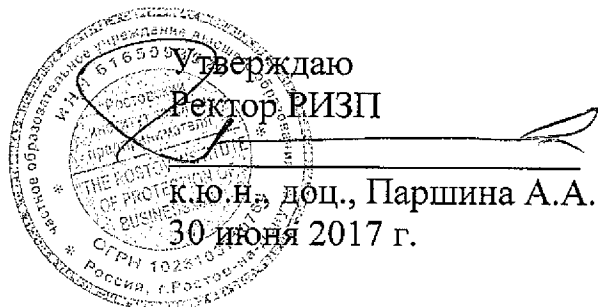


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Гигиеническое обеспечение
жизнедеятельности организма**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

д.п.н. Старикова О.Г.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой _____

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.



Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.



Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

2020 г.



Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма» является в овладении знаниями по гигиенической оценке влияния факторов среды обитания на здоровье ребенка в условиях образовательного учреждения.

Задачами изучения дисциплины «Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма» являются:

– ознакомить студентов с основами гигиенического обеспечения жизнедеятельности организма в образовании, а также получить теоретические знания о характере и степени выраженности действия на организм основных факторов окружающей среды;

- определять физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в ДОУ;

- ознакомить с основами гигиенического воспитания и обучения детей, родителей и персонала детских учреждений

– научить принципам гигиенического нормирования факторов окружающей среды, а также выработать навыки работы с правовыми нормативными и правовыми документами, касающимися гигиенического нормирования факторов окружающей среды;

– выработать навыки по самостоятельному совершенствованию и обновлению гигиенических знаний и умений.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемые компетенции | | планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией) |
|-------------------------|--|---|
| индекс | формулировка | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <u>Знать:</u> – основные положения гигиены; <u>Уметь:</u> – проводить гигиеническое обучение и воспитание; – оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков; – дать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни. <u>Владеть:</u> – основными методиками оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты; – методиками сохранения и укрепления психосоматического здоровья. – |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - основы организации медико-профилактической помощи; - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране детского здоровья; - физиологические основы здорового образа жизни. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методики физиологической оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты; - обучать учащихся навыкам сохранения и укрепления психосоматического здоровья на основе анатомии и возрастной физиологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства гигиенического воспитания детей, родителей, сотрудников ДОУ; - принципы построения и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать эмпирические и теоретические знания гигиены с конкретными ситуациями их практического использования, а так же при построении образовательных программ дошкольного образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой простейших экспериментальных исследований по гигиене. |

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма изучается на третьем курсе в 5 семестре и на втором, третьем курсе в 4,5 семестре студентами заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные при освоении общеобразовательной программы средней школы.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма» составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|------------|------------|
| Срок обучения | 4 года | 5 лет |
| Общий объем час по УП | 180 | 180 |
| <i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i> | 72 | 18 |
| - лекции | 36 | 8 |
| - семинарские занятия | 36 | 10 |
| - практические занятия | | |
| - лабораторные занятия | | |
| <i>Самостоятельная работа, час.</i> | 108 | 162 |
| подготовка занятия семинарского типа | 72 | 72 |
| конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе | 20 | 28 |
| самостоятельное изучение вопросов по теме | 16 | 60 |
| выполнение курсовых проектов (работ) | - | - |
| <i>подготовка к промежуточной аттестации</i> | - | 2 |
| Зачеты, по семестрам, | 5с. | 5с. |
| Экзамены, по семестрам | - | - |

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Формируемые компетенции | Названия модулей и тем | Трудоёмкость по видам учебной работы | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------------|
| | | Общая трудоёмкость | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | лекции | семинарские | практические | лабораторные работы | |
| ОПК-2 ОПК-6 | Тема 1. Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма детей, возрастная гигиеническая наука. | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 30 | 6 | 6 | | 18 | |
| | Заочная форма обучения | 30 | 2 | 1 | | 27 | |
| ОПК-2 ОПК-6 | Тема 2. Здоровье детей, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 30 | 6 | 6 | | 18 | |
| | Заочная форма обучения | 30 | 2 | 1 | | 27 | |
| ОПК-2 ПК-1 | Тема 3. Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса. | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 30 | 6 | 6 | | 18 | |
| | Заочная форма обучения | 30 | 1 | 2 | | 27 | |
| ОПК-2 ПК-1 | Тема 4. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей. | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 30 | 6 | 6 | | 18 | |
| | Заочная форма обучения | 30 | 1 | 2 | | 27 | |
| ОПК-2 | Тема 5. Гигиеническая оценка предметов детского обихода | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 30 | 6 | 6 | | 18 | |
| | Заочная форма обучения | 29 | 1 | 2 | | 26 | |
| ОПК-2 ПК-1 | Тема 6. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей и персонала детских учреждений. | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 30 | 6 | 6 | | 18 | |
| | Заочная форма обучения | 29 | 1 | 2 | | 26 | |
| | <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | | | | | | |
| | <i>Очная форма обучения</i> | - | | | | - | |
| | <i>Заочная форма обучения</i> | 2 | | | | 2 | |

Содержание дисциплины «Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма»

Тема 1. Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма детей, возрастная гигиеническая наука.

Гигиена детей – ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.

Возрастная морфология и физиология – естественно-научная основа гигиены детей. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей.

Истоки гигиены детей: народная медицина и первые научно-популярные работы по вопросам гигиены воспитания. Роль прогрессивных общественных деятелей и первых русских профессоров энциклопедистов в развитии гигиены воспитания. Роль отечественных терапевтов и педиатров в развитии школьной гигиены. – основоположник отечественной школьной гигиены. – основоположник преподавания гигиены детей – ведущие ученые в области гигиены детей. Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и их значение в развитии данной науки. Развитие гигиены детей и университетской гигиены за рубежом.

Тема 2. Здоровье детей, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки.

Морфологические и функциональные нарушения у детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.

Тема 3. Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса.

Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение. Возрастная хронобиология. Сон, его физиологическая сущность, причины нарушения и способы их профилактики. Гигиенические требования к организации отдыха и внеучебной деятельности детей. Особенности режима дня детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей как физиологическая основа гигиенической регламентации педагогического процесса.

Тема 4. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей.

Развитие двигательных навыков и координации движений. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей. Гигиеническое нормирование двигательной активности.

Тема 5. Гигиеническая оценка предметов детского обихода

Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию учреждений для детей. Физиологическое обоснование правильной позы при различных видах деятельности и нормирования параметров учебной мебели и оборудования.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к детским игрушкам. Значение игрушек и игр для нормального физического и психического развития детей.

Тема 6. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей и персонала детских учреждений.

Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и оценке его эффективности. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Гигиенические основы полового воспитания. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации работы по гигиеническому воспитанию детей, персонала и родителей.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 N 13 (ред. от 04.03.2011) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1201-03" (вместе с "СанПиН 2.4.1201-03. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические

требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 N 4304)

4. Постановление от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7.2. Основная литература:

1. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Под редакцией Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство 2010. - 398с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2013
2. Гигиена детей и подростков: учебник / Под ред. Кучма В.Р. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008. — 480 с.
3. Гутерман Л.А. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков. - Ростов н /Д., Изд-во РГПУ, 2003. - 36 с.
4. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014. - 256 с.
5. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2000. - 376 с.
6. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2016 - 528с.

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Гигиеническое обеспечение
жизнедеятельности организма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Гигиеническое обеспечение
жизнедеятельности организма

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

М

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы | | Этап формирования (семестр) по формам обучения | |
|--|---|--|---------|
| Индекс | Наименование | очная | заочная |
| Номер компетенции «ОПК-2» | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
| Б1.Б.7 | Психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.1 | Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 2 |
| Б1.В.ОД.3 | Дошкольная педагогика и психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Инклюзия в дошкольном образовании | 7, 8 | 5, 6 |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Основы специальной педагогики и психологии | 7, 8 | 5, 6 |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста | 8 | 8 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Возрастная анатомия физиология и гигиена | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма | 5 | 5 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| Номер компетенции «ОПК-6» | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | |
| Б1.Б.5 | Безопасность жизнедеятельности | 4 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Возрастная анатомия физиология и гигиена | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма | 5 | 5 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| Номер компетенции «ПК-1» | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.В.ОД.2 | Теории и технологии познавательного развития | 4 | 3 |

12

| | | | |
|--------------|---|------|------|
| | детей дошкольного возраста | | |
| Б1.В.ОД.4 | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей | 5, 6 | 6, 7 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ОД.8 | Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению | 3 | 5 |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Нормативно-правовое обеспечение образования | 1 | 4 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 4 |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа | 4 | 6 |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Физическое воспитание в условиях семьи | 4 | 6 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Возрастная анатомия физиология и гигиена | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма | 5 | 5 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Номер компетенции | Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией) | Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|-------------------|---|---|-------------------------------|--------------------------|
| | | 1-й уровень «УЗНАВАНИЕ» | 2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ» | 3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» |
| ОПК-2 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения гигиены; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническое обучение и воспитание; - оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков; - дать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками оценки | + | + | + |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | <p>физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты;</p> <p>– методиками сохранения и укрепления психосоматического здоровья.</p> | | | |
| ОПК-6 | <p><u>Знать:</u></p> <p>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>– основы организации медико-профилактической помощи;</p> <p>– основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране детского здоровья;</p> <p>– физиологические основы здорового образа жизни.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– применять основные методики физиологической оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты;</p> <p>– обучать учащихся навыкам сохранения и укрепления психосоматического здоровья на основе анатомии и возрастной физиологии;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности;</p> | + | + | + |
| ПК-1 | <p><u>Знать:</u></p> <p>- методы, формы и средства гигиенического воспитания детей, родителей, сотрудников ДОУ;</p> <p>- принципы построения и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– связывать эмпирические и теоретические знания гигиены с конкретными ситуациями их практического использования, а так же при построении образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой простейших экспериментальных исследований по гигиене.</p> | + | + | + |

1.3. Шкала оценивания компетенций

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|------------------|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций |

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. В какой группе детей распространённость хронических заболеваний и функциональных отклонений самая низкая?

- а) с ускоренным типом биологического развития
- б) с своевременным типом биологического развития
- в) замедленным типом биологического развития

2. Как изменяются темпы роста и развития с увеличением возраста?

- а) с ускоренным типом биологического развития
- б) с своевременным типом биологического развития
- в) замедленным
- г) увеличиваются
- д) уменьшаются
- е) не изменяются

15

3. В каком возрасте наблюдается «ростовой скачок» в развитии?

- а) грудной возраст
- б) ранний возраст
- в) дошкольный возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый возраст
- е) юношеский возраст

4. В каком возрасте темпы роста и развития самые высокие?

- а) 0-1 год
- б) 1-3 года
- в) 4-7 лет
- г) 8-12 лет
- д) 13-16 лет
- е) 17-21 год

5. Проявления процессов акселерации развития

- а) увеличение возрастных сроков прорезывания зубов
- б) увеличение средневозрастных показателей тела
- в) увеличение среднего возраста полового созревания
- г) увеличение среднего возраста завершения роста

6. Критерии здоровья детей на индивидуальном уровне:

- а) инвалидность
- б) смертность
- в) степень нервно-психического развития
- г) степень резистентности
- д) уровень и степень физического развития

7. Критерии здоровья детей на индивидуальном уровне:

- а) генеалогический анамнез
- б) психологический климат в семье и коллективе
- в) состояние резистентности
- г) характер питания ребенка
- д) функциональное состояние органов и систем

8. Критерии здоровья детей на индивидуальном уровне:

- а) наличие или отсутствие хронических заболеваний
- б) образ жизни ребенка
- в) рождаемость
- г) уровень и гармоничность физического развития
- д) функциональное состояние органов и систем

9. Критерии здоровья детей на уровне индивидуума:

- а) климато-географические условия
- б) режим труда и отдыха
- в) состояние резистентности организма
- г) уровень и гармоничность физического развития
- д) уровень нервно-психического развития

10. Показатели здоровья детей на уровне популяции:

- а) заболеваемость
- б) инвалидность
- в) наследственность
- г) рождаемость
- д) смертность

11. Показатели здоровья детей на уровне популяции:

- а) организация мед обслуживания
- б) рождаемость
- в) смертность

- г) уровень физич развития
- д) экологическое поведение

12. Выберите критерии здоровья детей на уровне популяции:

- а) инвалидность
- б) медико-демографические
- в) показатели двигательной активности
- г) показатели физич развития
- д) условия жизни ребенка

13. Выберите критерии для оценки здоровья детей на уровне популяции:

- а) заболеваемость
- б) клинические
- в) медико-демографические
- г) показатели физич развития
- д) физиологические

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

2. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветрянку, оспу, краснуху:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

3. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

4. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

5. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

6. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:

Варианты ответа:

- а) 60–80 %;
- б) 55–60 %;
- в) 45–55 %;
- г) 40–50 %;
- д) 65–75 %.

7. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

Варианты ответа:

- а) сколиоз;
- б) сахарный диабет;
- в) хронический тонзиллит;
- г) хронический гастрит;
- д) ревматизм.

8. Акселерация включает:

Варианты ответа:

- а) ускорение темпов роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
- г) изменение структуры заболеваемости;
- д) ускорение развития.

9. К демографическим показателям не относится:

Варианты ответа:

- а) естественный прирост;
- б) смертность;
- в) возрастно-половой состав населения;
- г) физическое развитие отдельных групп населения;
- д) рождаемость.

10. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:

Варианты ответа:

18

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
- в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- г) сокращение длительности дневного сна;
- д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Подготовка презентаций:

1. Предмет, содержание и задачи общей гигиены. Методы исследований. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами. Основные концепции гигиены.

2. Место гигиены в системе медицинских наук. Значение гигиены в деятельности врача лечебного профиля.

3. История становления и развития гигиены. Основоположники и виднейшие представители отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, В.В. Гориневский).

4. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности. Экологические факторы и здоровье населения.

5. Проблемы гигиены и экологии в условиях научно-технического прогресса. Роль гигиены в прогнозировании здоровья населения и оздоровлении внешней среды.

6. Роль санитарного надзора в решении вопросов оптимизации внешней среды, условий труда, проживания, питания.

7. Основные причины деградации окружающей среды. Неблагоприятные факторы химической, физической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Значение «биологических цепей» в переходе токсических и радиоактивных факторов из окружающей среды к человеку.

8. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Понятие о комбинированном, сочетанном действии и комплексном поступлении вредных веществ в организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.

9. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения. Анализ состояния здоровья в зависимости от характера и уровня загрязнения окружающей среды.

10. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.

Задача № 1

В. С. родился 03/III/1988 г., обследован 16/X-1998 г. При обследовании установлено: длина тела - 147 см, масса - 40 кг, окружность грудной клетки в паузе - 68,2 см, вырос за год на 5 см, постоянных зубов - 25, половое развитие - РоАхо, мускулатура плохо развита, жировая складка отсутствует. ЖЕЛ-2220 мл, мышечная сила рук: правая - 19 кг, левая - 16,8 кг. Страдает хроническим тонзиллитом, частые респираторные заболевания. С 2/X по 14/X перенёс грипп. Объективно со стороны внутренних органов, кроме глухих сердечных тонов, никаких изменений не выявлено. Занимается в основной группе физического воспитания.

Задание:

1. Оцените физическое развитие мальчика по профилю физического развития, и скрининг - тестом по Матвеевой Н. А.
2. Определите группу здоровья и физического воспитания.
3. Решите вопрос о времени освобождения от занятий по физкультуре, в связи с перенесённым заболеванием, и выступлении в соревновании по плаванию.

Задача № 2

Б. Б. Родился 23/XII/1988 г., обследован 16/VII-1999 г. При обследовании установлено: длина тела - 140,6 см, масса - 34,8 кг, окружность грудной клетки в паузе - 67 см, за год вырос на 6 см, постоянных зубов - 24. Половое развитие РоАхoVI, мускулатура имеет хорошо выраженный рельеф, жировая складка свидетельствует об отсутствии жировой прослойки. ЖЕЛ-2220 мл, мышечная сила рук: правой - 18,5 кг, левой - 17 кг. В течение года не болел. Хронические заболевания отсутствуют, практически здоров. Занимается физкультурой в подготовительной группе по физическому воспитанию.

Задание:

1. Оцените физическое развитие мальчика комплексным методом с применением шкал регрессии.
2. Определите группу здоровья
3. Определите группу физического воспитания.

Задача № 3

Ф. Н. родилась 14/1 -1976 г. Обследована врачом подросткового кабинета 27/IV-1989 г. При антропометрии установлено: длина тела-169см, масса - 64 кг, окружность грудной клетки в паузе - 89 см, за год выросла на 7 см, постоянных зубов 28. Половое развитие $Ma_2P_2Ax_2Me_{12}$, рельеф мускулатуры сглажен, жировая складка свидетельствует о повышенном жиротложении. ЖЕЛ - 2630 мл, v мышечная сила рук: правой - 20,1 кг, левой - 181 кг. Хронические заболевания отсутствуют. С 02/IV по 10/IV-1989 г. перенесла фолликулярную ангину. С физической нагрузкой на уроках физкультуры по программе основной группы не справляется.

Задание:

1. Оцените физическое развитие девочки регрессивным методом и центильным по Воронцову Н. М.
2. Решите вопрос о времени освобождения от занятий физкультурой в связи с перенесённым заболеванием.
3. Определите группу здоровья и физического воспитания.

Задача № 4

Т. Р. родилась 25V-1978 г., обследована в апреле 1989 г. Установлено: длина тела - 163 см, масса-47 кг, окружность грудной клетки в паузе - 72,8 см. Половое развитие $Ma_2P_2Ax_2$. За год выросла на 12 см, постоянных зубов - 23, астенического телосложения, рельеф мускулатуры выражен в соответствии с возрастом, жировая складка слабо выражена. ЖЕЛ-2490 мл, мышечная сила рук: правой - 17,45 кг, левой - 15,5 кг. Правосторонний сколиоз. Острота зрения: правого глаза - 0,8, левого глаза - 0,7. Близорукость-3,0 Д. Девочка сидит на первой парте в третьем ряду у окна, номера В. Световой коэффициент в классе 1:5, средняя горизонтальная освещённость искусственным светом 100 люкс. Занимается физкультурой в основной группе.

Задание:

1. Оцените физическое развитие девочки комплексным методом с применением центильных шкал по Матвеевой Н.А.
2. Определите группу здоровья и физического воспитания.
3. Наметьте гигиенические мероприятия по профилактики нарушений зрения и осанки девочки.

Задача № 5

Мальчики 16 лет школ-интернатов города имеют: среднюю длину тела $Mp1 = 166,1$ см, при $mp1 = 0,19$ см, среднюю массу $Mb1 = 56,3$ кг, при $mol = 0,21$ кг, среднюю окружность грудной клетки $Mo = 82,3$ см, при $to = 0,20$ см. А мальчики того же возраста общеобразовательных школ города: длину тела $Mp2 = 164,3$ см, при $tp2 = 0,41$ см, масса $Mb2 = 54,5$ кг, при $tb2 = 0,44$ кг, окружность грудной клетки $Mш2 = 78,3$ см. при $to2 = 0,41$ см.

Задание:

20

1. Проведите сравнительную оценку физического развития детей школ-интернатов и общеобразовательных школ города.
2. Проанализируйте вероятные причины разного уровня физического развития детей.
3. Составьте примерный режим дня для 16-летних подростков общеобразовательных школ.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Для оценки морфо-функционального статуса ребенка используются следующие группы показателей:
 - а) соматометрические
 - б) физиометрические
 - в) соматоскопические
 - г) биохимические
 - д) клинические
2. Выберите группы показателей для оценки морфо-функционального статуса
 - а) антропометрические
 - б) соматоскопические
 - в) физиологические
 - г) физиометрические
 - д) физические
3. Какие показатели используются для оценки уровня биологической зрелости ребенка?
 - а) длина тела
 - б) зубная формула
 - в) жизненная емкость легких
 - г) масса тела
 - д) степень полового созревания
4. Какие показатели используются для оценки уровня биологической зрелости ребенка?
 - а) длина тела
 - б) зубная формула
 - в) мышечная сила кистей рук
 - г) годовые прибавки длины тела
 - д) характер жировоголожения
5. Укажите антропометрические (соматометрические) показатели физического развития
показатели (выбрать правильное утверждение):
 - а) ЖЕЛ
 - б) масса тела
 - в) степень полового созревания
 - г) мышечная сила
 - д) осанка
6. Укажите физиометрические показатели физического развития
 - а) длина тела
 - б) мышечная сила
 - в) окружность грудной клетки
 - г) осанка
 - д) степень полового созревания
7. Укажите соматоскопические показатели физического развития

- а) длина тела
- б) зубная формула
- в) масса тела
- г) осанка
- д) оссификация костей кисти

8. Проявления рецелерации развития

- а) увеличение длины тела
- б) увеличение массы тела
- в) уменьшение длины тела
- г) уменьшение массы тела
- д) увеличение возраста полового созревания

9. Особенности физического развития детей в современных условиях

- а) уменьшение возраста полового созревания
- б) уменьшение массы тела
- в) уменьшение окружности грудной клетки
- г) увеличение возраста полового созревания
- д) увеличение длины тела

10. Темпы возрастного развития детей на современном этапе характеризуются

- а) процессами:
- б) акселерации
- в) децелерации
- г) стабилизации
- д) рецелерации

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Система физического воспитания детей предусматривает наличие разных видов обучения и занятий физическими упражнениями, основным при этом является:

Варианты ответа:

- а) физкультурное обучение;
- б) самостоятельные занятия;
- в) обязательное обучение по государственной программе;
- г) дополнительные занятия;
- д) обучение в спортивном клубе.

2. К основным принципам закаливания не относится:

Варианты ответа:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность, систематичность;
- в) комплексность;
- г) создание положительной мотивации;
- д) доступность и малая трудоемкость организации.

3. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

Варианты ответа:

- а) санитарно-химические;
- б) санитарно-токсикологические;
- в) физико-гигиенические;
- г) клинические;
- д) физиологические.

4. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

Варианты ответа:

- а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
- б) уровень функционального состояния основных систем;

- в) степень сопротивляемости организма;
- г) уровень физической подготовки;
- д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

5. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:

Варианты ответа:

- а) 30 мин;
- б) 40 мин;
- в) 35 мин;
- г) в зависимости от характера предмета;
- д) 38 мин.

6. Основными компонентами построения режима дня являются:

Варианты ответа:

- а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
- б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
- в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- г) регулярное питание, полноценный сон;
- д) все вышеперечисленное.

7. Продолжительность сохранения активного внимания для детей 5–7 лет составляет не более:

Варианты ответа:

- а) 10 мин;
- б) 15 мин;
- в) 20 мин;
- г) 25 мин;
- д) 17 мин.

8. Каково влияние физического труда на сердечно-сосудистую систему школьника:

Варианты ответа:

- а) повышается оксигенация крови;
- б) укрепляется сердечная мышца;
- в) стимулируется гемопоэз;
- г) увеличивается пульсовой и минутный объем сердца;
- д) все вышеперечисленное.

9. Из перечисленных показателей развития ребенка наименее значимым для оценки эффективности пребывания в оздоровительном лагере является изменение:

Варианты ответа:

- а) длины тела;
- б) массы тела;
- в) мышечной силы рук;
- г) жизненной емкости легких;
- д) остроты зрения.

10. В каких помещениях общеобразовательного учреждения необходима общая и местная вентиляция:

Варианты ответа:

- а) классных комнатах;
- б) рекреациях;
- в) актовом зале;
- г) гимнастическом зале;
- д) пищеблоке, мастерских.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Подготовка докладов:

1. Гигиена как наука. Цели и задачи современной гигиены.

2. Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России.
3. Основные методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические др.).
4. Социальное значение гигиенических мероприятий.
5. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России.

Подготовка презентаций:

1. Построение и соблюдение режима дня в детских и подростковых учреждениях.
2. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня.
3. Особенности функционального состояния детей, пришедших в детские и подростковые учреждения.
4. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей и подростков.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Что из перечисленного относится к критериям здоровья ребенка:
 - а) индекс здоровья
 - б) наличие или отсутствие хронич заболеваний
 - в) соответствие возрасту уровня физич развития
 - г) состояние фактического питания
 - д) степень резистентности
 - е) экологич. Поведение
2. Выберите верные утверждения, соответствующие термину «Здоровье ребенка»:
 - а) доступность образования
 - б) отсутствие или наличие морфо-функциональных изменений
 - в) приоритетность интересов детей
 - г) уровень и степень нервно-психического развития
 - д) уровень и степень физического развития
 - е) уровень материальной обеспеченности
3. Выберите утверждения, характеризующие неравномерность роста и развития в онтогенезе:
 - а) в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
 - б) рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетич. Программой
 - в) темпы роста мальчиков и девочек не одинаковы
 - г) темпы роста и развития разных систем организма не одинаковы
 - д) ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
 - е) чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития
4. Выберите утверждение, характеризующее половой диморфизм роста и развития:
 - а) в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
 - б) рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
 - в) темпы роста и развития мальчиков и девочек не одинаковы
 - г) ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
 - д) чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития
 - е) темпы роста и развития разных систем организма не одинаковы

5. Выберите утверждения, справедливые для понятия гетерохронность роста и развития:

а) в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития

б) рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой

в) темпы роста и развития мальчиков и девочек неодинаковы

г) темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы

д) ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма

е) чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

6. Выберите утверждения, характеризующие биологическую надежность, как закономерность роста и развития:

а) в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития

б) в процессе роста и развития обеспечивается избыточное количество морфологических образований всех органов и систем

в) рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой

г) темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы

д) ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма

е) чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

7. Выберите, по каким показателям мальчики характеризуются более высоким уровнем заболеваемости (более низким уровнем здоровья) по сравнению с девочками:

а) детская смертность

б) детская инвалидность

в) заболеваемость по данным профилактических осмотров в школьном возрасте

г) заболеваемость по обращаемости в раннем возрасте

8. Как изменяется с возрастом уровень детской смертности:

а) уровень детской смертности снижается в раннем возрасте, а затем повышается в подростковом возрасте

б) с увеличением возраста уровень детской смертности снижается

в) с увеличением возраста уровень детской смертности повышается

9. В каком возрасте уровень детской смертности самый высокий:

а) на первом году жизни

б) на втором-третьем году жизни

в) на 4-5м году жизни

г) в 7ми летнем возрасте

д) в возрасте 8-10 лет

е) в подростковом возрасте

10. Какие заболевания являются наиболее распространенными причинами смерти детей на первом году жизни в России:

а) врожденные аномалии и пороки развития

б) болезни органов дыхания

в) болезни перинатального периода

г) инфекционные заболевания

д) травмы, несчастные случаи, отравления

11. Выберите ведущую причину смерти среди детей старше двух лет:

а) врожденные аномалии и пороки развития

б) болезни органов дыхания

в) болезни перинатального периода

- г) инфекционные заболевания
- д) онкологические заболевания
- е) травмы, несчастные случаи, отравления

12. В каком возрасте уровень заболеваемости по обращаемости самый высокий:

- а) на 1м году жизни
- б) на 3м году жизни
- в) на 7м году жизни
- г) в 12-14 лет
- д) в 15-17 лет

13. В каких возрастных группах отмечается увеличение роста острой заболеваемости у детей:

- а) на 1м году жизни
- б) на 2-3м году жизни
- в) на 4-5м году жизни
- г) в 7ми летнем возрасте
- д) на возрасте 8-10 лет
- е) в подростковом периоде

14. Среди факторов среды, формирующих здоровье, основная роль принадлежит факторам, связанным с условиями или стилем жизни:

- абсолютно верно
- верно лишь в случае знания уровня мед обслуживания
- не верно, совсем не имеет значения
- не верно, они играют меньшее значение по сравнению с другими факторами

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

Варианты ответа:

- а) север;
- б) запад;
- в) северо-восток;
- г) юго-восток;
- д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

Варианты ответа:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

Варианты ответа:

- а) 1-х классов;
- б) 5-х классов;
- в) 7-х классов;
- г) 11-х классов;
- д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

Варианты ответа:

- а) вработываемости;

- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;
- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

Варианты ответа:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

Варианты ответа:

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

Варианты ответа:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

Варианты ответа:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;
- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

Варианты ответа:

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

Варианты ответа:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;
- д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

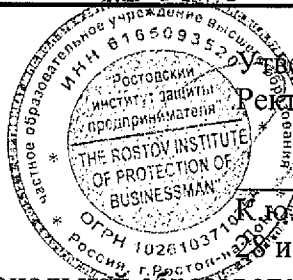
Подготовка докладов:

1. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков.
2. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков.
3. Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе.
4. Виды занятий в зависимости от возраста детей, их продолжительность.
5. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю. Учет индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья при организации занятий.
6. Утомление. Факторы, способствующие возникновению процесса утомления. Профилактика утомления.

Подготовка презентаций:

1. Комфортный и дискомфортный климат.
2. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей и подростков.
3. Виды вентиляции в детских и подростковых учреждениях (естественная и искусственная), способы ее осуществления. Режим проветривания.
4. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Центральное и местное отопление. Лучистое отопление.
5. Освещение детских и подростковых учреждений. Значение естественного и искусственного освещения.
6. Гигиенические требования к мощности источников света, распределению их в помещениях. Гигиеническая оценка смешанного освещения.
7. Размещение комнатных цветов в помещениях.
8. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К. ю. н., доц., Паршина А.А.
июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|--|--|
| Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
| лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. | лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. |
| профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». | профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух». |

дополнения:

Обновления вносит

_____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

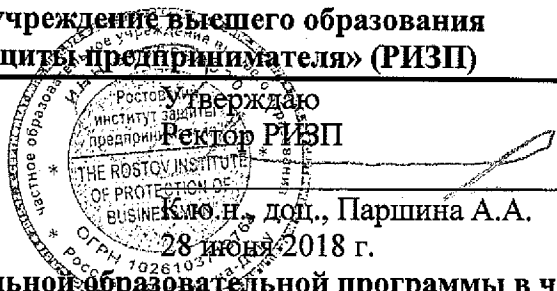
Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе)

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу **Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|--|---|
| <p align="center">7.2. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Под редакцией Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство 2010. - 398с. <p align="center">7.3.Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2013 Гигиена детей и подростков: учебник / Под ред. Кучма В.Р. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008. — 480 с. Гутерман Л.А. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков. - Ростов н /Д., Изд-во РГПУ, 2003. -36 с. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014. - 256 с. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2000. - 376 с. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2016 –528с. * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «КнигаФонд». | <p align="center">7.1. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Л** Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1 - Омск: Издательство СибГУФК, 2012** <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие - Москва: Спорт, 2016** Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** Дедулевич М. Н., Шишкина В. А. Методика физического воспитания детей: учебник - Минск: РИПО, 2015 ** Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч., Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» : МДК 01.02. «Теоретические и |

80

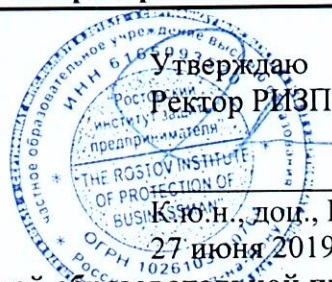
| | |
|--|--|
| | <p>методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014** * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> |
|--|--|

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)
Заведующий кафедрой _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

Котова, доц., Паршина А.А.

27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|--|---|
| <i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i> | <i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i> |
| <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p> | <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p> |

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|---|--|
| Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
| лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. | лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух». |

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)