

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Харченко В.Н.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018
годов набора на 2018/2019
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018
годов набора на 2019/2020
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

06 2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018
годов набора на 2020/2021
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

«25» июня 2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

Задачами изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возможности социализации, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в типологии нарушений психофизического развития и квалифицировать их структуру</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями.</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <p><u>Уметь:</u> -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
ПК-9	<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

Основы специальной педагогики и психологии изучается на четвертом курсе в 7-8 семестре студентами очной формы обучения и на третьем курсе в 5-6 семестре студентами заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика», «Психология».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 7 зачетных единицы или 252 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	252	252
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>	84	18
- лекции	28	8
- семинарские занятия	56	10
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
<i>Самостоятельная работа, час.</i>	168	234
подготовка занятия семинарского типа	56	56
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	42	74
самостоятельное изучение вопросов по теме	70	100
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	-	4
Зачеты, по семестрам,	7,8с.	5,6с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Основы специальной педагогики и психологии, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ОПК-2 ОПК-3	Тема 1. Предмет, задачи и проблемы специальной психологии.						
	Очная форма обучения	36	4	8			24
	Заочная форма обучения	35	2	1			32
ОПК-2 ОПК-3	Тема 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.						
	Очная форма обучения	36	4	8			24
	Заочная форма обучения	35	2	1			32
ОПК-2	Тема 3. Общие и специфические закономерности аномального						

ОПК-3	развития.					
	Очная форма обучения	36	4	8		24
	Заочная форма обучения	35	1	2		32
ОПК-2 ОПК-3	Тема 4. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД.					
	Очная форма обучения	36	4	8		24
	Заочная форма обучения	37	1	2		34
ОПК-2 ОПК-3	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения.					
	Очная форма обучения	36	4	8		24
	Заочная форма обучения	36	1	1		34
ОПК-2 ОПК-3	Тема 6. Психология детей с различными нарушениями.					
	Очная форма обучения	36	4	8		24
	Заочная форма обучения	36	1	1		34
ОПК-2 ОПК-3 ПК-9	Тема 7. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.					
	Очная форма обучения	36	4	8		24
	Заочная форма обучения	34		2		32
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
	<i>Очная форма обучения</i>	-				-
	<i>Заочная форма обучения</i>	2				2

**Содержание дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»**

Раздел 1. Общие теоретические основы специальной психологии и педагогики

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы специальной психологии

1. Возникновение необходимости в знаниях, касающихся аномальных детей.
2. Предмет и задачи специальной психологии и педагогики.
3. Проблемы специальной психологии и педагогики.
4. Структура (разделы) специальной психологии и педагогики.
5. Методы специальной психологии и педагогики.
6. Основные понятия психологии аномальных детей.

Тема 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

1. Общепедагогические категории и понятия.

2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
6. Понятие «психическое здоровье».
7. Понятие «психическое здоровье».
8. Статистическая норма.
9. Функциональная норма (индивидуальная).
10. Идеальная норма.
11. Критерии нормальности.
12. Психологический аспект «норма-аномалия».

Тема 3. Общие и специфические закономерности аномального развития.

1. Понятие «аномальное развитие».
2. Влияние оказывающее на развитие аномального ребенка.
3. Типы психического дизонтогенеза.
4. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5. Причины возникновения аномалий и нарушения развития.
6. Пренатальная и натальная патология.

Тема 4. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД.

1. Понятие и причины минимальной мозговой дисфункции (ММД) и минимальной мозговой недостаточности (ММН).
2. Симптомы ММД.
3. Типы ММД:
4. Рекомендации:
рекомендации по обучению детей с ММД;
рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми.

Раздел 2. Специфика психологического развития детей с различными типами нарушений

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения.

1. Понятие и причины ЗПР.
2. Классификации ЗПР.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
4. Понятие олигофрении.
5. Причины олигофрении.
6. Формы олигофрении.

Тема 6. Психология детей с различными нарушениями.

6.1. Нарушение слуха

1. Общие закономерности аномального развития при патологии сенсорной сферы.
2. Причины нарушений слуха.
3. Категории детей с нарушением слуха: Категории детей с нарушением слуха
 - а) глухие;
 - б) позднооглохшие;
 - в) слабослышащие.

6.2. Психология лиц с нарушением зрения.

1. Причины нарушения зрения.
2. Категории детей с нарушением зрения:
 - а) слепые;
 - б) слабовидящие.

6.3. Психология детей с нарушением речи.

1. Причины нарушения речи.
2. Критические периоды в развитии речевой функции.
3. Классификации речевых нарушений.

6.4. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. Разновидности двигательных нарушений.
2. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
3. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.

Тема 7. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

1. Интеграция и дифференциация общего и специального образования.
2. Современные модели интеграции.
3. Формы интеграции.
4. Образовательные учреждения комбинированного вида.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Основы специальной педагогики и психологии.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.

7.3. Дополнительная литература:

2. Архипова Е.Ф. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013.-196 с.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2014. -164 с.
6. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. - Пермь: Пермский гос. гум.-пед. ун-т, 2014. - 50 с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия. 2013. - 416 с.
8. Кравец О.Ю. Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с
9. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с.
10. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. - М.; Берлин: Директ-Медиа,. 2014. - 138 с
11. Микляева Н.И. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2014. - 433 с.
12. Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. - Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013.-303 с.

13. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М.: ФЛИНТА, 2014 -376 с
14. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии. - Елец.: Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. - 212 с
15. Ридецкая О.Г. Специальная психология. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.
16. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность. - М.: Академ. Проект, 2015. -319 с.
17. Слепович Е.С. Специальная психология. - Минск: Высшая школа, 2012. - 511 с
 - * Библиотека РИЗП.
 - ** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
<http://www.knigafund.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
3. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
4. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»
<http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Основы специальной педагогики и психологии

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного

материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы специальной педагогики и психологии.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Основы специальной педагогики и психологии используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Основы специальной педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

12

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
		очная	заочная
Индекс	Наименование		
Номер компетенции «ОПК-2»	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ОПК-3»	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

Номер компетенции «ПК-9»	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.10	Образовательные программы дошкольного образования	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возможности социализации, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в типологии нарушений психофизического развития и квалифицировать их структуру</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями.</p>	+	+	+
ОПК-3	<p><u>Знать:</u> - особенности педагогической коммуникации с различными возрастнополовыми и социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <p><u>Уметь:</u> -осуществлять педагогически</p>	+	+	+

14

	<p>оправданное взаимодействие с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся. 			
ПК-9	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и</p>

	приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Специальная педагогика является:
 - 1) составной частью общей педагогики;
 - 2) теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 - 3) узкой сферой педагогики;
 - 4) правильного ответа нет.
2. Предметом изучения специальной психологии является:
 - 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
 - 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
 - 3) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
 - 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Объект специальной педагогики - это:
 - 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
 - 2) лица с ограниченным здоровьем;
 - 3) лица с физическими и психическими недостатками;
 - 4) правильного ответа нет.
4. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - 1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - 2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
 - 3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - 4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
5. Специальные педагогические науки:
 - 1) сурдопедагогика;
 - 2) тифлопедагогика;
 - 3) логопедия и олигофренопедагогика;
 - 4) все ответы верны.
6. Задачами специальной психологии являются:
 - 1) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
 - 3) создание коррекционных педагогических технологий;

- 4) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
7. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
- 1) межсистемные;
 - 2) общие;
 - 3) модально-специфические;
 - 4) модально-неспецифические.
8. С какими смежными науками связана специальная психология:
- 1) с психологией;
 - 2) с травматологией;
 - 3) со специальной педагогикой;
 - 4) с медицинской генетикой.
9. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
- 1) В. И. Лубовский;
 - 2) В. В. Лебединский;
 - 3) Л. С. Выготский;
 - 4) С. Я. Рубинштейн.
10. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:
- 1) врожденные;
 - 2) социальные;
 - 3) биологические;
 - 4) приобретенные.
11. Основные параметры нарушенного развития описал:
- 1) В. И. Лубовский;
 - 2) В. В. Лебединский;
 - 3) Л. С. Выготский;
 - 4) С. Я. Рубинштейн.
12. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- 1) к динамике формирования межфункциональных связей;
 - 2) к времени появления нарушений;
 - 3) к функциональной локализации нарушений;
 - 4) к структуре нарушенного развития.
13. Третичными нарушениями называют:
- 1) биологически обусловленные функции;
 - 2) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
 - 3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
 - 4) прижизненно формирующиеся функции.
14. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:
- 1) прижизненность формирования;
 - 2) врожденный характер;
 - 3) осознанность;
 - 4) произвольность.
15. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- 1) коррекция;
 - 2) компенсация;
 - 3) абилитация;
 - 4) реабилитация.
16. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:
- 1) социально-психологическом;
 - 2) биологическом;
 - 3) психологическом;
 - 4) социальном.

17. Отрасль специальной психологии, наука о воспитании и обучении детей с нарушением зрения:

- 1) олигофренопедагогика;
- 2) сурдопедагогика;
- 3) тифлопедагогика;
- 4) логопедия.

18. Перечислите основные виды нарушений развития (дизонтогении):

- 1) общее стойкое недоразвитие;
- 2) задержанное развитие;
- 3) поврежденное развитие;
- 4) дефицитарное развитие;
- 5) дисгармоничное развитие;
- 6) искаженное развитие;
- 7) нет правильного ответа.

19. Помощь в диагностике детей с отклонениями в развитии оказывают:

- 1) общеобразовательные учреждения;
- 2) психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) специальные образовательные учреждения.

20. Отрасль специальной психологии, наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллектуального развития:

- 1) олигофренопедагогика;
- 2) сурдопедагогика;
- 3) тифлопедагогика;
- 4) логопедия.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. В случае нечетного количества ответов сумма баллов округляется в большую сторону. Максимальное количество баллов за рубежное тестирование 10.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
5. Какие причины могут вызвать задержку развития?
6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

Задание 1. Заполнить сравнительную таблицу четырех подходов к проблеме локализации ВПФ.

Направление	Локализация ВПФ в головном мозге	Взгляд на восстановление ВПФ	Основные представители

Задание 2. Составить логическую схему взаимовлияния 3-х функциональных блоков мозга.

Задание 3. Составление логической схемы мозговой организации слухового восприятия (по аналогии со зрительным).

Задание 4. Ведение терминологического словаря.

Задание 5. Конспект научных статей по специальной психологии и педагогики.

18

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Видом речевой деятельности не является:
 - 1) память;
 - 2) говорение;
 - 3) письмо;
 - 4) все ответы правильны.
2. Педагогическая систематизация нарушений речи была создана:
 - 1) Л. С. Выготским;
 - 2) А. Н. Леонтьевым;
 - 3) Р. Е. Левиной;
 - 4) А. Р. Лурия;
3. Логопедическая помощь детям с нарушениями звукопроизношения осуществляется:
 - 1) в стационарах;
 - 2) в логопедических детских садах и поликлиниках;
 - 3) в группах для детей с тяжелым речевым недоразвитием;
 - 4) правильного ответа нет.
4. В основе процесса чтения лежит принцип:
 - 1) анализа;
 - 2) синтеза;
 - 3) ни тот ни другой;
 - 4) тот и другой.
5. Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей?
 - 1) основную;
 - 2) предрасполагающую;
 - 3) не играет роли;
 - 4) второстепенную.
6. Среди клинических форм умственной отсталости выделяют:

- 1) задержку психического развития;
 - 2) пограничную умственную отсталость и деменцию;
 - 3) олигофрению и деменцию;
 - 4) правильного ответа нет.
7. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:
- 1) легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
 - 2) легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
 - 3) легкая, умеренная, тяжелая, грубая;
 - 4) правильного ответа нет.
8. Легкие формы умственной отсталости встречаются:
- 1) чаще, чем тяжелые;
 - 2) с той же частотой, что и тяжелые;
 - 3) реже, чем тяжелые;
 - 4) в разных группах населения по-разному;
9. Тяжелые формы умственной отсталости связаны в основном:
- 1) с неблагоприятной ситуацией развития;
 - 2) с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
 - 3) с заболеваниями матери во время беременности;
 - 4) с алкоголизмом матери;
 - 5) правильного ответа нет.
10. Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:
- 1) паранояльное развитие личности;
 - 2) замедленный темп психической деятельности;
 - 3) умение проникать в чужие мысли;
 - 4) правильного ответа нет.
11. Глухота - это:
- 1) стойкая потеря слуха;
 - 2) снижение слуха;
 - 3) частичное нарушение слуха;
 - 4) правильного ответа нет.
12. Раннему детскому аутизму, преимущественно, свойственны:
- 1) слабость эмоциональных реакций по отношению к близким;
 - 2) отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
 - 3) правильного ответа нет;
 - 4) невротические расстройства.
13. Тугоухость - это:
- 1) стойкое понижение слуха;
 - 2) частичное понижение слуха;
 - 3) правильного ответа нет;
 - 4) отсутствие слухового восприятия.
14. Тифлопедагогика - наука о воспитании и обучении лиц с :
- 1) нарушением слуха;
 - 2) нарушением зрения;
 - 3) нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - 4) правильного ответа нет.
5. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:
- 1) недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
 - 2) двигательный дефект;
 - 3) все ответы правильны;
 - 4) правильного ответа нет.
16. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает:
- 1) процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;

- 2) возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3) все ответы правильны;
- 4) процесс объединения лиц с ограниченными возможностями.
17. Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения:
- 1) Л. С. Выготский;
- 2) М. С. Певзнер;
- 3) М. Монтессори;
- 4) правильного ответа нет.
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:
- 1) музыкальные средства;
- 2) изобразительные средства;
- 3) ручной труд;
- 4) все ответы верны.
19. Основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития существует:
- 1) восемь;
- 2) девять;
- 3) десять;
- 4) правильного ответа нет.
20. В государственно-общественную систему социально-педагогической помощи лицам с особыми потребностями входит:
- 1) государственный сектор;
- 2) муниципальный сектор;
- 3) негосударственный сектор;
- 4) все ответы верны.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. В случае нечетного количества ответов сумма баллов округляется в большую сторону. Максимальное количество баллов за рубежное тестирование 10.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
9. Каковы принципы специального образования?
10. В чем заключаются особенности специального образования?
11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

Задание 1. Определение профиля межполушарной асимметрии (используя 9 проб

по выбору).

Задание 2. Составление карты нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Задание 3. Ведение терминологического словаря.

Задание 4. Составление тематического планирования развивающего занятия для ребенка, имеющего нарушения в развитии.

№№п/п Тематика и содержание	Методы и формы работы. Наглядные и тсо средства обучения	Работа по развитию

Задание 5. Конспект научных статей по специальной психологии и педагогики.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
25. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
26. Причины и степени нарушений слуха.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
29. Причины и виды нарушения зрения.
30. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
31. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
32. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
33. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
34. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
35. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
36. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
37. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
39. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
40. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-9

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Первичный дефект:
 - а) социально обусловлен;
 - б) биологически обусловлен;
 - в) не зависит от биологических факторов;
 - г) не зависит от социальных факторов;
 - д) и биологически и социально обусловлен.
2. Акцентуация характера –
 - а) аномалия характера;
 - б) неправильное патологическое развитие характера;
 - в) психологическая незрелость личности;
 - г) эмоционально-волевая незрелость;

22

- д) дисгармоничность развития характера.
3. Аномальный ребенок – это:
- а) ребенок с интеллектуальным дефектом;
 - б) ребенок с отсутствием одного уха или уха;
 - в) ребенок, воспитывающийся в антисоциальной среде;
 - г) ребенок, имеющий психические и физические недостатки, препятствующие его нормальному развитию;
- д) ребенок, имеющий соматические заболевания.
4. Яркая выраженная черта «быть как все» характерна для:
- а) шизоидного типа;
 - б) конформного;
 - в) лабильного;
 - г) истероидного;
 - д) неустойчивого.
5. «Феномен тождества» - это:
- а) нарушение чувства самосохранения;
 - б) стереотипность;
 - в) непереносимость перемен, изменений в жизни;
 - г) патологические влечения;
 - д) отрыв от реальности.
6. Снижение произвольной памяти, но достаточная сохранность непроизвольной памяти характерна для:
- а) глухих;
 - б) слепых;
 - в) умственно-отсталых;
 - г) ЗПР;
 - д) ДЦП.
7. Кто разработал теорию о сложной структуре дефекта:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) М.С. Певзнер;
 - в) С.Т. Вилова;
 - г) С.Я. Рубинштейн;
 - д) И.С. Павлов.
8. Для эпилептоидного типа характерно:
- а) склонность к состоянию злобно-тоскливого настроения;
 - б) эгоцентризм, выраженная жажда внимания;
 - в) большая впечатлительность;
 - г) тревожная мнительность;
 - д) частая смена настроения.
9. Дети имеют феноменальные способности в какой-либо области, но беспомощны в быту, не владеют навыками самообучения:
- а) ДЦП;
 - б) слепые;
 - в) слабовидящие;
 - г) аутисты;
 - д) ЗПР.
10. Развитие психики аномального развития:
- а) ненормальное;
 - б) нормально;
 - в) неадекватное;
 - г) качественно-сообразное;
 - д) количественно-сообразное.
11. Недостаточное умение использовать рациональные способы запоминания, хотя дети владеют логической операцией классификаций характерно:

- а) у/о;
 - б) глухих;
 - в) ЗПР;
 - г) аутичных детей;
 - д) слабовидящих.
12. Замедленность и неточность всех операций восприятия характерно для:
- а) слепых;
 - б) глухих;
 - в) слабовидящих;
 - г) у/о;
 - д) слабослышащих.
13. Человек, всегда отличающийся хорошим, повышенным настроением, высоким жизненным тонусом – это:
- а) циклоидный тип;
 - б) эпилептоидный;
 - в) психостенический;
 - г) гипертимный;
 - д) сензитивный.
14. Для этой категории характерно следующее: элементарные органические потребности адекватны, их побудительная сила с годами увеличивается, и нет духовных интересов и потребностей:
- а) у/о;
 - б) ЗПР;
 - в) ДЦП;
 - г) аутизм;
 - д) акцентуации характера.
15. Для слабослышащих детей характерно:
- а) недостаточная сформированность наглядно-действенного мышления
 - б) недостаточная сформированность наглядно-образного мышления;
 - в) недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
 - г) недостаточная сформированность всех форм мышления.
16. Для детей с ЗПР характерны следующие особенности мышления:
- а) достаточно сформированный уровень всех форм мышления;
 - б) хорошо владеют элементарными формами классификации (цвет, форма), при квалификации сложного материала продуктивность выполнения работы снижается;
 - в) недостаточная сформированность форм наглядного мышления;
 - г) владеют операцией анализа, синтеза, обобщения, сравнения;
 - д) владеют операцией анализа, но он отличается меньшей полнотой и недостаточной полнотью.
17. Нарушение согласованности движения тела и глаза характерно для детей:
- а) слепых;
 - б) слабовидящих;
 - в) ДЦП;
 - г) аутичных;
 - д) у/о.
18. Снижение продуктивности запоминания наглядного материала характерно для:
- а) слепых;
 - б) слабовидящих;
 - в) у/о;
 - г) ЗПР;
 - д) ДЦП.
19. Дети не улавливают объемность тела, словесные обозначения закрепляются с трудом в виду слабости ощущения «двигательного образа» слова органами артикуляции – характерно для:

- а) у/о;
 - б) ДЦП;
 - в) ЗПР;
 - г) аутистов;
 - д) слепых.
20. Следующие нарушения зрительного восприятия: грубое снижение скорости восприятия геометрических фигур, цифр, букв, нарушение восприятия цвета и контраста – характерны для:
- а) слепых;
 - б) глухих;
 - в) слабовидящих;
 - г) у/о;
 - д) ЗПР.
21. Медленное усвоение нового после многих повторений, быстрое забывание, нет-разницы между преднамеренным и непреднамеренным запоминанием характерно для:
- а) у/о;
 - б) ЗПР;
 - в) тугоухих;
 - г) аутичных;
 - д) слабовидящих.
22. Предельно симбиотическая связь с матерью характерна для аутичных детей:
- а) 1 группы;
 - б) 2 группы;
 - в) 3 группы;
 - г) 4 группы.
23. Большая впечатлительность и чувство неполноценности характерно для:
- а) сензитивного типа;
 - б) психостенического;
 - в) истероидного;
 - г) циклоидного;
 - д) лабильного.
24. Аутизм – это:
- а) интеллектуальная недостаточность;
 - б) эмоциональные нарушения;
 - в) аномалия характера;
 - г) отрыв от реальность, отторженность от внешнего мира;
 - д) дисгармоничность развития личности.
25. Дети не имеют не только форм, но и потребности в контактах, дети-мутичны-это признаки РДА:
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
26. Для этих категорий детей характерны следующие признаки мышления: не критичность, конкретность, стереотипность:
- а) ЗПР;
 - б) слабослышащие;
 - в) аутисты;
 - г) у/о;
 - д) ДЦП.
27. Следующие особенности эмоционально-волевой сферы: повышенная эмоциональная возбудимость, повышенная чувствительность к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения характерны для:
- а) слепых;

- б) глухих;
- в) у/о;
- г) ЗПР;
- д) ДЦП.

28. Недостаточное развитие наглядно-образного мышления, при нормальном развитии словесно-логического характерно для:

- а) у/о;
- б) ЗПР;
- в) слепых;
- г) слабовидящих;
- д) ДЦП.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
2. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
3. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
4. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
5. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
6. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
7. Диагностика-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Диагностика-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
10. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
11. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
12. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
13. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
14. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
15. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
16. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
17. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
19. Опыт инклюзивного образования в Москве.
20. Опыт инклюзивного образования в Москве.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
23. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
24. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

25. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

26. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

27. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

28. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

29. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

30. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ

31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

2. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

5. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

6. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, воспитателя, педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации. 2. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ».

3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;

- коррекционно-развивающая работа;

- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;

- социальная адаптация.

4. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

5. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

6. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

7. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

д.ф.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Гайломазова Е.С.

(подпись)

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу **Основы специальной педагогики и психологии**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>
<p align="center">7.2. Основная литература:</p> <p>1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.</p> <p align="center">7.3. Дополнительная литература:</p> <p>1. Архипова Е.Ф. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013.-196 с.</p> <p>2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с.</p> <p>3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.</p> <p>4. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2014. -164 с.</p> <p>5. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с</p>	<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика/ Г.И.Колесникова-2-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 250с</p> <p>2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188**</p> <p align="center">7.3. Дополнительная литература:</p> <p>1. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015**</p> <p>2. Романов, А.И. Медицинская реабилитация: нормативно-правовое и организационное обеспечение / А.И. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 297 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1165-3 ; То же</p>

нарушениями интеллекта. - Пермь: Пермский гос. гум.-пед. ун-т, 2014. - 50 с.

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия. 2013. - 416 с.

7. Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с

8. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с.

9. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с

10. Микляева Н.И. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2014. - 433 с.

11. Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. - Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М.: ФЛИНТА, 2014 - 376 с

13. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии. - Елец.: Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. - 212 с

14. Ридецкая О.Г. Специальная психология. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.

15. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность. - М.: Академ. Проект, 2015. - 319 с.

16. Слепович Е.С. Специальная психология. - Минск: Высшая школа, 2012. - 511 с

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488149>**

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Обновления вносит _____

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

80

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП
Клюв. доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н. доц. Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

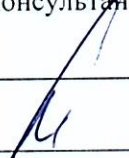
В рабочую программу Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)


с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:

Обновления вносит  д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)