



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

Утверждаю
Ректор РИЗП

к.ю.н. доц. Паршина А.А.
30 июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История дошкольного образования

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

д.п.н. Старикова О.Г.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10



Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

А.А. Паршина

2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10



Ректор института

А.А. Паршина

2020 г.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История дошкольного образования» является

- овладение студентами теоретическими основами истории дошкольного образования как науки о становлении теории и практики дошкольного образования и воспитания;
- формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления как педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний об этапах развития дошкольного образования, истории развития педагогической мысли в России и за рубежом;
- знакомство будущих специалистов с современными системами дошкольного образования России и за рубежом, с ведущими тенденциями в современной российской дошкольной педагогике.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- анализировать педагогические традиции разных стран, в т.ч. современные системы дошкольного образования России и за рубежом;- делать самостоятельные умозаключения о целесообразности применения той или иной педагогической концепции на современном этапе. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;- основные этапы развития дошкольного

	развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	образования, - историю развития педагогической мысли в России и за рубежом; - современные системы дошкольного образования России и за рубежом, ведущие тенденции в современной российской дошкольной педагогике. <u>Уметь:</u> – воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <u>Владеть:</u> – самостоятельно находить и работать с источниками информации - навыками сравнительно-исторического анализа педагогических тенденций.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<u>Знать:</u> - способы использования базовых знаний в педагогической деятельности; <u>Уметь:</u> - презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы; <u>Владеть:</u> – навыками проектирования образовательных программ.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к числу дисциплин базовой части (Б1.Б13.).

«История дошкольного образования» изучается на первом курсе в 1-2 семестрах студентами очной и заочной форм обучения. «История дошкольного образования» тесно связано дисциплинами «Теорией обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Философия».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История дошкольного образования» составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	216	216
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	90	20
- лекции	36	8
- семинарские занятия	54	12
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, час.	126	196
подготовка занятия семинарского типа	54	54
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	16	81
самостоятельное изучение вопросов по теме	38	50
выполнение курсовых проектов (работ)		
подготовка к промежуточной аттестации	18	11
Зачеты, по семестрам,	1с.	1с.
Экзамены, по семестрам	2с.	2с.

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) История дошкольного образования, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ОК-1 ОК-2 ПК-8	Тема 1. История дошкольного образования как область научного знания.						
	Очная форма обучения	36	6	12		18	
	Заочная форма обучения	35	2	2		31	
ОК-1 ОК-2 ПК-8	Тема 2. Развитие дошкольного воспитания и образования за рубежом до начала XX века.						
	Очная форма обучения	36	6	12		18	
	Заочная форма обучения	35	2	2		31	
ОК-1 ОК-2	Тема 3. История российского дошкольного образования (от						

ПК-8	истоков до начала XX века).					
	Очная форма обучения	36	6	12		18
	Заочная форма обучения	36	2	2		32
ОК-1 ОК-2 ПК-8	Тема 4. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX – начала XXI вв.					
	Очная форма обучения	45	9	9		27
	Заочная форма обучения	49	1	3		45
ОК-1 ОК-2 ПК-8	Тема 5. Российское и зарубежное дошкольное образование в современном мире (конец XX – начало XXI вв.). Ведущие тенденции дошкольного образования в России XX – начала XXI вв.					
	Очная форма обучения	45	9	9		27
	Заочная форма обучения	50	1	3		46
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					
	<i>Очная форма обучения</i>	18				18
	<i>Заочная форма обучения</i>	11				11

Содержание дисциплины «История дошкольного образования»

Тема 1. История дошкольного образования как область научного знания.

1. Предмет, задачи и источники изучения истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.
2. Связь истории дошкольного образования и педагогической мысли с другими науками. Методы ее изучения.

Тема 2. Развитие дошкольного воспитания и образования за рубежом до начала XX века.

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Система образования и педагогической мысли в античном мире. Развитие педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Педагогика в эпоху феодального Средневековья (V – XIII вв.).
4. Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
5. Зарубежная и российская педагогика Нового времени (эпоха Просвещения) (XVIII – XIX вв.).
6. Педагогика периода капитализма (XVIII – XIX вв.).

Тема 3. История российского дошкольного образования (от истоков до начала XX века).

1. Народно-христианская педагогика (IX – XVII вв.).
2. Российская педагогика Просвещения (XVIII век).
3. Развитие педагогической мысли и формирование российской педагогики в XIX веке.

Тема 4. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX – начала XXI вв.

1. Дошкольная педагогика в странах Западной Европы и США.
2. Изменения в организации и содержания дошкольного образования за рубежом.
3. Философско-педагогические течения (общая характеристика).
4. Развитие экспериментальной педагогики (В. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк).
5. Современные зарубежные системы дошкольного образования (на примере США, Германии, Японии).

Тема 5. Российское и зарубежное дошкольное образование в современном мире (конец XX – начало XXI вв.). Ведущие тенденции дошкольного образования в России XX – начала XXI вв.

1. Общественная педагогика в России начала XX века (до 1917 г.).
2. Педагогика советского периода (партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика).
3. Современные тенденции в российской образовательной системе в 80-90- гг. XX века.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История дошкольного образования.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История дошкольного образования»

7.1. Основная литература:

1. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер. 2013.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия. 2006.

3. Капранова В.А. История педагогики в лицах. Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Новое знание. 2013.
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>
5. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др. Истории русской культуры IX – начала XXI вв. Учебное пособие / Под ред. Л.В. Кошман. 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>
7. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. М: ИНФРА-М. 2011.
8. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: Материалы межрегиональной научно-практической конференции: сб. ст. СПб.: ВПБАППО, 2012. С. 10 – 15.
9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>
10. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. Учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>
11. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 4-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Новое знание. 2015. <http://znanium.com/bookread.php?book=472383>

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru/window>.
2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://elibrarv.ru/books.asp>.
5. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>.
8. История развития дошкольного образования в России и за рубежом. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2100
9. Исторический аспект развития дошкольного образования в России. <http://www.bestreferat.ru/referat-135852.html>
10. История дошкольного образования в России. http://coolreferat.com/История_дошкольного_образования_в_России
11. Современное дошкольное образование в России. http://www.2vg.ru/pedagogika/sovremennoe_doshkolnoe_obrazovanie_v.html

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) История дошкольного образования

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История дошкольного образования.

Для материально-технического обеспечения дисциплины История дошкольного образования используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История дошкольного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История дошкольного образования

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ОК-1»	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Б1.Б.2	Философия	2	1
Б1.Б.13	История дошкольного образования.	1, 2	1, 2
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ОК-2»	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Б1.Б.1	История	1	1
Б1.Б.13	История дошкольного образования.	1, 2	1, 2
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-8»	способность проектировать образовательные программы		
Б1.Б.13	История дошкольного образования.	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.10	Образовательные программы дошкольного образования	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.3.1	Образовательное пространство ДОО как объекта управления	4	8
Б1.В.ДВ.3.2	Методическая работа в ДОО	4	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНА- ВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
ОК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - анализировать педагогические традиции разных стран, в т.ч. современные системы дошкольного образования России и за рубежом; - делать самостоятельные умозаключения о целесообразности применения той или иной педагогической концепции на современном этапе. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания. 	+	+	+
ОК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - основные этапы развития дошкольного образования, - историю развития педагогической мысли в России и за рубежом; - современные системы дошкольного образования России и за рубежом, ведущие тенденции в современной российской дошкольной педагогике. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и работать с источниками информации - навыками сравнительно-исторического 	+	+	+

12

	анализа педагогических тенденций.			
ПК-8	<p><u>Знать:</u> - способы использования базовых знаний в педагогической деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> - презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками проектирования образовательных программ.</p>	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач,

		подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

- 1) Развитие теории и практики дошкольного образования русскими педагогами-эмигрантами (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
- 2) Идеи Ф.Фребеля в практике дошкольного образования в России во второй половине XIX в.
- 3) Гуманистическая направленность педагогической деятельности Е.Н.Водовозовой.
- 4) Педагогическая журналистика как источник изучения дошкольного образования в России второй половины XIX в.
- 5) Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
- 6) Роль педагогических съездов в разрешении проблем дошкольного образования в России начала XX в.
- 7) Монтессори-педагогика - педагогика свободы.
- 8) Просветительско-педагогические организации России второй половины XIX - начала XX вв. и их роль в становлении и развитии дошкольного образования.
- 9) Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
- 10) Дошкольная педагогика России в контексте мирового педагогического процесса XX в.
- 11) Гуманистические идеи Е.И.Тихеевой в области дошкольного образования.
- 12) Альтернативные педагогические концепции в России начала XX в.
- 13) Сравнительный анализ деятельности отечественных детских садов в конце XIX - начале XX вв.
- 14) Системы дошкольного образования в странах Западной Европы и Америки в XIX в.
- 15) Сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом: традиции и перспективы.
- 16) Основные типы дошкольных образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
- 17) Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в России.
- 18) Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в Западной Европе.
- 19) Разработка программ дошкольного образования в России: исторические традиции и перспективы.
- 20) Проблемы дошкольного образования (одна из проблем по выбору студента) в отечественной педагогической периодике конца XIX - начала XX вв.
- 21) Становление национальных систем дошкольного образования в России после 1917 г.
- 22) Особенности организации профессиональной подготовки работников сферы дошкольного образования.
- 23) Система дошкольного образования в Советской России (1917-1940гг.).
- 24) Основные направления развития дошкольной педагогики в постреволюционный период.
- 25) Педологические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети XX в.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Вариант I

1. Сформулируйте название соответствующего принципа народного образования СССР:

- 1) в отношении связи всех социальных институтов в воспитании детей –
- 2) в отношении характера всех учебно-воспитательных учреждений –

2. Дополните недостающие ступени системы народного образования СССР:

- 1)
- 2) общее среднее образование
- 3) внешкольное образование
- 4) профессионально-техническое образование
- 5) среднее специальное образование

3. Раскройте суть следующих принципов советской системы дошкольного воспитания:

- 1) принцип единства воспитания и обучения –
- 2) принцип систематичности и последовательности в воспитательно-образовательной работе с детьми –

4. Выберите нужное обозначение следующего феномена:

_____ – это

- 1) ускорение роста и физического развития детей по сравнению с предшествующими поколениями;
- 2) искусственное ускорение умственного развития ребёнка (амплификация, акселерация, интериоризация)

5. Вставьте соответствующий психологический термин:

_____ – это диапазон между уровнем актуального (начального, настоящего) развития (т.е. имеется в виду то, что ребёнок может выполнить самостоятельно без помощи взрослого) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть под руководством взрослого).

Вариант II

1. Сформулируйте название соответствующего принципа народного образования СССР:

- 1) в конфессиональном отношении –
- 2) в отношении права в получении образования в зависимости от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения –

2. Укажите дефиниции 4-х возрастных ступеней физического и развития детей:

- 1) от рождения до 2-х лет –
- 2) от 2-х до 4-х лет –
- 3) от 4-х до 5-ти лет –
- 4) от 5-ти до 7-ми лет –

3. Раскройте суть следующих принципов советской системы воспитания:

- 1) принцип идейной направленности –
- 2) принцип целенаправленности и программности –

4. Выберите нужное обозначение следующего феномена:

_____ – это обогащение развития ребёнка за счёт оптимального использования специфически детских видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.) (интериоризация, амплификация, акселерация)

5. Вставьте соответствующий психологический термин:

_____ – это характеристика возрастного периода развития, которая

1) отражает единственное и неповторимое для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной средой;

2) определяет объективное место социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые ребёнку обществом.

Вариант III

1. Сформулируйте название соответствующего принципа народного образования СССР:

1) в отношении языка обучения –

2) в отношении характера образования –

2. Вставьте недостающие дефиниции возрастных групп детского сада: 1) от 2 мес. до 1 года – первая группа детей раннего возраста;

2) от 1 года до 2 лет –

3) от 2 до 3 лет – первая младшая группа; 4) от 3 до 4 лет –

5) от 4 до 5 лет – средняя группа; 6) от 5 до 6 лет –

7) от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

3. Раскройте суть следующих принципов советской системы дошкольного воспитания:

1) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка

2) принцип деятельности –

4. Выберите нужное обозначение следующего феномена:

_____ – это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, перевод внешних материальных действий во внутренний (умственный) план.

(амплификация, акселерация, интериоризация)

5. Вставьте соответствующий психологический термин:

_____ – это особенный, ограниченный во времени период в жизни человека и в его психическом развитии, в течение которого человек проявляет повышенную чувствительность к внешним воздействиям, направленным на его умственное и личностное развитие.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Оформите проект стендов: «Педагогическое прошлое родного города (района)», «М.Монтессори в документах, фотографиях, иллюстрациях», «Идеи Марии Монтессори в России» и др.

2. Разработайте наглядное пособие на тему «Дары Фребеля» или «Дидактический материал Монтессори».

3. Подготовьте 5-10 – минутное выступление (сообщение) по проблеме (на выбор).

4. Осуществите поиск и анализ отдельных исторических фактов или явлений с точки зрения историка дошкольного образования.

5. Сделайте педагогический анализ автобиографического, художественного, мемуарного или публицистического произведения (по выбору).

6. Сделайте педагогический анализ художественного фильма или спектакля (по выбору).

7. Составьте библиографию по проблеме дошкольного детства в историческом плане (по выбору).

8. Составьте диалог на тему «Наказывать детей или не наказывать».

9. Составьте монолог на тему «Я защищаю...» или «Не могу согласиться с...».

10. Составьте педагогическую «лесенку» В.А. Сухомлинского, ведущую ребенка в «царство мысли», «к счастью труда».

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Тестовые задания

1. Раскройте содержание соответствующего понятия.
2. Выберите: – фамилию педагога(ов),
– исторический период (год),
– название педагогического труда соответственно следующим тестам, представленным по вариантам:

Вариант I

1. Предмет истории педагогики –
2. Суть культурологического подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогическая система – это ...
4. Создатель теории естественного и свободного воспитания: А.Дистервег
Я.-А.Коменский Ж.-Ж.Руссо
5. Принцип наглядности (по Я.-А.Коменскому)

Вариант II

1. Цель истории педагогики –
2. Суть цивилизационного подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогическая концепция (теория) – это... 4. Автор теории элементарного образования: Я.-А.Коменский И.-Г.Песталоцци Ж.-Ж.Руссо
5. Принцип природосообразности –

Вариант III

1. основополагающие принципы истории педагогики (перечислить) –
2. Суть традиционного (формационного) подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогические взгляды (воззрения) – это ... 4. основоположник педагогики как науки: Ж.-Ж.Руссо. Я.-А.Коменский, И.Г.Песталоцци
5. Принцип культуросообразности (по А.Дистервегу) –

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Предмет истории педагогики, основные историко-педагогические понятия, цели истории педагогики, задачи.
2. основополагающие принципы, хронология, источники истории педагогики.
3. Теоретические подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса.
4. Зарождение воспитания в первобытном обществе (основные факторы). Особенности воспитания в эту историческую эпоху.
5. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Отличительные черты спартанской, афинской, римской систем образования.
6. Характеристика образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья (типы школ, университеты).
7. Я.-А. Коменский - основоположник педагогики как науки. Дидактические принципы.
8. Четырехступенчатая система образования по Я.-А. Коменскому. «Материнская школа».
9. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Возрастная периодизация.
10. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци: теория элементарного образования, концепция нравственного воспитания, педагогические опыты.

11. Педагогическая теория И.-Ф. Гербарта.
12. Принцип культуросообразности А. Дистервега.
13. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
14. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским: принцип антропологизма, идея народности воспитания и обучения, концепция нравственного воспитания, теория обучения.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой на воспитание детей дошкольного возраста
16. А.С.Симонович - теоретик и практик дошкольного воспитания в России.
17. Теория и практика дошкольного воспитания в России в конце XIX- начале XX вв. (К.Н. Вентцель, Л.К. Шлегер, М.Х. Свентицкая, М.М. Манасеина).
18. Концепция семейного воспитания детей дошкольного возраста П.Ф. Лесгафта.
19. В.М. Бехтерев как представитель экспериментальной педагогики в России.
20. П.Ф. Каптерев как теоретик педагогики.
21. Концепция школы-центра воспитания в социальной среде С.Т. Шацкого. «Система русского детского сада» С.Т. Шацкого-Л.К.Шлегер.
22. А.С. Макаренко: теория воспитания личности в коллективе.
23. Е.И. Тихеева - теоретик и практик дошкольного воспитания.
24. Н.К. Крупская о коммунистическом воспитании детей дошкольного возраста.
25. Становление отечественной системы дошкольного воспитания во второй половине XIX - первой трети XX веков.
26. Становление системы дошкольного воспитания во Владимирском регионе
27. Педагогика российского зарубежья: центры педагогической эмиграции, их организационно-педагогические функции, периоды и основные направления развития педагогической науки в эмиграции, основная проблематика исследований.
28. Представители российского педагогического зарубежья И.А. Ильин, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
29. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
30. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Разработайте проект работы дошкольного учреждения по определенной педагогической системе.
2. Дайте сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
3. Определите основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современного детского сада.
4. Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработайте графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему.
6. Выявите основные педагогические идеи статьи или книги (см. список литературы к курсу «История дошкольной педагогики» - по выбору) и соотнесите их с современностью.
7. Подготовьте рецензию на педагогическую статью или книгу (по выбору).
8. Составьте слайд - фильм на тему «Я.-А. Коменский - основоположник педагогической науки» или «Ф. Фребель - основоположник дошкольной педагогики» или «Материнская школа Коменского» или «Детский сад Фребеля».
9. Разработайте фотоальбом на тему «Дидактика Ф. Фребеля».
10. Разработайте программу экскурсии «Педагогический Владимир», «Известные педагоги во Владимире» и т.п.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-8

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Педагогика Российского Зарубежья: основные периоды и направления развития
2. Философско-образовательное направление развития педагогики в эмиграции: И.А.Ильин
3. С.И.Гессен: педагогика как прикладная философия культуры
4. Концепция духовного воспитания В.В.Зеньковского
5. Становление советской системы дошкольного воспитания
6. Вклад научной школы Л.С.Выготского в становление и развитие дошкольной педагогики
7. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.)
8. Основные принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в СССР
9. Основные направления воспитания в советском детском саду
10. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (общая характеристика)
11. Проблема воспитания и развития детей раннего возраста в советской дошкольной педагогике
12. Проблема сенсорного воспитания в советской дошкольной педагогике
13. Проблема детской игры в советской дошкольной педагогике
14. Проблема обучения детей в советской дошкольной педагогике
15. Переход к вариативности и полипрограммности в отечественном дошкольном образовании
16. Основные критерии классификации программ для ДОУ
17. Требования к отечественным образовательным программам для ДОУ
18. Отечественные вариативные комплексные программы для ДОУ
19. Зарубежные образовательные проекты второй половины XX века
20. Эволюция всемирного историко-педагогического процесса

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:
 - а. Педагог;
 - б. Учитель;
 - в. Вождь.
2. Древнегреческие философы:
 - а. Сократ;
 - б. Платон;
 - в. Гельвеций;
 - г. Аристотель.
3. Древнеримский философ и педагог:
 - а. Аристотель;
 - б. Квинтилиан;
 - в. Плутарх.
4. Средневековый характер Воспитания:
 - а. Религиозный;
 - б. Мифологический;
 - в. Научный.
5. Средневековые философы и педагоги:
 - а. Фома Аквинский;
 - б. Августин;
 - в. Квинтилиан.

6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
 - а. Гуманисты;
 - б. Альтруисты;
 - в. Нигилисты.
7. Педагоги-гуманисты:
 - а. Франсуа Рабле;
 - б. Томас Мор;
 - в. Мишель Монтень.
 - г. Фома Аквинский.
8. Педагоги эпохи Нового времени:
 - а. Томас Мор;
 - б. Ян Амос Коменский;
 - в. Джон Локк;
 - г. Ж.Ж. Руссо.
9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
 - а. Ян Амос Коменский;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. А.С. Макаренко.
10. Идеи Я.А. Коменского:
 - а. Классно-урочная система;
 - б. Принцип природосообразности;
 - в. Возрастная периодизация;
 - г. Дальтон-план.
11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж.Руссо;
 - в. Д.Локк.
12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:
 - а. Ж.Ж. Руссо;
 - б. Д.Локк;
 - в. Д.Дидро.
13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж. Руссо;
 - в. И.Г. Песталоцци.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Обосновать дидактические принципы, разработанные Я. А. Коменским в работе «Великая дидактика».
 - а) Сознательность обучения.
 - б) Систематичность обучения.
 - в) Последовательность обучения.
 - г) Прочность обучения.
2. Сопоставьте средневековые первые университеты и современные университеты в зарубежных странах. Отметьте общие черты.
3. Какие изменения происходят в формах и методах обучения в зарубежных школах.
4. Подготовить тезисы ответа на вопрос: «Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-начXXвека и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов».
5. Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П. , Водовозов В. И. , Каптерев П. Ф. , Лесгафт В. П. , Вентцель К. Н. , Чехов Н. В.).

Сравнительная таблица.

Педагог, мыслитель, исторический период.	Краткая характеристика мировоззрений.	Цель и идеал образования.	Система образования.

В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого.

6. Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания.

Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, «Закон движения коллектива», труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания.

7. Прочитайте переписку А. С. Макаренко с А. М. Горьким и попытайтесь определить:

а) в чем состояла одна из главных причин расхождения А. С. Макаренко с Н. К. Крупской, С. Т. Шацким, П. П. Блонским и другими лидерами «соцвоса»;

б) какую систему организации жизни колонистов противопоставил А. С. Макаренко «морю расхлябанности и дармоедства»;

в) прав ли А. И. Солженицын, который в «Архипелаге ГУЛАГ» в числе создателей гулаговской идеологии упоминает А. С. Макаренко.

8. Прочитайте цикл работ А. С. Макаренко «Лекции о воспитании детей» и «Книгу для родителей». Аргументируйте взгляды А. С. Макаренко по следующим вопросам:

- отличие советской семьи от буржуазной и патриархальной; - общие условия успешного семейного воспитания в семье; - значение родительского авторитета в воспитании;

- дети и домашнее хозяйство, труд в семье.

Объясните, в какой мере эти взгляды А. С. Макаренко актуальны для решения современных проблем семейного воспитания?

9. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа». Найдите и выпишите мысли В. А. Сухомлинского о сущности целостного процесса воспитания и взаимосвязи его отдельных сторон. Сравните определения, данные В. А. Сухомлинским нравственному, умственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию с этими же понятиями в современных учебниках и справочных изданиях по педагогике.

10. Сделать штатные выписки из книги В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», которые бы отражали его взгляды на содержание и формы работы «школы радости», особенности методики воспитания и обучения детей шестилетнего возраста в его опыте.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе)

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу История дошкольного образования.

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер. 2013.</p> <p>2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия. 2006.</p> <p>3. Капранова В.А. История педагогики в лицах. Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Новое знание. 2013.</p> <p>4. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045</p> <p>5. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др. Истории русской культуры IX – начала XXI вв. Учебное пособие / Под ред. Л.В. Кошман. 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.</p> <p>6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222</p> <p>7. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. М: ИНФРА-М. 2011.</p> <p>8. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: Материалы межрегиональной научно-практической конференции: сб. ст. СПб.: ВПБАППО, 2012. С. 10 – 15.</p>	<p align="center">7.1. Основная литература:</p> <p>1. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 **</p> <p>2. Титов В. А. История педагогики: конспект лекций : А-Приор, 2003 **</p> <p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования – 2. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018</p> <p>История возрастной психологии: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014**</p> <p>3. История психологии: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 **</p> <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

9.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>

10. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. Учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2013.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

11. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 4-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Новое знание, 2015.

<http://znanium.com/bookread.php?book=472383>

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Обновления вносит

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

(подпись)

д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.

27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу История дошкольного образования
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p>	<p><i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i></p>
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>

дополнения:

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу История дошкольного образования
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

дополнения:

Обновления вносит Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)