

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор института

А.А. Паршина

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Правовое регулирование антикоррупционной
политики

код и наименование направления
подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа

Уголовная политика и предупреждение
экономической преступности

Квалификация (степень) выпускника

Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

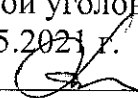
Автор(ы):

К.Ю.Н., доц. Кейдунова Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой уголовного права и криминологии
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

 Кейдунова Е.Р.
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов
набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов
набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов
набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	10
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	14
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..	15
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	17
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1).....	17

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) Правовое регулирование антикоррупционной политики:

- формирование у обучающихся научно-обоснованных представлений о коррупционной преступности и мерах противодействия ей, пресечении, выявление, раскрытии и расследовании коррупционного поведения.

Задачами изучения дисциплины (модуля) Правовое регулирование антикоррупционной политики являются:

- формирование адекватных представлений о природе и содержании коррупции как социально-экономическом явлении и его влиянии на различные стороны жизни общества;
- формирование нравственного отторжения коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- выявление и анализ факторов, детерминирующих коррупцию в российском обществе;
- ознакомление с современными концепциями противодействия коррупции;
- изучение российского антикоррупционного законодательства, а также международных документов в сфере противодействия коррупции;
- исследование криминологической характеристики коррупционной преступности, анализ ее взаимосвязей с иными видами преступной деятельности (экономической, организованной, террористической и др.);
- изучение зарубежного опыта борьбы с коррупцией.
- изучение монографических исследований по данной проблематике.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений				
ОПК-6.1 Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения	Не способен обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения	Способен в отдельных случаях обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения	В большинстве случаев способен обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения	Свободно и уверенно способен обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения
ОПК-6.2 Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполняет гражданский и служебный долг	Не способен обеспечивать понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга	Способен в отдельных случаях обеспечивать понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга	В целом способен обеспечивать понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга	Свободно и уверенно обеспечивает понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга
ОПК-6.3 Пресекает преступные проявления, коррупционное поведение	Не способен продемонстрировать навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения	Демонстрирует слабые навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения; допускает единичные ошибки при принятии мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных правонарушений	В целом освоил навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения; испытывает сложности при принятии мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Демонстрирует устойчивые навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения; способен безошибочно принять меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных)

		ых (иных) правонарушен ий	й в редко встречающихся или сложных ситуациях	правонарушени й
--	--	---------------------------------	--	--------------------

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Правовое регулирование антикоррупционной политики относится к числу дисциплин обязательной части.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по базовой дисциплине (модулям) «Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)».

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Обязательной части – «Научные основы квалификации преступлений»; Части, формируемой участниками образовательных отношений – «Расследование преступлений в сфере экономики», «Уголовная политика в сфере предупреждения преступности».

В единстве с другими юридическими дисциплинами (модулями) обеспечивает фундаментальную подготовку студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в соответствии с магистерской программой и способствует выработке навыков использования полученных знаний в решении конкретных теоретических и практических вопросов, возникающих в деятельности юриста.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Правовое регулирование антикоррупционной политики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10
- лекции, в том числе в активных и интерактивных формах	16 8	6 -
- семинарские занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
- практические занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	16 8	4 2

Форма обучения	Очная	Заочная
- лабораторные практикумы, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
Контактная внеаудиторная работа (далее – КВР), самостоятельная работа обучающихся (далее – СРС) в период обучения (за исключением экзаменационной сессии), час.	76	98
в том числе:		
СРС - подготовка занятия семинарского типа	32	40
СРС - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	20	30
СРС - самостоятельное изучение вопросов по теме	24	26
СРС - выполнение курсовых проектов (работ), рефератов	-	-
КВР – консультации и защиты плановых работ	-	-
Контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии, час	-	2
в том числе:		
СРС – подготовка к промежуточной аттестации	-	2
КВР – сдача промежуточной аттестации	-	-
Зачеты, по семестрам,	2	1
Экзамены, по семестрам	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по
темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
академических и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3)	Тема 1. Понятие коррупции и коррупционной преступности						
	Очная форма обучения	14	2	2	-	-	10
	Заочная форма обучения	12,5	0,5	-	-	-	12
ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-	Тема 2. Основные показатели и характеристики современной коррупционной преступности						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8

6.2.)	Заочная форма обучения	10,5	0,5	-	-	-	10
ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3)	Тема 3. Личность коррупционера						
	Очная форма обучения	10	1	1	-	-	8
	Заочная форма обучения	10,5	0,5	-	-	-	10
ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3)	Тема 4. Причины и условия коррупционной преступности						
	Очная форма обучения	10	1	1	-	-	8
	Заочная форма обучения	12,5	0,5	-	-	-	12
ОПК-6 (ОПК-6.2., ОПК-6.3)	Тема 5. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции						
	Очная форма обучения	34	6	6	-	-	22
	Заочная форма обучения	32	2	2	-	-	28
ОПК-6 (ОПК-6.3)	Тема 6. Правовая политика противодействия коррупции: международно-правовые стандарты и российский опыт						
	Очная форма обучения	28	4	4	-	-	20
	Заочная форма обучения	28	2	2	-	-	24
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		-					-
Заочная форма обучения		2					2
Итого:							
Очная форма обучения		108	16	16			76
Заочная форма обучения		108	6	4			96+2

Содержание дисциплины (модуля)

Правовое регулирование антикоррупционной политики

Тема 1. Понятие коррупции и коррупционной преступности

Понятие и общественная опасность коррупции. Виды и формы современной коррупции. Типология коррупции и ее основные модели. Рынки коррупционных услуг. Деловая и бытовая коррупция. Криминальная коррупция. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.

Коррупционная преступность и ее состояние в Российской Федерации. Взаимосвязь коррупции и организованной преступности. Основные угрозы и последствия коррупции.

Тема 2. Основные показатели и характеристики современной коррупционной преступности

Основные количественные показатели коррупционной преступности. Основные качественные показатели коррупционной преступности.

География коррупционной преступности. Учет коррупционных преступлений, проблема латентности.

Тема 3. Личность коррупционера

Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типология и классификации лиц, совершающих коррупционные преступления.

Тема 4. Причины и условия коррупционной преступности

Причины и условия, детерминирующие коррупцию. Духовно-нравственные, социально-экономические и политические факторы, обуславливающие коррупцию.

Тема 5. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции

Коррупционная преступность: проблемы выработки понятия и определения перечня коррупционных преступлений в рамках УК РФ.

Должностные преступления и должностные проступки. Общие и специальные должностные преступления.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (глава 30 УК РФ). Понятие должностного лица (примечание к ст. 285 УК РФ). Понятие и виды представителя власти. Понятие организационно – распорядительных и административно – хозяйственных функций. Отличие должностного лица как субъекта должностных преступлений от субъекта служебных преступлений.

Взятничество как ядро коррупции. Уголовно-правовой анализ. Коммерческий подкуп. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Провокация взятки или коммерческого подкупа: проблемы разграничения с оперативным экспериментом.

Иные уголовно-наказуемые деяния коррупционной направленности.

Тема 6. Правовая политика противодействия коррупции: международно-правовые стандарты и российский опыт

Основные принципы и содержание деятельности международного сообщества в области противодействия коррупции. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с коррупцией.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.). Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.). Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 9 сентября 1999 г.).

Международные стандарты поведения государственных служащих. Модельный кодекс поведения для государственных служащих (Принят Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.). Имплементация

международно-правовых норм, касающихся противодействия коррупции, в российское законодательство.

Основные направления антикоррупционной борьбы в современной России. Обзор российского антикоррупционного законодательства: ретроспективный анализ и современное состояние. Федеральный Закон РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 (ред. от 17.05.2021) "О мерах по противодействию коррупции". Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.) (протокол N 21).

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Законодательство Ростовской области в сфере противодействия коррупции.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Правовое регулирование антикоррупционной политики.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

6.1. Основная литература:

1. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции: учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили; Московский городской педагогический университет. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741>
2. Максимов, С. В. Противодействие коррупции : [16+] / С. В. Максимов, О. А. Инсаров, А. В. Павлинов. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607345>. – ISBN 978-5-

392-29701-6. – DOI 10.31085/9785392297016-2019-192. – Текст :
электронный.

3. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т.Я. Хабриева, Л.В. Андриченко, А.М. Цирин и др. ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Проспект, 2019. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570271>

4. Правовые основы противодействия коррупции: международные и национальные стандарты и инициативы : в 2 томах / Т. Я. Хабриева, Р. А. Курбанов, Н. А. Абузярова и др. ; под ред. Т. Я. Хабриевой, Р. А. Курбанова ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Проспект, 2019. – Том 2. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607377>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30541-4. – DOI 10.31085/9785392305414-2019-440. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы криминологии: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016.
2. Глазкова, Л. В. Проблемы противодействия преступности и коррупции : учебное пособие : [16+] / Л. В. Глазкова, И. А. Бурмистров. – Москва : Проспект, 2019. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607318>. – ISBN 978-5-392-29702-3. – DOI 10.31085/9785392297023-2019-112. – Текст : электронный.
3. Гончаренко Г.С. Коррупция как угроза обществу. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2015.
4. Василевич Г.А. Актуальные направления противодействия коррупции в Республике Беларусь на современном этапе / Г.А. Василевич; Национальная академия наук Беларуси, Отделение гуманитарных наук и искусств. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498835>
5. Кузякин, Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник : [16+] / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445>
6. Лафитский, В. И. Конституционный принцип противодействия коррупции / В. И. Лафитский ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570345>. – ISBN 978-5-392-29242-4. – Текст : электронный.

7. Трунцевский, Ю.В. Противодействие коррупции в Китае: законодательство и правоприменение / Ю.В. Трунцевский, В.В. Севальнев, А.Н. Сухаренко ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570299>

8. Эминов, В. Е. Организованная преступность и коррупция: российские реалии и пути противодействия / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. – Москва : Проспект, 2019. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607315>. – Библиогр.: с. 58-74. – ISBN 978-5-392-29718-4. – DOI 10.31085/9785392297184-2019-96. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции" (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ. 26.06.2006. N 26. ст. 2780
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Собрание законодательства РФ", 18.05.2009. N 20. ст. 2394
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 1.07.2020 г.) // Российская газета. - № 237. - 25.12.1993.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020 N 170-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 8.12.2020)(с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020// Собрание законодательства РФ.- 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
6. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. N 172-ФЗ (ред. от 11.10.2018) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" // Собрание законодательства РФ. 20.07.2009. № 29. Ст. 3609.
7. Федеральный Закон РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собрание законодательства РФ. 29.12.2008. № 52 (ч. 1), ст. 6228.

8. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 (ред. от 17.05.2021) "О мерах по противодействию коррупции" //Собрание законодательства РФ. 26.05.2008. № 21. ст. 2429.
9. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих" (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21) // Официальные документы в образовании. N 36, декабрь, 2011.

Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 24 от 9 июля 2013 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» //http://vsrf.ru/Show_pdf.php?Id=8734 – Официальный сайт Верховного Суда РФ.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ №19 от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» //http://vsrf.ru/Show_pdf.php?Id=6439 – Официальный сайт Верховного Суда РФ.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
2. Официальный портал правовой информации Ростовской области - <http://pravo.donland.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
4. Официальный портал Президента России – <http://kremlin.ru/regions>
5. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции – <http://www.komitet2-16.km.duma.gov.ru>.
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
8. Верховный Суд Российской Федерации – Официальный сайт //<http://vsrf.ru/>.
9. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ – Официальный сайт // <http://www.cdep.ru/>.

10. Министерство Юстиции Российской Федерации - Официальный сайт // <http://minjust.ru/ru>.
11. Федеральная Служба Исполнения Наказаний - Официальный сайт // <http://фсин.рф/>.
12. Федеральная служба судебных приставов – Официальный сайт // <http://www.fssprus.ru/>.
13. Федеральное бюджетное учреждение "Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации" // <http://www.scli.ru/>.
14. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – [http://](http://law.edu.ru)
16. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
17. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
18. Библиотека юридической литературы – <http://pravo.eup.ru>
19. Сервер для юристов – <http://www.legal.ru>
20. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Правовое регулирование антикоррупционной политики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера, судебную практику, статистические показатели.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Правовое регулирование антикоррупционной политики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Правовое регулирование антикоррупционной политики

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС 3++

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений				
ОПК-6.1 Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения	Не способен обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения	Способен в отдельных случаях обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения	В большинстве случаев способен обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения	Свободно и уверенно способен обеспечивать соблюдение требований профессиональной этики и служебного поведения
ОПК-6.2 Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполняет гражданский и служебный долг	Не способен обеспечивать понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга	Способен в отдельных случаях обеспечивать понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга	В целом способен обеспечивать понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга	Свободно и уверенно обеспечивает понимание социальной значимости профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга
ОПК-6.3 Пресекает преступные проявления, коррупционное поведение	Не способен продемонстрировать навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения	Демонстрирует слабые навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения; допускает единичные ошибки при принятии мер	В целом освоил навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения; испытывает сложности при принятии мер по профилактике	Демонстрирует устойчивые навыки пресечения преступных проявлений, коррупционного поведения; способен безошибочно принять меры по

		по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений в редко встречающихся или сложных ситуациях	профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	опрос, тестовые задания, рефераты, решение задач, задания, основанные на анализе судебной практики			

РАЗДЕЛ 2.

Материалы, необходимые для оценки уровня сформированности компетенции

Проверяемая компетенция ОПК-6

Вопросы для опроса (коллоквиумов, собеседования)

Тема 1. Понятие коррупции и коррупционной преступности

Понятие и общественная опасность коррупции. Виды и формы современной коррупции. Типология коррупции и ее основные модели. Рынки коррупционных услуг. Деловая и бытовая коррупция. Криминальная коррупция. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.

Коррупционная преступность и ее состояние в Российской Федерации. Взаимосвязь коррупции и организованной преступности. Основные угрозы и последствия коррупции.

Тема 2. Основные показатели и характеристики современной коррупционной преступности

Основные количественные показатели коррупционной преступности. Основные качественные показатели коррупционной преступности. География коррупционной преступности. Учет коррупционных преступлений, проблема латентности.

Тема 3. Личность коррупционера

Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типология и классификации лиц, совершающих коррупционные преступления.

Тема 4. Причины и условия коррупционной преступности

Причины и условия, детерминирующие коррупцию. Духовно-нравственные, социально-экономические и политические факторы, обуславливающие коррупцию.

Тема 5. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции

Коррупционная преступность: проблемы выработки понятия и определения перечня коррупционных преступлений в рамках УК РФ.

Должностные преступления и должностные проступки. Общие и специальные должностные преступления.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (глава 30 УК РФ). Понятие должностного лица (примечание к ст. 285 УК РФ). Понятие и виды представителя власти. Понятие организационно – распорядительных и административно – хозяйственных функций. Отличие должностного лица как субъекта должностных преступлений от субъекта служебных преступлений.

Взятничество как ядро коррупции. Уголовно-правовой анализ. Коммерческий подкуп. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Провокация взятки или коммерческого подкупа: проблемы разграничения с оперативным экспериментом.

Иные уголовно-наказуемые деяния коррупционной направленности.

Тема 6. Правовая политика противодействия коррупции: международно-правовые стандарты и российский опыт

Основные принципы и содержание деятельности международного сообщества в области противодействия коррупции. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с коррупцией.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.). Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.). Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 9 сентября 1999 г.).

Международные стандарты поведения государственных служащих. Модельный кодекс поведения для государственных служащих (Принят Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.). Имплементация международно-правовых норм, касающихся противодействия коррупции, в российское законодательство.

Основные направления антикоррупционной борьбы в современной России. Обзор российского антикоррупционного законодательства: ретроспективный анализ и современное состояние. Федеральный Закон РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 (ред. от 17.05.2021) "О мерах по противодействию коррупции". Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.) (протокол N 21).

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Законодательство Ростовской области в сфере противодействия коррупции.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов.

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, обоснование сделанных выводов достаточно аргументировано, содержание проблемы раскрыто полно. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы	Продвинутый уровень

выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	
Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, в большинстве случаев, способен сформулировать и обосновать актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы	Базовый уровень
Анализирует отдельные вопросы темы, допускает ошибки в выборе способа разрешения правовых проблем, передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Начальный уровень
Не способен проанализировать тему, применять нормы права, допускает серьезные ошибки, не способен решить задачу без серьезных ошибок, выступление краткое, неглубокое, поверхностное	Неудовлетворит. уровень

Тестовые задания:

1. **Понятие «коррупция»:**
 1. тождественно понятию «взяточничество»
 2. шире понятия «взяточничество»
 3. уже понятия «взяточничество»
 4. не соотносимое понятие со «взяточничеством»

2. **Согласно законодательному определению «коррупция» - это:**
 1. взяточничество
 2. совокупность преступлений или правонарушений, совершаемых должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления для удовлетворения своих корыстных либо иных личных интересов
 3. незаконное использование должностным лицом своего должностного положения вопреки интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
 4. должностное преступление

3. **Ответственности за коррупционные деяния с точки зрения международного права подлежат:**
 1. только национальные публичные лица
 2. только иностранные публичные лица
 3. как национальные, так и иностранные публичные лица
 4. этот вопрос решается государствами самостоятельно

4. **Российская Федерация не присоединилась к:**
 1. Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции

2. Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию
3. Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию
4. Конвенции Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности
5. **Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию предписывает рассматривать в качестве уголовно-наказуемых деяний:**
 1. активный и пассивный подкуп национальных государственных должностных лиц
 2. халатность
 3. служебный подлог
 4. протекционизм
6. **Подкуп в частном секторе в соответствии с Конвенцией ООН против коррупции:**
 1. не должен рассматриваться в качестве уголовно-наказуемого деяния
 2. криминализация зависит от усмотрения государства
 3. должен рассматриваться в качестве уголовно-наказуемого деяния, но влечь более мягкие меры наказания, нежели подкуп в государственном секторе
 4. должен рассматриваться в качестве уголовно-наказуемого деяния
7. **Лицо, наделенное правами и обязанностями по осуществлению функций органов законодательной, исполнительной или судебной власти, в уголовном праве признается ...**
 - а) представителем власти;
 - б) лицом, выполняющим организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции;
 - в) лицом, занимающим государственную должность РФ;
 - г) государственным служащим.
8. функции - полномочия, которые связаны с руководством трудовым коллективом, с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или награждения, наложения дисциплинарных взысканий и т.п.
10. **Как административно-хозяйственные функции надлежит рассматривать полномочия должностного лица:**
 - а) по выдаче медицинским работником листка временной нетрудоспособности;
 - б) по осуществлению контроля за движением материальных ценностей;
 - в) по приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии;
 - г) по принятию решений о начислении заработной платы, премий;
 - д) по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций, учреждений, воинских частей и подразделений.
11. **Лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию для иностранного государства, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия (например, министр, мэр, судья, прокурор) в соответствии с УК РФ признается...**
 - а) представителем власти;
 - б) должностным лицом публичной международной организации;
 - в) иностранным должностным лицом;
 - г) не признается лицом, подлежащим уголовной ответственности по УК РФ

12. Неисполнение должностным лицом своих обязанностей в том случае, если подобное бездействие было совершено из корыстной или иной личной заинтересованности, объективно противоречило тем целям и задачам, для достижения которых должностное лицо было наделено соответствующими должностными полномочиями, и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества и государства, квалифицируется как ...

- а) злоупотребление должностными полномочиями;
- б) превышение должностных полномочий;
- в) халатность;
- г) не влечет уголовной ответственности.

13. заинтересованность - стремление должностного лица извлечь выгоду неимущественного характера, обусловленное такими побуждениями, как карьеризм, семейственность, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса, скрыть свою некомпетентность и т.п.

14. Стремление должностного лица путем совершения неправомерных действий получить для себя или других лиц выгоду имущественного характера, не связанную с незаконным безвозмездным обращением имущества в свою пользу или пользу других лиц, в уголовном праве признается ...

- а) иной личной заинтересованностью;
- б) корыстной заинтересованностью;
- в) желанием получить выгоду для себя или других лиц;
- г) корыстной целью.

15. Распределите следующие ситуации по указанным категориям

Корыстная заинтересованность	Иная личная заинтересованность

1) желание получить взаимную услугу; 2) желание приукрасить действительное положение; 3) желание скрыть свою некомпетентность; 4) заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса; 5) карьеризм; 6) незаконное получение льгот, кредита; 7) освобождение от каких-либо имущественных затрат, возврата имущества, погашения долга, оплаты услуг, уплаты налогов; 8) семейственность

16. Получение или дача взятки, в том числе через посредника, если указанные действия осуществлялись в условиях оперативно-розыскного мероприятия, должны квалифицироваться как ...

- а) оконченное преступление вне зависимости от того, были ли ценности изъяты сразу после их принятия должностным лицом;
- б) покушение на получение или дачу взятки, потому что должностное лицо не имело возможности распорядиться предметом взятки;
- в) провокацию взятки;
- г) оконченное преступление, если должностное лицо имело возможность распорядиться полученными ценностями.

17. Заведомое создание условий, при которых лицо вынуждено передать незаконное вознаграждение с целью предотвращения вредных последствий для своих правоохраняемых интересов следует рассматривать как ...

- а) подстрекательство к даче взятки;
- б) вымогательство взятки;
- в) приготовление к получению взятки;
- г) покушение на получение взятки.

18. К должностным лицам публичной международной организации относятся:

- а) член парламентского собрания международной организации, участником которых является РФ;
- б) лицо, занимающее судебные должности любого международного суда, юрисдикция которого признана Российской Федерацией;
- в) мэр города иностранного государства;
- г) судья публичного суда иностранного государства;
- д) член парламента иностранного государства.

19. Действия должностного лица, которое из корыстной или иной личной заинтересованности совершает входящие в круг его должностных полномочий действия при отсутствии обязательных условий или оснований для их совершения (например, выдача водительского удостоверения лицам, не сдавшим обязательный экзамен; прием на работу лиц, которые фактически трудовые обязанности не исполняют и др.) должны квалифицироваться как ...

- а) злоупотребление должностными полномочиями;
- б) превышение должностных полномочий;
- в) халатность;
- г) не влечет уголовной ответственности.

20. заинтересованность - стремление должностного лица путем совершения неправомерных действий получить для себя или других лиц выгоду имущественного характера, не связанную с незаконным безвозмездным обращением имущества в свою пользу или пользу других лиц (например, незаконное получение льгот, кредита и т.п.).

Критерии оценивания:

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
18-20	Продвинутый уровень
15-18	Базовый уровень
8-15	Начальный уровень
0-8	Неудовлетворит. уровень

Реферат

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объем: 1-2 страницы.

2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объем: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

Темы рефератов:

1. Коррупционная практика и механизмы коррупции в Российской Федерации.
2. Состояние и тенденции коррупции в России.
3. Региональные особенности коррупции в Южном федеральном округе.
4. Коррупция и политика.
5. Основные показатели коррупционной преступности.
6. География коррупционной преступности.
7. Латентность коррупционной преступности.
8. Криминологическая характеристика личности коррупционера.
9. Типология и классификации лиц, совершающих коррупционные преступления.
10. Духовно-нравственные факторы, обуславливающие коррупцию.
11. Социально-экономические факторы, обуславливающие коррупцию.
12. Политические факторы, обуславливающие коррупцию.
13. Взятничество: уголовно-правовые аспекты.
14. Посредничество во взяточничестве и соучастие в получении/даче взятки: выбор модели законодательной регламентации (исторические или сравнительно-правовые аспекты).
15. Категория должностного лица в уголовном праве: история и современность.
16. Должностное лицо: межотраслевые аспекты.
17. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации: вопросы уголовной ответственности.
18. Конфликт интересов на государственной службе.
19. Проблемы приведения в соответствие российского антикоррупционного законодательства с международно-правовыми актами.
20. Понятие «коррупция» с точки зрения международного права.
21. Законодательные запреты на участие должностных лиц в предпринимательской деятельности.

Критерии оценивания:

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
<p>Текст реферата: в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям,</p>	<p>Продвинутый уровень</p>

<p>предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p>Доклад на защите: доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	
<p>Текст реферата: в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;</p> <p>Доклад на защите: Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	<p>Базовый уровень</p>
<p>Текст реферата: студент частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы юридических исследований. Выдвинутые студентом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;</p> <p>Доклад на защите: доклад отражает отдельные результаты исследования; положения реферата частично аргументированы;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: ответы на</p>	<p>Начальный уровень</p>

<p>вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p> <p>Уровень речевой культуры: бедный словарный запас, студент допускает нарушения орфоэпических норм, держится и говорит неуверенно; отмечаются недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, речь не эмоциональна; студент не коммуникабелен.</p>	
<p>Текст реферата: Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;</p> <p>Доклад на защите: доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит неуверенно, не коммуникабелен.</p>	<p>Неудовлетворит. уровень</p>

Задачи

1. Х., работая оперуполномоченным ОБЭП УВД, находясь в своём рабочем кабинете, сфальсифицировал материалы оперативно-розыскных мероприятий «проверочных закупок» в отношении С., а именно составил заведомо подложные документы: протоколы осмотра покупателя, пометки денежных купюр, осмотра и выдачи денег, личного досмотра, акты передачи аудио записывающего устройства, негласной проверочной закупки и др. Затем Х. принёс эти материалы на подпись начальнику криминальной полиции для рассекречивания их и направления вместе с другими материалами ОРМ в следственный отдел для принятия решения. На основании предоставленных Х. материалов в отношении С. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 238 УК.

1. Является ли Х. должностным лицом?

2. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Х.

2. Органами предварительного следствия Г. предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК. Так, Г., являясь начальником караула пожарной части № 2 государственного учреждения «7 отряд федеральной противопожарной службы», будучи дежурным, согласно наряду на службу без согласования с руководством дал команду экипажу пожарной автомашины изменить маршрут обработки территории и направиться в садовое общество «Тасма», где получил лично незаконное вознаграждение в сумме 2500 (две тысячи пятьсот) рублей от Д. за

незаконное использование специальной техники, а именно заполнение водой емкости на дачном участке из служебного автомобиля, в цистерне которой находилось 8 тонн воды.

1. *Правильным ли является квалификация, данная органами предварительного следствия?*

2. *Какой вред признается существенным в составе злоупотребления полномочиями и в чем он может быть выражен?*

3. *Проведите разграничение между злоупотреблением должностными полномочиями, их превышением и получением взятки.*

3. Т., являясь директором муниципального учреждения «Строительное управление», заключила муниципальный контракт с ООО «ЮгСтройИнжиниринг» на сумму 9 млн. 308 тыс. руб. по выполнению дополнительных работ по объекту «Капитальный ремонт гинекологического (лечебного) отделения ЦРБ». Источник финансирования - субсидии на дополнительную помощь бюджетам муниципальных образований на решение социально-значимых вопросов (капитальный ремонт учреждений здравоохранения). Т. было заключено дополнительное соглашение к муниципальному контракту, согласно которому увеличены объемы работ, включенных в муниципальный контракт на сумму 928 тыс. руб. Данные работы были выполнены, подписаны акты выполненных работ формы КС-2 и формы КС-3 и платежным поручением были оплачены в полном объеме. В дальнейшем в связи с тем, что бюджетные средства были освоены не в полном объеме, а законная возможность увеличения объемов работ Т. была уже использована путем заключения дополнительного соглашения, она давала указания (в том числе письменно) «Подрядчику» (ООО «ЮгСтройИнжиниринг») выполнить работы по установке кислородной рампы (станции), пожарных лестниц и установке сплит-систем не отраженные в локальных сметных расчетах к муниципальному контракту. После чего Т. приняла работы и подписала акт о приемке выполненных работ на общую сумму 2 млн. 723 тыс. руб. Данные бюджетные средства были перечислены на расчетный счет ООО «ЮгСтройИнжиниринг».

1. *Дайте уголовно-правовую оценку действиям Т.*

2. *Проведите разграничение между злоупотреблением должностными полномочиями, превышением полномочий и нецелевым расходованием бюджетных средств.*

4. В. состоял в должности главного врача Муниципального учреждения здравоохранения «Центральная районная больница», в силу удовлетворения первоочередных нужд принял решение о расходовании средств, выделенных ТФОМС следующим образом:

1) на приобретение медицинской техники, дезинфицирующих средств, вместо приобретения лекарственных средств, в сумме 356 тыс. руб.;

2) на приобретение мягкого расходного инвентаря, вместо расходования на дополнительную диспансеризацию детей-сирот в сумме 9 тыс. руб.;

3) на выдачу заработной платы врачебному, среднему и младшему персоналу и прочему персоналу в сумме 1 млн. 160 тыс. вместо заработной платы по проведению дополнительной диспансеризации работающих и не работающих граждан, приобретение лекарственных средств;

4) на дополнительную диспансеризацию работающих граждан в сумме 56 тыс. руб., в том числе за неполный объем диспансеризации и отсутствие медицинской документации, подтверждающей факт проведения дополнительной диспансеризации за счет средств ТФОМС.

1. *Дайте уголовно-правовую оценку действиям В.*

2. *В данном случае имеет место совокупность преступлений или сложное единичное преступление?*

3. *Можно ли применять в данном случае норму о крайней необходимости?*

5. Х., являясь государственным регистратором, внес в единый государственный реестр - в подраздел II-1ЕГРП запись о праве собственности ТУ Росимущество в Чеченской республике на здание склада площадью 1 432,8 кв.м. В качестве документа, устанавливающего право собственности ТУ Росимущества в Чеченской Республике на вышеуказанный объект недвижимости, Х. указал протокол о результатах торгов по продаже арестованного имущества, подписанный представителем организаторов торгов - ТУ Росимущества в ЧР и покупателем Ш. Между тем, из содержания протокола усматривается, что проданное здание склада не принадлежало ТУ Росимущества в ЧР, а являлось реализованным имуществом должника - ГУП госхоза «Горец». Какие-либо иные документы, устанавливающие право собственности названного государственного органа на здание склада не существуют.

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Х.

6. Ф., командир войсковой части, старший лейтенант, являясь начальником по воинскому званию и должностному положению для всего личного состава указанного подразделения, в течение полугода совершил в отношении своих подчиненных следующие действия. Так, Ф., на центральном проходе в казарме войсковой части, будучи недовольным тем, что Т. не подготовил таблицу с порядком действий при запуске двигателя танка, нанёс ему около пяти ударов ремнем (портупеей) по правому плечу и спине и не менее двух раз кулаком в область нижней челюсти справа, причинив физическую боль и нравственные страдания. Ф. в канцелярии, будучи недовольным тем, что А. не желает исполнять обязанности писаря, нанес ему не менее десяти ударов кулаками и ногами, по различным частям тела, а также один удар бляхой поясного ремня, в область запястья левой руки, в результате чего А. был причинён средней тяжести вред здоровью. Ф., находясь на учебном полигоне, будучи недовольным тем, что Б. не выполнил его приказ найти и принести ему полевую сумку, нанес последнему не менее двадцати ударов «досылником» (деревянной палкой с резиновым наконечником для досылки патронов в ствол танка) по голове и другим частям тела.

1. Квалифицируйте действия Ф.

7. З. совершил административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД А. в отношении З. был составлен административный материал, который передан был в отделение ГИБДД ОВД. З., зная, что И. работает начальником ИВС подозреваемых и обвиняемых ОВД, обратился к нему с просьбой оказать содействие избежать административной ответственности, вернуть водительское удостоверение, изъятые у него сотрудниками ДПС ГИБДД ОВД без судебного разбирательства. И., зная, что в силу родственных и дружеских отношений инспектор по исполнению административного законодательства отделения ГИБДД ОВД К. склонится к совершению преступления, обратился к ней с уговором и просьбой вернуть водительское удостоверение на имя З. К., находясь под преступным воздействием уговоров и просьбы И., желая в силу родственных и дружеских отношений удовлетворить просьбу И. помочь З. вернуть водительское удостоверение и избежать административной ответственности, похитила административный материал в отношении З., который должна была направить мировому судье судебного участка, и принесла его домой по месту жительства, где хранила до изъятия правоохранительными органами, утаив от суда. Также К. передала водительское удостоверение на имя З. И. при личной встрече.

1. Квалифицируйте действия К. и И.

2. Содержится ли в действиях З. состав преступления?

8. Старший лейтенант полиции Ч. и полицейский-водитель старший сержант полиции Ю. в составе группы немедленного реагирования прибыли на рынок, где происходило

задержание лица, причастного к изнасилованию несовершеннолетней. Оба работника полиции бездействовали, в то время как родственники подозреваемого применяли физическое насилие по отношению к представителям власти. В результате старший оперуполномоченный ОУР УВД А. получил телесные повреждения, повлекшие тяжкий вред его здоровью, а виновные лица скрылись.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Ч. и Ю.

9. М., являясь главой городской администрации, принял решение направить средства бюджета в сумме более 19 млн. рублей, выделенных целевым образом, на строительство квартир для молодых учёных в доме № 15 по ул. Пушкинская. В процессе строительства глава города отказался от жилых помещений в этом доме и заключил со строительной фирмой ООО «Славяне» дополнительное соглашение на выделение администрации 22 квартир в строящемся доме по ул. Колхозная площадь. При этом указанная организация не имела разрешения на строительство дома, в связи с чем его строительство было не завершено. Кроме того, М. заключил с этой же организацией контракт на финансирование строительства 43 квартир, который в установленном законом порядке зарегистрирован не был, в связи с чем на расчётный счёт фирмы администрация города незаконно перечислила более 28,5 млн. рублей. М. также неоднократно неправоммерно отказывал представителям Счетной палаты РФ, которые проводили контрольные мероприятия городе, в предоставлении необходимых документов.

1. Дайте уголовно-правовую оценку действия М.

10. Хмырев, позвонив по сотовому телефону Глебовой, представился сотрудником Уголовного розыска (в действительности таковым не являясь) и сообщил, что ее сын якобы совершил ДТП и находится в отделе милиции и чтобы в отношении него не возбуждалось уголовное дело, Глебова должна передать ему 30000 рублей. Глебова, поверив, что разговаривает с сотрудником полиции и что ее сын действительно совершил ДТП, согласилась отдать ему деньги. Встретившись с Хмыревым, она передала ему деньги в сумме 30000 рублей. Взамен Хмырев уверил ее, что теперь он уладит все вопросы, и ее сын в ближайшее время будет освобожден. После того, как они расстались, Глебова позвонила на сотовый телефон своему сыну и узнала, что он все время находился на работе и никакое ДТП не совершал.

Квалифицируйте деяния Хмырева и Глебовой.

11. Сотрудник полиции Рогожин во время патрулирования заметил, как молодой человек (впоследствии выяснилось – Матвеев), пробегаая мимо женщины, вырвал у нее из рук сумку и побежал дальше. Рогожин стал его преследовать. Матвеев, заметив, что его преследует сотрудник полиции, испугался и, желая избежать ответственности, выбросил сумку. Рогожин задержал Матвеева, а чтобы были дополнительные доказательства его вины, он подобрал сумку, брошенную Матвеевым, засунул ее Матвееву за пазуху, а после доставления в отдел милиции, в присутствии двоих приглашенных понятых, провел личный досмотр Матвеева и изъяс у него похищенную сумку.

Квалифицируйте деяния Рогожина и Матвеева.

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение задачи. Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ, при этом, противоправные деяния всех упоминаемых лиц и все указанные в задаче ситуации получили	Продвинутый уровень

<p>юридическую оценку. Студент дает аргументированный ответ, в том числе, делает ссылки на постановления Пленума Верховного Суда РФ или другие источники.</p> <p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом</p>	
<p>Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	Базовый уровень
<p>Задача решена частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	Начальный уровень
<p>Задача решена неверно или отсутствует. Студент может просто указать статьи Уголовного кодекса РФ, но не способен проанализировать правовую ситуацию, применить нормы права, допускает серьезные ошибки</p>	Неудовлетворит. уровень

Задания, основанные на анализе судебной практики

Изучение материалов судебной практики предполагает как работу с текстами постановлений Пленума Верховного Суда РФ (а в некоторых случаях и Конституционного Суда РФ), так и с отдельными решениями (приговорами, постановлениями) судов по конкретным уголовным делам. Их изучение позволяет не только уяснить позиции текущей практики по применению уголовного закона, но и увидеть «живой» характер уголовно-правовых норм: понять логику принятия соответствующего решения (о квалификации содеянного, выборе вида, размера наказания и т.п.), выявить сложности, противоречия в применении тех или иных норм уголовного закона, уяснить их соотношение с нормами иных законодательных актов.

Итогом работы с материалами судебной практики может стать ее обзор либо обобщение.

Обзор представляет собой тематический подбор судебных актов с изложением тезиса правовой позиции, положенной в основу принятия решения. Иными словами, обзор судебной практики студентом – это подбор определенного количества судебных решений по заданной теме. Данный вид деятельности способствует уяснению позиции судебных органов по тому или иному уголовно-релевантному вопросу. В рамках обзора предполагается, что студент в соответствии с поставленной перед ним задачей подбирает соответствующие решения суда, соблюдая требования репрезентативности, систематизирует их и выделяет позицию суда по заданному вопросу с обязательным цитированием ключевых моментов (ссылки на использованную информацию обязательны).

Обобщение судебной практики – это более сложная работа, включающая в себя элементы обзора, но в отличие от последнего обязательно предполагающая анализ текстов подобранных судебных решений и формулирование определенных выводов. Обобщение судебной практики студентом должно сопровождаться собственным комментарием относительно позиций, занятых судебной инстанцией, доктриной уголовного права по

изучаемому вопросу, наиболее часто допускаемых правоприменительных ошибок и т.п. (в зависимости от тематики обобщения).

Структура итогового документа по изучению и обобщению судебной практики, подготовленного студентом, должна содержать:

- 1) цель обобщения;
- 2) значимость (актуальность) изучаемого вопроса;
- 3) описание исследовательской базы, которое предполагает указание на:
 - а) источник сбора информации (напр., можно использовать базы данных таких систем и (или) порталов как РосПравосудие ([https:// rospravosudie.com](https://rospravosudie.com)), Судебные решения РФ, Судебные и нормативные акты РФ (SudAct.ru), Актоскоп – судебные акты, судебные решения (actoscor.com) и т.п.),
 - б) временной критерий: в целях сохранения актуальности обобщения целесообразно изучать судебную практику по делам, рассмотренным не более чем за последний (предшествующий обобщению) год. Однако недостаток количества судебных решений по той или иной тематике возможно исправить за счет увеличения периода, за который изучается судебная практика. Объем подлежащего исследованию материала определяется темой исследования с учетом количества судебных решений по соответствующей категории дел.
 - в) территориальный критерий (обобщению подлежит практика отдельного субъекта Федерации, субъектов Федерации в пределах территориального округа, административно-территориальной единицы, без учета данного признака)
 - г) уровень подсудности (изучению подлежат решения мировых судов, федеральных судов по первой инстанции, практики кассационной или апелляционной инстанции, без учета данного признака)
 - д) метод отбора решений (напр., сплошной, выборка),
 - е) количество изученных материалов и т.п.
- 4) набор критериев (признаков, оснований), по которым проводился анализ в рамках обобщения;
- 5) результаты оценки изучаемых признаков (критериев, оснований), которые лучше оформлять в виде таблицы;
- 6) выводы, к которым пришел студент, обобщения, которые желательно сопровождать соответствующими графиками, диаграммами и т.п.

Задания, основанные на анализе судебной практики

1. Используя открытые банки данных судебных решений, найдите 10 приговоров по ч. 3 ст. 159 УК (мошенничество с использованием служебного положения в коммерческих организациях) и 10 приговоров по ст. 285 УК. На основании анализа содержания приговоров, выделите типовые признаки, которые используются в судебной практике для разграничения данных видов преступлений.

2. Используя открытые банки данных судебных решений, найдите 5 приговоров по ст. 285 УК и 5 приговоров по ст. 286 УК, совершенных однородной категорией субъектов (например, директор школы). На основании содержания приговоров, выделите типовые признаки, используемые для разграничения составов.

3. Используя открытые банки данных судебных решений, найдите 10 приговоров по ст. 293 УК. Опишите особенности содержания субъективной стороны и способы ее описания в приговорах.

4. Используя открытые банки данных судебных решений, найдите 10 приговоров по ст. 291.1 УК. Проанализируйте особенности объективной стороны посредничества во взяточничестве. Обратите внимание, кто выступает в качестве субъекта данного преступления.

Критерии оценивания:

Подготовка и защита анализа судебной практики	Показатели успешности достижения результатов
<p>Анализ: проведен глубокий и критический анализ судебной практики. Проведенный анализ судебной практики точно соответствует теме исследования, проведен полно, подборка репрезентативна. Студент свободно ориентируется в исследуемой теме, приводит аргументированные и самостоятельные выводы, пояснения, комментарии.</p> <p>Презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p>Доклад на защите: доклад адекватно отражает основные результаты исследования; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	Продвинутый уровень
<p>Анализ: Студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы. Проведенный анализ судебной практики соответствует теме исследования, однако проведен поверхностно, частично аргументирован.</p> <p>Презентация в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему.</p> <p>Доклад на защите: Доклад отражает основные результаты исследования; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	Базовый уровень
Анализ: студент частично раскрывает основные	Начальный уровень

<p>аспекты изучаемой проблемы, частично использует методы юридических исследований. Проведенный анализ судебной практики соответствует теме исследования, однако не совсем аргументирован.</p> <p>В презентации отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Доклад на защите: доклад отражает отдельные результаты исследования; положения частично аргументированы;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.</p> <p>Уровень речевой культуры: бедный словарный запас, студент допускает нарушения орфоэпических норм, держится и говорит неуверенно; отмечаются недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, речь не эмоциональна; студент не коммуникабелен.</p>	
<p>Анализ: Работа представляет собой несвязное собрание отдельных материалов. Студент не раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, не ориентируется в исследуемой теме, не приводит аргументированные и самостоятельные выводы, пояснения, комментарии.</p> <p>Презентация выполнена на низком техническом уровне.</p> <p>Доклад на защите: доклад не отражает основные результаты анализа; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит неуверенно, не коммуникабелен.</p>	<p>Неудовлетворит. уровень</p>