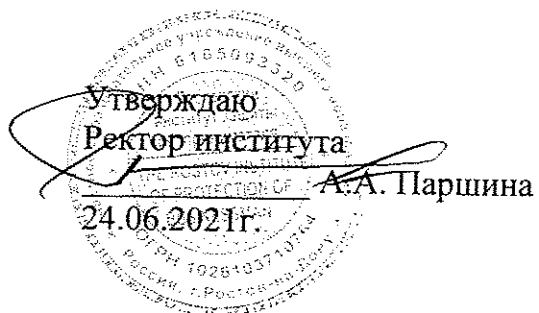


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

| | |
|---|---|
| код и наименование направления подготовки (специальности) | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью |
| Программа бакалавриата | Реклама и связи с общественностью в коммерческой деятельности |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |

Ростов-на-Дону
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 512(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.психол.н., доц. Капитанова Е.В.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Гайломазова Е.С./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ учебный год с _____ учетом обновлений _____ годов набора на
_____ раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ учебный год с _____ учетом обновлений _____ годов набора на
_____ раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ учебный год с _____ учетом обновлений _____ годов набора на
_____ раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля): | 4 |
| Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий..... | 6 |
| Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения | 8 |
| для самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) | 9 |
| Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) | 10 |
| Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья...11 | |
| Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 12 |
| Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий..... | 13 |
| Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1) | 13 |

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины

Формирование целостного представления о содержании психологии и педагогики, их роли в профессиональной деятельности и формирование базовых психолого-педагогических компетенций специалиста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики;
- формирование способности ориентироваться в психологическом пространстве и видения субъекта педагогического процесса;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа проблемных ситуаций, организации личностного и профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета и индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- умение трансформировать психологические знания в практическую деятельность;
- умение осуществлять взаимодействие с другими субъектами, в том числе в профессиональной деятельности;
- умение организовывать межличностное взаимодействие и интегрировать собственное психическое состояние, владеть простейшими основами саморегуляции.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Индикаторы сформированности компетенций | Показатели успешности достижения результатов | | |
|--|---|--|--|
| | Неудовлетворит. уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
| <i>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | | | |
| УК-6.1 Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения | Не способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения | В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения | Свободно и уверенно способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| УК-6.2 Способен воспринимать | Не способен воспринимать | В целом способен воспринимать | Демонстрирует устойчивые навыки |

| | | | |
|--|---|--|--|
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | |
| УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | В целом обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует устойчивые представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Не способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | В целом способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Демонстрирует устойчивые навыки планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья |
| УК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах | Не способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах | В целом способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах | Демонстрирует устойчивые навыки взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы или 72 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|--------|------------------|
| Срок обучения | 4 года | 4 года 9 месяцев |
| Общий объем час по УП | 72 | 72 |
| Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе: | 32 | 8 |
| - лекции | 16 | 4 |
| - семинарские занятия | - | - |
| - практические занятия | 16 | 4 |
| - лабораторные практикумы | - | - |
| ИКР | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, час. | 40 | 64 |
| Зачеты, по семестрам, | 4 | 2 |
| Экзамены, по семестрам | - | - |

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

| Формируемые компетенции | Названия модулей и тем | Трудоемкость по видам учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, КВР |
|----------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Общая трудоемкость | Контактная аудиторная работа | | | | |
| | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные практикумы | |
| УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 | Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука. | | | | | | |
| УК-9.2 | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| УК-9.3 | Заочная форма обучения | 9 | 1 | - | - | - | 8 |
| УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 | Тема 2. Основные психологические теории личности. | | | | | | |
| УК-9.2 | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| УК-9.3 | Заочная форма обучения | 9 | 1 | - | - | - | 8 |
| УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 | Тема 3. Психология личности. | | | | | | |
| УК-9.2 | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| УК-9.3 | Заочная форма обучения | 9 | 1 | - | - | - | 8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|---|
| УК-9.2 | | | | | | | |
| УК-9.3 | | | | | | | |
| УК-6.1 | Тема 4.Основные психические процессы и свойства. | | | | | | |
| УК-6.2 | | | | | | | |
| УК-9.1 | | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - |
| УК-9.2 | Заочная форма обучения | 9 | 1 | - | - | - | 8 |
| УК-9.3 | | | | | | | |
| УК-6.1 | Тема 5.Эмоционально-волевые психические процессы. | | | | | | |
| УК-6.2 | | | | | | | |
| УК-9.1 | | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - |
| УК-9.2 | Заочная форма обучения | 9 | - | 1 | - | - | 8 |
| УК-9.3 | | | | | | | |
| УК-6.1 | Тема 6.Общение как социально-психологический феномен. | | | | | | |
| УК-6.2 | | | | | | | |
| УК-9.1 | | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - |
| УК-9.2 | Заочная форма обучения | 9 | - | 1 | - | - | 8 |
| УК-9.3 | | | | | | | |
| УК-6.1 | Тема 7. История психологии. | | | | | | |
| УК-6.2 | | | | | | | |
| УК-9.1 | | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - |
| УК-9.2 | Заочная форма обучения | 9 | - | 1 | - | - | 8 |
| УК-9.3 | | | | | | | |
| УК-6.1 | Тема 8. ежличностные отношения в коллективе. | | | | | | |
| УК-6.2 | | | | | | | |
| УК-9.1 | | Очная форма обучения | 9 | 2 | 2 | - | - |
| УК-9.2 | Заочная форма обучения | 9 | - | 1 | - | - | 8 |
| УК-9.3 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| Очная форма обучения | | - | | | | | - |
| Заочная форма обучения | | - | | | | | - |

Содержание дисциплины (модуля) Психология

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.

Психология как наука. Категориальный аппарат и основные понятия психологии. Психологии: – образ, мотив, действие, личность, отношение и их краткая характеристика. Отрасли психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Положение современной психологии. Методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент и др. Важнейшие этапы развития психологии как науки. Представления древних о психике и ее характере. Материалистический и идеологический подходы в рамках психологического знания. XVII век, как новый этап в развитии психологической науки. Изменение предмета изучения. Основные психологические школы. Вклад отечественных ученых в мировую психологию.

Тема 2. Основные психологические теории личности

Понятие о психике, ее отличительные признаки. Функции психики и их характеристика. Формы проявления психики. Стадии развития психики. Психика, поведение и деятельность. Психоаналитическая теория личности. Составляющие личности в теории З.Фрейда. Представление о защитных механизмах психики. Бихевиоризм как основное психологическое направление XIX века в США. Этапы развития бихевиористического направления. Гештальтпсихология и когнитивная психология... Психологические законы управления поведением человека. А.Бандура и его теория социального научения. Гуманистический подход в психологии. Особенности гуманистической традиции в сравнении с психоанализом и бихевиоризмом. Принципы мотивации личности. Идея социализации и индивидуализации.

Тема 3. Психология личности.

Соотношение понятий «индивид», «субъект» и «личность». Организм человека, ЦНС и психика. Нейропсихологические основы познавательной деятельности. Межполушарная асимметрия мозга. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Социальная среда и формирование личности. Понятие, содержание стадии процесса социализации. Индивидуально-психологические качества личности. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России

Тема 4. Основные психические процессы и свойства.

Психологическая структура личности Психические процессы, психические образования, психические свойства, психические состояния. Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, воображение, представление, память, мышление, речь. Понятие темперамента. История развития учений о типах темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Экстра – и интроверсия. Характер человека. Социальный характер. Понятие об акцентуациях характера, типология⁸Леонгарда. Проблема психологической совместимости. Побудительная и регуляционная стороны в поведении человека. Определение понятия мотивации в классической психологии.

Тема 6. Общение как социально-психологический феномен

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура общения Место, природа и обусловленность межличностных отношений. Единство общения и деятельности Представление о коммуникативных барьерах. Средства коммуникации. Речь, передача и восприятие речевого сообщения. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп. Социально-психологические феномены группового взаимодействия.

Тема 7. История психологии.

Этапы развития психологии. Донаучная (житейская) психология, развитие психологии в рамках философии, научная психология. Вклад В. Вундта в развитие психологии. Психологический анализ З. Фрейда. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.

Тема 8. Межличностные отношения в коллективе

Положение личности в группе. Статус личности. Лидерство как групповой феномен. Лидеры авторитарные, демократические и либеральные. Достоинства и недостатки разных типов лидерства. Особенности взаимодействия и взаимоотношений в коллективе.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Психология.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. ISBN 978-5-9765-0346-5. То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424**
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. ISBN 978-5-9729-0719-9 То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. ISBN 978-5-4499-2000-3. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). То же [Электронный ресурс]. ISBN 978-5-394-03766-5. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Психология предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов(вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)