. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015**</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Листик Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 **</p> <p>2. Гончарук А. Ю. Социально-педагогическая культура, искусство и религия регионов России (Народное художественное творчество): научно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 **</p> <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

24

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н. доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Духовно-нравственное воспитание детей
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:
Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Духовно-нравственное воспитание детей
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)