

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Клю.Н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Этнопедагогика и педагогика
межнационального общения**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Харченко В.Н.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.

Ректор института

А.А. Паршина

06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.

Ректор института

А.А. Паршина

06 2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.

Ректор института

А.А. Паршина

06 2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» является обеспечение студентов теоретическими знаниями по формированию личности средствами народной педагогики, с учетом этнических особенностей того или иного народа; раскрытие воспитательного потенциала народной педагогики,

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах этнопедагогике в дошкольном образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику народной педагогики как феномена культуры;
- показать роль и влияние религии на культуру разных народов, на воспитание подрастающего поколения;
- научить применять теоретические знания по народной педагогике в своей профессиональной деятельности, в процессе развития личности и детского коллектива;

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат этнопедагогике; - связь этнопедагогике с другими науками; - этническую картину мира; - основные закономерности развития мировых этнических процессов; - закономерности развития этнической идентификации в зависимости от возрастных характеристик и половых различий; - этнопсихологические взгляды, концепции, теории в их историческом развитии; - методологические основы этнопедагогике, ее воспитательные возможности; - сущность этнопедагогической культуры. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу; - составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами; - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; - выявлять воспитательные возможности опыта народного воспитания; - использовать на практике педагогические идеи

		<p>народного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - репрезентировать в практике учебно-воспитательного процесса опыт народного воспитания; - применять базовые знания в образовательной, исследовательской деятельности; - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в своей практической деятельности; - формировать у дошкольников позитивное отношение к общечеловеческим ценностям; - ориентироваться в разнообразии идей и подходов в этнопсихологии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным этнопедагогическим проблемам. - поиска эффективных форм этнопедагогической деятельности.
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - работать с разноплановыми источниками, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям человечества. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с детьми в процессе организации этнопедагогической деятельности; - конструирования этнопедагогической деятельности;
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать воспитанников к этическим нормам поведения в любой конфессиональной или национальной среде; - изучать личность школьника и коллектива учащихся с целью проектирования их развития и воспитания; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с различными категориями воспитуемых в этнопедагогической деятельности.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» относится к числу дисциплин базовой части (Б1.Б14.)

Этнопедагогика и педагогика межнационального общения изучается на первом курсе в 1-2 семестрах студентами очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» тесно связана с историей дошкольного образования, с «Теорией обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и др.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» составляет 5 зачетных единиц или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	180	180
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	72	18
- лекции	36	8
- семинарские занятия	36	10
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	108	162
подготовка занятия семинарского типа	36	36
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	20	70
самостоятельное изучение вопросов по теме	16	45
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	36	11
Зачеты, по семестрам,	1с.	1с.
Экзамены, по семестрам	2с.	2с.

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Этнопедагогика и педагогика межнационального общения, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ОК-5	Тема 1. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики.						
	Очная форма обучения	36	9	9		18	
	Заочная форма обучения	35	3	2		30	
ОК-5 ПК-3	Тема 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике.						
	Очная форма обучения	36	9	9		18	
	Заочная форма обучения	35	3	2		30	
ОК-5 ПК-3 ПК-6	Тема 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике.						
	Очная форма обучения	36	9	9		18	
	Заочная форма обучения	48	1	3		45	
ОК-5 ПК-3 ПК-6	Тема 4. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.						
	Очная форма обучения	36	9	9		18	
	Заочная форма обучения	49	1	3		46	
Подготовка к промежуточной аттестации							
Очная форма обучения		36				36	
Заочная форма обучения		11				11	

Содержание дисциплины «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения»

Тема 1. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике.

1. *Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как область научного знания.* (Предмет и проблемы этнопедагогике. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и народная педагогика. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как междисциплинарная дисциплина. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и этнография детства. Основные направления этнопедагогических исследований. Исследовательские методы в этнопедагогике).

2. *Этнокультурная основа этнопедагогике.* (Этнос и его сущность. Этническая картина мира. Этнос и культура. Своеобразие этнокультурных явлений и их этнопедагогическая сущность. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике).

3. *Этнопсихологические основы этнопедагогике.* (Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и этнопсихология. Этническая идентичность. Национальное сознание и самосознание. Национальный характер и менталитет. Национальные вкусы).

4. *Религия как фактор воспитания.* Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов.

5. *Этнопедагогические проблемы образования.* Национальная школа. Этнопедагогические аспекты образования. Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном коллективе.

6. *Этнопедагогические проблемы социальной работы.* Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия, традиции, обычаи. Национально-психологические особенности и их учет в этнопедагогике).

Тема 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике.

1. *Соционормативная культура этноса* (Понимание личности в мировоззрении народов и народной педагогике. Индивидуальные различия в

различных культурах, этнические особенности общения. Этнические особенности регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Роль инициации в социализации и воспитании детей).

2. *Феномен пола в этнопедагогике* (Половой диморфизм и половая стратификация. Стереотипы маскулинности и феминности. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре. Место инициации в формировании полоролевого поведения).

3. *Феномен возраста и возрастные категории в этнопедагогике* (Понятие возраста. Жизненный путь индивида. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм этнической культуры. Смена поколений и преемственность культуры).

4. *Феномен родительства в этнопедагогике* (Социокультурный характер родительства. Материнство в этнической культуре. Отцовство в традиционной культуре. Родительское влияние и личность ребенка в современных условиях).

Тема 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике.

1. *Педагогическая культура как составляющая культуры этноса* (Природа, сущность и духовное начало народных воспитательных традиций. Идеал совершенного человека в народной педагогике. Идеи гуманизма - основа воспитания в народной педагогике. Нравственное воспитание в народной педагогической культуре).

2. *Традиции народной педагогики в различных культурах* (Восток и Запад – национально-психологические особенности народов как отражение специфики социализации и воспитания. Англичане. Немцы. Французы. Испанцы. Американцы. Арабы. Японцы. Цели и задачи народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Средства и методы народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Агенты народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Педагогические традиции восточноевропейских народов - русских, украинцев и белорусов. Развитие идей народной педагогики в индустриальном обществе).

3. *Факторы воспитания в народной педагогике* (Труд как фактор народного воспитания. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Слово как фактор народного воспитания. Общение как фактор народного воспитания. Искусство как фактор народного воспитания).

Тема 4. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.

1. *Религия как фактор воспитания.* (Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов). Этнопедагогические проблемы образования (Национальная школа.

2. *Этнопедагогические аспекты образования.* (Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном коллективе).

3. *Этнопедагогические проблемы социальной работы.* (Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.).

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Этнопедагогика и педагогика межнационального общения.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения»

7.1. Основная литература:

1. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник.- здательско-торговая корпорация. – М: «Дашков и К°», 2016. -408 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гатиятуллина Д.А. Социология межэтнических отношений: учебно-методическое пособие – Казань: КГТУ 2010. -129 с.
2. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с.

3. Шатаева О. В., Мошкин А. С. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография. – М: Директ-Медиа, 2015. - 203 с
 4. Воспитание и социализация детей в современном мире, М., СГА, 2002.
 5. Основы этнопедагогики и этнопсихологии, М., СГА, 2002.
 6. Ламанов, И.В. Введение в этнопсихологию. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник -<http://lib.library>
 7. Синкевич Ю.С. Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики. 2012 - [ЭР] : рабочий учебник
 8. Сыромятников И.В., Ламанов И.В., Психология межэтнических отношений, М., СГА, 2009
- * Библиотека РИЗП.
** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
2. Центр миграционных исследований. <http://migrocenter.ru>
3. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://humanities.edu.ru>.
4. Практическая этнопсихология. <http://home.ural.ru>
5. Кафедра этнопсихологии и психологические проблемы поликультурного образования. <http://www.etnopsy.ru>
6. Словарь по этнопсихологии. <http://svlourie.narod.ru>
7. Толерантность. <http://www.tolerance.ru/p-news.shtml>
8. Этнопсихология . <http://ethnopsychology.narod.ru>
9. Этнопсихология. <http://ethnopsychology.narod.ru>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Этнопедагогика и педагогика межнационального общения

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этнопедагогика и педагогика межнационального общения.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Этнопедагогика и педагогика межнационального общения используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Этнопедagogика и педагогика
межнационального общения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Этнопедagogика и педагогика
межнационального общения

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ОК-5»	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-3»	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-6»	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7

Б1.В.ДВ.2.1	Сотрудничество ДОО и семьи	3	5
Б1.В.ДВ.2.2	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО	3	5
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат этнопедагогики; - связь этнопедагогики с другими науками; - этническую картину мира; - основные закономерности развития мировых этнических процессов; - закономерности развития этнической идентификации в зависимости от возрастных характеристик и половых различий; - этнопсихологические взгляды, концепции, теории в их историческом развитии; - методологические основы этнопедагогики, ее воспитательные возможности; - сущность этнопедагогической культуры. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу; - составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами; - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; - выявлять воспитательные возможности опыта народного воспитания; - использовать на практике педагогические идеи народного воспитания; - репрезентировать в практике учебно-воспитательного процесса опыт народного 	+	+	+

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания в образовательной, исследовательской деятельности; - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в своей практической деятельности; - формировать у дошкольников позитивное отношение к общечеловеческим ценностям; - ориентироваться в разнообразии идей и подходов в этнопсихологии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным этнопедагогическим проблемам. - поиска эффективных форм этнопедагогической деятельности. 			
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - работать с разноплановыми источниками, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям человечества. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с детьми в процессе организации этнопедагогической деятельности; - конструирования этнопедагогической деятельности; 	+	+	+
ПК-6	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать воспитанников к этическим нормам поведения в любой конфессиональной или национальной среде; - изучать личность школьника и коллектива учащихся с целью проектирования их развития и воспитания; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с различными категориями воспитуемых в этнопедагогической деятельности. 	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-5

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)

1. род
2. племя
3. народность
4. нация

2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

1. Русского географического общества
2. Русского антропологического общества
3. Русского этнографического общества

3. Выберите правильный ответ

Термин «этнос» в современном его понимании появился

1. в первой половине 18 века
2. во второй половине 19 века
3. в 20 веке

4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

1. традиция
2. ритуал
3. обряд

5. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

1. родом
2. народом
3. общиной
4. племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

1. экзогамией
2. моногамия
3. эндогамией

7. Определите истинность высказывания

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически

1. ложно
2. истинно

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

1. интервенция
2. эмиграция
3. миграция
4. ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

1. народом
2. нацией
3. субэтносом
4. суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

1. аккомодация
2. ассимиляция
3. интеграция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Понятие о народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Истоки народной педагогики.
4. Религия и народная педагогика.
5. Природа и народная педагогика.
6. Этнопедагогика как составная часть культуры.
7. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
8. Труд – основа народной педагогики.
9. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
10. Феномен этнопедагогике.
11. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
12. Особенности православной народной педагогики.
13. Этические основы христианства – источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
14. Православный христианский этикет.
15. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
16. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
17. Воспитательное значение народной медицины.
18. Воспитательное значение народной метеорологии.
19. Воспитательная роль русской обрядности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Назовите основные признаки этноса.
2. Дайте определение синхронным и диахронным связям.
3. Дайте определение понятию национальная культура.
4. Дайте характеристику деятельностному подходу.
5. Дайте характеристику «технологическому» подходу.
6. Что включает в себя антропологический подход?
7. Дайте определение понятию традиционная культура.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

1. этнической
2. антропологического
3. генетической

2. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

1. эмиграция
2. миграция
3. аккультурация

3. Основоположником этнопедагогике в России считается

1. К.Д. Ушинский
2. Г.Н. Волков
3. В.А. Сухомлинский

4. Этнические процессы могут быть

1. этнореволюционными
2. этноэволюционными

18

3. этнотрансформационными

5. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

1. этнографией
2. этнопедагогикой
3. этнологией
4. этнопсихологией

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Представления русского народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании молодежи.
2. Годекан – центр нравственного воспитания у дагестанских народов.
3. Кунацкая – центр нравственного воспитания у адыгов.
4. Воспитательный аспект демонологии и шаманизма.
5. Физическое воспитание у казаков.
6. Физическое воспитание в горской семье.
7. Традиционное и инновационное в духовной культуре казачества.
8. Воспитательная роль музыки, танцев, художественных промыслов горских народов.
9. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира на Кавказе.
10. Любовь и семья как идеал мусульманской семьи.
11. Педагогическое значение нартского эпоса.
12. Воспитательная роль народной архитектуры: мавзолеев, церквей, мечетей, некрополей.
13. «Степное уложение» калмыцкого народа и его основные принципы семейной и общественной этики и морали.
14. Чеченские тейповые родственные связи и их влияние на нравственное воспитание молодежи.
15. Особенности семейного воспитания в католической семье.
16. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
17. Воспитательные межэтнические традиции, сложившиеся на Северном Кавказе.
18. Гуманизм народной педагогики.
19. Языческие элементы в нашей жизни их воспитательная роль.
20. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных систем образования.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Расскажите об обычаях и нормах традиционной культуры.
2. Назовите формы существования традиционной культуры.
3. Расскажите о календарных обрядах восточных славян.
4. Дайте характеристику декоративно-прикладному творчеству.
5. Расскажите о педагогическом явлении народной жизни.
6. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования.
7. Дайте определение понятию народное воспитание.
8. Дайте определение понятию фольклор.
9. Основная воспитательная функция народной песни.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Определите истинность высказывания

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием.

1. истинно
2. ложно

2. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

1. факторами народной педагогики
2. элементами этнопедагогики
3. методами этнопедагогики

3. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

1. народным этикетом
2. фольклором
3. традицией

4. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

1. индоевропейская
2. романно-германская
3. индоарийская
4. европейская

5. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос - это

1. этническая интеграция
2. этническая фузия
3. этническая диффузия

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

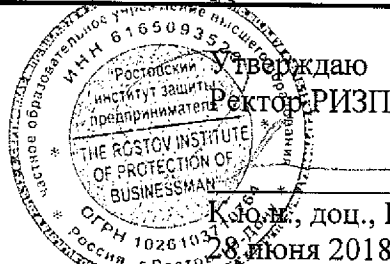
1. Идея всеобщего обучения на родном языке Я.А.Коменского.
2. Принцип народности в творчестве и педагогической деятельности К.Д.Ушинского.
3. Народная педагогика в наследии А.С.Макаренки.
4. А.В.Сухомлинский о возрождении прогрессивных педагогических традиций народов.
5. Абай о роли традиционной казахской культуры воспитания в духовном становлении и развитии человека.
6. Освещение казахских обычаев и традиций в произведениях Ш. Уалиханова.
7. Отражение ведущих идей народной педагогики Казахстана в педагогических произведениях А.Байтурсынова, М.Дулатова, М.Жумабаева.
8. Вопросы семейного воспитания в поэтическом наследии Абая.
9. М.Жумабаев – автор первого учебного пособия «Педагогика».
10. Совершенный человек как цель народного воспитания.
11. Понятие «этнос» и его сущность.
12. Взаимосвязь этноса и культуры.
13. Этническая картина мира.
14. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике.
15. Природа как фактор воспитания.
16. Игра и слово в народном воспитании.
17. Труд и общение, их значение в народном воспитании.
18. Воспитательное значение народных пословиц и поговорок.
19. Загадки и их роль в народной педагогике. Тематика казахских загадок.
20. Народные песни (колыбельные, песни отрочества, юности) как средства воспитания.
21. Сказки, их познавательная роль и педагогические идеи.
22. Методы и приемы воспитания в этнопедагогике.

23. Метод положительного примера в народной педагогике.
24. Убеждение как важнейший метод воспитания в этнопедагогике.
25. Метод одобрения и осуждения в этнопедагогике.
26. Метод назидания в народной педагогике.
27. Метод требования и контроля за поведением в этнопедагогике.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
2. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
3. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
4. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
5. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
6. Сформулируйте особенности народного воспитания.
7. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
8. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
9. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
10. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
11. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
12. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной
13. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
14. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.
15. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
16. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
17. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
18. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
19. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
20. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
21. Раскройте пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога.
22. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
23. Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



К.ю.н., доц., Паршина А.А.
8 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Этнопедagogика и педагогика межнационального общения
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит _____

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

Handwritten mark

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП
Князев, доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Этнопедagogика и педагогика межнационального общения
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.01 Педагогическое образование

(код) наименование направления подготовки

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>7.1. Основная литература: 1. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник.- здательско-торговая корпорация. – М: «Дашков и К°», 2016. -408 с.</p> <p>7.2. Дополнительная литература Гатиятуллина Д.А. Социология межэтнических отношений: учебно-методическое пособие – Казань: КГТУ 2010. -129 с. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. Шатаева О. В., Мошкин А. С. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография. – М: Директ-Медиа, 2015. - 203 с Воспитание и социализация детей в современном мире, М., СГА, 2002. Основы этнопедagogики и этнопсихологии, М., СГА, 2002. Ламанов, И.В. Введение в этнопсихологию. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник -http://lib.library Синкевич Ю.С. Этнопедagogика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедagogики. 2012 - [ЭР] : рабочий учебник Сыромятников И.В., Ламанов И.В., Психология межэтнических отношений, М., СГА, 2009 * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «КнигаФонд».</p>	<p>7.1. Основная литература: 1. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедagogики: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015** 2. **</p> <p>7.2. Дополнительная литература: 1. Дедулевич М. Н., Шишкина В. А. Методика физического воспитания детей: учебник - Минск: РИПО, 2015** 2. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018** * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

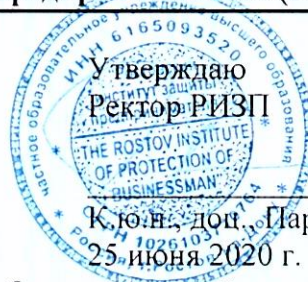
Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p align="center">лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p align="center">профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p align="center">лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p align="center">профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



К.ю.н., доц. Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Этнопедagogика и педагогика межнационального общения
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)