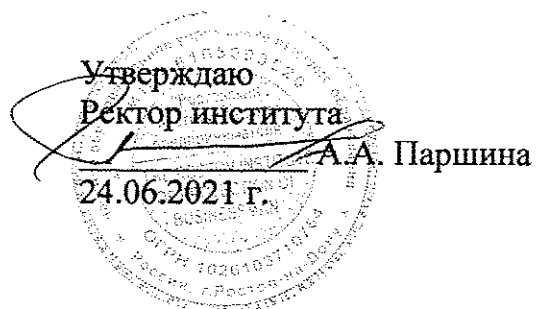


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Рассмотрена
на Ученом совете
протокол №33 от 24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

код и наименование направления подготовки (специальности)	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в коммерческой деятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 512(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

д.фил.н., профессор Королев В.К.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Гайломазова Е.С./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ учебный год с учетом обновлений _____ годов набора на
_____ раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ учебный год с учетом обновлений _____ годов набора на
_____ раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ учебный год с учетом обновлений _____ годов набора на
_____ раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20__ г.

Королев В.К. © 2021
© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля).

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Задачи изучения дисциплины – получить знания об основных принципах и понятиях логики, понять сущность применяемых в ней методов, узнать законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.

- научиться логически корректно использовать концептуальный аппарат своей науки, грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

- получить практические навыки решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение			
УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с применением логики и теории аргументации	Не способен в точном соответствии проводить анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение применением логики и теории аргументации	В большинстве случаев способен в точном соответствии проводить анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение применением логики и теории аргументации	Свободно и уверенно в точном соответствии проводить анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение применением логики и теории аргументации
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений			

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений при использовании логики и теории аргументации	Не способен в точном соответствии выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений при использовании логики и теории аргументации	В большинстве случаев выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений при использовании логики и теории аргументации	Свободно и уверенно в точном соответствии выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений при использовании логики и теории аргументации
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач			
УК-2.3. В точном соответствии применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач с использованием логики и теории аргументации	Не способен в точном соответствии применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач с использованием логики и теории аргументации	В большинстве случаев способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач с использованием логики и теории аргументации	Свободно и уверенно в точном соответствии применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач с использованием логики и теории аргументации

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана и изучается на втором курсе в третьем семестре студентами очной и заочной формы обучения.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Логика и теория аргументации» составляет зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	144	144
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	48	12
- лекции	16	6
- семинарские занятия		
- практические занятия	32	6
- лабораторные практикумы		
ИКР	0.1	0.1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	95.9	130
Зачеты, по семестрам,	3 сем.	1.9 (3сем)
Экзамены, по семестрам		

Раздел 5. Содержание дисциплины Логика и теория аргументации, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы					
			лекции	семинары	практические	лабораторные работы	Самостоятельная работа	
УК-2.1	Тема 1. Предмет логики							
УК-2.2	Очная форма обучения	14	2	-				12
УК-2.3								
УК-2.1	Тема 2. Логический анализ языка							
УК-2.2	Очная форма обучения	18	2	4				12
УК-2.3								
УК-2.1	Тема 3. Понятие Особенности							

УК-2.2	понятийной формы мышления						
УК-2.3	Очная форма обучения	20	2	6			12
	Заочная форма обучения	18	1	1			16
УК-2.1	Тема 4. Теория аргументации и язык						
УК-2.2							
УК-2.3	Очная форма обучения	18	2	4			12
	Заочная форма обучения	18	1	1			16
УК-2.1	Тема 5. Теория аргументации и дедуктивная логика.						
УК-2.2							
УК-2.3	Очная форма обучения	20	2	6			12
	Заочная форма обучения	17.5	0.5	1			16
УК-2.1	Тема 6. Теория аргументации и индуктивная логика.						
УК-2.2							
УК-2.3	Очная форма обучения	18	2	0.5			12
	Заочная форма обучения	17.5	0.5	1			16
УК-2.1	Тема 7. Суждение						
УК-2.2	Очная форма обучения	17.9	2	0.5			11.9
УК-2.3	Заочная форма обучения	17	0.5	0.5			16
УК-2.1	Тема 8. Умозаключение						
УК-2.2	Очная форма обучения	18	2	0.5			12
УК-2.3	Заочная форма обучения	17	0.5	0.5			16
Подготовка к промежуточной аттестации							
	Очная форма обучения	3 сем.					
	Заочная форма обучения						

Содержание дисциплины (модуля) «Логика и теория аргументации»

Тема 1. Предмет логики

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и языковой ступенях познания. Абстрактное мышление и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Понятие о логической форме. Истинность и формальная правильность рассуждений. Понятие о логическом законе. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Понятие логического закона. Закон (принцип) тождества. Закон (принцип) непротиворечив. Закон (принцип) исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Особенности современного этапа развития логики. Основные разделы современной логики: логическая семиотика, дедуктивная логика, логическая методология (логика научного познания). Логика и философия. Логика и другие науки о мышлении. Значение логики для формирования культуры мышления. Логика в научном познании и педагогическом процессе. Логика и мир (онтология). Краткие сведения из истории логики. Традиционная и современная логика. Логика и другие науки: философия,

математика, кибернетика. Значение логики в современной культуре и в профессиональной деятельности человека.

Тема 2. Логический анализ языка

Понятие языка как знаковой информационной системы. Функции языка. Понятия знака и знаковой ситуации. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-копии, знакисигналы, знаки-символы. Естественные и искусственные языки. Язык-объект и метаязык. Смысл и значение языкового выражения. Пустые (мнимые) и непустые (подлинные) знаки. Описательные и неописательные знаки. Семантические категории языковых выражений. Предложения и термины. Смысл и значение предложений; «истина» и «ложь» как возможные значения повествовательных предложений. Нелогические (дескриптивные) термины: имена, предикаторы и предметные функторы. Смысл и значение имени. Отношение именованного. Логические термины: внутренние связи, пропозициональные связи, кванторы и дескрипторы. Именные и пропозициональные (высказывательные) формы. Естественный язык и язык науки. Принципы употребления выражений языка: принципы однозначности, предметности и взаимозаменяемости. Антиномии отношения именованного. Экстенциональные и интенциональные контексты языка. Понятие функции. Местность функций. Функциональный подход к языку: языковые выражения как знаки функций или знаки аргументов функций. Формализованные языки как средство воспроизведения логической формы выражений естественного языка. Принципы построения формализованных языков, их выразительные возможности. Примеры формализованных языков: язык логики высказываний, язык логики предикатов первого порядка.

Тема 3. Понятие Особенности понятийной формы мышления.

Роль понятий в познании. Выражение понятий в языке. Признаки предметов и их виды: необходимые и случайные, существенные и несущественные. Выражение понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая характеристика понятий: содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий. Виды понятий: пустые и непустые; единичные и общие; конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; собирательные и несобирательные. Виды отношений между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение как познавательная процедура. Приемы, сходные с определением: остенсивное «определение», разъяснение посредством примеров, сравнение, описание, характеристика. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие. Виды неявных

определений. Правила определения и возможные ошибки в определениях. Приемы, сходные с определениями: описание, характеристика, сравнение. Логическое деление понятия. Структура деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Деление объема понятия и операция мысленного членения предмета. Дихотомическое деление и деление по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация как деление особого вида или система делений. Роль классификации в познании. Естественная и искусственная классификация. Виды деления. Правила для операции деления понятия. Классификация как специфический вид деления понятия. Виды классификаций.

Тема 4. Теория аргументации и язык.

Рассуждения (аргументы) и их устройство: тезис и аргументы, посылки и заключение. Приемы сходные с рассуждением: приведение примера, сравнение, объяснение. Распознавание аргументов.

Теория речевых актов и её эволюция. Локутивные, иллокутивные и перлокутивные речевые акты. Коммуникативные имплицатуры Грайса. Постулаты речевого общения и коммуникативные неудачи. Иллокутивное самоубийство. Естественный язык: удобство и проблемы. Знак, виды знаков. Теория именованья и парадоксы.

Интенсиональные и экстенциональные контексты. Естественные и искусственные языки. Определение и приемы, сходные с ним. Для чего даются определения? (цели). Способы формулировки определений. Контекстуальные и неконтекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки в рассуждениях. Частые (стандартные) ошибки. Виды ошибок.

Тема 5. Теория аргументации и дедуктивная логика.

Логика как способ преодоления трудностей анализа естественного языка. Понятие логической формы. Логическое следование и логическая истинность. Логические законы. Логические теории. Основные способы построения рассуждения: дедукция и индукция. Силлогистика. Состав и виды простых атрибутивных высказываний.

Язык и семантика силлогистики. Логические отношения между атрибутивными высказываниями. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм Энтимемы и полисиллогизмы, их роль в аргументации.

Классическая логика высказываний. Язык и семантика КЛВ. Основные законы КЛВ. Логические отношения между формулами КЛВ. Основные способы умозаключений КЛВ, их использование в дискуссиях.

Тема 6. Теория аргументации и индуктивная логика.

Понятие гипотезы. Научная гипотеза. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие о причинной зависимости. Умозаключения по аналогии. Аналогия

свойств и аналогия отношений. Принципы научной аналогии. Логические основы опросов общественного мнения.

Тема 7. Суждение

Суждение как логическая форма отражения действительности. Суждение и предложение. Простые суждения и их структура. Категорические суждения и их виды (А, I, Е, О). Распределенность терминов в категорических суждениях. Виды сложных суждений и условия их истинности. Сложные суждения, образованные с помощью логических связок отрицания, конъюнкции, строгой и нестрогой дизъюнкции, импликации и эквиваленции.

Алгоритм построения таблицы истинности для произвольной формулы логики суждений. Тавтологично-истинные (тавтологии), тавтологично-ложные (противоречия) и выполнимые (нейтральные) формулы. Логический квадрат. Модальность суждений. Понятие модальности и модального высказывания. Виды модальностей. Алетические модальности: логические и фактические. Нормальные системы алетической модальной логики, их синтаксис и семантика (семантика «возможных миров»). Виды временных модальностей. Логические отношения между высказываниями. Отрицание высказываний. Значение выявления логической формы суждений для анализа текстов.

Тема 8. Умозаключение

Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения и логический квадрат. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы. Правила для простого категорического силлогизма. Определение правильности категорического силлогизма с помощью кругов Эйлера. Энтимема, ее восстановление до полного силлогизма.

Роль энтимемы в аргументации. Полисиллогизмы. Условные, разделительные и лемматические силлогизмы. Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка. Индуктивные умозаключения и их виды: полная индукция; неполная индукция; популярная индукция; научная индукция.

Обратная дедукция. Методы «установления причинных связей», их метафизические предпосылки и реальное методологическое значение (методы Бэкона-Милля). Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Статистические умозаключения. Понятия популяции, выборки, относительной частоты появления признака.

Условия, повышающие достоверность статистических выводов. Аналогия и моделирование. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Основные функции аналогии в научном познании. Моделирование как метод познания. Моделирование и

аналогия.

**Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий по дисциплине (модулю) Логика и теория аргументации.

**Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля) Логика и теория
аргументации.**

7.1. Основная литература:

- 1.Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
2. Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786> (
- 3.Яшин, Б. Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772>
- 4.Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие : [12+] / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618610>
- 5.Ивин А.А. Логика: учеб. пособие для бакалавров – 3-е изд., исправ. и дог.- . М.: Юрайт, 2016.-387с.-Серия: Бакалавр. Базовый курс.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Кириллов В.И. Логика: учебник для бакалавров/ В.И. Кириллов, А.А. Старченко; под ред. В.И. Кириллова.-6-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2015.- 240с
2. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: учебник.-5-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2015.-272с.
- 3.Гетманова А.Д. Логика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- 14-е из., стер.- М.: Омега-Л, 2009.-415с.: ил., табл.
4. Грядовой Д. И. Логика: общий курс формальной логики: учебник Юнити-Дана, 2015, - 326 с. (ЭБС КнигаФонд)
Библиотека РИЗП*
ЭБС «КнигаФонд»**

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская ассоциация по связям с общественностью (РАСО)-
www.raso.ru
2. Ассоциация компаний-консультантов в области связей с общественностью (АКОС) - www.akos-icco.ru
3. Международная ассоциация по связям с общественностью (IPRA) -
www.ipranet.org
4. Международная организация компаний-консультантов в области связей с общественностью (ICCO) - www.iccopr.com
5. Международная ассоциация бизнес-коммуникаций (IABC)-
www.iabc.org.ru
6. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
7. Официальный портал правовой информации Ростовской области - <http://pravo.donland.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
9. Официальный портал Президента России – <http://kremlin.ru/regions>
10. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
11. Официальный сайт Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции – <http://www.komitet2-16.km.duma.gov.ru>.
12. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
13. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
14. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
15. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>
16. Официальный портал Правительства Ростовской области – <http://www.donland.ru>
17. Официальный портал городской Думы и Администрации г. Ростова-на-Дону – <http://www.rostov-gorod.ru>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Логика и теория аргументации»

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими

обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

профессиональные базы данных и

информационные справочные системы:

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Приложение №1)

