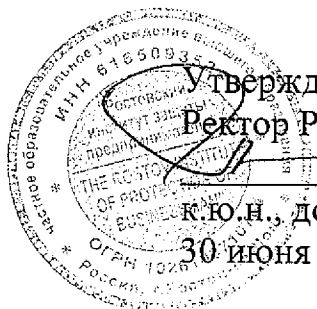


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Празднично-досуговое пространство детства
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

«25» ноября 2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Празднично-досуговое пространство детства» является создание условий становления игровой компетентности бакалавров.

Задачами изучения дисциплины «Празднично-досуговое пространство детства» являются:

- Ввести студентов в мир игровой культуры как основы человеческой жизни.
- Познакомить с идеями о соотношении игры и праздника, их роли в воспитании детей дошкольного возраста.
- Развивать представления студентов о игровой позиции личности.
- Расширить знания и опыт студентов о способах игротерапии.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в празднично-досуговой деятельности; - основы педагогического взаимодействия в процессе игровой деятельности; - историю возникновения праздничных игр, игровые традиции. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в празднично-игровой деятельности; - расширять кругозор в части народных подвижных игр и забав - наблюдать игру, анализировать ее; - оценивать уровень развития игровой деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обучения в игре (показ, объяснение, рассказ) - игровыми ситуациями, игровыми действиями для дальнейшего развития игры;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника; - специфику народных игр; - виды праздников, особенности их организации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные игры с детьми раннего

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	и дошкольного возраста; - регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры; - организовывать праздничные мероприятия на разную тему <u>Владеть:</u> - навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей.
--	--	---

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Празднично-досуговое пространство детства» относится к вариативной части по выбору (Б1.В.ДВ.5.1).

Празднично-досуговое пространство детства изучается на четвертом курсе в 7,8 семестре студентами очной формы обучения и на третьем, четвертом курсе в 6,7 семестре студентами заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Дошкольная педагогика и психология», «Теории и технологии организации игровой деятельности детей».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Празднично-досуговое пространство детства» составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	180	180
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	68	20
- лекции	28	10
- семинарские занятия	40	10
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	112	160
подготовка занятия семинарского типа	80	80
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	20	26
самостоятельное изучение вопросов по теме	12	50
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-

подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Зачеты, по семестрам,	7,8с.	6,7с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Празднично-досуговое пространство детства, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы				
		Общая трудоёмкость	Контактная работа			
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы
ПК-3 ПК-7	Тема 1. Игра и праздник как социальное явление					
	Очная форма обучения	24	6	5		13
	Заочная форма обучения	24	2	2		20
ПК-3 ПК-7	Тема 2. Народная празднично-игровая культура					
	Очная форма обучения	24	5	6		13
	Заочная форма обучения	24	2	2		20
ПК-3 ПК-7	Тема 3. Игра - культурно-непосредственная форма жизни и воспитания в дошкольном детстве					
	Очная форма обучения	24	5	5		14
	Заочная форма обучения	22	2	2		18
ПК-3 ПК-7	Тема 4. Родители и воспитатели – носители игровой культуры для ребёнка					
	Очная форма обучения	54	6	12		36
	Заочная форма обучения	54	2	2		50
ПК-3 ПК-7	Тема 5. Игровая деятельность в семье и дошкольном учреждении					
	Очная форма обучения	54	6	12		36
	Заочная форма обучения	52	2	2		48
	Подготовка к промежуточной аттестации					
	<i>Очная форма обучения</i>	-				-
	<i>Заочная форма обучения</i>	4				4

Содержание дисциплины

«Празднично-досуговое пространство детства»

Празднично-игровая культура мира детства

Тема 1. Игра и праздник как социальное явление

1. История празднично-игровых традиций России

2. Праздники - отражение истории и культуры страны, особенностей менталитета личности и народа

3. Игровой элемент древних праздников

4. Взаимосвязанные циклы игр и игровых обрядов традиционных народных праздников. Красную Горку, Семик, Русалии, Ивана Купалу, Семенов день, Катерину-санницу, Корочун и др

Тема 2. Народная празднично- игровая культура

1. Народная празднично-игровая культура

2. Мир детства - неотъемлемая часть образа жизни и культуры народа и человечества в целом.

3. Материнский фольклор и базовые элементы этнокультурной концепции мироустройства (Культура пестования и воспитания ребёнка)

4. Предметный мир младенчества и материнства по колыбельным песням: эстетические достоинства колыбели (люльки, зыбки), других предметов младенческого быта

5. Специфика народных игр, их место в воспитании ребёнка.

Тема 3. Игра - культурно- непосредственная форма жизни и воспитания в дошкольном детстве

1. Творческие игры в семейном воспитании дошкольников.

2. Влияние творческих игр на взаимоотношения детей и родителей.

3. Создание игровой среды ребенка дома.

4. Развлекательная функция игры

5. Характеристика подвижной игры

Организация игровой среды в семье

Тема 4. Родители и воспитатели – носители игровой культуры для ребёнка

1. Родители и воспитатели – носители игровой культуры для ребёнка.

2. Творческие игры в семейном воспитании дошкольников.

3. Влияние творческих игр на взаимоотношения детей и родителей

4. Влияние компьютерной игры на развитие дошкольника

Тема 5. Игровая деятельность в семье и дошкольном учреждении

1. Сотворчество детей и родителей в создании игр и игрушек для семейного досуга

2. Праздник как форма организации досуга

3. Виды праздников, особенности их организации.

4. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Празднично-досуговое пространство детства.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Празднично-досуговое пространство детства»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Малахова Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015, -70 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Гасанова Д.И. Развитие, обучение, воспитание в играх. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 150 с.

2. Колобашкина. Л.В Основы теории игр. – М., "БИНОМ» Лаборатория знаний, 2014. - 198 с

3. Браткова М.В Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с.

4. Авдулова Т.П Психология игры: современный подход. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

5. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2014. - 433с.

7. Сергеева.В.П. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, 2013. - 192 с

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
<http://www.knigafund.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-

методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

3. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>

4. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»
<http://manpojournal.com/issues/>

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Празднично-досуговое пространство детства

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Празднично-досуговое пространство детства.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Празднично-досуговое пространство детства используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Празднично-досуговое пространство детства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Празднично-досуговое пространство детства

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	<u>Дошкольное образование</u> (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

10

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
		очная	заочная
Индекс	Наименование		
Номер компетенции «ПК-3»	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полороловое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-7»	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.6.1	Ребенок в мире культуры	7	8
Б1.В.ДВ.6.2	Ребенок в мире искусства	7	8
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных	2	4

	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)		
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в празднично-досуговой деятельности; - основы педагогического взаимодействия в процессе игровой деятельности; - историю возникновения праздничных игр, игровые традиции. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в празднично-игровой деятельности; - расширять кругозор в части народных подвижных игр и забав - наблюдать игру, анализировать ее; - оценивать уровень развития игровой деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обучения в игре (показ, объяснение, рассказ) - игровыми ситуациями, игровыми действиями для дальнейшего развития игры; 	+	+	+
ПК-7	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника; - специфику народных игр; - виды праздников, особенности их организации. 	+	+	+

<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; - регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры; - организовывать праздничные мероприятия на разную тему <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей. 				
--	--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Понятие и подходы к изучению феномена игры;
2. Функции игры;
3. Различные классификации игр;
4. Роль игровой деятельности в социализации личности;
5. Психологическое развитие ребенка в игровой деятельности;
6. Игра как среда воспитания;
7. Народная игровая культура (понятие, структура, факторы формирования);
8. Игровая культура семьи;
9. Игротерапия и диагностические игры;
10. Игровая среда, реквизит игры;
11. Организация работы игротехи;
12. Педагогическое сопровождение игры;
13. Организация игровой деятельности (принципы, методы, позиции и задачи педагога);
14. Проблемные ситуации в организации игровой деятельности
15. Игровая компетентность педагога;
16. Педагогика игры. Дидактические игры;
17. Организация игровой деятельности детей различного возраста;
18. Ролевые игры понятие, структура, технология разработки и проведения;
19. Деловые игры — понятие, структура, технология организации;
20. Игровые программы: понятие, этапы разработки игровых программ.
21. Назовите ваши любимые игры, покажите, как будете учить детей играть в одну из них
22. Составьте конспект проведения подвижной игры по схеме: Название подвижной игры; Цель игры; Оборудование; Ход игры; Правила игры; Вариативность; Итог подвижной игры
23. Какова роль подвижных игр в воспитании ребенка;
24. Каково воспитательное значение русских народных игр и хороводов?
25. Классификация подвижных игр

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?

- Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
- Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста
- Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
- Игра – средство воспитания, развития, обучения детей
- Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников

2. Определите, какие игры являются «творческими»

- | | |
|--|---|
| ▪ Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с сюжетом <input type="checkbox"/> |
| ▪ Театрализованные игры <input type="checkbox"/> | Игры-драматизации <input type="checkbox"/> |
| ▪ Строительно-конструктивные игры <input type="checkbox"/> | Сюжетно-дидактические игры <input type="checkbox"/> |
| ▪ Режиссерские игры <input type="checkbox"/> | Автодидактические игры <input type="checkbox"/> |

3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

- | | |
|--|---|
| ▪ Сюжет игры <input type="checkbox"/> | Игровая роль <input type="checkbox"/> |
| ▪ Содержание игры <input type="checkbox"/> | Правила игры <input type="checkbox"/> |
| ▪ Сговор на игру <input type="checkbox"/> | Игровое действие <input type="checkbox"/> |
| ▪ Распределение ролей <input type="checkbox"/> | Игровой материал <input type="checkbox"/> |

4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:

- | | |
|--|--|
| ▪ Общественно-политические сюжеты <input type="checkbox"/> | Производственные сюжеты <input type="checkbox"/> |
| ▪ Бытовые сюжеты <input type="checkbox"/> | Развлекательные сюжеты <input type="checkbox"/> |

5. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:

- | | |
|--|---|
| ▪ Возраст играющих <input type="checkbox"/> | Условия воспитания и обучения детей <input type="checkbox"/> |
| ▪ Структура игрового коллектива <input type="checkbox"/> | Настроение играющих <input type="checkbox"/> |
| ▪ Социально-экономическое развитие общества | |
| ▪ Социальное окружение | |
| ▪ Действия замещения <input type="checkbox"/> | Использование воображаемых предметов <input type="checkbox"/> |
| ▪ Манипулятивные действия <input type="checkbox"/> | Орудийные действия <input type="checkbox"/> |
| ▪ Соотносящие действия <input type="checkbox"/> | Замещение действий словом <input type="checkbox"/> |

6. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- Освоение свойств предметов и действий с ними
- Высвобождение лишней энергии
- Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли
- Получение удовольствия
- Воспроизведение отношений между людьми
- Воспроизведение социальных ролей взрослых

7. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой

- Обыгрывание игрушек, атрибутов
- Проблемные игровые ситуации
- Экскурсии
- Совместные игры взрослого и детей
- Наблюдение за играми детей
- Объяснения

8. От чего зависит выбор игры при планировании?

- От времени проведения игры
- От места проведения игры
- От настроения играющих
- От наличия игровых аксессуаров
- От природно-климатических условий
- От целей воспитания и обучения
- Другое

9. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?

- Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним
- Знать анатомо - физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены
- Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах
- Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры
- Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка
- Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности
- Уметь организовывать предметно-игровую среду
- Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Как классифицируют игры по стратегическому принципу?
2. Виды игровых технологий?
3. В чём заключается роль взаимодействия ребёнка и взрослого в игре? Обоснуйте ответ
4. С какого возраста ребёнка можно включать в СМК? Как это влияет на его личностное развитие и отношения с окружающими?
5. Какие качества личности формируются у ребёнка, играющего в компьютерные игры? При каких условиях?
6. Какие компьютерные игры относятся к развивающим?
7. Каков образовательный потенциал обучающих компьютерных игр?
8. При каких условиях компьютерная игра может положительно влиять на развитие ребёнка-дошкольника?
9. Какими могут быть последствия бесконтрольной компьютерной игры для дошкольника?
10. Как организовать компьютерное занятие с ребёнком-дошкольником?
11. Есть ли необходимость использовать в ДОУ компьютеры в группах на занятиях?
12. Обоснуйте ответ.
13. Какова роль игры в воспитании ребёнка?
14. Нужна ли в современном мире игротека?
15. Можно ли избежать ошибок организовывая игру?
16. Важны ли для ребёнка совместные игры с родителями?

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

2. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С. Выготский

У

- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

3. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

4. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

5. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

6. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

7. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

8. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

9. Кто является автором высказывания «Игра — арифметика социальных отношений»?

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) Д.Б. Эльконин
- г) О.С. Газман

10. Расположите в порядке развития типы игровой культуры:

- а) Гуманистический 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___
- б) Интуитивный

- в) Гедонистический
- г) Прогностический
- д) Романтический
- е) Рационально-прагматический

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

- 17. Как вы думаете необходимы эти знания современному педагогу?
- 18. Назревает ли кризис праздничной культуры?
- 19. Как культурный феномен, праздник обладает какими качествами?
- 20. Необходимо ли сохранять семейные традиции?
- 21. Какие праздники были в Древней Руси?
- 22. В какие игры на Руси играли наши бабушки?
- 23. Каково воспитательное значение казачьих игр ?
- 24. Какие бы игры наших бабушек , вам хотелось возродить?
- 25. Какова функция сюжетно – ролевой игры?
- 26. Как можно разделить игры по игровой среде?

1. Целями "игрового" практического занятия

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

2. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна

- а) для младшего школьного возраста
- б) для младенчества
- в) для раннего детства
- г) для дошкольного возраста

3. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

4. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

5. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) действия
- г) воображаемая ситуация
- д) роли

6. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые

7. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

8. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами

9. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правил

10. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
2. Перечислите, какие принципы досуговой педагогики необходимы для управления досугом детей и подростков.
3. В чем заключаются особенности развития досуговой педагогики в эпоху Античности?
4. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.
5. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков?
6. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
7. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
8. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
9. Определите специфические особенности досуговой деятельности.
10. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
11. Дайте общую характеристику массовым формам организации досуга.
12. Охарактеризуйте особенности включения детей подросткового возраста в досуговую деятельность.
13. Обоснуйте место и роль массовых форм досуга в формировании личности подростка.
14. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
15. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.
16. В чем заключается своеобразие содержания игровых методик (по Н. Е. Щурковой)?
17. С опорой на психолого-педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик, выделенных Н. Е. Щурковой.
18. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
19. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.
20. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
21. Составьте план создания клубного объединения для подростков.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Празднично-досуговое пространство детства
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

24

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

Буск Ю.Н. Дюк., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Празднично-досуговое пространство детства
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p align="center">7.2. Основная литература:</p> <p>1. Малахова Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. –70 с.</p> <p align="center">7.3.Дополнительная литература:</p> <p>1. Гасанова Д.И. Развитие, обучение, воспитание в играх. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 150 с. 2. Колобашкина. Л.В Основы теории игр. – М., "БИНОМ» Лаборатория знаний, 2014. - 198 с 3. Браткова М.В Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с. 4. Авдулова Т.П Психология игры: современный подход. - М.: Академия, 2009. - 208 с. 5. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2014. - 433с. 7. Сергеева.В.П. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, 2013. - 192 с * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «КнигаФонд».</p>	<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 ** 2. Русакова Т. Г. Основы зрительской культуры. Программа спецкурса : комплекс дидактических заданий и упражнений по формированию у младших школьников навыков художественного общения - Москва: Издательство «Флинта», 2017 **</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016** 2. Листик Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 ** 3. Буйло Е.В. Педагогические условия формирования профессионально-культурной компетенции студентов: монография.- Ростов-на-Дону: изд-во «АкадемЛит», 2010.- 212с.* * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

Обновления вносит _____

(подпись)

д.ф.н, Гайломазова Е.С.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

д.ф.н, Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Празднично-досуговое пространство детства
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:

Обновления вносит _____

д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Празднично-досуговое пространство детства
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)