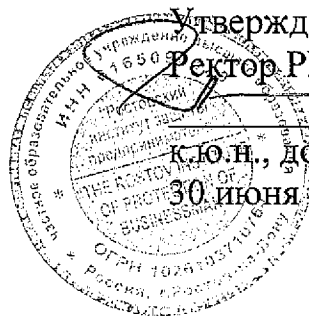


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Проект 1 курса

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Проект 1 курса» формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

Задачами изучения дисциплины «Проект 1 курса» являются:

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;

- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> - современными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере дошкольного образования. <u>Уметь:</u> - осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. <u>Владеть:</u> - способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<u>Знать:</u> - основы проектирования (методы, этапы, функции, виды); <u>Уметь:</u> - проявлять инициативу, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - работать в команде над проектом. <u>Владеть:</u> - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проект 1 курса» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.10).

Проект 1 курса изучается на первом курсе во 2 семестре студентами очной и заочной формы обучения. Проект 1 курса тесно связан дисциплинами «Введение в проектную документацию. Методология и

методы педагогических исследований», «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика и психология».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Проект 1 курса» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	72	72
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	36	6
- лекции	18	2
- семинарские занятия	18	4
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	36	66
подготовка занятия семинарского типа	6	10
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	4	10
самостоятельное изучение вопросов по теме	2	20
выполнение курсовых проектов (работ)	24	24
<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	-	2
Зачеты, по семестрам,	2с.	2с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Проект 1 курса, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ПК-2	Тема 1. Теоретические основы проектирования.						

	Очная форма обучения	10	2	2		6
	Заочная форма обучения	10		1		9
ПК-2	Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.					
	Очная форма обучения	10	2	2		6
	Заочная форма обучения	10	1			9
ПК-2 ПК-10	Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.					
	Очная форма обучения	10	2	2		6
	Заочная форма обучения	10		1		9
ПК-2 ПК-10	Тема 4. Реализация плана проекта.					
	Очная форма обучения	22	8	8		6
	Заочная форма обучения	22	1			21
ПК-2 ПК-10	Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.					
	Очная форма обучения	10	2	2		6
	Заочная форма обучения	10		1		9
ПК-2 ПК-10	Тема 6. Роль и компетенции педагога при организации проектной деятельности обучающихся.					
	Очная форма обучения	10	2	2		6
	Заочная форма обучения	8		1		7
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
	<i>Очная форма обучения</i>	-				-
	<i>Заочная форма обучения</i>	2				2

Содержание дисциплины «Проект 1 курса»

Тема 1. Теоретические основы проектирования.

Метод проектов в истории педагогики. Реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов.

Понятие «социальный проект». Типы проектов. Что такое социальный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проектная деятельность как инновационная форма обучения. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Проектный продукт.

Алгоритм работы над учебным проектом. Основные этапы работы над проектом: постановка проблемы, формулирование целей и задач проекта, выбор методов исследования, определение критериев оценивания результатов проекта, планирование, реализация плана,

анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов, презентация.

Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 4. Реализация плана проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 1 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 1 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования
Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 1 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 1 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 1 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 1 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

Тема 6. Роль и компетенции педагога при организации проектной деятельности обучающихся.

Структурные компоненты проектной деятельности обучающихся в современных исследованиях.

Этапы и логика развития проектной деятельности педагога. Проектные компетенции, их сущность. Процесс развития проектных компетенций педагогов. Понятие проектной культуры. Технология становления проектной культуры.

Примерные направления разработки проектов

1. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Игровой комплект «Больница».
2. Индивидуальные консультации для родителей детей дошкольного возраста как эффективное условие взаимодействия ДОУ и семьи.

3. Пластилинография в системе занятия по развитию детского творчества в современном ДОУ.
4. Материнский фольклор, направленный на здоровьесбережение ребенка раннего дошкольного возраста.
5. Формирование металлической культуры дошкольников посредством соблюдения этнокультурных традиций в образовательном пространстве ДОУ.
6. «Мамин праздник» в режиме ДОУ.
7. Обучение речевому этикету в пространстве современного ДОУ.
8. Праздник русской березки в аспектах народной культуры и современной этнопедагогике.
9. Религия как источник народной педагогики.
10. Рождественская и крещенская обрядность: роль и функции детей в ней.
11. Пасхальная обрядность в воспитании дошкольников.
12. Весенняя календарно-обрядовая поэзия на занятиях и праздника в режиме ДОУ.
13. Русские престольные праздники и их воспитательное значение.
14. Животные и птицы в физическом и психологическом пространстве ребенка.
15. Физкультура в ДОУ: интегративно-игровые модели занятий.
16. Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании детей.
17. Значение пословиц, поговорок, афоризмов в формировании активного здорового образа жизни, в развитии интеллектуального здоровья детей.
18. Терапевтический эффект колыбельных песен.
19. Русские народные песенки в работе с детьми раннего дошкольного возраста.
20. Обрядовые формы творчества календарного фольклора (ряженье, обходы дворов, заклички, гадания, хороводы).
21. Народные традиции трудового воспитания в пространстве ДОУ.
22. Природа как источник народной педагогики.
23. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
24. Народная музыка в формировании нравственно-эстетического воспитания детей.
25. Народные праздники летнего цикла. Символика Солнца и Воды в Купальских играх и празднике Костромы).
26. Народные праздники Тихого Дона и использование их в ДОУ.
27. Детские подвижные игры русского народа.
28. Развивающие игры с предметами: аспект избирательности предметов детьми раннего возраста. (Игротека и набор предметов).
29. Ритмика для маленьких.
30. Народная материнская терапия.
31. Народная педагогика в стихах и поэмах Н.А. Некрасова. Комментарий к цитатам.

32. Народные музыкальные инструменты и звуковые (шумовые игрушки) (свистульки, пищики, барабаны, бубны, погремушки) в аспекте развивающего обучения.
33. Природный комплекс (река и берег) как среда для формирования у ребенка представлений об окружающем мире (природосообразный фактор воспитания и обучения).
34. Гендерные элементы воспитания ребенка в семье.
35. Народный этикет и проблемы его возрождения. Традиция уважения к старшим в семье у детей раннего возраста.
36. Личное пространство ребенка и средства воздействия родителей и близких на ребенка.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Проект 1 курса.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Проект 1 курса»

7.1. Основная литература:

1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бычкова Г. Воспитываем вместе // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 69 – 72.

2. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Даутова, Крылова. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебн.-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.

5. Дошкольники познают мир нефти. Экологический проект // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 30 – 35.

6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная Дошкольная педагогика и психология: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

7. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
8. Звонар А. Пластилиновый лимерик // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 30 – 31.
9. Коротаева Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 9 – 14.
10. Кроль, В.М. Дошкольная педагогика и психология: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
11. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
12. Новикова Н. Сделай мультфильм сам – покажи друзьям. Исследовательский проект // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 25 – 29.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.
14. Презентация. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М., 2004.
15. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 118 – 122.
16. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. - М., 2001.
17. Столяренко, А. М. Общая Дошкольная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с
19. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.
20. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5- 91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
3. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Проект 1 курса

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; выполнение курсовых проектов (работ); подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Проект 1 курса.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Проект 1 курса используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Проект 1 курса

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Проект 1 курса

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ПК-2»	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2
Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.5	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б1.В.ДВ.11.1	Речевое воздействие и речевая манипуляция	6	7
Б1.В.ДВ.11.2	Академическое письмо	6	7
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-10»	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2

14

Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере дошкольного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО. 	+	+	+
ПК-10	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования (методы, этапы, функции, виды); <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - работать в команде над проектом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. 	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций.

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Разработка методологического аппарата проекта
2. Составление перечня литературы по тематике исследования.
3. Особенности оформления текста в разных частях проекта
4. Оформление списка литературы по тематике исследований.
5. Обоснование выбора методов исследования для проекта
6. Разработка различных методов исследования.
7. Планирование и организация работы над проектом.
8. Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования

9. Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.
10. Общие требования к оформлению исследовательских работ.
11. Требования к оформлению титульного листа и плана работы.
12. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.
13. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
14. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы.
15. Анализ выполнения требований к оформлению проекту.
16. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов.
17. Оформление результатов.
18. Оценивание проекта.
19. Защита проекта.
20. Использование средств наглядности.
21. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».
22. Варианты защиты проекта. Наглядное представление результатов исследовательской работы.
23. Роль и компетенции педагога при организации проектной деятельности обучающихся.
24. Этапы и логика развития проектной деятельности педагога.
25. Проектные компетенции, их сущность.
26. Процесс развития проектных компетенций педагогов.
27. Понятие проектной культуры.
28. Технология становления проектной культуры.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. -Какие требования предъявляются к теме исследования?
2. -Как формулируется проблема исследования? Что она отражает?
3. -Для чего определяется объект исследования?
4. -В каком соотношении находятся объект и предмет исследования?
5. -Что такое гипотеза? Какие виды гипотез возможно использовать в студенческом исследовании?
6. -Какие виды каталогов вы знаете?
7. -Как работать с указателем статей?
8. -Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Подберите методы исследования по темам проекта:

1. Развивающие игры с предметами: аспект избирательности предметов детьми раннего возраста. (Игротека и набор предметов).
2. Ритмика для маленьких.
3. Народная материнская терапия.
4. Народная педагогика в стихах и поэмах Н.А. Некрасова. Комментарий к цитатам.
5. Народные музыкальные инструменты и звуковые (шумовые игрушки) (свистульки, пищики, барабаны, бубны, погремушки) в аспекте развивающего обучения.

Подберите литературу для следующих социальных проектов:

1. Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании детей.
2. Значение пословиц, поговорок, афоризмов в формировании активного здорового образа жизни, в развитии интеллектуального здоровья детей.
3. Терапевтический эффект колыбельных песен.
4. Русские народные песенки в работе с детьми раннего дошкольного возраста.
5. Обрядовые формы творчества календарного фольклора (ряженье, обходы дворов, заклички, гадания, хороводы).
6. Народные традиции трудового воспитания в пространстве ДОУ.
7. Природа как источник народной педагогики.

Определите список информационных источников для следующих проектов:

1. Природный комплекс (река и берег) как среда для формирования у ребенка представлений об окружающем мире (природосообразный фактор воспитания и обучения).
2. Гендерные элементы воспитания ребенка в семье.
3. Народный этикет и проблемы его возрождения. Традиция уважения к старшим в семье у детей раннего возраста.
4. Личное пространство ребенка и средства воздействия родителей и близких на ребенка.
6. Физкультура в ДОУ: интегративно-игровые модели занятий.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-10

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Метод проектов в истории педагогики.
2. Понятие «социальный проект».
3. Типы проектов.
4. Практико-ориентированный проект.
5. Исследовательский проект.
6. Информационный проект.
7. Творческий проект.
8. Игровой проект.
9. Проектный продукт.
10. Алгоритм работы над учебным проектом.
11. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.
12. Постановка цели.
13. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.
14. Анализ проблемы с различных точек зрения.
15. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.
16. Постановка цели как прогнозируемый результат.
17. Требования к формулированию цели.
18. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
19. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
20. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.).
21. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план.
22. Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования.
23. Классификация методов исследования и многообразие их видов.
24. Требования к композиции научного текста.
25. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.
26. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

18

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. -На какие группы делятся методы исследования?
2. -Какие методы входят в каждую группу?
3. -Что включает в себя подготовительная работа к использованию методов исследования?
4. -Какими структурными элементами должен быть представлен проект?
5. -Каковы содержательные связи между планом и задачами исследования?
6. -Какие требования предъявляются к формулировкам в плане?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Разработайте план социального проекта по следующим темам:

2. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Игровой комплект «Больница».
3. Индивидуальные консультации для родителей детей дошкольного возраста как эффективное условие взаимодействия ДОУ и семьи.
4. Пластилинография в системе занятия по развитию детского творчества в современном ДОУ.
5. Материнский фольклор, направленный на здоровьесбережение ребенка раннего дошкольного возраста.
6. Формирование метальной культуры дошкольников посредством соблюдения этнокультурных традиций в образовательном пространстве ДОУ.

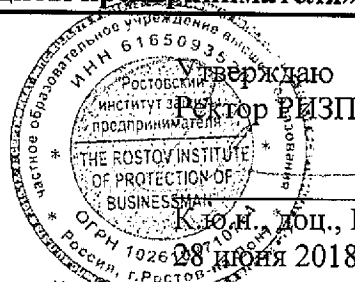
Определите цели и задачи для следующих проектов:

1. «Мамин праздник» в режиме ДОУ.
2. Обучение речевому этикету в пространстве современного ДОУ.
3. Праздник русской березки в аспектах народной культуры и современной этнопедагогики.
4. Религия как источник народной педагогики.
5. Рождественская и крещенская обрядность: роль и функции детей в ней.
6. Пасхальная обрядность в воспитании дошкольников.
7. Весенняя календарно-обрядовая поэзия на занятиях и праздника в режиме ДОУ.
8. Русские престольные праздники и их воспитательное значение.
9. Животные и птицы в физическом и психологическом пространстве ребенка.

Разработайте методологический аппарат для следующих тем проектов:

1. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
2. Народная музыка в формировании нравственно-эстетического воспитания детей.
3. Народные праздники летнего цикла. Символика Солнца и Воды в Купальских играх и празднике Костромы).
4. Народные праздники Тихого Дона и использование их в ДОУ.
5. Детские подвижные игры русского народа.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу Проект 1 курса
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит М д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой М Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)**

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу _____

Проект 1 курса

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки _____

44.03.01 Педагогическое образование

(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>
<p>7.1. Основная литература: 1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.</p> <p>7.2. Дополнительная литература 1. Бычкова Г. Воспитываем вместе // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 69 – 72. 2. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Даутова, Крылова. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебн.-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. 4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб- ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. 5. Дошкольники познают мир нефти. Экологический проект // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 30 – 35. 6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная Дошкольная педагогика и психология: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=403199 7. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995. 8. Звонар А. Пластилиновый лимерик // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 30 – 31. 9. Коротаяева Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 9 – 14. 10. Кроль, В.М. Дошкольная педагогика и</p>	<p>7.1. Основная литература: 1. Гусев Д. А., Волкова Е. Г., Маслаков А. С. Естественная картина мира: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016</p> <p>7.2. Дополнительная литература: 1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 ** 3. Столяренко А. М. Педагогическая системология : Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

24

психология: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд.,
испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303
с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим
доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

11. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического
мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ
ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 –
Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

12. Новикова Н. Сделай мультфильм сам – покажи
друзьям. Исследовательский проект // Дошкольное
воспитание. 2016. № 11. С. 25 – 29.

13. Новые педагогические и информационные
технологии в системе образования: Уч. пособие для студ.
пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под
ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.

14. Презентация. Прутченков А.С., Новикова Т.Г.
Исследовательская и проектная деятельность учащихся.
М., 2004.

15. Проектирование индивидуального
образовательного маршрута ребенка в современной
системе дошкольного образования // Дошкольное
воспитание. 2016. № 11. С. 118 – 122.

16. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология
разработки и реализации социального проекта. - М., 2001.

17. Столяренко, А. М. Общая Дошкольная
педагогика и психология: учеб. пособие для студентов
вузов, обучающихся по педагогическим специальностям
(030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс.
Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.
пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд.,
стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. -
336 с

19. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование:
презентация. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.

20. Якушева, С.Д. Основы педагогического
мастерства и профессионального саморазвития: Учебное
пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,
2014. - 416 с. - ISBN 978-5- 91134-721-5. – Электронный
ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Обновления вносит

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу _____ **Проект 1 курса** _____
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



К.Ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу _____ **Проект 1 курса** _____
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>	<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)