

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста» является формирование у студентов способности к осуществлению дифференцированного в зависимости от пола и возраста подхода в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачами изучения дисциплины «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста» являются:

-углубление знаний студентов о значимости половой сферы в личностном становлении и развитии ребенка;

-овладение студентами теоретико-методическими основами развития и воспитания дошкольников разного пола;

-формирование у студентов опыта и умений моделировать образовательное пространство ДОО, разрабатывать модели воспитания, предметно-пространственной среды ДОО, обуславливающей воспитание детей разного пола.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> - особенности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей мальчиков и девочек; - ребенка как субъекта и объекта образовательного процесса с учетом его гендерных характеристик. <u>Уметь:</u> - выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с гендерными особенностями детей. <u>Владеть:</u> - владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знать:</u> - методику и программу полового воспитания в ДОО. <u>Уметь:</u> - выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с гендерными особенностями детей. <u>Владеть:</u> -приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; -навыками анализа результатов научных исследований

		<p>в области полоролевой социализации детей разного возраста;</p> <p>-диагностиками процесса социализации детей разного пола и возраста.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития;</p> <p>-как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие;</p> <p>-осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития;</p> <p>-современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.</p>

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.2).

Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста изучается на четвертом курсе в 8 семестре студентами очной и заочной формы обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика и психология», «Сотрудничество ДОО и семьи».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Духовно-нравственное воспитание детей».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Полороловое воспитание детей дошкольного возраста» составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	180	180
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	48	14
- лекции	12	6
- семинарские занятия	36	8
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	132	166
подготовка занятия семинарского типа	72	72
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	40	32
самостоятельное изучение вопросов по теме	20	60
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	-	2
Зачеты, по семестрам,	8с.	8с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Полороловое воспитание детей дошкольного возраста, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ОПК-3	Тема 1. Половой образ в историко-культурной и историко – педагогической мысли России.						
	Очная форма обучения	23	2	4		17	

	Заочная форма обучения	23	1	1			21
ОПК-3	Тема 2. Пол как характеристика личности. Особенности пола в онтогенезе. Генезис полоролевой идентификации в дошкольном детстве.						
	Очная форма обучения	23	2	4			17
	Заочная форма обучения	23	1	1			21
ОПК-3 ПК-	Тема 3. Проблема половой дифференциации в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях.						
	Очная форма обучения	23	2	4			17
	Заочная форма обучения	23	1	1			21
ОПК-2 ПК-3	Тема 4. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Динамика полоролевого развития дошкольников.						
	Очная форма обучения	23	2	4			17
	Заочная форма обучения	23	1	1			21
ОПК-3	Тема 5. Ценности культуры в содержании воспитания мальчиков и девочек.						
	Очная форма обучения	22	1	5			16
	Заочная форма обучения	22	0,5	1			20,5
ОПК-2 ПК-3	Тема 6. Моделирование процесса воспитания детей разного возраста и пола.						
	Очная форма обучения	22	1	5			16
	Заочная форма обучения	22	0,5	1			20,5
ОПК-2 ПК-3	Тема 7. Педагогические условия воспитания детей разного пола.						
	Очная форма обучения	22	1	5			16
	Заочная форма обучения	22	0,5	1			20,5
ОПК-2 ПК-3	Тема 8. Педагогическая компетентность родителей как фактор воспитания детей разного возраста и пола.						
	Очная форма обучения	22	1	5			16
	Заочная форма обучения	20	0,5	1			18,5
	Подготовка к промежуточной аттестации						
	<i>Очная форма обучения</i>	-					-
	<i>Заочная форма обучения</i>	2					2

**Содержание дисциплины
«Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста»**

Теоретико-методологические основы воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста разного пола

Тема 1. Половой образ в историко-культурной и историко – педагогической мысли России.

1. Различие половых ролей и связанных с ними стереотипов маскулинности и фемининности в истории развития России.

2. Начало XX века – актуализация вопросов воспитания и обучения детей разного пола.

3. Вопросы полового воспитания в трудах А.Г.Келейниковой, В.Н.Половцевой, Е.Лозинского и др.

4. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о формировании нравственных отношений между мальчиками и девочками.

5. Гендерная картина мира.

Тема 2. Пол как характеристика личности. Особенности пола в онтогенезе. Генезис полоролевой идентификации в дошкольном детстве.

1.Пол как комплекс признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

2. Проблема влияния пола человека на его психическое, социальное и личностное становление.

3. Концепции развития личности.

4. Понятие о полоролевой идентификации

Тема 3. Проблема половой дифференциации в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях.

1. Дифференциация интересов мальчиков и девочек.

2. «Поляризация полов» (Я.Л.Коломинский).

3. Дифференцирование межличностных отношений.

4. Эдипов комплекс и комплекс Электры.

5. Теория социального научения.

6. Роль социальных ожиданий общества в процессе полоролевой социализации.

Тема 4. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Динамика полоролевого развития дошкольников.

1. Биологические аспекты половой дифференциации.

2. Различия между мальчиками и девочками.

3. Специфика способностей мальчиков и девочек.

4. Половые различия в эмоциональной сфере.

5. Полоролевая социализация как процесс усвоения личностью стандартов культуры.

Культуросообразный контекст содержания дошкольного образования как составляющая воспитания детей разного пола

Тема 5. Ценности культуры в содержании воспитания мальчиков и девочек.

1. Народная педагогика и ее использование в воспитании.

2. Русские традиции полоролевого воспитания.

3. Материнский фольклор.

4. Роль народных сказок.
5. Пословицы и поговорки

Тема 6. Моделирование процесса воспитания детей разного возраста и пола.

1. Внедрение модели полоролевого воспитания дошкольников.
2. Принципы моделирования процесса воспитания мальчиков и девочек разного возраста в ДОО.
3. Критерии и показатели эффективного управления процессом полоролевого воспитания дошкольников.
4. Программа воспитания детей разного возраста и пола.

Тема 7. Педагогические условия воспитания детей разного пола.

1. Воспитывающий взрослый – эталон полоролевого поведения.
2. Специфика взаимодействия воспитателей с детьми разного пола.
3. Реальные взаимоотношения детей разного пола в различных видах деятельности.
4. Показатели полоролевой воспитанности дошкольников.
5. Особенности построения социокультурной среды воспитания полоролевого поведения мальчиков и девочек.

Тема 8. Педагогическая компетентность родителей как фактор воспитания детей разного возраста и пола.

1. Понятия «компетентность» и «компетенция».
2. Педагогическая компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика.
3. Структурные компоненты педагогической компетентности.
4. Педагогическая компетентность родителей.
5. Структура педагогической компетентности родителей.
6. Критерии оценки педагогической компетентности молодых родителей.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Полоролевого воспитание детей дошкольного возраста»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Мищенко Л. В. Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 400 с.

7.3.Дополнительная литература:

1. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство. – М: Когито-Центр, 2002. - 24 с.
 2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
 3. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М:Флинта, 2011. - 89 с.
 4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика.- М.: Флинта,2011. - 89 с.
 5. Козлов В.В. Гендерная психология. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с.
 6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 352 с.
 7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: МарТс, 2002. - 320 с.
 8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
 9. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 125 с.
 - 10.Столярчук Л.И. Гендерный подход и вопросы образования. - Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Вузовское образование, 2010. - 420 с.
- * Библиотека РИЗП.
** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
<http://www.knigafund.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования,

ресурсы системы федеральных образовательных порталов -
<http://window.edu.ru/window>.

3. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>

4. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://yrok.pf/>

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»

<http://manpojournal.com/issues/>

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Полоролево воспитание детей дошкольного возраста

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Полоролево воспитание детей дошкольного возраста.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Полоролево воспитание детей дошкольного возраста используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Полоролево воспитание детей дошкольного возраста

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Полоролево воспитание детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	<u>Дошкольное образование</u> (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

12

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ОПК-2»	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ОПК-3»	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

Номер компетенции «ПК-3»	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полороловое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей мальчиков и девочек; - ребенка как субъекта и объекта образовательного процесса с учетом его гендерных характеристик. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с гендерными особенностями детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы. 	+	+	+

ОПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и программу полового воспитания в ДОУ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с гендерными особенностями детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; -навыками анализа результатов научных исследований в области полоролевой социализации детей разного возраста; -диагностиками процесса социализации детей разного пола и возраста. 	+	+	+
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития; -как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие; -осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития; -современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, 	+	+	+

15

	направленные на духовно-нравственное развитие.			
--	--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Подготовка презентации

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

2. Гендерные роли в Античности.

3. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

4. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).
5. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
6. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
8. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
9. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.
10. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.
11. Внеfamilialные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.
12. История возникновения представлений об управлении сотрудниками с точки зрения гендерной психологии.
13. Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности
14. Кросскультурный подход к пониманию гендерной идентичности.
15. Исследование гендера в рамках зарубежной психологии.
16. Исследование проблем гендерной идентичности в отечественной психологии.

Тест

1. В какой период времени мужские качества принимались за эталон, а женские - как недостаток
 - А) В Древней Руси
 - Б) В Средневековье
 - В) В эпоху Возрождения
2. Найдите соответствие концепциям сущности полоролевых различий и их описанию
 1. Эссенциализм
 2. Акцидентализм
 - А) Идея социокультурной детерминации специфики мужественности и женственности. Полоролевые различия определяются внешними факторами и могут быть устранены.
 - Б) Полоролевые различия являются субстанциональными, сущностными, вытекающими из самой природы полов.
3. Цель воспитания в современной педагогике
 - А) Формирование способности личности к самореализации, самосовершенствованию женской (мужской) индивидуальности
 - Б) Обращение к историко-педагогическому, социально-культурному и философскому опыту
 - В) Формирование ЗУН, необходимых для дальнейшей жизни
4. Педагог, рассматривающий гармонию мужского и женского начал в качестве необходимых условий развития всех компонентов общественной жизни
 - А) И.А. Ильин
 - Б) Н.И. Соловьев
 - В) М.М. Щербаков
5. Какому учению придерживались авторы: Н.Бердяев, С.Булгаков, Л.Карсавин
 - А) Эссенциалистскому
 - Б) Андрогинному

17

В)Акцидентализму

6. Через что реализовывалась идея полоролевого воспитания на Руси

А)Через создание дифференцированных учебных заведений по половому признаку

Б)Через семейную педагогику

В)Через накопление опыта

7.Педагог, создавший стройную систему семейного воспитания, в которой дети с раннего возраста могли свободно и гармонично развиваться, наблюдая разумно-деятельную жизнь родителей и членов семьи.

А) К.Д.Ушинский

Б) П.Ф.Лесгафт

В) И.И.Бецкой

8.Важный фактор полоролевого воспитания детей, по мнению А.С.Макаренко

А)Семья.

Б)Учебные заведения

В)Сверстники

9.Педагог, указавший на необходимость различия в содержании программ образования юношей и девушек, раскрывший роль женщины в истории развития народа и воспитании, и показавший великую роль женщины в воспитании детей дошкольного возраста

А)И.И.Бецкой

Б) К.Д.Ушинский

С) А.С.Макаренко

10.Самый важный фактор полоролевого воспитания детей, по мнению А.С.Макаренко

А)Школа

Б)Детский сад

В)Семья

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Особенности формирования педагогической компетентности родителей в современной образовательной ситуации.
2. Современные теории полоролевого воспитания дошкольников
3. Социально-психологические стереотипы как аспекты дифференциации половых ролей.
4. Психосексуальное развитие дошкольников.
5. Психоаналитическая концепция об идентификации ребенка с родителями.
6. Функции матери и отца в полоролевой социализации детей.
7. Влияние братьев и сестер на специфику полоролевой социализации дошкольника.
8. Особенности полоролевой социализации детей в неполных семьях.
9. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек.
10. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей как средой полоролевого воспитания дошкольников.
11. Модель общения с ребенком 5-6 лет на тему "Откуда я взялся?".
12. Особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек.
13. Диагностические методики, направленные на изучение уровня полоролевой воспитанности детей.
14. Интересы и предпочтения детей разного пола и возраста.
15. Механизмы влияния на полоролевую идентичность: подражание, полоролевая саморегуляция, литература, игрушки, СМИ, реклама, язык.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

18

1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.
2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».
3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.
4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе.
5. Выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей. Предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием «ребенка» (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансёром в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.).
6. Написать сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
16. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
17. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.
20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

Тест

1. Главенство обоих полов, - это
 - А) Матриархат
 - Б) Патриархат
 - В) Биархат

2. Мера сформированности социально и личностно значимых качеств и свойств личности, - это

- А) Воспитание
- Б) Воспитанность
- В) Социализация

3. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя методологические подходы:

- А) Антропологический, природосообразный, личностный, деятельностный
- Б) Антропологический, личностный, деятельностный, аксиологический
- В) Антропологический, природосообразный, личностный, деятельностный, культуросообразный, пространственный, аксиологический, системный

4. Документ, провозглашающий право ребенка на образование, обеспечивающее культурную преемственность поколений

- А) Закон «Об образовании в РФ».
- Б) Конвенция ООН «О правах ребенка»
- В) Конституция РФ

5. Последовательность фаз вхождения ребенка как социального существа в жизнь общности

- А) Индивидуализация
- Б) Адаптация
- В) Интеграция личности в этой общности.

6. При каком подходе человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития

- А) Природосообразный
- Б) Аксиологический
- В) Системный

7. Установите соответствие:

1) Уровень методологии
2) Уровень теоретического обоснования механизма создания концепции полоролевого воспитания

3) Уровень практической реализации

- А) Антропологический
- Б) Системный
- В) Пространственный
- Г) Культурологический
- Д) Аксиологический
- Е) Личностный

Ж) Природосообразный

З) Духовно-ориентировочный

И) Деятельностный

8. Автор программы «Я- человек»

- А) С.А. Козлова
- Б) М.М. Новицкая
- В) Р.С. Буре

9. Ведущая форма самовоспитания, по мнению Н.М. Крылова, В.Т. Иванова

- А) Наблюдение
- Б) Занятие
- В) Игра

10. Методы моделирования, проектирования, диалога являются ведущими в подходе:

- А) Аксиологический
- Б) Системный
- В) Пространственный

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Пол как характеристика личности.
2. Проблема половой дифференциации в отечественных психолого-педагогических исследованиях.
3. Психологические теории Запада о механизмах полоролевого развития.
4. Особенности пола в онтогенезе. Генезис полоролевой идентификации в дошкольном детстве
5. Полоролевая социализация дошкольников
6. Динамика полоролевого развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
7. Дифференциация интересов мальчиков и девочек как предмет современных исследований: разобщенность в плане личных взаимоотношений, "поляризация полов".
8. Проблема полоролевой идентификации в современных отечественных исследованиях.
9. Проблемы семейного воспитания в историко-педагогической мысли России и за рубежом
10. Особенности государственной семейной политики как основы преодоления институционального кризиса семьи.
11. Роль семьи как среды развития, социализации и индивидуализации воспитания ребенка – дошкольника.
12. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
13. Семейные традиции воспитания детей разного возраста и пола, сложившиеся в культуре народов России.
14. Средства народного воспитания мальчиков и девочек.
15. Особенности социализации мужчин и женщин в патриархальном и современном обществе.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Что является предметом гендерной психологии?
2. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
3. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
5. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
6. Раскройте значение гендерного воспитания дошкольников.
7. В чем заключаются теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.
8. Физические и психические отличия детей разного пола.
9. Перечислите и раскройте задачи гендерного воспитания дошкольников.
10. Раскройте понятие гендерной социализации. Назовите основные институты социализации.
11. В течении какого периода жизни происходит процесс социализации человека? Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?
12. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
13. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?
14. В чем заключается психологическое значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?
15. В чем заключается психологическое значение матери (женщины) для развития личности ребенка?
16. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?
17. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?

18. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".
19. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.
20. Основные проблемы полоролевой социализации
21. Как отражают программы дошкольного образования аспект гендерного воспитания.
22. Раскройте специфику и влияние предметно-развивающей среды ДОУ на гендерное воспитание дошкольников.
23. Охарактеризуйте роль художественной литературы в гендерном воспитании дошкольников.
24. Как влияет фольклор и народные игры на формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста.
25. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
26. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.
27. Составить конспект по вопросам:
 1. Эмпатия и экспрессивность в гендерном аспекте.
 2. Конформность и подверженность влиянию.
 3. Агрессия, альтруизм и гендерные различия.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Какой из принципов построения пространственно-предметной среды позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к среде:
 - А. Комплексования и гибкого зонирования
 - Б. Динамичности и стабильности
 - В. Свободы и самостоятельности
 - Г. Эмоциогенности
2. Кто из отечественных исследователей изучал педагогические особенности нравственного воспитания девочек старшего дошкольного возраста?
 - А. Арутюнова Л.А.
 - Б. Кудрявцева Е.А.
 - В. Градусова Л.В.
 - Г. Репина Т.А.
3. Что, по мнению Аристотеля, не относится к мужскому началу:
 - А. Активность
 - Б. Идеальность
 - В. Телесность
 - Г. Духовность
4. Благодаря чему, по мнению средневековых мыслителей, женщины преуспевают в общественной жизни:
 - А. Интуиции
 - Б. Способности чувствовать
 - В. «Готовности принять любую форму»
 - Г. Проявлению мужских добродетелей
5. Кто впервые из философов Серебряного века употребил термин «андрогин»?
 - А. Булгаков С.Н.
 - Б. Соловьев В.С.
 - В. Флоренский П.А.
 - Г. Мережковский Д.С.
6. Кто является автором статьи «О вечно бабьем в русской душе»:
 - А. Бердяев Н.А.
 - Б. Булгаков С.Н.
 - В. Флоренский П.А.

22

Г. Розанов В.В.

7. Кому принадлежат слова: «Говорят иногда, что у русского народа – женственная природа. Это неверно: русский народ, особенно великорусская ветвь его, народ, создававший в суровых исторических условиях великое государство, в высшей степени мужественен; но в нем особенно примечательно сочетание мужественной природы с женственной мягкостью»?

А. Федотову Г.П.

Б. Булгакову С.Н.

В. Ильину И.А.

Г. Лосскому Н.О.

8. По мнению Е.И. Рерих спасительная миссия женщины состоит в следующем:

А. Восстановление нравственных оснований общества

Б. Провозглашение любви и сотрудничества

В. Хранение сокровенного знания

Г. Все выше перечисленное

9. Укажите лишнее. –Инь и –Ян:

А. Едины

Б. Идентичны

В. Нераздельны

Г. Универсальны

10. Кто из философов назвал пол «началом вечности»:

А. Розанов В.В.

Б. Хвостов В.М.

В. Иванов В.И.

Г. Эрн В.Ф.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Предметно-пространственная среда воспитания мальчиков и девочек разного возраста и пола.
2. Педагогические условия полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.
3. Материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки) как средство формирования базовой половой идентичности мальчиков и девочек.
4. Пословицы и поговорки - источник воспитания нравственных качеств личности мальчика и девочки.
5. Роль народных сказок в воспитании мужественности и женственности у мальчиков и девочек дошкольного возраста.
6. Народные игры как средство воспитания полоролевого поведения детей дошкольного возраста.
7. Теория асинхронной эволюции полов В. А. Геодакяна.
8. Моделирование процесса воспитания детей разного пола и возраста.
9. Собственная модель педагогических условий полоролевого воспитания детей дошкольного возраста (2 конспекта НОД в младшей и старшей группе ДОО).
10. Половое воспитание и гигиена пола у детей в семье.

Тест

1. Кто из представителей экспериментальной школы считал необходимым исследовать психическое развитие детей раннего возраста, в том числе проявление полового чувства у детей:

А. Нечаев А.П.

Б. Рубинштейн М.М.

В. Басов М.Я.

Г. Рыбников Н.А.

2.Автором работы «Очерки детской сексуальности» является:

- А. Аркин Е.А.
- Б. Блонский П.П.
- В. Арямов И.А.
- Г. Бехтерев В.М.

3.По мнению З.Фрейда, основным механизмом половой дифференциации является:

- А. «... идентификация с родителями своего пола».
- Б. «... дифференциация половых ролей посредством наблюдения, вознаграждения, наказания».

В. «... познавательная информация, которую ребенок получает от взрослого».

Г. «... социальные ожидания общества».

4.Выберите из ниже перечисленных психологические особенности мальчиков:

А. Успешность в математических и зрительно-пространственных операциях.

Б. Высокий уровень перцепции.

В. Коммуникативность, направленность на социум.

Г. Успешность в требующих стандартного решения заданиях.

Д. Большая возбудимость, раздражительность, агрессивность.

Е. Подверженность рациональным воздействиям.

5.Установите правильно последовательность этапов становления полоролевого поведения детей дошкольного возраста:

А. Формирование представлений о различиях полов.

Б. Первичная половая идентичность.

В. Регулирование поведения по половому признаку.

Г. Освоение половых ролей и полоролевого репертуара.

Д. Формирование полоролевых ценностей и ориентаций.

6.В каком возрасте, по мнению В.Е. Кагана, складывается система половой идентичности:

А. 3-4 года.

Б. 4-5 лет

В. 5-6 лет

Г. 6-7 лет

7.Определите, какому из ниже перечисленных понятий соответствует данное определение: «Система потребностей, мотивов, ценностей, характеризующих представления человека о себе как представителе определенного пола, а также способы поведения, реализующие эти представления»

А. Психологический пол

Б. Половая социализация

В. Полоролевое поведение

Г. Половая идентичность

8.Определите последовательность стадий психосексуального развития по З.Фрейду:

А. Эдипова

Б. Латентная

В. Оральная

Г. Пубертатная

Д. Анальная

9.Итогом какой стадии психосексуального развития является овладение агрессивными импульсами, решение проблемы собственной амбивалентности:

А. Латентной

Б. Оральной

В. Пубертатной

Г. Анальной

10. Кто из современных исследователей определил, что успешность половой идентификации зависит от наличия в семье идентичного полу ребенка члена прародительской семьи (дедушки – у мальчиков, бабушки – у девочек):

- А. Захаров А.И.
- Б. Плисенко Н.В.
- В. Мухина В.С.
- Г. Каган В.Е.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Проанализируйте детские сказки: "Золушка", "Морозко", "Снежная королева", "Двенадцать месяцев". Насколько отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть мальчиков и девочек?
2. Выскажите свое мнение: когда начинается процесс гендерной социализации человека? Почему еще до рождения ребенка родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета? Как влияет одежда на поведение человека?
3. Опросник "Пословицы" для определения степени подверженности традиционным представлениям о разделении ролей в семье.
4. Написать эссе (1-1,5 страницы) на тему «Если бы я на один день стал/а женщиной/мужчиной». После выполнения задания проводится групповое обсуждение эссе.
5. Составить список свойств характера, которые мешают или помогают достигать поставленных целей. После этого проводится групповая дискуссия, в которой акцент делается на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.
6. Проведите методику «Пиктограмма» с девочкой и мальчиком и сравните их результаты. Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности.
7. Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты.
8. Составьте собственный социально-психологический портрет с учетом гендерного аспекта, применив опросник "Кто я?", разработанный М.Куном и Т.Макпартлендом и опросник С.Бэм, позволяющие выявить маскулинность, фемининность, содержание социальной и личностной идентичности.
9. Разработать программу исследования гендерных различий:
 - «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
 - «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
 - «Программа исследования гендерных различий принятия решений».

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Подтверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
20 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Полоролево воспитание детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.
профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».	профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит

_____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

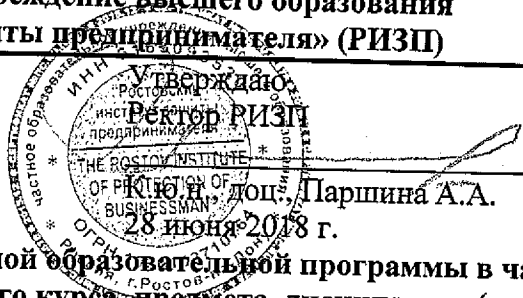
Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Полоролево воспитание детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (код) наименование
направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18
сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p align="center">7.2. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мищенко Л. В. Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 400 с. <p align="center">7.3.Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство. – М: Когито-Центр, 2002. - 24 с. 2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 3. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М:Флинта, 2011. - 89 с. 4. <u>Градусова Л.В.</u> Гендерная педагогика.- М.: Флинта,2011. - 89 с. 5. Козлов В.В. Гендерная психология. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с. 6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 352 с. 7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: МарТс, 2002. - 320 с. 8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013. - 208 с. 9. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 125 с. 10. Столярчук Л.И. Гендерный подход и вопросы образования. - Волгоград: 	<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакаева О. Н. Дошкольная педагогика : методические указания к выполнению курсовых работ - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017** <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешкова В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие, Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** 2. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** 3. Титов В. А. Педагогика начальной школы: учебное пособие - Москва: Приор-издат, 2008 <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

28

Волгоградский государственный
медицинский университет, Вузовское
образование, 2010. - 420 с.
* Библиотека РИЗП.
** ЭБС «КнигаФонд».

Обновления вносит

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

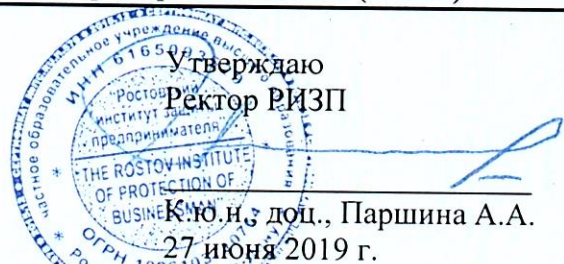
(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

28

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н.с. доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64 профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

Клю.н.с. доц., Паршина А.А.

25 июня 2020 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу Полороловое воспитание детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит _____

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

д.ф.н, Гайломазова Е.С.

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)