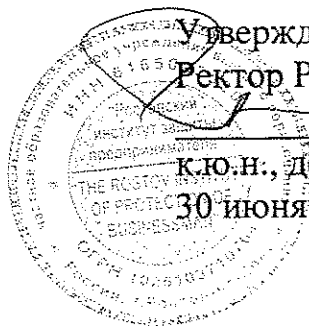


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)

---



Утверждаю  
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.  
30 июня 2017 г.

Рассмотрено  
на Ученом совете РИЗП  
протокол №11 от  
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тренинг профессионально-ориентированных  
риторики, дискуссий и общения**  
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления  
подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовная политика и  
предупреждение  
экономической преступности  
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Ростов-на-Дону  
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2010 г. № 1763.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

Е.С. Гайломазова, профессор, д.филол.н., доц.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

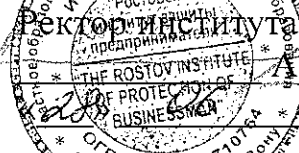
протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов)



Ректор института  
А.А. Паршина  
2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018, 2019 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов)



Ректор института  
А.А. Паршина  
2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2018, 2019, 2020 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10



Ректор института  
А.А. Паршина  
2020 г.

© Е. С. Гайломазова, 2017

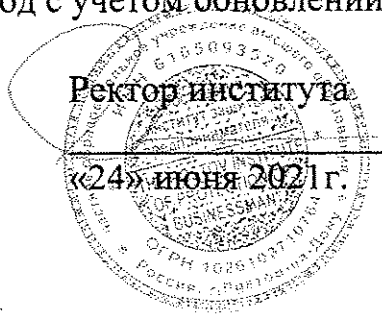
© РИЗП, 2017

Рабочая программа переутверждена для студентов 2019,2020 годов  
набора на 2021/2022 учебный год с учетом обновлений разделов 7,12,13.

Ректор института

/ Паршина А.А. /

«24» июня 2021 г.



### 1.1 Цели и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины – развитие навыков ораторского искусства и коммуникативной компетентности, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере, прежде всего в ситуациях публичного выступления.

Развитие социально-личностных и организационно-управленческих компетенций магистрантов, в частности компетенций социального взаимодействия (готовность к сотрудничеству; способность организовывать работу людей ради достижения поставленных целей; способность использования когнитивных, эмоциональных и волевых особенностей личности, умение предотвращать конфликты с помощью использования риторических приемов и т.д.).

Совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать научные методы лингвистики в работе. Расширение и углубление научно-исследовательской подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дисциплина призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- повышение общей и профессионально-риторической культуры магистрантов, формирование соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их повседневной деятельности и поведения, а также делового общения с подчиненными, коллегами и руководителями и другими субъектами правовых отношений;
- подготовка магистранта по разработанной в институте основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка магистранта к освоению дисциплин «Научно-исследовательская работа», прохождению педагогической практики и государственной итоговой аттестации;
- развитие профессионально-коммуникативного компонента учебного процесса.

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><u>знать</u>: - принципы и способы построения научных текстов в области права;</p> <p>- пути повышения собственной коммуникативно-речевой компетенции;</p> <p><u>уметь</u>: - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p><u>владеть</u>:</p> <p>- навыками создания текстов различных жанров научного стиля речи;</p> <p>- навыками работы с научной и справочной литературой.</p>
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p><u>знать</u>:</p> <p>- основы риторической теории аргументации;</p> <p><u>уметь</u>: - выбирать тему и систему изложения материала;</p> <p>- публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><u>владеть</u>: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и научном общении;</p>
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><u>знать</u>: - этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>уметь</u>: - выявлять и формулировать актуальные проблемы в профессиональной сфере;</p> <p><u>владеть</u>: - умением применять полученные знания и умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации;</p>
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p><u>знать</u>: - логические и этико-психологические основы устной и письменной коммуникации</p> <p><u>уметь</u>: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.</p> <p><u>владеть</u>: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	<p><u>знать</u>: - суть речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения;</p> <p><u>уметь</u>: - выбирать тему и систему изложения материала;</p> <p>- публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><u>владеть</u>: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и научном общении;</p>

## Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет собой дисциплину по выбору Общонаучного цикла.

## Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость данной дисциплины 2 зачетные единицы, или 72 часа.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	72	72
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	24	6
- лекции, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
- семинарские занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
- практические занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	24 6	6 4
- лабораторные практикумы, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
Контактная внеаудиторная работа (далее – КВР), самостоятельная работа обучающихся (далее – СРС) в период обучения (за исключением экзаменационной сессии), час. в том числе:	48	64
СРС - подготовка занятия семинарского типа	12	12
СРС - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	10	10
СРС - самостоятельное изучение вопросов по теме	26	42
СРС - выполнение курсовых проектов (работ), рефератов	-	-
КВР – консультации и защиты плановых работ	-	-
Контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии, час в том числе:	-	2
СРС – подготовка к промежуточной аттестации	-	1,9
КВР – сдача промежуточной аттестации	-	0,1
Зачеты, по семестрам,	1	3
Экзамены, по семестрам	-	-

**Раздел 4. Содержание дисциплины Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					
		Общая трудоёмкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная Работа, КВР
			лекции	семинары	практические	лабораторные практикумы	
ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<b>Тема 1. История развития риторики и основы ораторского искусства</b>						
	Очная форма обучения	16			6	10	
	Заочная форма обучения	16			2	14	
ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<b>Тема 2. Оратор и его аудитория</b>						
	Очная форма обучения	16			6	10	
	Заочная форма обучения	15			1	14	
ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<b>Тема 3. Публичное выступление</b>						
	Очная форма обучения	14			4	10	
	Заочная форма обучения	13			1	12	
ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<b>Тема 4. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора</b>						
	Очная форма обучения	13			4	9	
	Заочная форма обучения	13			1	12	
ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<b>Тема 5. Деловая беседа</b>						
	Очная форма обучения	13			4	9	
	Заочная форма обучения	13			1	12	
	Промежуточная аттестация						
	Очная форма обучения	-				-	
	Заочная форма обучения	2				2	

**Содержание дисциплины (модуля) «Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения»**

**Тема 1. История развития риторики и основы ораторского искусства**

Риторика как наука и учебный предмет. Задачи курса. Ораторское искусство как теория красноречия. Цель и функции риторики. Основные трактовки понятия «риторика» и их взаимосвязь с историей развития науки и запросами времени.

Зарождение риторики в период Афинской демократии. Знаменитые риторы и их роль в развитии риторики.

Риторика в России. Особенности русского риторического идеала. Роль М. В. Ломоносова в развитии риторики. Университетская школа красноречия конца XVIII – XIX (риторики Н. Ф. Кошанского, А. И. Галича).

Риторика в современном мире. Роль риторики в формировании коммуникативной компетентности в различных сферах жизнедеятельности.

### **Тема 2. Оратор и его аудитория**

Подготовка оратора. «Страх» публичного выступления. Оценка состава аудитории и обстановки.

Контакт со слушателями, голос, дикция, техника речи. Элементы голоса: звучность, темп, высота, тембр, артикуляция. Темп голоса: быстрота речи в целом, длительность звучания отдельных слов, интервалы и длительность пауз.

Роль паузы. Короткая пауза перед кульминационным пунктом речи и после него. Пауза между отдельными элементами мысли.

### **Тема 3. Публичное выступление**

Риторические приёмы и принципы построения публичной речи. Три «золотых» правила риторики. Реализация вступления и заключения. Способы построения главной части. Способы привлечения и удержания внимания слушателей. Подготовка презентаций: алгоритм работы и типичные ошибки.

### **Тема 4. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора**

Аргументирующая речь и ее особенности. Убеждающая и агитирующая речь.

Адресат и цели спора. Спор и его виды: диспут, дискуссия, дебаты, прения и полемика. Форма проведения спора. Классификация споров. Культура ведения спора. Полемические приёмы и «уловки». Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов (уточняющие и восполняющие, простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагожелательные, острые). Законы аргументации и убеждения (закон встраивания, закон общности языка и мышления, закон минимизации аргументов, закон объективности и доказательности и др.).

### **Тема 5. Деловая беседа**

Общие правила ведения беседы и ее специфика в деловом общении. Функции деловых бесед. Структура деловой беседы. Подготовка к деловой беседе. Начало беседы. Постановка проблемы и передача информации. Этапы основной части беседы. Фаза аргументации. Фаза нейтрализации. Фаза поиска оптимального решения. Фиксация договоренности и выход из контакта. Самоанализ итогов беседы.



При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме, дискуссии.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: проведение групповых дискуссий, проведение тренингов.

### **Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**

#### **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий по дисциплине (модулю) Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения.

#### **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения.**

##### **7.1. Основная литература**

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособ. для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. — 12-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2012 — 538 с. — (Высшее образование).  
[http://www.takelink.ru/knigi\\_uchebniki/nauka\\_obrazovanie/162522-vvedenskaya-l-pavlova-l-ritorika-i-kultura-rechi](http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/162522-vvedenskaya-l-pavlova-l-ritorika-i-kultura-rechi).
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. — 31-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 539 с. — (Высшее образование).

##### **7.2. Дополнительная литература**

3. Введенская Л. А. Культура речи государственного служащего / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 473 с. — (Высшее образование).
4. Введенская Л. А. Риторика для юристов: учеб. пособ. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. — 9-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 576 с. (и др. годы выпуска).
5. Винокур В. А. Уловки в споре. — СПб.: Речь, 2005. — 144 с. — URL: <http://www.ligis.ru/librari/>
6. Гандапас Р. К. выступлению готов! Презентационный конструктор. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2013. — 192 с.
7. Зверева Н. Я говорю – меня слушают. Уроки практической риторики. — 3-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 234 с. (<http://bookre.org/reade>).

8. Сидоров П. И. Деловое общение: учебник / М. Е. Путин, И. А. Коноплева; под ред. П. И. Сидорова. – 2-е изд., переаб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 148 с.

**Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

9. Риторика и красноречие // Филология и лингвистика  
<http://www.filologia.ru/ritorika/>

10. Риторика // Образовательный сайт URL: <http://www.pedved.ucoz.ru>

11. Теория риторики // Литература для студента URL: <http://www.libsib.ru>

12. Риторика // Словари и справочники на Академике // <http://dic.academic.ru>

**Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения.**

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

**Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

## 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

### **Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Приложение №1**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Тренинг профессионально-ориентированных**  
**риторики, дискуссий и общения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**  
**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Тренинг профессионально-ориентированных**  
**риторики, дискуссий и общения**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	<u>Уголовная политика и предупреждение экономической преступности</u> (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Ростов-на-Дону  
2017 г.

## РАЗДЕЛ 1.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ПК-11»	Формулировка компетенции «способность квалифицированно проводить научные исследования в области права»			
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование		очная	заочная
M1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения		1	3
M2.Б.1	История политических и правовых учений		1	1
M2.Б.2	История и методология юридической науки		1	1
M2.Б.3	Сравнительное правоведение		2	2
M2.Б.4	Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)		3	3
M2.В.ОД.6	Уголовное право зарубежных стран		2	2
M2.В.ДВ.2.1	Уголовная политика в сфере криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний		2	2
M2.В.ДВ.2.2	Уголовно-правовая охрана права собственности		2	2
M2.В.ДВ.3.1	Международное уголовное право		4	4
M3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)		1	2
M3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)		4	4
M3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)		4	5
M3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар		2,3	2,3
Номер компетенции «ПК-12»	Формулировка компетенции «способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»			
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование		очная	заочная
M1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы		1	3
M1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения		1	3
M2.Б.2	История и методология юридической науки		1	1
M2.Б.4	Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)		3	3
M3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)		1	2
M3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)		4	4
M3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)		4	5
M3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе		2,3	3,4

	научно-исследовательский семинар		
<b>Номер компетенции «ПК-13»</b>	<b>Формулировка компетенции «способность управлять самостоятельной работой обучающихся»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование	очная	заочная
M1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
M1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	3
M2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
M3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2
M3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
M3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
M3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4
<b>Номер компетенции «ПК-14»</b>	<b>Формулировка компетенции «способность организовывать и проводить педагогические исследования»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование	очная	заочная
M1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
M1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	3
M2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
M3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2
M3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
M3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
M3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4
<b>Номер компетенции «ПК-15»</b>	<b>Формулировка компетенции «способность эффективно осуществлять правовое воспитание»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование	очная	заочная
M1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
M1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	3
M2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
M2.Б.4	Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)	3	3
M3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2

	практика)		
МЗ.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
МЗ.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
МЗ.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4

### 1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-11	<p><u>знать:</u> - принципы и способы построения научных текстов в области права; - пути повышения собственной коммуникативно-речевой компетенции;</p> <p><u>уметь:</u> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p><u>владеть:</u> - навыками создания текстов различных жанров научного стиля речи; - навыками работы с научной и справочной литературой.</p>	+	+	+
ПК-12	<p><u>знать:</u> - основы риторической теории аргументации;</p> <p><u>уметь:</u> - выбирать тему и систему изложения материала; - публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><u>владеть:</u> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и научном общении;</p>	+	+	+
ПК-13	<p><u>знать:</u> - этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> - выявлять и формулировать актуальные проблемы в профессиональной сфере;</p> <p><u>владеть:</u> - умением применять полученные знания и умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации;</p>	+	+	+
ПК-14	<p><u>знать:</u> - логические и этико-психологические основы устной и письменной коммуникации</p>	+	+	+

	<p><u>уметь</u>: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.</p> <p><u>владеть</u>: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>			
ПК-15	<p><u>знать</u>: - суть речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения;</p> <p><u>уметь</u>: - выбирать тему и систему изложения материала;</p> <p>- публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><u>владеть</u>: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и научном общении;</p>	+	+	+

### 1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

## РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



## 1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-11

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Где и когда возникла риторика как наука? Дайте определение риторики. Перечислите этапы развития античной риторики (с краткой характеристикой, называя наиболее ярких представителей каждого этапа).

2. Что такое античный риторический канон? Перечислите этапы античного риторического канона (с краткой характеристикой)?

3. Опираясь на теоретические положения об инвенции, подберите материал, чтобы подтвердить (или опровергнуть) следующий тезис «Человек или обстоятельства определяют судьбу?».

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

1. Опираясь на теоретические положения о диспозиции, определите, какие логические формы (анализ, синтез, сравнение, обобщение) материала использованы в предлагаемом тексте В.В.Познера?

2. Пользуясь знаниями риторики описания, составьте текст-описание одного из жанров на выбор:

-описание любого предмета окружающего нас в быту, который вам интересен;  
-портрет человека, внутренний и внешний (попробуйте создать живой образ на основе самого существенного свойства);

-описание любимого вами места для проживания (постарайтесь, чтоб у слушателей возник «эффект присутствия»);

-описание любимого вами природного ландшафта (гора, озеро, дерево и т.п.), состояния или явления природы (сумерки, утро, морской прилив и т.п.).

3. Что такое повествование как часть ораторской речи? Перечислите принципы создания литературного рассказа.

4. Расскажите о риторическом критерии описания типов ораторов (конструктивный, демагогический и популистский). Сформулируйте своё отношение к каждому типу.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

**Задание 1.** Сопоставьте различные определения риторики, выделите в них общее и различное. Какое из этих определений, на ваш взгляд, отличается наибольшей объясняющей силой и практической целенаправленностью?

«Определим риторику как способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» (Аристотель).

«Риторика есть искусство хорошо и украшенно говорить» (Цицерон).

«Красноречие есть искусство о всякой данной категории красиво говорить и тем преклонять других к своему об одной мнению» (М.В. Ломоносов).

«Риторика - филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к слову. Непосредственная задача риторики - прозаическая речь или публичная аргументация» (проф. А.А. Волков).

«Риторика - теория, мастерство и искусство красноречия» (проф. А.К. Михальская).

«Риторика — теория речи как инструмента развития общества» (проф. Ю.В. Рождественский).

**Задание 2.** Приведите в пример человека, который, по вашему мнению, наделен выдающимся даром слова. Что в его речи вам представляется наиболее поучительным?

Есть ли среди известных вам людей такой человек, чья речь вызывает у вас неприятие? Почему? Подготовьте выступление на эту тему (3 минуты). Условия: 1 - будьте сдержаны в своих заключениях и оценках, 2 — «не переходите на личности»; 3 — стремитесь выражать свои мысли как можно более конкретно.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с фрагментами из трактата Цицерона «Оратор». Какие части античного канона затрагиваются здесь? Что именно говорится о каждой из них? Какие из приведенных рекомендаций сохранили актуальность сегодня? Какой этап подготовки ораторской речи Цицерон считает самым важным? Согласны ли вы с ним?

«Оратор должен заботиться о трех вещах - что сказать, где сказать и как сказать...

Действительно, найти и выбрать, что сказать, - великое дело: это - как бы душа в теле; но это забота скорее здравого смысла, чем красноречия, а в каком деле можно обойтись без здравого смысла? Конечно, тот оратор, в котором мы ищем совершенства, будет знать, откуда извлечь основания и доводы. О чем бы ни говорилось в судебной или политической речи, выяснению подлежит, во-первых, имел ли место поступок, во-вторых, как его определить и, в-третьих, как его расценить. Первый вопрос разрешается доказательствами, второй — определениями, третий — понятиями о правоте и неправоте.

<...>

А с какой заботой он расположит все, что найдет! — ибо такова вторая из трех забот оратора. Конечно, он возведет к своему предмету достойные подступы и пышные преддверия, он с первого натиска овладеет вниманием, утвердит свои мнения, отразит и обессилит противные, доставит самые веские доводы частью в начало, частью в конец, между ними вдвинет слабые.

Итак, мы описали бегло и вкратце, каким должен быть оратор в отношении двух первых частей красноречия. Но, как мы уже сказали, эти части при всей их значительности и важности требуют меньше искусства и труда; зато когда он найдет, что сказать и где сказать, то несравненно важнее будет позаботиться, как сказать. <...>

Одним по сердцу текучая округленность слов, и они считают красноречием безостановочную речь; а другие любят отдельные, расчлененные отрезки с остановками и передышками. Что может быть более различно? Однако и в том и в другом есть нечто превосходное. Одни изопрямуются в спокойствии, плавности и как бы чистоте и прозрачности своего рода речи; другие, пользуясь жестокими и строгими словами, стремятся к своеобразной скорбности слова. А так как мы только что установили разделение, что они желают казаться важными, другие простыми, третьи умеренными, то сколько мы насчитали родов речи, столько же оказывается и родов ораторов.

«Как сказать?» - это вопрос, относящийся и к произнесению, и к изложению: ведь произнесение есть как бы красноречие тела и состоит из голоса и движений. <...>

Итак, если кто захочет быть первым в красноречии, пусть он в гневных местах говорит напряженным голосом, в спокойных — мягким; низкий голос придаст ему важности, колеблющийся — трогательности. Поистине удивительна природа голоса, который при помощи только трех звучаний — низкого, высокого и переменного — достигает столь разнообразного и столь сладостного совершенства в напевах. <...>

Движениями он будет владеть так, чтобы в них не было ничего лишнего. Держаться он будет прямо и стройно, расхаживать — изредка и не на много, не ступать вперед — с умеренностью и тоже нечасто; никакой расслабленности шеи, никакой игры пальцами — он не будет даже отбивать ритм суставам; зато, владея всем своим телом, он может наклонять стан, как подобает мужу, простирать руки в напряженных местах и опускать их в спокойных.

А какое достоинство, какую привлекательность изобразит его лицо, которое выразительностью уступит только голосу! При этом должно избегать всякого излишества, всякого кривляния, но зато искусно владеть взглядом. Ибо как лицо есть изображение души, так глаза - ее выражение. А насколько им быть веселыми или печальными, покажут сами предметы, о которых будет идти речь».

**Задание 4.** Прочитайте русские народные пословицы, взятые из сборника В.И. Даля. Какие выводы о характере русского народного речевого идеала можно сделать на их основании. Приведите примеры, иллюстрирующие данные пословицы.

1. Язык поит и кормит, и спину порет. 2. Красна речь слушаньем, а беседа смирением. 3. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. 4. Много наговорено, да мало переварено. 5. Что про то говорить, чего нельзя воротить? 6. В добрый час молвить, в худой промолчать. 7. Сказал бы словечко, да волк недалечко. 8. Не всякому слуху верь, не всякую правду сказывай. 9. Кстати промолчать, что большое слово сказать. 10. От приветливых слов язык не отсохнет.

## **2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-12**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Какими качествами должен обладать говорящий, чтобы речь его имела успех?
2. Какие из практических приемов убеждения вы хотели бы сами взять на вооружение? Почему?
3. Как установить контакт с аудиторией, а затем привлечь и удержать ее внимание?

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

**Задание 1.** Оцените следующие материалы и высказывания, приведенные в газете «Аргументы и факты» с точки зрения критерия уместности речи. Содержатся ли в них коммуникативно-речевые ошибки? Какие именно?

*Опрос*

**Что для вас 9 мая?**

65% День великой победы над фашизмом.

15% Воспоминания о собственных дедах и прадедах.

12% Траур по миллионам погибших из-за ошибок Сталина.

8% Лишний повод выпить.

(«Аргументы и факты», №18-19, 2002 г.)

Мы ушли из Африки, потом из Азии, из Европы, из СНГ. И, видимо, уходить будем до последнего рубежа: Рублевско-Успенского шоссе, ресторана «Царская охота» и горнолыжного центра на Дмитровке. Ну и регионов, где есть нефть, газ и металлы с углем.

(А. Митрофанов: «Аргументы и факты», №18-19, 2002 г.)

*Язык недели*

По зарубежным СМИ прокатилась волна публикаций о нашей мафии, международным криминальным языком окончательно и бесповоротно назван русский. Отечественные братки со стоном «Чисто подстава!» начали срочно его учить.

(«Аргументы и факты», №17, 2002 г.)

Завороженный фантастическим кружением сотен тысяч птиц в небе, прилетающих в Рим в сезон сбора оливок, Челестино Спада создал серию фотографий «Стая птиц». На них скопления птиц в виде микроскопических точек (словно одухотворенные души птиц!), сливающиеся с клубящимися облаками, окрашенными в нежные золотистые тона, образуют быстро меняющиеся кадры, наполненные гармонией и возвышенным духом.

(«Аргументы и факты», №17, 2002 г.)

Я не так много пишу, чтобы тормозить появление новых имен, — «Речной трамвайчик» для Пугачевой, «Все равно» для Алсу, «Маму» для Дианы Гурцкая, «Шарманку» для Коли Баскова. Да, эти песни достаточно раскрутились, но, чтобы написать песню, которая будет популярна у молодежи, надо быть молодым человеком.

(Из интервью с И. Крутым: «Аргументы и факты», №17, 2002 г.)

Нынешняя имперская ностальгия на самом деле платоническая: величия хотят многие, но оплачивать из своего кармана не готов никто. Родители выкладывают тысячи долларов, чтобы «отмазать» сыновей от армии.

(Из статьи И. Яковенко «Нас губит мания величия»: «Аргументы и факты», №18-19, 2002 г.)

**Задание 2.** Ознакомьтесь с описанием двух речевых *ситуаций*. Проанализируйте поведение их участников. Каковы причины успеха «молодых людей» в первом примере и коммуникативной неудачи продавца меда во втором?

*Укрепление дверей*

Как-то раз, открыв дверь на звонок, я заметил, что звонили и соседям, поскольку открыли дверь и они.

На площадке находились двое молодых людей приятной внешности. Один из них обратился к нам со следующей речью:

- Вы, конечно, знаете, что сейчас много квартирных краж. Воры вышибают двери или открывают замок отмычкой за несколько секунд. В качестве защиты мы укрепляем дверные коробки и ставим крепкие двери с замками особой сложности. Стоимость работ от

... до ... в зависимости от используемых материалов. Заказы можно оформить сейчас или по телефону (вручили визитные карточки). Оплата — после сдачи работы заказчику.

Многие в нашем подъезде оформили заказ на предложенную услугу.

*Горький мед*

Мужчина средних лет проходит по торговому ряду, где продается мед. Подойдя к молодому продавцу, спрашивает: «Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта баночка?» А продавец, поднеся открытую баночку к носу покупателя, сказал: «Понюхайте, какой ароматный мед и совсем недорого». На что первый отвечал: «Что вы мне суете под нос, я не собака, чтобы нюхом определять». И прекратил разговор, купив мед у другого продавца, который сразу ответил на вопрос о цене. По В.П. Шеинову

**Задание 3.** Обдумайте и произнесите на занятии трехминутную речь на любую из следующих тем:

1. Почему я выбрал именно эту профессию?
2. Что я бы сделал, если бы был директором (ректором)?
3. За что я люблю свою кошку (собаку или любое другое домашнее животное)?
4. Что я люблю делать в свободное время?
5. Что я хотел бы иметь больше всего?
6. От чего я хотел бы избавиться?

Требования к речи: 1) точность регламента (постарайтесь уложиться в 3 минуты); 2) связность, обдуманность; 3) требования к исполнению — максимальная простота, разговорность, естественность; постарайтесь убедить всех в своей точке зрения, склонить к ней; самое главное — выполняйте требования коммуникативности, эффективного общения с аудиторией: помните о зрительном (и голосовом) контакте, старайтесь быть самим собой — как можно больше обаяния и доброжелательности!

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

**Задание 1.** Определите, какие ошибки допущены в следующих ситуациях начала общения, нередко встречающихся в практике публичной речи.

«Я хочу рассказать вам сегодня о...».

«Может, я скажу не совсем удачно, но...».

«Дорогие друзья! Позвольте рассказать вам...».

«Я еще только начинаю свою деятельность. Но попробую объяснить вам...».

«Вы, конечно, уже знаете, что я сегодня имею честь сообщить».

«Все вы помните, что Петербург был основан в 1703 году».

«Я постараюсь решить ваши проблемы: все вы хотите делать это лучше?».

«Не буду долго утомлять вас и скажу коротко, если позволите...».

«Я очень волнуюсь, поэтому прошу простить мне некоторую сумбурность...».

«Вы, вероятно, подумаете, что я плохо знаю предмет...».

«Я всегда заинтересован в том же, в чем заинтересованы вы...»

**Задание 2.** Ознакомьтесь с фрагментом из выступления Андрея Дмитриевича Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества», состоявшемся 14 — 16 февраля 1987 г. в г. Москве. Какие стороны этой речи вам представляются наиболее удачными? К каким аргументам прибегает оратор? Определите их характер? Есть ли в речи Сахарова коммуникативные ошибки?

«Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя, тем не менее, переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение — размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыслимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть же деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность.»

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-13**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Каковы способы речевого воздействия на личность человека?
2. Какие виды психологических аргументов вы знаете?
3. Дайте характеристику основных видов логических аргументов.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

**Задание 1.** Прочитайте диалог героев романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок», где Паниковский предлагает Балаганову украсть гири у Корейко, утверждая, что они золотые. К какой форме речевого воздействия прибегает Паниковский? Почему он убедил Балаганова? Можете ли вы привести примеры использования аналогичных форм речевого воздействия в современной экономической жизни?

- А вдруг они не золотые? — спросил любимый сын лейтенанта Шмидта, которому очень хотелось, чтобы Паниковский возможно скорее развеял его сомнения.

- А какие же они, по-вашему? — иронически спросил нарушитель конвенции.

- Да, - сказал Балаганов, моргая рыжими ресницами, - теперь мне ясно. Смотрите, пожалуйста, старик — и все раскрыл!

**Задание 2.** Ознакомьтесь с речью адвоката Ф.Н. Плевако в защиту старушки из Сызрани, которая украла жестяной чайник стоимостью около 50 копеек. Она была предана суду присяжных, так как являлась потомственной почетной гражданкой. Прокурор требовал наказания для совершившей кражу, не взирая на ее почтенный возраст



и ничтожную стоимость похищенного, в связи с тем, что неуважение к праву частной собственности может привести к разрушению основ государства, однако присяжные взяли сторону адвоката и оправдали подзащитную. Определите, какие аргументы и выразительные средства использует адвокат для убеждения присяжных. Можно ли доводы, приведенные Ф.Н. Плевако, назвать корректными?

«Много бед, испытаний пришлось претерпеть России за ее больше, чем тысячелетнее существование. Печенеги терзали ее, половцы, татары, поляки. Около двух десятков языков обрушилось на нее, взяли Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь... Старушка украла старый чайник ценою в тридцать копеек. Этому Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно».

**Задание 3.** Определите, какие логические ошибки допущены в приведенных ниже примерах.

1. — Велосипед — самый дешевый вид транспорта.

- Что вы, велосипеды очень подорожали!

2. Девочка.

- Я так рада, что не люблю спаржу.

Подруга.

- Отчего же, милая.

Девочка.

- Потому что, если бы я ее любила, мне пришлось бы ее есть, а я ее не выношу.

Кэрролл. Алиса в Зазеркалье

3. Все мои друзья и знакомые поддерживают демократов. Значит, каждый уважающий себя человек должен придерживаться такого же мнения.

4. Общие результаты выборов сфальсифицированы, потому что на трех избирательных участках рядом с моим домом обнаружены нарушения процедуры голосования.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

**Задание 1.** Прочитайте ответ П.А. Столыпина, министра внутренних дел, на запрос Государственной думы о Щербаче, данный 8 июня 1906 года. Определите, какие логические и психологические аргументы использовал оратор. Обратите внимание на последовательность и связь аргументов. Есть ли здесь какая-либо закономерность?

«Власть не может считаться целью. Власть - это средство охранения жизни, спокойствия и порядка; поэтому, осуждая всемерно произвол и самовластие, нельзя не считать опасным безвластие правительства. Не нужно забывать, что бездействие власти ведет к анархии, что правительство не есть аппарат бессилия и искательства. Правительство - аппарат власти, опирающийся на законы, отсюда ясно, что министр должен и будет требовать от чинов министерства осмотрительности, осторожности и справедливости, но также твердого исполнения своего долга и закона. Я предвижу возражения, что существующие законы настолько несовершенны, что всякое их применение можно вызвать только ропот. Мне рисуется волшебный круг, из которого выход, по-моему, такой: применять существующие законы до создания новых, ограждая всеми способами и по мере сил права и интересы отдельных лиц. Нельзя сказать часовому: у тебя старое кремневое ружье; употребляя его, ты можешь ранить себя и посторонних; брось ружье. На это честный часовой ответит: покуда я на посту, покуда мне не дали нового ружья, я буду стараться умело действовать старым (шум, смех). В заключение повторяю, обязанность правительства — святая обязанность ограждать спокойствие и законность, свободу жизни, и все меры, принимаемые в этом направлении, знаменуют не реакцию, а порядок, необходимый для развития самых широких реформ (шум).

**Задание 2.** Ознакомьтесь с разделом «Аргументация» из Приложения 2 «Советы оратору». Составьте на его основе план краткого выступления на тему: «Риторические аргументы и правила их использования в публичной речи».

**Задание 3.** Насколько удовлетворяет требованиям, предъявляемым к риторической аргументации современная практика технических средств массовой коммуникации? Выберите для оценки одну из программ радио, ТВ, сайт (портал) в сети INTERNET, где приводится выступление, беседа или интервью. Какие моменты в организации общения, в форме и содержании речи показались вам удачными, целесообразными? Что мешало общению, затрудняло речевой контакт и понимание? Составьте план краткого выступления ответа на эту тему (3 мин).

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-14**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Раскройте содержание этапов античного риторического канона.
2. Что является основой изобретения содержания речи? Дайте определения основных «внутренних» топосов. Приведите свои примеры.
3. Какова роль «внешних» топосов в организации социальной жизни и ведении «информационной войны»?

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

**Задание 1.** Прочитайте и проанализируйте приведенные ниже отрывки речей. Какие внутренние и внешние топосы использованы в них? Как они связаны между собой? Попытайтесь составить смысловые схемы данных отрывков.

**Из беседы Василия Великого,  
отца церкви (IV в. н. э.) «О смирennemудрии»**

... А ты никогда не превозносись ни перед кем, даже и пред великими грешниками. Смирennemудрие часто спасает и того, кто сделал многие и великие грехи. Не оправдывай себя больше другого, чтоб оправдавшись по собственному приговору, не быть осужденным по приговору Божию.

... Но как же снизойдем до спасительного смирennemудрия, оставив пагубнонадмение гордыни.

— Да будут у тебя и наружный вид, и одежда, и поступь, и состав пищи, и приготовление постели, и дом, и все домашние сосуды доведены до того, чтоб в этом не было никаких излишеств; и слово, и песнь, и обращение с ближним да будут направлены более к скромности, нежели к надмению. Да не будет у тебя софистических прикрас в слове, речей горделивых и решительных, но во всем отсекай величавость. Будь добр с другом, кроток со слугою, не памятозлюбив на дерзких, человеколюбив к смиренным, утешай злосчастных, посещай болезнующих, совершенно никого не презирай, приветствуй с приятностию, отвечай со светлым лицом, ко всем будь благосклонен, доступен, не пускайся в похвалы самому себе, не вынуждай и других говорить о тебе, не принимай неприличного слова, а в грехах сам себя обвиняй и не жди обличения от других, чтоб тебе, по примеру праведного, самого себя первым осуждать.

**Авраам Линкольн  
Геттисбергская речь  
19 ноября 1863 г.**

Восемьдесят семь лет назад отцы наши заложили на этом континенте основы новой нации, зачатой в свободе и преданной идее, что все люди созданы равными. Ныне мы вовлечены в великую междоусобную войну, исход которой должен решить, может ли эта нация или иная, рожденная в тех же условиях и преданная той же идее, рассчитывать на длительное существование.

Мы собрались на великом бранном поле этой войны. Мы пришли сюда, чтобы посвятить часть его месту последнего упокоения тех, кто отдал свою жизнь во имя жизни нации. Правильно и достойно то, что мы делаем.

Но, строго говоря, мы не сможем ни освятить, ни почтить, ни возвеличить эту землю. Сражавшиеся здесь храбрецы, живые и мертвые, освятили ее настолько, что не в наших силах прибавить или отнять что-либо. Мир едва отметит и недолго будет хранить в памяти, что мы здесь говорим, но он никогда не забудет того, что они совершили.

Скорее мы — живые — должны отдать себя тому незавершенному делу, которому они столь благородно послужили. Нам — живым — скорее надлежит посвятить себя великой задаче, все еще стоящей перед нами. От этих мертвых, чтимых нами, мы должны воспринять еще большую преданность делу, за которое они отдали все, чем только можно было доказать преданность. И мы обязаны дать торжественную клятву, что не напрасно погибли они, что наша нация с помощью Божьей вновь возродится к свободе, и власть волей народа, посредством народа и для народа не исчезнет с лица земли.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из диалога Платона «Федр». Какimotoпосы использует Сократ в своих репликах? Благодаря чему достигается убедительность речи Сократа?

**Сократ.** Чтобы речь вышла хорошей, прекрасной, разве разум оратора не должен постичь истину того, о чем он собирается говорить?

**Федр.** Об этом, милый Сократ, я так слышал: тому, кто намеревается стать оратором, нет необходимости понимать, что действительно справедливо, — достаточно знать то, что кажется справедливым большинству, которое будет судить. То же самое касается и того, что в самом деле хорошо и прекрасно, — достаточно знать, что таким представляется. Именно так можно убедить, а не с помощью истины.

**Сократ.** «Мысль не презренная», Федр, раз так говорят умные люди, но надо рассмотреть, есть ли в ней смысл. Поэтому нельзя оставить без внимания то, что ты сейчас сказал.

**Федр.** Ты прав.

**Сократ.** Рассмотрим это следующим образом.

**Федр.** Каким?

**Сократ.** Например, я убеждал бы тебя приобрести коня, чтобы сражаться с неприятелем, причем мы с тобой оба не знали бы, что такое конь, да и о тебе я знал бы лишь то, что Федр считает конем ручное животное с большими ушами...

**Федр.** Это было бы смешно, Сократ.

**Сократ.** Пока еще нет, но так было бы, если бы я стал всерьез тебя убеждать, сочинив похвальное слово ослу, называя его конем и утверждая, что всячески стоит завести эту скотинку не только дома, но и в походе, так как она пригодится в битве, для перевоза клади и еще многого другого.

**Федр.** Вот это было бы совсем смешно!

**Сократ.** А разве не лучше то, что смешно да мило, чем то, что страшно и враждебно?

**Федр.** Это очевидно.

**Сократ.** Так вот, когда оратор, не знающий, что такое добро, а что — зло, выступит перед такими же несведущими гражданами с целью их убедить, причем будет расхваливать не тень осла, выдавая его за коня, но зло, выдавая его за добро, и, учтя мнения толпы, убедит ее сделать что-нибудь плохое вместо хорошего, какие, по-твоему, плоды принесет впоследствии посев его красноречия?

**Федр.** Не очень-то подходящие.

**Задание 3.** Найдите в словарных рядах, приведенных ниже, родовые (общие) понятия и их разновидности. Объясните различия разновидностей и оцените их.

1. Бор, дубрава, лес, роща, куща, перелесок.

2. Хижина, землянка, изба, дом, хоромы, палаты, дворец.

3. Несчастье, беда, напасть, бедствие, катастрофа.

4. Диспут, пререкания, спор, полемика, прения, препирательство, контроверза.



**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

**Задание 4.** Используя топос «целое — части», составьте речь-описание своей комнаты. Детали должны отражать характер хозяина (3 мин).

**Задание 5.** Обдумайте помещенные ниже тезисы и составьте причинно-следственные цепочки для их доказательства.

1. Богатство имеет выгодные стороны.
2. Бедность не лишена преимуществ.
3. Богатство таит опасности.
4. Бедность губительна

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-15**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

1. Охарактеризуйте основные части публичного выступления и их функции.
2. Раскройте принципы риторики описания и повествования?
3. Каковы особенности речи-рассуждения? Дайте характеристику хрии и ее видов.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:**

**Задание 1.** Изучите схему «Композиционное построение речи». Какова задача каждой композиционной части выступления? Какие приемы привлечения внимания, с вашей точки зрения, наиболее действенны? Как вы понимаете требование максимальной лаконичности?

**I. Вступление**

*Задачи:*

- Пробудить интерес к теме предстоящего разговора
- Установить контакт
- Подготовить слушателей к восприятию выступления
- Обосновать постановку вопроса

Основное условие — максимальная лаконичность

**I. Главная часть**

*Задачи:*

- Последовательно разъяснить выдвинутые положения
- Доказать их правильность
- Подвести слушателей к необходимым выводам

**III. Заключение**

*Задачи:*

- Суммировать сказанное
- Повысить интерес к предмету речи
- Подчеркнуть значение сказанного
- Поставить задачи
- Призвать к непосредственным действиям (в митинговой речи)
- Обращение
- Изложение цели выступления, обзор главных разделов темы
- Прием сопереживания
- Изложение парадоксальной ситуации
- Апелляция к интересам аудитории
- Прием соучастия
- Апелляция к событиям
- Апелляция к географическим или погодным условиям
- Апелляция к речи предыдущего оратора
- Апелляция к авторитетам или известным источникам

- Апелляция к личности оратора
- Юмористическое замечание
- Вопросы к аудитории
- Афоризм
- Экспрессивные обороты

(По Л.А. Введенской и Л.Г. Павловой).

**Задание 2.** Ниже приводятся первые абзацы речей различных ораторов. Отметьте известные вам элементы композиции: этикетные формулы, «зацепляющий крючок», вступление.

I. Господа судьи, господа присяжные заседатели! Около месяца тому назад в Спасской улице, в доме Дмитриевского, произошло большое несчастье. Семейство, единственной поддержкой которого был Алексей Иванович Рыжов, состоявшее из жены его и четырех детей, внезапно и неожиданно осиротело: глава этого семейства был лишен жизни. Он лишился жизни, не окруженный попечениями и участием родных, не благословляя своих детей, а сопровождаемый их отчаянными криками и падая от руки близкого и обязанного ему человека. Этот близкий и обязанный ему человек находится в настоящее время перед вами и от вас зависит решить его судьбу (А.Ф. Кони).

II. Мы представили краткий очерк событий новой истории до половины XVII столетия. Мы видели, какие результаты имела Тридцатилетняя война для Германии. Она выдвинула на театр истории государство, дотоле не имевшее влияния, Швецию. Но положение, занятое ею, было искусственно, оно не было обусловлено природными средствами этого края. Швеция не к благу своему, а истощению стала так велика (Т.Н. Грановский).

III. Если бы я не был так стар, я бы нашел себе новую профессию теперь. Я стал бы гидом по переделкинским местам... Я повел бы туристов к березе, которая увековечена Пастернаком, к ручью, который был им воспет. Я показал бы им поле, по которому он проходил ежедневно, я показал бы им те дома, те пейзажи, те леса, которые в его стихах живут до сих пор и будут жить вечно... (К.И. Чуковский).

IV. Милостивые господа!

I Первое издание трагедии Шекспира «Гамлет» и первая часть сервантесовского «Дон-Кихота» явились в один и тот же год, в самом начале XVII столетия.

Эта случайность нам показалась знаменательной; сближение двух названных нами произведений навело нас на целый ряд мыслей. Мы просим позволения поделиться с вами этими мыслями и заранее рассчитываем на вашу снисходительность. «Кто хочет понять поэта, должен вступить в его область», — сказал Гете; прозаик лишен всяких прав на подобное требование; но он может надеяться, что его читатели — или слушатели — захотят сопутствовать ему в его странствованиях — в его изысканиях (И.С. Тургенев).

V. В разборе Начальной летописи наше внимание сосредоточится на самом составителе свода, на том, что внес он своего в собирательную работу сведения разнородного материала, вошедшего в состав свода. Ему принадлежат хронологическая основа свода, способ обработки источников и взглядов на исторические явления, проведенный по всему своду (В.О. Ключевский).

**Задание 3.** Прочитайте вступительный монолог Сальери из драмы А.С. Пушкина. Какие черты риторики повествования проявляются в нем? Как построено его начало? Есть ли в нем завязка, развитие событий, кульминация, развязка? Подтвердите свои заключения примерами из текста.

**А.С. Пушкин**

**Моцарт и Сальери**

Отрывок

Сальери:

Все говорят: нет правды на земле.

Но правды нет — и выше. Для меня

Так это ясно, как простая гамма.

Родился я с любовью к искусству;

Ребенком будучи, когда высоко  
Звучал орган в старинной церкви нашей,  
Я слушал и заслушивался — слезы  
Невольные и сладкие текли.  
Отверг я рано праздные забавы;  
Науки, чуждые музыке, были  
Постылы мне; упрямо и надменно  
От них отрезся я и предался  
Одной музыке. Труден первый шаг  
И скучен первый путь. Преодолея  
Я ранние невзгоды. Ремесло  
Поставил я подножием искусству;  
Я сделался ремесленник: перстам  
Предал послушную, сухую беглость  
И верность уху. Звуки умертвив,  
Музыку я разъял, как труп. Поверил  
Я алгеброй гармонию. Тогда  
Уже дерзнул, в науке искушенный,  
Предаться неге творческой мечты.  
Я стал творить; но в тишине, но в тайне,  
Не смея помышлять еще о славе.  
Нередко, просидев в безмолвной келье  
Два, три дня, позабыв и сон и пищу,  
Вкусив восторг и слезы вдохновенья,  
Я жег мой труд и холодно смотрел,  
Как мысль моя и звуки, мной рожденные,  
Пылая, с легким дымом исчезали.  
Что говорю? Когда великий Глюк  
Явился и открыл нам новы тайны  
(Глубокие, пленительные тайны),  
Не бросил ли я все, что прежде знал,  
Что так любил, чему так жарко верил,  
И не пошел ли бодро вслед за ним,  
Безропотно, как тот, кто заблуждался  
И встречным послан в сторону иную?  
Усиленным, напряженным постоянством  
Я, наконец, в искусстве безграничном  
Достигнул степени высокой. Слава  
Мне улыбнулась; я в сердцах людей  
Нашел созвучия моим созданьям.  
Я счастлив был: я наслаждался мирно  
Своим трудом, успехом, славой; также  
Трудами и успехами друзей,  
Товарищей моих в искусстве дивном.  
Нет! никогда я зависти не знал,  
О, никогда! — ниже, когда Пиччини  
Пленить умел слух диких парижан,  
Ниже, когда услышал в первый раз  
Я Ифигенииначальные звуки.  
Кто скажет, чтоб Сальери гордый был  
Когда-нибудь завистником презренным,  
Змеей, людьми растоптанною, вживе  
Песок и пыль грызущею бессильно?  
Никто!.. Я ныне — сам скажу — я ныне

Завистник. Я завидую; глубоко,  
Мучительно завидую. — О небо!

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:**

**Задание 1.** Прочитайте концовки нескольких речей. В чем их особенности?

I. Я заканчиваю. Не сетуйте, что я на такое долгое время остановился на личности В.П. Сербского, вам ведь совершенно чужого человека, которого большинство из вас не знает даже по имени. Перед вами прошли, хотя и кратко очерченные, его жизнь и деятельность, и на примере этой жизни и этой деятельности я попытался не абстрактно, не общими фразами и рассуждениями, а живым примером показать, чем может быть практическая психиатрия, чем может быть практическая жизнь русского психиатра (П.Б. Ганнушкин).

II. Я кончаю. Криун отсутствует. Вы должны простить ему это. С того момента, как его бесчувственного вытащили из воды с искалеченными ногами, и до сегодняшнего дня протекло четыре месяца: для него это была одна сплошная нравственная пытка. Его отсутствие во время прений избавило его, по крайней мере, от тех ударов, которые носили на себе все характерные черты ударов, которые наносятся лежачему. Я не прошу у вас ни милости, ни снисхождения для него. Я твердо верю, что русское общество своим чутким сердцем давно уже поняло, что в лице Криуна оно имеет дело с гораздо более несчастным нежели виновным человеком (Н.П. Карабчевский из речи в защиту капитана 2-го ранга К.К. Криуна).

III. Вне сомнения, вокруг этого стола находятся представители всяческих мнений, всяческих философских и религиозных верований. Но есть нечто неизблемое, всех нас объединяющее: свобода мысли и совести, то, чему мы обязаны цивилизацией. Для писателя эта свобода необходима особенно. — она для него догмат, аксиома. Ваш же жест, господа члены Академии, еще раз доказал, что любовь к свободе есть настоящий национальный культ Швеции.

И еще несколько слов — для окончания этой небольшой речи. Я не с нынешнего дня высоко ценю ваш королевский дом, вашу страну, ваш народ, вашу литературу. Любовь к искусствам и к литературе всегда была традицией для шведского королевского дома, равно как и для всей благородной нации вашей. Основанная славным воином, шведская династия есть одна из самых славных в мире. Его величество король, король-рыцарь народа-рыцаря, да соизволит разрешить чужеземному, свободному писателю, удостоенному вниманием Шведской академии, выразить ему свои почтительнейшие и сердечнейшие чувства (Из Нобелевской речи И.А. Бунина).

**Задание 2.** Прослушайте и проанализируйте готовые рекламные тексты, включенные в телевизионную рекламу. Какие топосы в них употреблены? Что в этих топосах удачно, а что нет? Почему можно считать ошибочным ниже приводимые начала рекламных презентаций?

«Эта замечательная вещь нужна в каждом доме».

«Это изделие недорогое, и вам его вполне можно приобрести».

«Я сегодня для того здесь, чтобы вы выбрали нужный товар».

«Я уже сделала свой выбор, и сейчас предлагаю сделать его вам».

«Если вам это интересно, я расскажу о нашем новом товаре».

«Я хочу предложить вам книгу о том, как стать здоровым человеком».

**Задание 3.** Попробуйте составить собственный текст для рекламы любого предмета быта или продукта (на выбор). Основой текста должно быть описание вещи. Цель — представить самые привлекательные стороны этой вещи как товара, показать: а) ее необходимость для будущего покупателя; б) выгодность покупки.

**Задание 7.** Уже античная риторика сообщала о двух способах построения хрии в текстах-рассуждениях — от общего к частному («аристотелевский») и от частного к общему («сократический»). Ознакомьтесь с образцами, иллюстрирующими эти способы.

«Аристотелевский»

«Сократический»

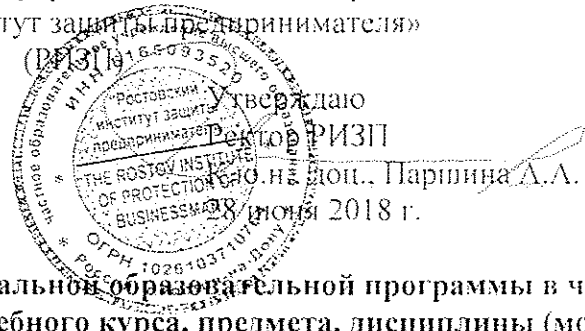
<p>«Повелевать собою — величайшая власть». Цицерон</p> <p>Будем оставаться собой: «дающий петуха» от натуги не вызовет ничего, кроме сожаления; долго и настойчиво твердящий о своем уме пытается убедить в этом себя самого. Не будем выходить из себя: это неуважение к себе. А что значит собственно выходить из себя? Это оказаться в плену собственных эмоций, не поддающихся логическому контролю. Когда смотрят сквозь темное стекло, все вокруг тускнеет.</p>	<p>Когда смотрят сквозь темное стекло, все вокруг тускнеет. Мы утрачиваем способность ясно мыслить, логически контролировать свое поведение под влиянием эмоций. Оказаться в плену эмоций — значит выйти из себя. Не будем выходить из себя: это неуважение к себе.</p> <p>Долго и настойчиво твердящий о своем уме пытается убедить в этом себя самого, «дающий петуха» от натуги не вызывает ничего, кроме сожаления. Будем же оставаться собою. «Повелевать собою — величайшая власть». Цицерон</p>
---	--

А. Определите «общее» и «частное» в этих текстах. Объясните, чем может быть обусловлен выбор того или иного способа развертывания речи.

Б. Найдите в хорошо знакомой вам учебной или научно-популярной литературе относительно целостные части текста, построенные по «аристотелевскому» или «сократическому» принципу.

Опираясь на вышеприведенные образцы, попытайтесь преобразовать выделенные вами тексты-рассуждения (прямую хрию на искусственную и наоборот).

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

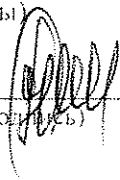
Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><u>Раздел 10.</u></p> <p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home. Офис 2013. Антивирусная программа Nod 5 academic. Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.</p> <p><b>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> 1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p><u>Раздел 10.</u></p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b> Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home. Офис 2016. Антивирусная программа Nod 5 academic. Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.</p> <p><b>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант» 2. Справочная Правовая Система Консультант Плюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

Обновления вносит  зав. кафедрой Коновалов С.И.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Уголовного процесса и криминалистики протокол № 10 «2» июня 2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой 

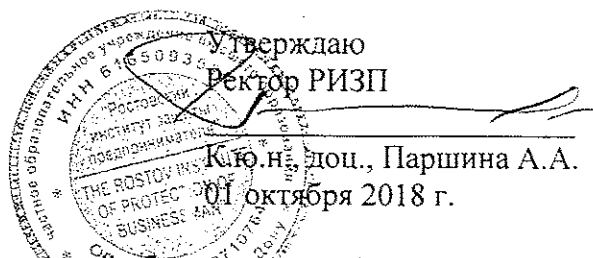
(подпись)

Коновалов С.И.

(Ф.И.О)



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»(РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части  
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)  
(изменения и дополнения к рабочей программе)  
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу **Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения**

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>	<i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>
<p><b>7.2. Дополнительная литература</b></p> <p>3. Введенская Л. А. Культура речи государственного служащего / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 473 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Введенская Л. А. Риторика для юристов: учеб. пособ. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. — 9-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 576 с. (и др. годы выпуска).</p> <p>5. Винокур В. А. Уловки в споре. — СПб.:Речь, 2005. – 144 с. – URL: <a href="http://www.ligis.ru/librari/">http://www.ligis.ru/librari/</a></p> <p>6. Гандапас Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2013. — 192 с.</p> <p>7. Зверева Н. Я говорю – меня слушают. Уроки практической риторики. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 234 с. (<a href="http://bookre.org/reade">http://bookre.org/reade</a>).</p> <p>8. Сидоров П. И. Деловое общение: учебник / М. Е. Путин, И. А. Коноплева; под ред. П. И. Сидорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 148 с.</p>	<p><b>7.2. Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786</a></li> <li>Гребенюк Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967</a></li> <li>Рубаник Т.В. Культура речи юриста: учебное пособие / Т.В. Рубаник. - Минск: РИПО, 2016. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-631-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332</a></li> <li>Юридическая этика: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981</a></li> </ol>

Обновления вносит

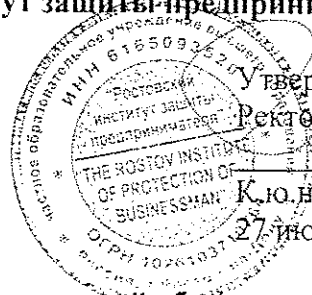
зав.кафедрой Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф И О педагогического работника)





**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»(РИЗП)**



Утверждаю  
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.  
27 июня 2019 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части  
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)  
(изменения и дополнения к рабочей программе)  
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу **Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения**

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<b>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>
<p align="center"><b>7.2. Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786</a></p> <p>2. Гребенюк Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967</a></p> <p>3. Рубаник Т.В. Культура речи юриста: учебное пособие / Т.В. Рубаник. - Минск: РИПО, 2016. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-631-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332</a></p> <p>4. Юридическая этика: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981</a></p>	<p align="center"><b>7.2. Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786</a></p> <p>2. Гребенюк Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967</a></p> <p>3. Рубаник Т.В. Культура речи юриста: учебное пособие / Т.В. Рубаник. - Минск: РИПО, 2016. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-631-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332</a></p> <p>4. Юридическая этика: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981</a></p> <p>5. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132</a></p> <p>6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое</p>

взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>

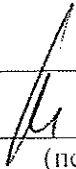
7. Пырьев Е.А. Психология малых групп: [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>

8. Турко У.И. Краткий словарь по культуре речи / У.И. Турко; Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271955>

9. Козырев В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321>

10.Новикова Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – Ч. 1. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>


11.Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сквородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

Обновления вносит  зав.кафедрой Гайдомазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

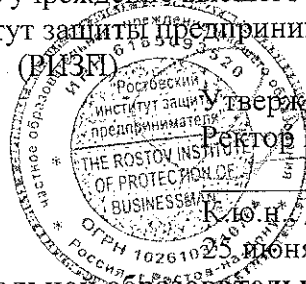
Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 11 «26» июня 2019 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  /Гайдомазова Е.С./

(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю  
Ректор РИЗП

Клюшова А.А., доц., Паршина А.А.

25 мая 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу **Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения**

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><b>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b></p> <p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p><b>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>	<p><b>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b></p> <p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p><b>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

Обновления вносит

*Скорик Е.Н.*

зав.кафедрой Скорик Е.Н.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры  
**Уголовный процесс** протокол № 10 «25» мая 2020 г.

(наименование кафедры)

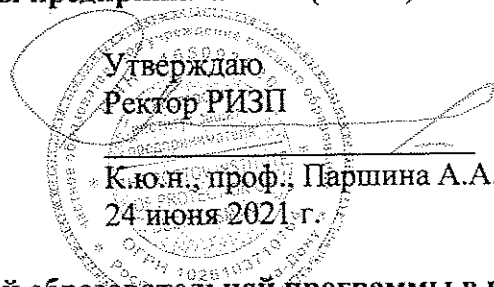
Заведующий кафедрой

*Скорик Е.Н.*

Скорик Е.Н.

(Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»(РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части  
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)  
(изменения и дополнения к рабочей программе)  
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу **Тренинг профессионально-ориентированной риторики,  
дискуссий и общения**

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>	<i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>
<p align="center"><b>7.2. Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786</a></p> <p>2. Гребенюк Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457967</a></p> <p>3. Рубаник Т.В. Культура речи юриста: учебное пособие / Т.В. Рубаник. - Минск: РИПО, 2016. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-631-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332</a></p> <p>4. Юридическая этика: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118981</a></p> <p>5. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132</a></p> <p>6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое</p>	<p align="center"><b>7.2. Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Рубаник Т.В. Культура речи юриста: учебное пособие / Т.В. Рубаник. - Минск: РИПО, 2016. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-631-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463332</a></p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - 2-е изд., доп. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 174 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567490</a></p> <p>3. Пырьев Е.А. Психология малых групп: [16+] / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 420 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562944</a></p> <p>4. Турко У.И. Краткий словарь по культуре речи / У.И. Турко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 70 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271955</a></p> <p>5. Козырев В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк; Российский государственный</p>

взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>

7. Пырьев Е.А. Психология малых групп: [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>

8. Турко У.И. Краткий словарь по культуре речи / У.И. Турко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271955>

9. Козырев В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321>

10. Новикова Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – Ч. 1. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>

11. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

педагогический университет им. А. И. Герцена. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321>

6. Новикова Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – Ч. 1. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>

7. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

8. Санникова, И. И. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / И. И. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 129 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567193>

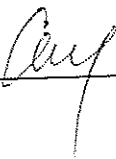
Обновления вносит зав.кафедрой Скорик Е.Н.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Уголовного процесса протокол № 10 «24» мая 2021 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой



/Скорик Е.Н./

(подпись) (Ф.И.О)

Дополнить рабочую программу по дисциплине (модулю) разделами:

## **Раздел 12. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.