

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП

к.ю.н., доц. Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология и педагогика высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовная политика и
предупреждение
экономической преступности
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2010 г. № 1763.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.психол.н., Капитанова Е.В.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018
2018/2019 годов набора на 2018/2019
учебный год с учетом обновлений раздела (ов)

Ректор института

А.А. Паршина
2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2018, 2019
2019 годов набора на 2019/2020
учебный год с учетом обновлений раздела (ов)

Ректор института

А.А. Паршина
2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2018, 2019
2020 годов набора на 2020/2021
учебный год с учетом обновлений раздела (ов)

Ректор института

А.А. Паршина
06 20 дек.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2019,2020 годов набора на 2021/2022 учебный год с учетом обновлений разделов 7,12,13.

Ректор института

«24» июня 2021 г.

/ Паршина А.А. /



Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачами изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» являются:

- ознакомить студентов с основами психологической и педагогической наук высшей школы;
- сформировать у студентов представления о многообразии психологических и педагогических концепций в современной науке;
- сформировать знания о психологической теории учебной деятельности и особенностях преподавания в высшей школе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, направленной на формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<u>знать:</u> современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании; содержание базовых понятий и категорий психологии и педагогики высшей школы; <u>уметь:</u> анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <u>владеть:</u> навыками исследования содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<u>знать:</u> тенденции развития методики преподавания юридических дисциплин; методы обучения праву; <u>уметь:</u> формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся; подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания; соотносить используемые оценочные средства с поставленными заданиями; <u>владеть:</u> навыками разработки рабочих программ и фондов оценочных средств, преподавания юридических дисциплин, осуществлять руководство над научно-исследовательскими проектами обучающихся

ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p><u>знать:</u> состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</p> <p><u>уметь:</u> определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования; подбирать необходимый научный коллектив; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; дискутировать по теме проводимых исследований;</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации и проведения педагогических исследований;</p>
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	<p><u>знать:</u> основные методы организации правового воспитания; современные тенденции организации правового воспитания; овладевать новыми методами и приемами правового воспитания;</p> <p><u>уметь:</u> проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне; наладить обратную связь с аудиторией;</p> <p><u>владеть:</u> преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания обучающихся;</p>

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу Дисциплин по выбору (М1.В.ДВ.1) Общенаучного цикла.

Психология и педагогика высшей школы изучается на первом курсе в первом семестре студентами очной и заочной форм обучения. Дисциплина (модуль) базируется на курсах – Философия права, Информационные технологии в науке и образовании, находится в тесной взаимосвязи с различными отраслями российского права, в том числе, с модулем «Правоохранительная и судебная система» РФ.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология и педагогика высшей школы составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	72	72
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	24	6
- лекции, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
- семинарские занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
- практические занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	24 6	6 4
- лабораторные практикумы, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
Контактная внеаудиторная работа (далее – КВР), самостоятельная работа обучающихся (далее – СРС) в период обучения (за исключением экзаменационной сессии), час. в том числе:	48	64
СРС - подготовка занятия семинарского типа	12	12
СРС - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	10	10
СРС - самостоятельное изучение вопросов по теме	26	42
СРС - выполнение курсовых проектов (работ), рефератов	-	-
КВР – консультации и защиты плановых работ	-	-
Контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии, час в том числе:	-	2
СРС – подготовка к промежуточной аттестации	-	1,9
КВР – сдача промежуточной аттестации	-	0,1
Зачеты, по семестрам,	1	3
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Психология и педагогика высшей школы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия тем	Трудоёмкость по видам учебной работы, час					
		Общая трудоёмкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	семинарские	практические	лабораторные практикумы	
ПК-12	Тема 1. Психология высшего образования						
	Очная форма обучения	12	-	4		8	
	Заочная форма обучения	12	-	1		11	
ПК-12 ПК-13 ПК-15	Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов						
	Очная форма обучения	12	-	4		8	
	Заочная форма обучения	12	-	1		11	
ПК-12 ПК-14	Тема 3. Педагогика высшей школы						
	Очная форма обучения	12	-	4		8	
	Заочная форма обучения	12	-	1		11	
ПК-12 ПК-15	Тема 4. Стратегии и тенденции развития высшего образования						
	Очная форма обучения	12	-	4		8	
	Заочная форма обучения	12	-	1		11	
ПК-12 ПК-13 ПК-14	Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования						
	Очная форма обучения	12	-	4		8	
	Заочная форма обучения	12	-	1		11	
ПК-12 ПК-13	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе						
	Очная форма обучения	12	-	4		8	
	Заочная форма обучения	10	-	1		9	
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		-				-	
Заочная форма обучения		2				2	

Содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы»

Тема 1. Психология высшего образования

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя

Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя.

Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов

Общая характеристика учебной деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

Типология личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 3. Педагогика высшей школы

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.

Цели высшего профессионального образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

Содержание высшего профессионального образования. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

Информационно-компьютерная технология обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебник. Дистанционное обучение.

Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.

Тема 4. Стратегии и тенденции развития высшего образования

Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Структура системы профессионального образования к 2020 году.

Современные тенденции развития высшего образования.

Болонский процесс и система высшего профессионального образования. Цели и задачи Болонского процесса как средства создания общеевропейского образовательного пространства. Необходимость образовательных реформ и предпосылки реализации принципов Болонского процесса в России.

Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса.

Система образования в течение всей жизни.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования

Значение и сущность самостоятельной работы в образовательном процессе. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Научно-исследовательская работа в вузе. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-

исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Педагогическое общение: сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Барьеры общения и способы их устранения.

Воспитательная работа в вузе. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания

Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

Общение в процессе студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, психологические и иные тренинги.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, тренингов.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы».

– Учебно-методические указания об организации выполнения и защиты курсовых работ курсового проекта (работы).

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) «Психология и педагогика высшей школы».

7.2. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов Директ-Медиа, 2016. <http://www.knigafund.ru/books/185178>
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/179799>
3. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Директ-Медиа, 2016. <http://www.knigafund.ru/books/184326>
4. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015. <http://www.knigafund.ru/books/185030>

7.3. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 304 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология образования [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
5. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
3. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Психология и педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в

результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю) «Психология и педагогика высшей школы», включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий семинарского типа используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Психология и педагогика высшей школы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовная политика и
предупреждение
экономической преступности
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ПК-12»	Формулировка компетенции «способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»		
Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование	Очная форма	Заочная форма
М1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
М1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения	1	3
М2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
М2.Б.4	Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)	3	3
М3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2
М3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
М3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
М3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4
Номер компетенции «ПК-13»	Формулировка компетенции «способность управлять самостоятельной работой обучающихся»		
Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
М1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
М1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения	1	3
М2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
М3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2
М3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
М3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
М3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4

Номер компетенции «ПК-14»		Формулировка компетенции «способность организовывать и проводить педагогические исследования»	
Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
		Очная форма	Заочная форма
Индекс	Наименование		
М1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
М1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	3
М2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
М3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2
М3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
М3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
М3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4
Номер компетенции «ПК-15»		Формулировка компетенции «способность эффективно осуществлять правовое воспитание»	
Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
		Очная форма	Заочная форма
Индекс	Наименование		
М1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика высшей школы	1	3
М1.В.ДВ.1.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	3
М2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
М2.Б.4	Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)	3	3
М3.У.1	Учебная практика (научно-исследовательская практика)	1	2
М3.П.1	Производственная практика (юридическое консультирование)	4	4
М3.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	4	5
М3.Н.1	Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар	2,3	3,4

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-12	<p><u>знать</u>: современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании; содержание базовых понятий и категорий психологии и педагогики высшей школы;</p> <p><u>уметь</u>: анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p> <p><u>владеть</u>: навыками исследования содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании</p>	+	+	+
ПК-13	<p><u>знать</u>: тенденции развития методики преподавания юридических дисциплин; методы обучения праву;</p> <p><u>уметь</u>: формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся; подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания; соотносить используемые оценочные средства с поставленными заданиями;</p> <p><u>владеть</u>: навыками разработки рабочих программ и фондов оценочных средств, преподавания юридических дисциплин, осуществлять руководство над научно-исследовательскими проектами обучающихся</p>	+	+	+
ПК-14	<p><u>знать</u>: состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</p> <p><u>уметь</u>: определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования; подбирать необходимый научный коллектив; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; дискутировать по теме проводимых исследований;</p> <p><u>владеть</u>: навыками организации и проведения педагогических исследований;</p>	+	+	+
ПК-15	<p><u>знать</u>: основные методы организации правового воспитания; современные тенденции организации правового воспитания; овладеть новыми методами и</p>	+	+	+

приемами правового воспитания; <i>уметь</i> : проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне; наладить обратную связь с аудиторией; <i>владеть</i> : преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания обучающихся;			
--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверяемая компетенция ПК-12

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогическая, коммуникативная, организаторская и креативная компетентность преподавателя вуза.
4. Методы изучения и оценки деятельности и личности специалиста.
5. Общая характеристика учебной деятельности.
Психологические особенности студенчества.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Укажите ученого, который является основателем российской педагогики:

- А) Л.С. Выготский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) П.П. Блонский
- Г) П.Ф. Каптерев

Тестовое задание 2. Укажите ученого, который раскрыл психологические основы обучения:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Т. Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) П.П. Блонский

Тестовое задание 3. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Степень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно -научное), профессиональное, дополнительное.

Тестовое задание 4. Педагогический процесс это:

- А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;
- Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;
- В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека.
- Г) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Тестовое задание 5. Укажите функции обучения:

- А) Образовательная,
- Б) Аксиологическая
- В) Воспитательная
- Г) Развивающая
- Д) Прогностическая

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1. Необходимо подготовить компьютерную презентацию к одной из тем (устный ответ без презентации).

Цель: оценить степень сформированности умения анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

Тему курса можно выбрать самостоятельно или из предложенного списка:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности человека.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Проблема качества образования.
5. Методы обучения в высшей школе.

6. Педагогическая деятельность как система деятельности.
7. Управление в учебном процессе.
8. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
9. Методика проведения семинарских и практических занятий.
10. Педагогический контроль: функции, формы.
11. Стили, содержание, структура педагогического общения.
12. Приемы оптимизации учебной деятельности. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
13. Психологические течения и теории, оказавшие наибольшее влияние на формирование психологии образования.
14. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Комментарий к заданию: Презентация должна включать не менее 6 слайдов (с титулом и списком литературы). Для текста следует использовать материал из учебников, хрестоматий, научных статей, изданных за последние 10-15 лет. Наличие гиперссылок приветствуется.

Проверяемая компетенция ПК-13

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
3. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Педагогические технологии.
6. Организационные формы обучения.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Как называются способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых,

направленные на достижение ими образовательных целей называются:

- А) Средства обучения
- Б) Методы обучения
- В) Формы обучения
- Г) Приемы обучения

Тестовое задание 2. Педагогические инновации - это:

- А) Все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
- Б) ЭТО нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.
- В) Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
- Г) Все ответы правильные.

Тестовое задание 3. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:

- А) учебная программа,
- Б) базисный учебный план,
- В) государственный образовательный стандарт.

Тестовое задание 4. Основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является:

- А) выраженность отдельных психических свойств личности,
- Б) мотив обучения,
- В) уровень интеллекта,
- Г) высокая самооценка.

Тестовое задание 5. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека- это:

- А) психология;
- Б) педагогика;
- В) дидактика.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 2. Представить краткое описание одной из авторских педагогических систем педагогов-новаторов (М. Монтессори, К. Кволс, Г. Доман, С. Лупан, Б.П. Никитин, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, и мн. др.) – 1-2 стр.

Проверяемая компетенция ПК-14

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Научно-исследовательская работа в вузе. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
2. Современные тенденции развития высшего образования.
3. Болонский процесс и система высшего профессионального образования.
4. Проблема обеспечения качества высшего образования.
5. Система образования в течение всей жизни.

Значение и сущность самостоятельной работы у образовательном процессе.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Методы педагогического исследования — это:

- А) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий
- Б) способы организовывать и проводить педагогические исследования
- В) способы изучения окружающей действительности

Тестовое задание 2. Укажите основные уровни педагогического исследования:

- А) Эмпирический
- Б) Математический
- В) Теоретический
- Г) Методологический

Тестовое задание 3. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- А) Наблюдение
- Б) Формирующий эксперимент
- В) Лабораторный эксперимент
- Г) Метод анализа продуктов деятельности

Тестовое задание 4. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее

решения, оформляет и представляет результат, называется:

- А) эвристическим
- Б) репродуктивным
- В) проектным
- Г) проблемным

Тестовое задание 5. Систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения; система способов и средств достижения целей управления процессом обучения; системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения – это:

- А) метод обучения,
- Б) педагогическая технология,
- Г) организационная форма обучения.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 3. Составить таблицу

Современные педагоги отмечают резкое снижение учебной мотивации учащихся разных классов. Сформулируйте причины снижения мотивации современных учеников и предложите пути повышения учебной мотивации учащихся различных возрастных групп.

Можно представить в виде таблицы или в виде эссе. Объем не более 1-2 стр.

Проверяемая компетенция ПК-15

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Система контроля учебной деятельности студентов.
2. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.
3. Педагогическое общение: сущность и основные характеристики общения.
4. Функции и стиль педагогического общения.
5. Общая характеристика учебного сотрудничества.
6. Воспитательная работа в вузе. Сущность, цели и задачи воспитания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовое задание 1. Укажите специфическую особенность воспитательного процесса по следующей характеристике: «Необходимость систематического и планомерного воздействия педагога на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу воспитанников»:

- А) многофакторность,
- Б) непрерывность,
- В) комплексный характер.

Тестовое задание 2. Назовите принципы воспитания в трактовке И.П. Подласого:

- А) общественная направленность воспитания,
- Б) воспитание в коллективе,
- В) гуманизация воспитания,
- Г) единство требований и уважения к личности.

Тестовое задание 3. Назовите принципы воспитания в трактовке Н.Е. Щурковой:

- А) ориентация на ценностные отношения,
- Б) гуманизация воспитания,
- В) принцип субъектности,
- Г) принцип индивидуализации воспитания.

Тестовое задание 4. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:

- А) поощрение,
- Б) диспут,
- В) общественное мнение,
- Г) соревнование.

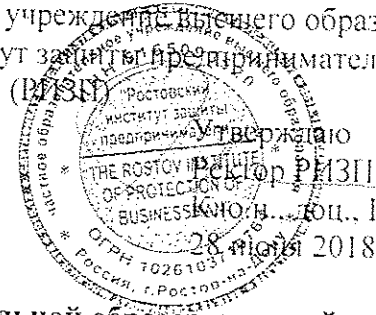
Тестовое задание 5. Какая из приведённых ниже трактовок является определением понятия «методы воспитания»:

- А) целенаправленная деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения,
- Б) способы взаимодействия учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности,
- В) способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, воздействия на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности и самовоспитания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 4. Составить тематический словарь по методологии психологии (не менее 20 понятий).

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор РИЗПИ
Ковалов С.И., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу Психология и педагогика высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

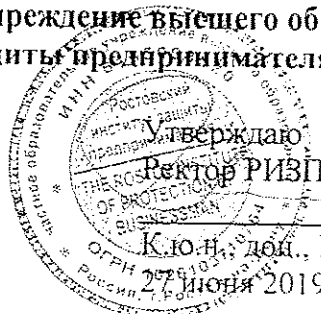
Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 10.</i></p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home.Офис2013.Антивирусная программа Nod 5 academic.Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».</p>	<p><i>Раздел 10.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home.Офис2016.Антивирусная программа Nod 5 academic.Интернет прокси сервер – фаервол UserGate. программа для тестирования студентов MyTestx.1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

Обновления вносит Ковалов С.И. зав.кафедрой Коновалов С.И.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Уголовного процесса и криминалистики протокол № 10 «2» июня 2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой Ковалов С.И.
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)



Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i></p> <p>7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 304 с.</p> <p>3. Сухов А.Н. Социальная психология образования [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.</p> <p>4. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.</p>	<p><i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i></p> <p>7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.</p> <p>3. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846</p> <p>4. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 432 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938</p> <p>5. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514</p>

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

(РИЗП)



К.Ю.Ис. доц., Паршина А.А.

15 мая 2020 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.</p>	<p>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

Обновления вносит

Скорик

зав.кафедрой Скорик Е.Н.

(подпись) (должность, Ф.И.О. настоящего работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Уголовный процесс протокол № 10 «25» мая 2020 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Скорик

Скорик Е.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»(РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц. Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу **Психология и педагогика высшей школы**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>	<i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>
<p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.</p> <p>3. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846</p> <p>4. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 432 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938</p> <p>5. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514</p> <p>6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): Словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890</p>	<p align="center">7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.</p> <p>3. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846</p> <p>4. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 432 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938</p> <p>5. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514</p> <p>6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): Словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890</p> <p>7. Федотова, Е.В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е.В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по</p>

науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

подписке.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>

8. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

9. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие : [16+] / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский и др. : отв. ред. Ю.А. Чернавин : Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827>

10. Мешерякова, А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / А.В. Мешерякова : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796>

11. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : монография / Э. Крепелин. – 6-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 496 с. : ил. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466574>

12. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев : Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Обновления вносит  зав.кафедрой Скорик Е.Н.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Уголовного процесса протокол № 10 «25» мая 2020 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  /Скорик Е.Н./

(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»(РИЗП)**

Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., проф., Паршина А.А.
24 июня 2021 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу **Психология и педагогика высшей школы**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
(код, наименование направления подготовки (специальности))

с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 7.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 №1763) вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p>1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.</p> <p>3. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846</p> <p>4. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябининой ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 432 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938</p> <p>5. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514</p> <p>6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): Словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим</p>	<p>7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846</p> <p>3. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514</p> <p>4. Федотова, Е.В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е.В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434</p> <p>5. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488</p> <p>6. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие : [16+] / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский и др. ; отв. ред. Ю.А. Чернавин ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827</p> <p>7. Мешерякова, А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] /</p>

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>
7. Федотова, Е.В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е.В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>
8. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
9. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие : [16+] / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский и др. ; отв. ред. Ю.А. Чернавин ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827>
10. Мещерякова, А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / А.В. Мещерякова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796>
11. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : монография / Э. Крепелин. – 6-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 496 с. : ил. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466574>
12. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
10. Юридическая психология: учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 432 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>
11. Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 153 с.: ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612415>
12. Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.) / гл. ред. М. М. Асильдерова; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 258 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602530>
13. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 201 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624>
14. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: [16+] / Л. Н. Харченко, М. А. Джамбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812>

Обновления вносит _____ зав.кафедрой Скорик Е.Н.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Уголовного процесса протокол № 10 «24» мая 2021 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ /Скорик Е.Н./

(подпись) (Ф.И.О)

Дополнить рабочую программу по дисциплине (модулю) разделами:

Раздел 12. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.