

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Харченко В.Н.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

июня 2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» является:

- изучение возрастных особенностей анатомического строения организма человека;
- изучение закономерностей роста, развития и возрастных особенностей организма человека в онтогенезе;
- освоение методов и методик физиологической оценки индивидуального функционального состояния детей и подростков;
- использование здоровые берегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» являются:

- обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- сформировать научное мышление в особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях;
- развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии;
- способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем;– закономерности онтогенетического развития человека;– возрастные особенности становления нейрофизиологических механизмов. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">– оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков;– дать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни.

	обучающихся	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты; - методиками сохранения и укрепления психосоматического здоровья.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза; - благоприятные и неблагоприятные эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на психологическое состояние, физическое и умственное развитие детей; - физиологические основы здорового образа жизни. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методики физиологической оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты; - обучать учащихся навыкам сохранения и укрепления психосоматического здоровья на основе анатомии и возрастной физиологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать эмпирические и теоретические знания анатомии и возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования, а так же при построении образовательных программ дошкольного образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия физиология и гигиена» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Возрастная анатомия физиология и гигиена изучается на третьем курсе в 5 семестре и на втором, третьем курсе в 4,5 семестре студентами заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные при освоении общеобразовательной программы средней школы.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	180	180
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	72	18
- лекции	36	8
- семинарские занятия	36	10
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	108	162
подготовка занятия семинарского типа	72	72
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	20	28
самостоятельное изучение вопросов по теме	16	60
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	-	2
Зачеты, по семестрам,	5с.	5с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Возрастная анатомия физиология и гигиена, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					
		Общая трудоёмкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ОПК-2 ОПК-6	Тема 1. Общие закономерности роста и развития.						
	Очная форма обучения	30	6	6			
	Заочная форма обучения	30	2	1		18	
ОПК-2 ОПК-6	Тема 2. Периодизация онтогенеза и её принципы.					27	
	Очная форма обучения	30	6	6			
	Заочная форма обучения	30	2	1		18	
ОПК-2 ОПК-6	Тема 3. Календарный и биологический возраст.					27	
	Очная форма обучения	30	6	6			
	Заочная форма обучения	30	1	2		18	
ОПК-2 ПК-1	Тема 4. Младенчество. Ранний возраст.					27	
	Очная форма обучения	30	6	6			
	Заочная форма обучения	30	1	2		18	
ОПК-2 ПК-1	Тема 5. Дошкольный и младший школьный возраст.					27	
	Очная форма обучения	30	6	6			
	Заочная форма обучения	29	1	2		18	
ОПК-2 ПК-1	Тема 6. Подростковый и юношеский возраст.					26	
	Очная форма обучения	30	6	6			
	Заочная форма обучения	29	1	2		18	
	Подготовка к промежуточной аттестации					26	
	Очная форма обучения	-				-	
	Заочная форма обучения	2				2	

**Содержание дисциплины
«Возрастная анатомия физиология и гигиена»**

Введение в дисциплину. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Тема 1. Общие закономерности роста и развития.

Уровни организации организма: клетки, ткани, органы, функциональные системы.

Организм как целое.

Понятие о росте и развитии

Единство организма и среды.

Гомеостаз и регуляция функций в организме.

Гетерохронность.

Тема 2. Периодизация онтогенеза и её принципы.

Классификация Н.П. Гундобина, её особенности.

Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза.

Характеристика возрастных периодов развития ребёнка.

Периодизация онтогенеза.

Реализация действия генов в онтогенезе.

Критические периоды развития. Тератогенез.

Тема 3. Календарный и биологический возраст.

Понятие календарного и паспортного возраста.

Соотношение психологического и биологического возрастов.

Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Методы определения биологического возраста.

Хронобиологические представления о маркерах биологического возраста.

Критерии психологического возраста.

Закономерности развития биологического и психологического возраста.

Диапазон адаптивных возможностей индивида, его «жизненные ресурсы».

Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Младенчество. Ранний возраст.

Рост и физическое развитие.

Метаболизм и вегетативные функции.

Созревание мозга и поведение.

Развитие двигательных действий.

Развитие центральной нервной системы.

Основные этапы развития высшей нервной деятельности

Возрастные особенности психофизиологических функций.

Тема 5. Дошкольный и младший школьный возраст.

Рост и физическое развитие.

Метаболизм и вегетативные функции.

Мозг и поведение.

Развитие двигательных действий.

Развитие центральной нервной системы.

Развития высшей нервной деятельности
Возрастные особенности психофизиологических функций.

Тема 6. Подростковый и юношеский возраст.

Нейрогуморальные механизмы полового созревания.

II стадия полового созревания.

III стадия полового созревания.

IV стадия полового созревания.

V стадия полового развития.

Структурно-функциональная организация мозга.

Когнитивные процессы.

Морфофункциональные свойства, характерные для людей разных типов телосложения.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Возрастная анатомия физиология и гигиена.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций. – М., Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2002. - 416 с.

2. Варич В.А. Возрастная анатомия и физиология. - КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 168 с.

3. Гутерман Л.А. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков. - Ростов н /Д., Изд-во РГПУ, 2003. - 36 с.

4. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. - М.: Юрайт, 2012. - 527 с.
 5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. — 398 с.
 6. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014. - 256 с.
 7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2000. - 376 с.
 8. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). - М.: ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
 9. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2002. - 456 с.
 10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Академия, 2014. - 384 с.
 11. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты. – М., Директ-Медиа, 2015. - 85 с.
 12. Щанкин А. А., Малышев В. Г. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие. - М., Директ-Медиа, 2015. - 129 с.
- * Библиотека РИЗП.
** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Возрастная анатомия физиология и гигиена

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного

материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Возрастная анатомия физиология и гигиена.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Возрастная анатомия физиология и гигиена используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	<u>Дошкольное образование</u> (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ОПК-2»	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ОПК-6»	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	4	5
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-1»	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3

12

Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б1.В.ДВ.1.2	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	4
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем; - закономерности онтогенетического развития человека; - возрастные особенности становления нейрофизиологических механизмов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков; - дать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни. 	+	+	+

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты; - методиками сохранения и укрепления психосоматического здоровья. 			
ОПК-6	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза; - благоприятные и неблагоприятные эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на психологическое состояние, физическое и умственное развитие детей; - физиологические основы здорового образа жизни. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методики физиологической оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты; - обучать учащихся навыкам сохранения и укрепления психосоматического здоровья на основе анатомии и возрастной физиологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; 	+	+	+
ПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать эмпирические и теоретические знания анатомии и возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования, а так же при построении образовательных программ дошкольного образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. 	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. В опорно-двигательной системе человека преобладают ткани:

- а) эпителиальная;
- б) соединительная;
- в) нервная;
- г) мышечная.

2. В отдельной мышце, как органе, образовано, в основном, соединительной тканью:

- а) сухожилие;
- б) кровеносные сосуды;
- в) нервы;
- г) мышечные фасции.

3. Вид хряща, покрывающий суставные поверхности костей:

15

- а) волокнистый;
 - б) эластический;
 - в) гиалиновый.
4. Функциональную целостность организма человека обеспечивают системы:
- а) пищеварительная;
 - б) репродуктивная;
 - в) дыхательная;
 - г) нервная;
 - д) выделительная;
 - е) эндокринная.
5. Какие клетки крови активно участвуют в процессе ее свертывания?
- а) эритроциты;
 - б) В-лимфоциты;
 - в) Т-лимфоциты;
 - г) тромбоциты;
 - д) моноциты;
 - е) эозинофилы;
 - ж) базофилы.
6. Универсальным донором является человек, имеющий группу крови:
- а) 1 группа;
 - б) 2 группа;
 - в) 3 группа;
 - г) 4 группа.
7. Свойство сердечной мышцы, отвечающее за сердечный ритм:
- а) возбудимость;
 - б) автоматия;
 - в) проводимость;
 - г) сократимость.
8. Свойство стенки кровеносных сосудов, преобразующее ритмическое поступление крови из сердца в непрерывный ее ток по сосудистому руслу:
- а) механическая прочность;
 - б) эластичность.
9. Неуклонно снижается в процессе движения крови по большому кругу кровообращения:
- а) линейная скорость движения крови;
 - б) кровяное давление;
 - в) парциальное давление в крови углекислого газа;
10. Транспортные функции плазмы крови:
- а) транспорт кислорода;
 - б) транспорт питательных веществ;
 - в) транспорт углекислого газа;
 - г) транспорт гормонов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как базовые естественно-научные дисциплины организации здоровьесберегающей среды обучения и воспитания детей и подростков.
2. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
3. Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов).
4. Целостность, надежность и экономичность функционирования организма человека на всех уровнях его организации от клеточного до организменного.

5. Структурно-функциональная организация клетки на примере нейрона. Особенности развития нервных клеток у человека. *
6. Нервная ткань и нейроглия. Строение, функции, развитие, взаимосвязь. *
7. Межклеточные взаимодействия в нервной системе. *
8. Общая характеристика строения ЦНС.
9. Периферическая нервная система. Общая характеристика.
10. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы. Периферические ганглии.

Тест «НЕРВНАЯ СИСТЕМА»

1. Количество сегментов спинного мозга:
 - а) 30
 - б) 31
 - в) 32
2. В шейном отделе спинного мозга насчитывается:
 - а) 6 сегментов
 - б) 7 сегментов
 - в) 8 сегментов
 - г) 12 сегментов
3. Средней оболочкой спинного мозга является:
 - а) твердая
 - б) мягкая (сосудистая)
 - в) сетчатая
 - г) паутинная
4. Спинномозговую жидкость можно получить наиболее безопасно, путем прокола:
 - а) ниже XII грудного позвонка
 - б) ниже II поясничного позвонка
 - в) между V поясничным позвонком и крестцом.
5. Спинной мозг выполняет:
 - а) рефлекторную функцию
 - б) опорную функцию
 - в) трофическую функцию.
6. Непроизвольный центр мочеиспускания и дефекации расположен:
 - а) в шейном отделе спинного мозга
 - б) в грудном отделе спинного мозга
 - в) в крестцовом отделе
7. По составу волокон спинномозговые нервы являются:
 - а) смешанными
 - б) двигательными
 - в) чувствительными. г) симпатическими
8. Спинномозговыми нервами, не участвующими в образовании сплетений, являются:
 - а) шейные
 - б) грудные
 - в) поясничные
 - г) крестцовые.
9. Отделом головного мозга, граничащим со спинным, является:
 - а) промежуточный мозг
 - б) средний мозг
 - в) продолговатый мозг
10. Наружной оболочкой головного мозга является:
 - а) паутинная
 - б) твердая
 - в) сосудистая (мягкая).
11. Сердечную мышцу иннервирует

18

- а) тройничный нерв
- б) блоковидный нерв
- в) блуждающий нерв
- г) отводящий нерв.

12. Центральный канал спинного мозга сообщается:

- а) с III желудочком
- б) с боковыми желудочками
- в) с Сильвиевым водопроводом
- г) с IV желудочком.

13. Гипофиз, расположенный в гипоталамусе, относится:

- а) к промежуточному мозгу
- б) к среднему мозгу
- в) к продолговатому мозгу
- г) к заднему мозгу.

14. Дыхательный центр расположен:

- а) в заднем мозге
- б) в четверохолмии
- в) в эпителиамусе
- г) в продолговатом мозге.

15. Количество черепно-мозговых нервов:

- а) 10 пар
- б) 11 пар
- в) 12 пар
- г) 31 пара.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

б в г б а в аб в б в г а г в

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии. Значение для психологии и педагогики.
2. Организм - как единое целое.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Периоды развития организма.
5. Критические периоды жизни ребенка.
6. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Каковы границы возрастной периодизации?
9. Какой период относят к детству? Подростковому?
10. Каковы закономерности развития детей и подростков?

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Процессы количественных изменений в организме человека называются:
 - а) дифференцировки;
 - б) рост в) формообразования
2. Опережающий созревания жизненно важных, или более нагруженных функциональных систем отражает такую ??закономерность развития, как:
 - а) неравномерность и непрерывность;
 - б) гетерохрония в) системогенез
3. Наиболее интенсивно процессы формообразования происходят в возрастной период:
 - а) до 1 года;

- б) от 1 до 10 лет в) от 13 до 16 лет
4. Половая дифференциация в развитии ребят начинает проявляться в возрасте:
- а) от 1 до 7 лет;
б) от 3 до 10 лет в) от 11 до 16 лет
5. Процесс акселерации (ускорения) это:
- а) рост среднее статистических показателей физического развития популяции населения;
б) превышение возрастных нормативов показателей физического развития в некоторых современных детей;
в) чрезмерные показатели физического развития конкретного человека
6. Гипотеза, объясняющая наличие акселерации причинами расширения границ брачных отношений и миграции населения, называется:
- а) гипотеза гетерозии;
б) нут равна гипотеза в) гипотеза урбанизации
7. Развитие нервной системы у детей включает:
- а) увеличение количества нейронов;
б) интенсивную миелинизацию аксонов;
в) образование новых рефлекторных дуг
8. Благодаря развитию межнейронных структур (дендритов, шипики, синапсов) у детей совершенствуются такие качества:
- а) повышается скорость и точность двигательных актов;
б) улучшается координация движений;
в) растет объем памяти и глубина анализа информации
9. Материальная основой нервной деятельности на уровне безусловных рефлексов является:
- а) рефлекторная дуга;
б) рецепторы и анализаторы;
в) временные нейроны связи между центрами воспринимают безусловное раздражение и центрами высших рефлексов;
10. Не сдержанное поведение детей дошкольного и младшего школьного возраста обусловлена по такому принципу координации функций в организме, как:
- а) принцип доминанты при сбалансированности процессов возбуждения и торможения;
б) принцип иррадиации на фоне преобладания возбуждающих процессов;
в) принцип иррадиации на фоне преобладания тормозных процессов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Общая характеристика строения соматической и вегетативной части нервной системы.
2. Анатомия спинного мозга. Клеточный состав. Организация серого и белого вещества.
3. Основные восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.
4. Спинно-мозговые узлы и вегетативные ганглии.
5. Функциональная анатомия продолговатого мозга. Распределение серого и белого вещества. Четвертый мозговой желудочек.
6. Функциональная анатомия мозжечка. Клеточный состав и каналы связи с другими структурами ЦНС.
7. Средний мозг. Анатомические структуры рubro-спинального тракта.
8. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Таламус и гипоталамус.
9. Ретикулярная формация ствола мозга. Строение и функции.
10. Вегетативная нервная система. Сегментарный и надсегментарный уровни.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. В чем заключается расчетный метод интегрального описания здоровья человека путем определения биологического возраста человека?
2. Понятие календарного и биологического возраста.
3. Критерии определения календарного возраста?
4. Чем определяется биологический возраст?
5. Охарактеризуйте физиологические и поведенческие особенности периода новорожденности.
6. Какие существенные новообразования в двигательной сфере характерны для первого полугодия?
7. Охарактеризуйте психофизиологические особенности младенца первого полугодия. Какова роль сенсорных систем в формировании психических процессов и поведения младенца?
8. Какие изменения в регуляции внутренней среды и метаболизма происходят в течение 1-го года жизни ребенка?
9. Формирование каких мозговых механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка?

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Наука, изучающая строение организма, называется _____.
2. Наука, изучающая функции организма, называется _____.
3. В организме существует _____ регуляция функций.
4. Под ростом организма понимают _____.
5. Под развитием организма понимают _____.
6. Онтогенез - _____.
7. Под физическим развитием понимают _____.
8. Под психическим развитием понимают _____.
9. К соматометрическим признакам относят _____.
10. К физиометрическим признакам относят _____.
11. К соматоскопическим признакам относят _____.
12. Дайте определение здоровья _____.
13. Под гетерохронностью развития понимают _____.
14. Критические периоды в развитии детей, это возраст _____.
15. Приспособление организма к действию вредных факторов называется _____.
16. Акселерация – это _____.
17. Децелерация – это _____.
18. Назовите свойства нервной ткани: _____.
19. В нервной клетке различают тело, аксон и _____.
20. Особенность нервных клеток _____.
21. Вещество-посредник передачи нервного импульса _____.
22. Виды синапсов: _____.
23. Виды нервных волокон: _____, _____.
24. Перечислите 5 звеньев рефлекторной дуги _____.
25. Нервные центры – это _____.
26. Павлов выделил 3 звена анализатора _____.
27. Внутренняя оболочка глаза называется _____.
28. Фоторецепторы глаза - _____.
29. Приспособление глаза к видению разноудалённых предметов называется _____.
30. Физиологически активные вещества, образующиеся в ЖВС называются _____.

20

31. Гиперфункция железы – это _____.
32. Поджелудочная железа вырабатывает гормоны _____.
33. Основная функция эритроцитов _____.
34. В норме частота дыхания у человека равна _____.
35. Дыхательный центр расположен в _____ мозге.
36. Бактерицидные свойства слюны обеспечивает вещество, которое называется _____.
37. Два вида пищеварения: _____.
38. К органам выделения относят _____.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Эндокринная система организма человека. Системообразующая функция гипофиза.
2. Строение и функции щитовидной железы.
3. Строение и функции надпочечников.
4. Строение и функции островкового аппарата поджелудочной железы.
5. Структурно- функциональная организация половых желез. *
6. Общая характеристика строения висцеральных систем.
7. Структурно-функциональная организация системы крови. Органы кроветворения и кроверазрушения
8. Строение сердечнососудистой системы. Сердечная мышца. Классификация кровеносных сосудов. Понятие о микроциркуляции.
9. Строение системы органов дыхания.
10. Анатомия пищеварительной системы. Общая характеристика.
11. Анатомия слюнных желез, пищевода и желудка.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Какие изменения ростовых процессов происходят в дошкольном возрасте?
2. Охарактеризуйте особенности функционирования физиологических систем, обеспечивающих сохранение гомеостаза.
3. Охарактеризуйте изменения в мышечной системе в дошкольном возрасте. Как они влияют на двигательные возможности ребенка?
4. Каковы возможности дошкольников в организации и управлении движениями?
5. Какие особенности созревания коры больших полушарий и корково-подкорковых взаимодействий определяют успешность учебной деятельности?
6. Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания на этом этапе развития.
7. Чем определяются особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте?
8. Кратко охарактеризуйте специфику физического развития и физиологических систем, обеспечивающих обменные процессы на разных стадиях полового созревания.
9. Какие нейрофизиологические механизмы определяют особенности познавательной деятельности и поведения подростка?
10. С чем связана нормализация в деятельности физиологических систем на заключительном этапе полового созревания?

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



тверждаю
Ректор РИЗП

К. юн., доц., Паршина А.А.
30 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Возрастная анатомия физиология и гигиена
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 	<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

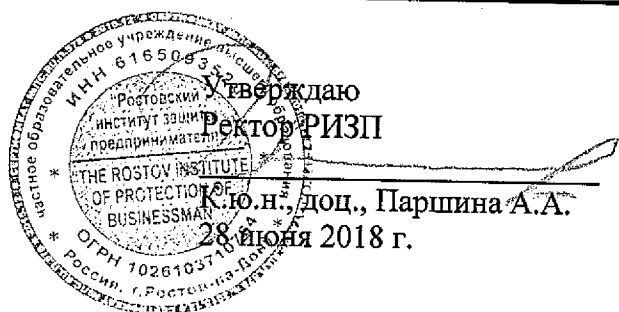
дополнения:
Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

22

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**


В рабочую программу Возрастная анатомия физиология и гигиена
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование

(код) наименование направления подготовки)


с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p align="center">7.2. Основная литература:</p> <p>1. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций. – М., Директ-Медиа, 2015. - 174 с.</p> <p align="center">7.3. Дополнительная литература:</p> <p>1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2002. - 416 с.</p> <p>2. Варич В.А. Возрастная анатомия и физиология. - КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 168 с.</p> <p>3. Гутерман Л.А. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков. - Ростов н/Д., Изд-во РГПУ, 2003. - 36 с.</p> <p>4. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. - М.: Юрайт, 2012. - 527 с.</p> <p>5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. — 398 с.</p> <p>6. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014. - 256 с.</p>	<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Л**</p> <p>2. Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1 - Омск: Издательство СибГУФК, 2012**</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие - Москва: Спорт, 2016**</p> <p>2. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015**</p> <p>3. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015**</p> <p>4. Дедулевич М. Н., Шишкина В. А. Методика физического воспитания детей: учебник - Минск: РИПО, 2015 **</p> <p>5. Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч., Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015**</p>

<p>7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2000. - 376 с.</p> <p>8. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). - М.: ВЛАДОС, 2013. - 144 с.</p> <p>9. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2002. - 456 с.</p> <p>10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Академия, 2014. - 384 с.</p> <p>11. Шанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты -- М., Директ-Медиа, 2015. - 85 с.</p> <p>12. Шанкин А. А., Малышев В. Г. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие. - М., Директ-Медиа, 2015. - 129 с. * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «КнигаФонд».</p>	<p>6. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014** * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>
--	---

Обновления вносит  д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К. ю. н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Возрастная анатомия физиология и гигиена

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p align="center">лицензионное программное обеспечение:</p> <p>Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p align="center">профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <p>1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p align="center">лицензионное программное обеспечение:</p> <p>Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p align="center">профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <p>1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:

Обновления вносит _____

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

Гайломазова Е.С.

(подпись)

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Возрастная анатомия физиология и гигиена
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>	<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)