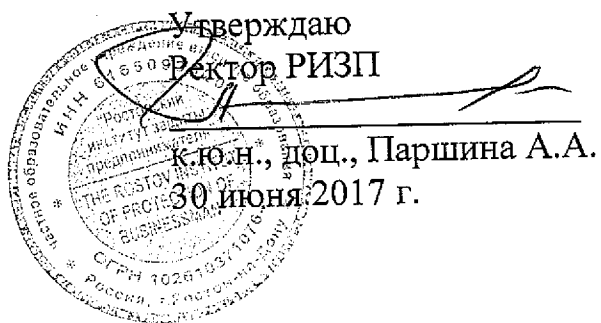


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория обучения и воспитания детей
дошкольного возраста**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

д.п.н. Старикова О.Г.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10



Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10



Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10



Ректор института

А.А. Паршина

2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является

- овладение студентами теоретическими основами дошкольного образования как науки о становлении теории дошкольного образования и воспитания.
- формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления как педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретических вопросах развития дошкольного образования как науки о становлении теории дошкольного образования и воспитания.
- познакомить будущих специалистов с современными системами дошкольного образования России и за рубежом, с ведущими тенденциями в современной российской дошкольной педагогике.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> теоретические основы осуществления обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание, задачи, методы, приемы организации педагогического процесса в системе дошкольного образования</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. организовывать процесс обучения и воспитания дошкольников как творческой деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<p><u>Знать:</u> теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; современные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие</p>

	<p>диагностики</p>	<p>специфику предметной области.</p> <p>основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>основные методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>формами организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>навыками применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса ;способы организации предметно-развивающей среды;</p> <p>лично ориентированные модели воспитания, обучения и развития дошкольника; знать методики диагностирования достижений дошкольников; методы организации информационной образовательной среды.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>наблюдать, анализировать, оценивать деятельность детей; анализировать условия, созданные в ДОУ для целостного развития ребенка, с точки зрения их соответствия возрасту, психологическим особенностям, гигиеническим требованиям;</p> <p>использовать способы организации предметно-развивающей среды;</p> <p>диагностировать личностные достижения ребенка; прогнозировать результаты педагогического воздействия;</p> <p>использовать методы организации информационной образовательной среды;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p>

	оценивать личностные достижения ребенка; разрабатывать индивидуальную траекторию его развития. <u>Владеть:</u> навыками организации предметно-развивающей среды; навыками анализа, оценивания личностных достижений ребенка; навыками организации информационной образовательной среды; навыками прогнозирования результатов педагогического воздействия; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными методами диагностики развития дошкольника.
--	---

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.1.)

Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста изучается на втором курсе в 3 семестре студентами очной формы обучения, на первом курсе в 1,2 семестре студентами заочной формы обучения. Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста тесно связана дисциплинами «История дошкольного образования», «Педагогика», «Психология».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» составляет 4 зачетных единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	144	144
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	36	14
- лекции	18	6
- семинарские занятия	18	8
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	108	130
подготовка занятия семинарского типа	36	36

конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	20	45
самостоятельное изучение вопросов по теме	16	40
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	36	9
Зачеты, по семестрам,		
Экзамены, по семестрам	3с.	2с.

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ОПК-2	Тема 1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания						
	Очная форма обучения	15	3	2		10	
	Заочная форма обучения	20	1	1		18	
ОПК-2	Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки						
	Очная форма обучения	15	3	2		10	
	Заочная форма обучения	20	1	1		18	
ОПК-2	Тема 3. Дошкольное образование как система						
	Очная форма обучения	15	3	2		10	
	Заочная форма обучения	19	1	1		17	
ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Тема 4. Педагогический процесс в ДОУ						
	Очная форма обучения	16	3	3		10	
	Заочная форма обучения	19	1	1		17	
ПК-2 ПК-4	Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ						
	Очная форма обучения	15	2	3		10	
	Заочная форма обучения	19	1	1		17	
ПК-2	Тема 6. Развитие личности в коллективе						

	Очная форма обучения	16	2	3		11
	Заочная форма обучения	19	0,5	1,5		17
ОПК-2	Тема 7. Взаимодействие ДОУ с семьей					
	Очная форма обучения	16	2	3		11
	Заочная форма обучения	19	0,5	1,5		17
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
	<i>Очная форма обучения</i>	36				36
	<i>Заочная форма обучения</i>	9				9

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Тема 1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания.

1.1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

1.1.1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.

1.1.2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

1.1.3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

1.2. Психологический портрет дошкольного детства.

1.2.1. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

1.2.2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

2.1. Объект, предмет дошкольной педагогики.

2.2. Теоретические основы дошкольной педагогики.

2.3. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования и др.; педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа.

2.4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Тема 3. Дошкольное образование как система

3.1. Система дошкольного образования в РФ: состояние и перспективы развития

3.1.1. Система ДО в нормативных документах.

3.1.2. Примерные основные общеобразовательные программы ДО.

3.1.3. Преемственность дошкольного и начального образования.

3.1.4. Перспективы развития системы ДО.

3.2. Раннее образование детей за рубежом.

3.2.1. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.

3.2.2. Авторские теории и системы раннего образования.

Тема 4. Педагогический процесс в ДОУ

4.1. Основы целостного педагогического процесса в ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.

4.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.

4.2.1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.

4.2.2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

4.2.3. Принципы воспитания.

4.2.4. Методы воспитания.

4.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.

4.3.1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Классификации различных видов обучения. Сущность, достоинства и недостатки различных видов обучения (традиционное, развивающее, знаково-контекстное, личностно-ориентированное, программированное и дистантное обучение).

4.3.2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.

4.3.3. Психолого-педагогические основы организации обучения.

4.3.4. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

4.3.5. Методы обучения дошкольников.

4.3.6. Формы организации обучения дошкольников.

4.3.7. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

5.1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

5.2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

Тема 6. Развитие личности в коллективе

Общее понятие о воспитательном коллективе: его признаки, структура. Стадии развития коллектива. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива. Традиции, стиль и тон в коллективе. Система перспективных линий – закон движения коллектива. Отношения между членами коллектива, их многообразие. Самоуправление в коллективе. Педагогические условия обеспечения положительной позиции личности в

коллективе. Изменение роли педагога-воспитателя на различных стадиях развития коллектива. Методы изучения уровня развития коллектива.

Тема 7. Взаимодействие ДООУ с семьей.

Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования.

Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

7.1. Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2013.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер. 2013.

3. Карелина И.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций. Учебно-методическое пособие. Рыбинск, 2012.

4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. М: ИНФРА-М. 2011.

5. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: Материалы межрегиональной научно-практической конференции: сб. ст. СПб.: ВПБАППО, 2012. С. 10 – 15.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>

6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. Учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2013.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Владос, 2016. – 321 с.

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»
<http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Теория обучения и воспитания детей
дошкольного возраста

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория обучения и воспитания детей
дошкольного возраста

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

72

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ОПК-2»	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полороловое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-2»	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2
Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.5	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5

13

Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б1.В.ДВ.11.1	Речевое воздействие и речевая манипуляция	6	7
Б1.В.ДВ.11.2	Академическое письмо	6	7
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-4»	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.8.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6, 7	7, 8
Б1.В.ДВ.8.2	Деловой иностранный язык	6, 7	7, 8
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОПК-2	<u>Знать:</u> теоретические основы осуществления обучения и воспитания в сфере дошкольного	+	+	+

	<p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>содержание, задачи, методы, приемы организации педагогического процесса в системе дошкольного образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>организовывать процесс обучения и воспитания дошкольников как творческой деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>			
ПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <p>теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>современные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области.</p> <p>основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>основные методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>формами организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>навыками применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	+	+	+
ПК-4	<p><u>Знать:</u></p> <p>возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>основные закономерности развития,</p>	+	+	+

15

	<p>социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса ;способы организации предметно-развивающей среды;</p> <p>лично ориентированные модели воспитания, обучения и развития дошкольника; знать методики диагностирования достижений дошкольников; методы организации информационной образовательной среды.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>наблюдать, анализировать, оценивать деятельность детей; анализировать условия, созданные в ДОУ для целостного развития ребенка, с точки зрения их соответствия возрасту, психологическим особенностям, гигиеническим требованиям;</p> <p>использовать способы организации предметно-развивающей среды;</p> <p>диагностировать личностные достижения ребенка;</p> <p>прогнозировать результаты педагогического воздействия;</p> <p>использовать методы организации информационной образовательной среды;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>оценивать личностные достижения ребенка; разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками организации предметно-развивающей среды;</p> <p>навыками анализа, оценивания личностных достижений ребенка;</p> <p>навыками организации информационной образовательной среды;</p> <p>навыками прогнозирования результатов педагогического воздействия;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными методами диагностики развития дошкольника.</p>			
--	--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание № 1

отметьте правильный ответ

Первое дошкольное учреждение было открыто И.Г.Песталоцци в Швейцарии

Р.Оуэном в Шотландии

Ф.Фурье в Германии

Задание № 2

допишите

Существуют три источника воспитания: природа, люди и окружающие вещи считал

... *Правильные варианты ответа:* Руссо;

Задание № 3 допишите

Возрастная периодизация:

14

от 0 до 2 лет физическое воспитание
от 2 до 12 лет развитие внешних чувств
от 12 до 15 лет умственное воспитание - разработал ...

Правильные варианты ответа: Руссо;

Задание № 4

отметьте правильный ответ

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста разработала

- А.П.Усова
- Н.К.Крупская
- Н.А.Ветлугина

Задание № 5 допишите

Особую роль в воспитании и образовании детей играет детская книга, отмечала ...

Правильные варианты ответа: Крупская;

Задание № 6 допишите

Теорию элементарного образования разработал ...

Правильные варианты ответа: Песталоцци;

Задание № 7

допишите

Свои взгляды изложила в книге "Современный детский сад, его значение и образование" ...

Правильные варианты ответа: Тихеева;

Задание № 8

отметьте правильный ответ

Три главных возрастных периода от 0 до 7 лет от 7 до 14 лет от 14 до 21 года впервые выделил

- Аристотель
- Коменский
- Песталоцци

Задание № 9

допишите

Автор книги "Родное слово" и "Человек как предмет воспитания"

Правильные варианты ответа: Ушинский;

Задание № 10

допишите

Автор книги "Материнская школа" ... *Правильные варианты ответа:* Коменский;

Задание № 11 допишите

Слова "Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве" принадлежат ...

Правильные варианты ответа: Коменскому;

Задание № 12

отметьте правильный ответ

Основоположником дошкольной педагогики является

- К.Д.Ушинский
- Я.А.Коменский
- Ф.Фребель

Задание № 13 допишите

Основоположником отечественной дошкольной педагогики является ...

Правильные варианты ответа: Ушинский;

Задание № 14

отметьте правильный ответ

Первый детский сад в России был открыт в Петербурге - Симонович

- в Москве - Шлегер
- в Петербурге – Тихеевой

Задание № 15

отметьте правильный ответ

Единые дошкольные заведения "ясли-сад" стали создаваться в

- 1959 году
- 1919 году
- 1966 году

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования.
2. Программа воспитания и обучения. Структура Основной образовательной программы ДО.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Раскройте закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Создание презентации: идеи дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности (на выбор)
2. Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»).
3. Составление каталога методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп.
4. Составление сравнительной таблицы «Педагогические методы обучения».

1. Папа пришел с работы и принес книгу с интересными картинками и рассказами. Каля рад, с любопытством рассматривает картинки, просит папу прочитать. Папа согласен. Сын указал пальцем картинку: «Про это». Папа прочитал. У сына заблестели глаза, он поспешно указывает: «Вот про это, и еще вот про это...» Папа читает, а сын на одном из рассказов засыпает.

-дайте заключение о вреде или пользе такой методики чтения книг детям.

-как следует читать детям познавательные рассказы?

-по каким примерно вопросам можно вести разговор с детьми о прочитанной книге, рассказе? Назовите эти вопросы.

-надо ли бояться повтор прочитанного детям уже знакомых им историй? Ответы аргументируйте.

2. «Почему после ночи идет день?»- спросила внучка бабушку. Выслушав объяснения, засомневалась:

-А ты откуда знаешь?

-Мы в гимназии учили.

-А разве в древности про это уже знали? –поражается внучка.

- почему внучка усомнилась в правильности бабушкиного ответа?

- как просто и понятно можно ответить на этот вопрос?

- в чем познавательная, воспитательная и развивающая ценность общения детей со взрослыми?

-прочитайте книгу Я.Л. Коломинского «Психология общения» и ответьте на вопрос, как и почему маленькие дети обращаются со взрослыми. Виды и характер общения.

3. Воспитатель старшей группы перед уходом детей домой дает как бы домашнее задание: «Сегодня вечером вы сделаете доброе дело- уступите старшим место в автобусе, поделитесь конфетами или еще чем не будь, поможете убрать в квартире и т.д.» А на следующий день проводит занятие, на котором каждый ребенок рассказывает о своих «добрых делах».

-Ну, Сережа, начнем с тебя.

-Я вчера, когда мне дали апельсин, -отвечает Сережа,- две дольки отдал бабушке.

-Ты поступил очень хорошо. Дети, какой хороший Сережа! Похлопаем ему! А ты, Миша, что сделал?

-А я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.

-Какой вежливый, воспитанный у нас Миша! Похлопаем ему! И т.д.

-ваше обоснованное мнение о целесообразности использования приема выполнения детьми заданий до начала проведения занятий.

- с какой целью можно использовать такой прием?

-дайте мотивированную оценку воспитательной ценности приема рассказов детей о своих добрых делах.

-в чем вы видите слияние обучения и воспитания в единый процесс?

-какая закономерность лежит в основе этого слияния?

-кого из зарубежных педагогов-классиков по праву можно считать основоположником идеи воспитывающего обучения?

-кто из русских дореволюционных, советских педагогов разрабатывал эту идею?

4. Слышу на лестничной площадке детский плач. Открываю дверь и вижу шестилетнего Вадика, что живет по соседству.

-Ты о чем?- спрашиваю его.

Растирая руками слезы, Вадик говорит, что за дверь его выставила мама.

-Шалил, не слушался?- допытываюсь я.(Вадик подвижный, шаловливый)

- Я только спросил, почему дядя Коля так мало принес грибов, а прошлый раз много. А еще спросил...Услышав наш разговор, мама Вадика открывает дверь и, улыбаясь, говорит:

-До того надоел, сил нет! Откуда только берутся у него эти вопросы? Ответишь на один, а на готове еще пять. Да, конечно, когда полно своих забот, таким незначительным кажутся детские вопросы.

-А разве ответить на вопросы сына не ваша забота?- говорю я. – Разве не мы, взрослые, вводим ребенка в мир удивительного, и непонятного?

-почему дошкольники задают взрослым так много вопросов?

-правильно ли поступила мама Вадика, выставив его за дверь?

- как следует отвечать на детские вопросы? Для ответа используйте рекомендации, изложенные в книге «Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе Г.Г.Петроченко.»

5. В группе трехлеток воспитательница проводит занятия. Она положила четыре цветных плоских обруча в разные места групповой комнаты, не очень далеко друг от друга. В середине комнаты педагог высыпал много мелких кубиков, брусков, цилиндров и кирпичиков четырех разных цветов (соответственно цветам четырех деревянных обручей).

Сначала воспитательница проверила, все ли дети знают четыре основных цвета, затем назвала четырех ребят и каждому из них приколола один из цветных бантов (банты были четырех цветов в соответствии с цветом обручей.) Начинает играть музыка. Дети танцуют. Как только музыка обрывается, каждый ребенок должен как можно быстрее выбрать из рассыпанных на полу кубиков, кирпичиков предметы только того цвет, какого его бант, и перенести их в соответствующий обруч. Кто справится со своим заданием раньше всех, тому все сидящие ребята громко и весело хлопают в ладоши.

Занятие прошло весело и очень живо.

- какие программные задачи решались на занятии?

- какие приемы использовала воспитатель на занятии? Дайте обоснованную оценку этим приемам.

6. На занятиях в старшей группе воспитательница предложила детям вспомнить, что бывает летом, и рассказать какую бы они нарисовали картину про лето. Дети наперебой вспоминают, рассказывают.

Гена говорит:

-А я был у Жени, у него видел картину про лето, большую, красивую, там дети в лесу ягоды собирают, и одна девочка ежа нашла, а другие дети в речке купаются.

-И вовсе не так,- возражает Женя. Нет речки на этой картине, там дети птичку поймали и несут в клетке.

-Ну как же, Женя, даже один мальчик на песке лежит, загорает, уверяет Гена.

Дети заспорили. Воспитательница попросила принести эту картину в детский сад. Оказалось, что речки там не было совсем, но и птичке в клетке тоже не было. Если гена ошибся, видя эту картину один раз, то как мог перепутать Женя, который видел ее часто?

Проанализируйте прочитанное и объясните, почему дети искали содержание картины, вспоминая, что бывает летом

7. Детям 6-7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков- «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могло решить, или находило очень простые и примитивные способы. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва и скатиться, уйти назад, принеси лестницу и т.д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

-почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

-назовите важнейшие предпосылки развития мышления у детей.

- спланируйте ряд обучающих занятий с детьми по применению веревки, палки, крючка и т.д.

8. Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?»

Дети не могут установить причину.

Воспитательница приносит флажки и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся.

Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

9. На одном занятии в старшей группе молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Среди них были такие: какое сейчас время года? Какое стало небо? Какие листья на деревьях? Часто ли идут дожди? Как оделись люди? Какое пальто они надевают? Что одевают на ноги? Что берут в руки? Зачем, куда улетают птицы? Много ли овощей и фруктов осенью? Где вы их видели? И др.

Уже вскоре после начала занятия дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

-дайте анализ вопросов воспитательницы с точки зрения их количества, доступности и активизации мышления.

-почему занятие получилось неинтересным и малопонятным?

10. Дети средней группы детского сада во время прогулки неоднократно наблюдали строительство нового дома. Заведующая детским садом попросила их рассказать, что они видели. Дети не могли связно изложить увиденное. Но когда воспитательница стала задавать конкретные вопросы о строительстве дома, то на каждый из них дети отвечали подробно и правильно.

- объясните, почему дети не могли ответить на вопрос заведующей.

-какие педагогические выводы можно сделать на основании прочитанного?

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание № 1

отметьте правильные ответы В Уставе ДОУ определяются

21

- цели и задачи учреждения
- права дошкольных работников
- платные услуги
- режим работы.

Задание № 2

отметьте правильные ответы

Новые дошкольные образовательные учреждения:

- детский сад - школа - вуз
- детский сад - школа
- детский сад - колледж
- детский сад

Задание № 3

отметьте правильные ответы

Система образования в РФ основывается на следующих принципах:

- гуманизм
- единство
- общедоступность
- светский характер

Задание № 4

отметьте правильный ответ

Социальные факторы формирования личности

- окружающая среда
- микросреда
- окружающая природа

Задание № 5

отметьте правильный ответ

Основные принципы воспитания дошкольников

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- единство требований к воспитанникам и уважение
- сочетание педагогического руководства с развитием инициативы

Задание № 6

отметьте правильный ответ Ведущая деятельность дошкольника

- сюжетно-ролевая игра
- конструирование
- изобразительная деятельность

Задание № 7

отметьте правильные ответы

Физическое воспитание дошкольников тесно связано с

- подвижной игрой
- выполнением упражнений
- охраной жизни и здоровья
- закаливанием

Задание № 8

отметьте правильный ответ

Основная задача педагога в период адаптации ребенка к жизни в детском саду

- заслужить доверие ребенка
 - правильное решение задач адаптации
 - гибкость ума, быстрая реакция

Задание № 9

допишите

Автором известного труда "Руководство по физическому образованию" был ...

Правильные варианты ответа: Лесгафт;

Задание № 10

отметьте правильный ответ

Е.Н.Водовозова свои взгляды на дошкольное воспитание изложила в книге

"Современный детский сад"

"Детский сад"

"Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления" *Задание*

№ 11

отметьте правильный ответ

Физические показатели в дошкольном возрасте изменяются

постоянны

относительны

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Раскройте содержание понятия «метод обучения». Какие классификации методов Вы знаете. Специфика применения в ДО.
2. Формы обучения дошкольников в ДО.
3. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.
4. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
5. В чем определяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
6. Определите структуру занятий. Раскройте каждый этап занятия.
7. Требования к проведению диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Раскройте теоретические основы обучения детей раннего возраста.
9. Раскройте теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.
10. Раскройте теоретические основы обучения детей старшего возраста.
11. Раскройте особенности обучения детей в период подготовки к школе.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Составление комплекта диагностических методик с целью определения готовности ребенка к школе.
2. Диагностика результатов обучения дошкольников
3. Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника
4. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
5. Составление программы коррекционной работы с детьми (по возрастам).
6. Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе».
7. Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов.

1. Подумайте, какова роль воспитателя при организации игр детей одного возраста. Почему педагог должен внимательно наблюдать за играми детей, заботиться об овладении сюжетами и игровыми действиями наиболее важными для малышей или детей постарше?

2. Объясните значение понятий «качество общественности», «детское общество». Докажите, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников качеств общественности.

23

3. Объясните слова Л.С.Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действий к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подтвердите примерами детских игр, которые вы наблюдали.

4. Подумайте, какие предметы заместители вы предложили бы детям второго года жизни, играющим на участке детского сада в приготовлении обеда?

5. Определите приемы объединения детей в играх со строительным материалом в разновозрастных группах. Докажите, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность

6. Планирование - важный компонент труда. Определите своеобразие осуществления у детей разного возраста процесс планирования трудовой деятельности. Назовите этапы трудовой деятельности и покажите как они усложняются в зависимости от возраста детей.

7. При формировании целенаправленной трудовой деятельности в смешанной группе важно не только, что и как делают дети, но и ради чего они трудятся.

Определите мотивы трудовой деятельности детей разного возраста.

Докажите, что лишь в 5-7 лет ребенок способен их формировать.

8. Особенность компонента трудовой деятельности дошкольников являются обязательное участие в его реализации взрослого. Самостоятельность детей и осознание ими цели относительные. Как должна воспитатель организовать трудовой процесс, чтобы способствовать формированию положительного отношения у детей к труду, необходимых трудовых навыков и желания трудиться.

9. Может ли трудиться ребенок дошкольного возраста? А если может, то чем отличается его труд от труда взрослых людей?

Назовите особенности труда дошкольника помогающие ему становиться независимым от взрослого самостоятельным.

10. Многие игры (в семью, детский сад, школа, магазин и др.) в смешанной группе проходят разнообразнее и интереснее именно благодаря тому, что в них участвуют мальши и дети старшего возраста. Но важно помнить, чтобы и маленькие дети могли также активно действовать: рассказывать стихи, играть в мяч, укладывать куклу спать или выполнять другие действия, важные для их развития.

Какова роль воспитателя в организации и руководстве общими играми детей разного возраста.

Аргументируйте свою точку зрения.

11. Докажите, от чего зависит овладение детьми условными, обобщенными игровыми действиями и с какой целью ребенок прибегает к словесным замещениям в игре (на основе сюжетно- ролевой игры.)

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-4

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание № 1

отметьте правильный ответ

Работа по эстетическому воспитанию должна осуществляться

в течении всего дня

в конце дня

в начале дня

Задание №2

отметьте правильный ответ

Неуместно во время детского творчества

Замечание и отрицательная оценка

Широкое включение игровых ситуаций

Включать детей в процесс подготовки

Задание № 3

допишите

Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей - ...

Правильные варианты ответа: режим;

Задание № 4

допишите

Ведущая деятельность дошкольника ... *Правильные варианты ответа:* игра

Задание № 5

допишите

Основы речи у ребенка закладываются на ... году жизни *Правильные варианты ответа:* первом;

Задание № 6

отметьте правильные ответы Особенности "кризиса трех лет"

самостоятельность

упрямство

активность

капризы

Задание № 8

дополните

"Любите детство, поощряйте его игры и забавы, не форсируйте его развитие",- писал ...

Правильные варианты ответа: Руссо;

Задание № 9

допишите

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие компоненты: ..., содержание, роль

Правильные варианты ответа: сюжет;

Задание № 10 Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Правильные варианты ответа: образовательная программа ДОУ;

Задание № 11

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Правильные варианты ответа: самостоятельная деятельность детей;

Задание № 12

Допишите...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Правильные варианты ответа: совместная деятельность взрослых и детей;

Задание № 13

Допишите

...этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

Правильные варианты ответа: сензитивный возраст;

Задание № 14

Допишите

... – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Правильные варианты ответа: образовательный процесс;

Задание № 15

отметьте правильный ответ

Общее руководство ДОУ осуществляет

- Совет педагогов
- все работники
- заведующий

Задание № 16

отметьте правильный ответ

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет

- заведующий
- все работники
- Совет педагогов

Задание № 17

отметьте правильный ответ

Биологические факторы формирования личности

- наследственность
- внутриутробное развитие
- забота о здоровье

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста.
2. Определите, в чем состоит преемственность между ДОУ и школой.
3. Опишите портрет выпускника ДОУ. Психологическая готовность к школьному обучению.
4. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.
5. Экскурсия как форма обучения.
6. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.
7. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
8. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
9. Определите основные виды ТСО их применение в образовательном процессе ДОУ.
10. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Какой должна быть реакция педагога:

- запретить играть,
- переключить внимание детей на другую игру,
- продолжить эту игру, вступив в нее?

Есть ли у вас другие предложения?

2. Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнить роль мамы. Назревает ссора.

Что может предпринять педагог:

- предложит выполнить роль по очереди.

-посоветовать одной из девочек выбрать другую роль?

Назовите свой вариант ответа.

3. Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежешься!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну я же из-за облаков и тут ничего не вижу!»

Как реагировать на подобные игры:

-посоветовать детям дополнить игру постройками, атрибутами,

-включится в игру?

А может быть, только наблюдать и не вмешиваться в игру?

Обоснуйте свой выбор.

4. Мальчики собрались играть в пограничников и принялись распределять роли.

-Чур, я командир! Ты и так всегда командир,- недовольны ребята.

- Подумайте, дети, как поступить, чтобы никому не было обидно, обратился к воспитанникам педагог.

Какие приемы, помогающие справедливо разрешить подобные ссоры, вы будите использовать в своей практике?

Какие правила распределения ролей в игре доступны дошкольникам?

5. Для игры в школу ребята подбирали игрушки. Лариса- учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги.

-А нам с чем же играть, -разочарованно произнесла Таня, - Ты, Лариса, тогда и играй одна.

Лариса смутилась, опустила голову, потом промолчала и сказала:

-Ребята, это все я в класс принесла для игры, а вы сами выбирайте, что вам нужно.

Какие на ваш взгляд, чувства испытывала Лариса?

Какое влияние может оказать игра на формирование характера ребенка? Какие взаимоотношения складываются в игре?

6. Дети собрались играть, но, как часто бывает, не могут договориться, кто будет водить. Желающих много.

Галя предлагает: «Пусть Андрюша водит, у него нога болит, на коленке болячка!» Все соглашались с таким аргументом, и довольный мальчик начинает игру.

В другой раз решающим доводом при назначении водящего послужило то, что соня много болела.

Что можно сказать об уровне сформированности игровых навыков у детей, посещающих эту игру?

Какие качества личности формируются у детей этой группы?

7. Воспитатели часто испытывают затруднения в планировании игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевых игр. Одни пишут в плане названия игр, например «Игра в почту», «Игра в детский сад». Другие намечают, когда и какие игрушки внести, либо планируют задачи воспитания: «Обратить внимание на взаимоотношение детей в играх», «Приучать детей сговариваться на игру».

Как вы относитесь к планированию игровой деятельности?

Какие условия нужно соблюдать, чтобы дети интересно играли?

8. Известно, что уборка игрушек доставляет много хлопот взрослым и детям выполняют ее без желания. Приобщать малышей к этому лучше всего при помощи игры.

- Машины уже все перевезли, что нужно? Еще не много осталось? Ну вот, теперь все перевезли, пора им в гараж. Здесь на полке у них гараж. «Ду-ду-ду... - поехали в гараж».

Какие еще игровые приемы помогут навести порядок в игрушечном хозяйстве?

Как в зависимости от возраста детей усложняются приемы и требования к воспитанникам?

9. Как воспитатель должен вести себя по отношению к детям, которые после объяснения задают вопросы: «А как делать? Что делать?»

Как действовать педагогу:

-игнорировать таких детей, чтобы отвыкли от дополнительной помощи и приучались слушать,

-терпеливо помогать им после каждого обращения,

-дополнительно объяснять?

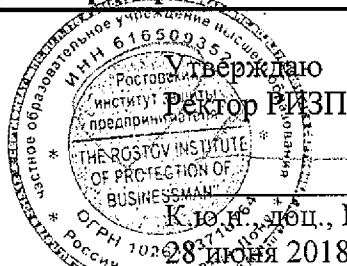
Предложите ваши варианты действия.

10. Детям задали трудный вопрос, и два ребенка одновременно подняли руку.

Кого вы вызовете первым: ребенка с высоким уровнем умственного развития или более низким?

Обоснуйте свой ответ.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К. Ю. Н., доц., Паршина А. А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
-- (изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>
<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2013.</p> <p>2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2013.</p> <p>3. Карелина И.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций. Учебно-методическое пособие. Рыбинск, 2012.</p> <p>4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. М: ИНФРА-М. 2011.</p> <p>5. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: Материалы межрегиональной научно-практической конференции: сб. ст. СПб.: ВПБАППО, 2012. С. 10 – 15</p> <p>6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. Учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. http://znanium.com/bookread.php?book=466421</p>	<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 **</p> <p>2. Волков И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: пособие - Минск: РИПО, 2015**</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 **</p> <p>2. Арасланова А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016**</p> <p>3. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017</p> <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

7. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Владос, 2016. - 321 с.

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Обновления вносит _____

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.

27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:

Обновления вносит _____

д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

Клюш, доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.
профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)