Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
к.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| Код и наименование направления подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование (наименование направленности) |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):
к.п.н. Гавриленко Е.Р.
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономичкеских дисциплин
протокол № 9 от 11.05.2017 г.
Заведующий кафедрой _____/ Гайломазова Е.С./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«28» 06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«24» 06 2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«25» июня 2020 г.

© Гавриленко Е.Р., 2017
© РИЗП, 2017

## Цели и задачи дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО» является развитие профессиональной компетентности в проектировании образовательного пространства детства.

**Задачами** изучения дисциплины «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО» являются:

1. Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей студентов по развитию умений у проектировать развивающую предметно – пространственную среду.
2. Познакомить с теоретическими основами проектирования и моделирования образовательного пространства в ДОО.
3. Рассмотреть педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности.
4. Выделить особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.
5. Формирование творческого мышления путем осмысления и анализа реальных явлений и фактов педагогической практики.
6. Усвоение теоретических основ организации предметной среды в ДОУ в современных условиях, её диагностики, проектирования.
7. Формирование навыков и умений самостоятельного моделирования предметной среды в ДОУ.

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемые компетенции | | **планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией) |
|---|---|---|
| индекс | формулировка | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | *Знать:*<br>- иметь системные представления о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, актуальных проблемах Детства, способах их решения в теории и практике дошкольного образования;<br>-закономерности развития детей дошкольного возраста;<br>-особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>*Уметь:*<br>-проектировать и организовывать педагогический процесс детей дошкольного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *Знать:*<br>- особенности проектирования образовательных программ в ДОУ;<br>*Уметь:*<br>-планировать, проектировать и организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.<br>*Владеть:*<br>-владеть методами, приемами, технологиями воспитания, развития и обучения,<br>-способностью взаимодействовать с детьми дошкольного возраста,<br>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | *Знать:*<br>- современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды;<br>*Уметь:*<br>- использовать возможности образовательной среды;<br>-проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации;<br>*Владеть:*<br>-проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства. |

## Раздел 2. Место дисциплины (модуля)в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7).

Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО изучается на 3 курсе в 5 семестре студентами очной формы обучения и на 2,3 курсе в 4-5 семестре заочной формы обучения.

Курс «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО» связан с изучением дисциплины «Дошкольная педагогика и психология», «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований».

Курс является основой для успешного прохождения производственной практики.

## Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО» составляет 9 зачетных единицы или 324 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

| **Форма обучения** | **Очная** | **Заочная** |
|---|---|---|
| **Срок обучения** | 4 года | 5 лет |
| Общий объем час по УП | **324** | **324** |
| *Всего аудиторных занятий, час, в том числе:* | 90 | 22 |
| - лекции | 18 | 10 |
| - семинарские занятия | 72 | 12 |
| - практические занятия | | |
| - лабораторные занятия | | |
| *Самостоятельная работа, час.* | 234 | 302 |
| подготовка занятия семинарского типа | 36 | 36 |
| конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе | 90 | 80 |
| самостоятельное изучение вопросов по теме | 54 | 177 |
| выполнение курсовых проектов (работ) | - | - |
| *подготовка к промежуточной аттестации* | 54 | 9 |
| Зачеты, по семестрам, | - | - |
| Экзамены, по семестрам | 5с. | 5с. |

## Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| **Формируемые компетенции** | **Названия модулей и тем** | **Трудоемкость по видам учебной работы** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Общая трудоемкость** | **Контактная работа** | | | | **Самостоятельная работа** |
| | | | **лекции** | **семинарские** | **практические** | **лабораторные работы** | |
| ОПК-2 | **Тема 1.Теоретические основы проектирования.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | 67 | 4 | 18 | | | 45 |
| | Заочная форма обучения | 78 | 2 | 3 | | | 73 |
| ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-4 | **Тема 2. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности.** | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 67 | 4 | 18 | | | 45 |
| | Заочная форма обучения | 78 | 2 | 3 | | | 73 |
| ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-4 | **Тема 3. Проектная деятельность в ДОО.** | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 68 | 5 | 18 | | | 45 |
| | Заочная форма обучения | 79 | 3 | 3 | | | 73 |
| ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-4 | **Тема 4. Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.** | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 68 | 5 | 18 | | | 45 |
| | Заочная форма обучения | 80 | 3 | 3 | | | 74 |
| | ***Подготовка к промежуточной аттестации*** | | | | | | |
| | ***Очная форма обучения*** | 54 | | | | | 54 |
| | ***Заочная форма обучения*** | 9 | | | | | 9 |

## Содержание дисциплины «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО»

**Тема 1.Теоретические основы проектирования.**

Понятия «проект», «проектная деятельность», «проектирование»

Структура проектов.

Виды проектов, их классификация.

**Тема 2. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности.**

История становления и развития теории и практики педагогического проектирования.

Технология педагогического проектирования.

Образовательная среда как объект проектирования.

**Тема 3. Проектная деятельность в ДОО.**

Предметно-развивающая среда и предметно-пространственная среда развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях: общие подходы. Функциональное назначение. Характеристика. Принципы построения/организации.

Логика проектной деятельности в ДОО. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических и педагогических знаний. Технология разработки педагогического проекта.

Основные положения дизайн концепции и методические принципы и средства проектирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Объекты педагогического проектирования.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию. Характеристика концептуальной модели предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика предметного содержания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика расположения предметов и оборудования в пространстве. Характеристика организации развивающей среды во времени.

**Тема 4. Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.**

Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в младшей группе.

Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в средней группе.

Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в старшей группе.

Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в подготовительной к школе группе.

Алгоритм организации/ построения развивающей образовательной среды в группе дошкольного образовательного учреждения

## Раздел 5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

## Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО.

## Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО»

### 7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

### 7.2. Основная литература:

1. 1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.

### 7.3. Дополнительная литература:

2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.
3. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М.: Высшая школа, 2004.
4. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1982.
5. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] / Т.В. Менг. – 2011. 98 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588 (дата обращения: 27.12.2014).
6. Наин А.Я. Методология и методика научного исследования. Челябинск, 1993.
7. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. М, 2001.
8. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивноразвивающей образовательной среды: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т. Кафедра человека и животных и валеологии, Лаборатория развития личности центра довузовской подготовки; [отв. ред. Э.М. Казин]. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. – 82 с

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». http://www.knigafund.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru/window.
3. Педагогические сообщества http://metodist.lbz.ru/community.php
4. Педагогическое сообщество «Моё образование» https://урок.рф/
5. Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

## Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

## Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

## Раздел 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Приложение №1**
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**
**Проектирование и моделирование**
**образовательного пространства в ДОО**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| Код и наименование направления подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование<br>(наименование направленности) |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Ростов-на-Дону
2017 г.

## РАЗДЕЛ 1.
## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы | | Этап формирования (семестр) по формам обучения | |
|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование | очная | заочная |
| **Номер компетенции «ОПК-2»** | **способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | |
| Б1.Б.7 | Психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.1 | Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 2 |
| Б1.В.ОД.3 | Дошкольная педагогика и психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Инклюзия в дошкольном образовании | 7, 8 | 5, 6 |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Основы специальной педагогики и психологии | 7, 8 | 5, 6 |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста | 8 | 8 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Возрастная анатомия физиология и гигиена | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма | 5 | 5 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| **Номер компетенции «ПК-1»** | **готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.В.ОД.2 | Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста | 4 | 3 |
| Б1.В.ОД.4 | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей | 5, 6 | 6, 7 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ОД.8 | Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению | 3 | 5 |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Нормативно-правовое обеспечение образования | 1 | 4 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 4 |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа | 4 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.9.2 | Физическое воспитание в условиях семьи | 4 | 6 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Возрастная анатомия физиология и гигиена | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма | 5 | 5 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| **Номер компетенции «ПК-4»** | **способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.В.ОД.1 | Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 2 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 6, 7 | 7, 8 |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Деловой иностранный язык | 6, 7 | 7, 8 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |

**1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| **Номер компетенции** | **Показатели оценивания компетенций** (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией) | **Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1-й уровень «УЗНАВАНИЕ» | 2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ» | 3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» |
| ОПК-2 | *Знать:*<br>- иметь системные представления о | + | + | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, актуальных проблемах детства, способах их решения в теории и практике дошкольного образования;<br>-закономерности развития детей дошкольного возраста;<br>-особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>*Уметь:*<br>-проектировать и организовывать педагогический процесс детей дошкольного возраста. | | | |
| ПК-1 | *Знать:*<br>- особенности проектирования образовательных программ в ДОУ;<br>*Уметь:*<br>-планировать, проектировать и организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.<br>*Владеть:*<br>-владеть методами, приемами, технологиями воспитания, развития и обучения,<br>-способностью взаимодействовать с детьми дошкольного возраста,<br>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями. | + | + | + |
| ПК-4 | *Знать:*<br>- современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды;<br>*Уметь:*<br>- использовать возможности образовательной среды;<br>-проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации;<br>*Владеть:*<br>-проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства. | + | + | + |

### 1.3. Шкала оценивания компетенций

| Оценка за экзамен | Критерии оценивания компетенций |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |
| «Удовлетворительно» | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности. недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, |

| | |
|---|---|
| | предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. |
| «Хорошо» | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |
| «Отлично» | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |

## РАЗДЕЛ 2.
## Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-2

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Сравнение предметно-развивающей среды в ДОУ России и Германии
2. Модель построения предметно - пространственной среды на участке детского сада.
3. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.
4. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
5. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
6. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
7. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
8. Реализация принципа стабильности- динамичности.
9. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
10. Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
11. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
12. Реализация принципа открытости-закрытости.
13. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.
2. Комплексирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3. Технология создания интерактивной среды.
4. Требования к организации предметно – развивающей среды.
5. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.
6. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
7. Принципы организации пространства в ДОУ.
8. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
9. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
10. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
11. Реализация принципа стабильности- динамичности.
12. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
13. Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
14. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
15. Реализация принципа открытости-закрытости.
16. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.
17. Личностно - ориентированная модель построения предметно- развивающей среды в ДОУ.
18. Варианты построения развивающей среды в ДОУ.
19. Вариативные типы мебели, трансформируемого оборудования и элементов благоустройства.
20. Физкультурно - игровое оборудование ДОУ.
21. Принципы растворённости в пространство.
22. Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский)?
23. Общие основания подбора материала в разных возрастных группах.
24. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности.
25. Подбор материалов и оборудования для продуктивной деятельности.
26. Подбор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
27. Подбор материалов и оборудования для двигательной активности.
28. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

## 2.Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-1

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Предметно-развивающая среда и предметно-пространственная среда развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях: общие подходы.
2. Функциональное назначение предметно-развивающей среды в ДОУ.
3. Характеристика предметно-развивающей среды в ДОУ.
4. Принципы построения/организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
5. Логика проектной деятельности в ДОО.
6. Системные основания проектирования.
7. Проектирование как область применения психологических и педагогических знаний.
8. Технология разработки педагогического проекта.
9. Основные положения дизайн концепции и методические принципы и средства проектирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.
10. Объекты педагогического проектирования.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

1. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию.
2. Характеристика концептуальной модели предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.
3. Характеристика предметного содержания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
4. Характеристика расположения предметов и оборудования в пространстве.
5. Характеристика организации развивающей среды во времени.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

1. Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в младшей группе.
2. Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в средней группе.
3. Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в старшей группе.
4. Особенности структуры, содержания и организация развивающей образовательной среды в подготовительной к школе группе.
5. Алгоритм организации/ построения развивающей образовательной среды в группе дошкольного образовательного учреждения

## 3.Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-4

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

**Задание 1.** Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах детского сада.

Заполнить таблицу: «Примерные центры по направлениям развития ребенка».

| Социально-коммуникативное развитие: | Познавательное развитие: | Речевое развитие: | Художественно-эстетическое развитие: | Физическое развитие: |
|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - |

**Задание 2.** Заполнить таблицу (матрицу), т.е. спроектировать РППС по возрастам по одному из направлений познавательному развитию.

**Таблица. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах по познавательному развитию**

| | Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|---|
| **«Мы познаем мир» или «Уголок краеведения»** | Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, заяц, лиса, белка, еж), с их внешним видом, с видами овощей (огурец, помидор, морковь), фруктов (яблоко, груша). Наглядно дид. пособия с реалистичным изображением растений, животных. Наборы дидактических карточек для формирования представлений о сезонных изменениях | В среде используется знаковая символика, придуманная совместно с детьми – модели для обозначения предметов, действий, последователь - ностей (последовательность деятельностей в течение дня в детском саду) чтобы ребенок запомнил свой адрес, улицу, село, создают схему, на которой обозначают детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. | В группу вносятся герб города, области, герб и флаг страны. Вносятся самодельные газеты о путешествиях по родным местам с родителями. На карте отмечается место нахождения детского сада, а так же те места (в стране, мире) в которых побывали дети группы, рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, людях, и их обычаях, фотографии. |
| **Мир человека** | Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут) с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Могут быть фотографии самого ребенка, его семьи. | Организуются выставки фотографий, плакатов, подборки иллюстраций, фотографий («Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и др.»). | Метки на стене «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок, кто растет быстрее, кто медленнее. Семейные газеты об увлечениях, о предпочтениях, о традициях и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Центр сенсорного развития»** | Предметы чистых цветов, четких не сложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и др. свойства. | Могут быть представлены предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств:<br>**слух** -музыкальные инструменты, шумовые предметы;<br>**рассматривание** – книги, картинки, калейдоскопы; баночки с ароматизированными веществами можно **понюхать.** | |
| **«Центр конструктивной деятельности»** | Разнообразные наборы конструктивные и строительные (напольные и настольные), легкий модульный материал разных форм, цвета и размеров (мягкие модули).<br>Разнообразные большие коробки, обклеенные вили окрашенные в разные цвета. | Увеличивается количество крупного модульного материала, для самостоятельного изменения пространства детьми. Каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Усложняются форма деталей, способы их крепления, появляются тематические наборы («Город», « Поезд» и др.) | Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные, с разными способами крепления деталей, разной тематики. Разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Центр математического развития»** | Игры типа «Парные картинки», «Лото», мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4 – 12 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разные мягкие конструкторы на ковролиновой основе для организации игр (сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу). | Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для старшего возраста, чтобы дать возможность детям опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. | **Игротека.** Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме-модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование, чередование и др. игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый – лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.<br>Игры с правилами соревновательного характера: лото, домино, маршрутные игры («ходилки»), вызывающие интерес детей, желание играть без участия взрослого. |
| **«Центр экспериментирования»** | Стол с водой и песком; совочки, кленка, комплект защитной одежды, контейнеры с емкостями для переливания воды | | |
| | **По мере необходимости вносятся:** глина, краски, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые | **Представлены постоянно: (то же что и в мл. возрасте);**<br>игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной, дополнительно внесены бумага и ручка для самостоятельных зарисовок. | Оборудование для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами. Для демонстрации детям различных возможностей инструментов, помогающих познавать мир, вносится микроскоп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игрушки для закапывания в песок и др.) | | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

**Задания**. Необходимо вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте карточки.

**1. Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в …… …… .

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с …… и со ……., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль …… деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит …… благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**2. Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей …… и …… Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного …… дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**3. Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие …… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением

психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ..... среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ..... делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, ..... познавательную деятельность развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

1. Составить мини проект на тему: «Организация образовательного процесса и развивающей образовательной среды ДОО в 1 младшей группе на основе идей личностного развития ребенка, направленная на реализацию ФГОС»
2. Составить мини проект на тему: «Организация образовательного процесса и развивающей образовательной среды ДОО во 2 младшей группе на основе идей личностного развития ребенка, направленная на реализацию ФГОС»
3. Составить мини проект на тему: «Организация образовательного процесса и развивающей образовательной среды ДОО в средней группе на основе идей личностного развития ребенка, направленная на реализацию ФГОС»
4. Составить мини проект на тему: «Организация образовательного процесса и развивающей образовательной среды ДОО в старшей группе на основе идей личностного развития ребенка, направленная на реализацию ФГОС»
5. Составить мини проект на тему: «Организация образовательного процесса и развивающей образовательной среды ДОО в подготовительной группе на основе идей личностного развития ребенка, направленная на реализацию ФГОС»

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу **Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО**

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|---|---|
| ***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | ***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| **лицензионное программное обеспечение:**<br>Операционная система для рабочих станцийMicrosoftWindows 10 home,Офис2013,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8.<br>**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**<br>1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.<br>2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». | **лицензионное программное обеспечение:**<br>Операционная система для рабочих станцийMicrosoftWindows 10 home,Офис2016,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8.<br>**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**<br>1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».<br>2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.<br>3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух». |

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.

(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**
**(изменения и дополнения к рабочей программе)**
**на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу **Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО** (наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|---|---|
| **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** |
| **7.2. Основная литература:**<br>1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.<br>**7.3. Дополнительная литература:**<br>1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.<br>2. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М.: Высшая школа, 2004.<br>3. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1982.<br>4. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] / Т.В. Менг. – 2011. 98 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588 (дата обращения: 27.12.2014).<br>5. Наин А.Я. Методология и методика научного исследования. Челябинск, 1993.<br>6. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. М, 2001.<br>7. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивноразвивающей образовательной среды: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т. Кафедра человека и животных и палеологии, Лаборатория развития личности центра довузовской подготовки; [отв. ред. Э.М. Казин]. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. – 82 с | **7.1. Основная литература:**<br>1. Зебзеева В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015**<br>2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 **<br>**7.2. Дополнительная литература:**<br>1. Багаутдинова С. Ф., Корнилова К. В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс - Москва: Издательство «Флинта», 2015**<br>2. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015<br>**<br>* Библиотека РИЗП.<br>** ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

23

| | |
|---|---|
| * Библиотека РИЗП.<br>** ЭБС «КнигаФонд». | |

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП
_____
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе)**
**на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу **Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО**
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|---|---|
| ***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | ***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| **лицензионное программное обеспечение:**<br>Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.<br><br>**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**<br>1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».<br>2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.<br>3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух». | **лицензионное программное обеспечение:**<br>Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64<br>**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**<br>1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».<br>2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. |

дополнения:
Обновления вносит_____ д.ф.н, Гайломазова Е.С._____
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)
Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой_____ Гайломазова Е.С.____
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП
_____
К.ю.н., доц. Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу **Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО**
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

| Содержание пункта рабочей программы до обновления | Содержание пункта рабочей программы после обновления |
|---|---|
| **Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | **Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| **лицензионное программное обеспечение:**<br>Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.<br>**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**<br>Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».<br>Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. | **лицензионное программное обеспечение:**<br>Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.<br>**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**<br>Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».<br>Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.<br>Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух». |

дополнения:
Обновления вносит_____ д.ф.н, Гайломазова Е.С._____
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой_____ Гайломазова Е.С.____
(подпись) (Ф.И.О)