

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---



Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Безопасность жизнедеятельности**

|   |   |
|---|---|
| код и наименование направления подготовки (специальности) | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью                    |
| Программа бакалавриата                                    | Реклама и связи с общественностью в коммерческой деятельности |
| Квалификация (степень) выпускника                         | Бакалавр  |

Ростов-на-Дону  
2021г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля): .....   | 4  |
| Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....      | 5  |
| Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....   | 6  |
| Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения .....  | 7  |
| для самостоятельной работы обучающихся .....   | 10 |
| Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) .....   | 10 |
| Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 11 |
| Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....   | 11 |
| Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья...12   |    |
| Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем ..... | 13 |
| Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 13 |
| Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....  | 14 |
| Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1) .....  | 14 |

## **Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Индикаторы сформированности компетенций  | Показатели успешности достижения результатов   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Неудовлетворит. уровень  | Базовый уровень   | Продвинутый уровень   |
| <i>УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> |  |   |   |
| УК-8.1<br>Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте   | Не способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте                             | В большинстве случаев способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте               | Свободно и уверенно способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте                               |
| УК-8.2<br>Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов   | Не способен обеспечивать собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов | В целом способен обеспечивать собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов | Демонстрирует устойчивые навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов |
| УК-8.3<br>Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты   | Не способен оценивать факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты                             | В целом освоил навыки оценивания факторов риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты                      | Демонстрирует устойчивые навыки оценивания факторов риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты                          |

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

### Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы или 72 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

| Форма обучения | Очная  | Заочная          |
|----------------|--------|------------------|
| Срок обучения  | 4 года | 4 года 9 месяцев |

| Форма обучения  | Очная | Заочная |
|---|-------|---------|
| Общий объем час по УП                                 | 72    | 72      |
| Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе: | 32    | 15      |
| - лекции  | 16    | 4       |
| - семинарские занятия                                 | -     | -       |
| - практические занятия                                | 16    | 11      |
| - лабораторные практикумы                             | -     | -       |
| ИКР   |       |         |
| Самостоятельная работа обучающихся, час.              | 40    | 57      |
| Зачеты, по семестрам,                                 | 7     | 8       |
| Экзамены, по семестрам                                | -     | -       |

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

| Формируемые компетенции    | Названия модулей и тем  | Трудоемкость по видам учебной работы |                              |              |             |                         | Самостоятельная работа, КВР |
|----------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|
|                            |   | Общая трудоемкость                   | Контактная аудиторная работа |              |             |                         |                             |
|                            |   |                                      | лекции                       | практические | семинарские | лабораторные практикумы |                             |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</b>  |                                      |                              |              |             |                         |                             |
|                            | Очная форма обучения  | 9                                    | 2                            | 2            | -           | -                       | 5                           |
|                            | Заочная форма обучения  | 10                                   | 1                            | 2            | -           | -                       | 7                           |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 2. Человек и техносфера</b>   |                                      |                              |              |             |                         |                             |
|                            | Очная форма обучения  | 9                                    | 2                            | 2            | -           | -                       | 5                           |
|                            | Заочная форма обучения  | 9                                    | 1                            | 1            | -           | -                       | 7                           |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов</b>                                   |                                      |                              |              |             |                         |                             |
|                            | Очная форма обучения  | 9                                    | 2                            | 2            | -           | -                       | 5                           |
|                            | Заочная форма обучения  | 9                                    | 1                            | 1            | -           | -                       | 7                           |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b> |                                      |                              |              |             |                         |                             |
|                            | Очная форма обучения  | 9                                    | 2                            | 2            | -           | -                       | 5                           |
|                            | Заочная форма обучения  | 9                                    | 1                            | 1            | -           | -                       | 7                           |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>  |                                      |                              |              |             |                         |                             |

|                            |  |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|                            | Очная форма обучения   | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
|                            | Заочная форма обучения   | 9 | - | 1 | - | - | 8 |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>        |   |   |   |   |   |   |
|                            | Очная форма обучения   | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
|                            | Заочная форма обучения   | 9 | - | 2 | - | - | 7 |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 7. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях</b> |   |   |   |   |   |   |
|                            | Очная форма обучения   | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
|                            | Заочная форма обучения   | 9 | - | 2 | - | - | 7 |
| УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | <b>Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>                            |   |   |   |   |   |   |
|                            | Очная форма обучения   | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
|                            | Заочная форма обучения   | 8 | - | 1 | - | - | 7 |
| Промежуточная аттестация   |  |   |   |   |   |   |   |
| Очная форма обучения       |  | - |   |   |   |   | - |
| Заочная форма обучения     |  | - |   |   |   |   | - |

### **Содержание дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности**

#### **Тема № 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенции в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

#### **Тема № 2. Человек и техносфера.**

Понятие техносферы. Структура техносферы и её основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и её отдельных компонентов.

### **Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов.**

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

### **Тема № 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

**Основные принципы защиты от опасности.** Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

**Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.** Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

### **Тема № 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

**Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.** Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

**Виды и условия трудовой деятельности.** Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

**Эргономические основы безопасности.** Эргономика как наука о



правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психологическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

#### **Тема № 6 .Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

**Основные понятия и определения,** классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.** Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.** Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.

#### **Тема № 7. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.**

**Устойчивость функционирования** объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

**Основные организации защиты населения и персонала** в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

**Организация эвакуации населения и персонала** из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

**Основы организации аварийно-спасательных** и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема № 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

**Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.** Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

**Экономические основы управления безопасностью.** Современные

рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

**Страхование рисков:** экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

**Органы государственного управления безопасностью:** органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

**Корпоративный менеджмент** в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

Каждая содержательная учебно-образовательная тема ориентирована на достижение совокупности регламентированных стандартом и примерной программой компетенцией, приобретение определенных знаний. Умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с.: ил., табл. ISBN 978-5-4499-0690-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424\\*\\*](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424**)
2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156\\*\\*](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156**)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1;

То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> \*\*

### 7.3. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-126. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916> \*\*
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> \*\*

\* Библиотека РИЗП.

\*\* ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

## Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**