

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---



А.А. Паршина

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и методология юридической науки**

код и наименование направления  
подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа

Уголовная политика и предупреждение  
экономической преступности

Квалификация (степень) выпускника

Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону  
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

д.ю.н., проф. Працко Г.С.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована теории и истории государства и права  
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

В.И.

/Шепелев В.И./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_.

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_.

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_.

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Дисциплина «История и методология юридической науки» знакомит магистрантов с особенностями методологии, применяемой в юридических исследованиях, а также с закономерностями развития юридической науки.

Целью изучения дисциплины «История и методология юридической науки» является углубление юридических знаний и формирование соответствующего мировоззрения у магистрантов, подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области истории и методологии юридической науки, которые позволяют, в свою очередь, успешно изучать другие юридические дисциплины и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований.

Преподавание учебного курса «История и методология юридической науки» является специфическим для магистратуры в связи с предполагаемыми видами профессиональной деятельности будущих магистров (среди которых экспертно-консультационная, научно-исследовательская и педагогическая деятельность), с необходимостью подготовки магистерских диссертационных исследований.

Главная цель дисциплины «История и методология юридической науки» – мировоззренчески-методологическая подготовка начинающего ученого, воспитание творчески, инновационно мыслящей личности.

Задачи дисциплины «История и методология юридической науки»:

- 1 Выявить этапы и логику развития юридического науки.
- 2 Раскрыть современный методологический арсенал юридической науки, понять назначение методов научного исследования и сферу их применения;
- 3 Овладеть основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области правоведения;
- 4 Изучить особенности языка юридической науки и выработать умение пользоваться им.
- 5 Разобраться с возможностями различных форм схематизации, формализации и моделирования в научном исследовании, образовании и юридической практике;
- 6 Апробировать на практике основные элементы методологии: целеполагание, самоопределение, методологическую рефлекссию и др.
- 7 Приобрести навык организации и проведения конкретного исследования, ориентированного на решение теоретических и практических задач.
- 8 Овладеть методикой ведения библиографической работы, в том числе и применяя современные технические и информационные возможности.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Не способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	В большинстве случаев способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	Свободно и уверенно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Отсутствуют навыки определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	В целом освоил навыки определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Демонстрирует устойчивые навыки определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не может выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности	В целом может выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности	Свободно и уверенно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
<b>ПК-4</b> Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права			
ПК-4.1 Осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Не способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	В большинстве случаев способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Свободно и уверенно осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-4.2 Организовывает и проводит научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	Отсутствуют навыки организации и проведения различных форм научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	В целом освоил навыки организации и проведения различных форм научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	Демонстрирует устойчивые навыки организации и проведения различных форм научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений
ПК-4.3 Публично представляет результаты исследований, ведет полемику и дискуссии	Не может публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	В целом может публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Свободно и уверенно представляет результаты исследований, ведет полемику и дискуссии

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) История и методология юридической науки относится к числу дисциплин Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части: «Философия права», «Сравнительное правоведение».

**Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология юридической науки» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	144	144
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	64	18
- лекции	32	10
- семинарские занятия	-	-
- практические занятия	32	8
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	79,9	124
Зачеты, по семестрам,	1	1
Экзамены, по семестрам	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) История и методология юридической науки, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная Работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-6 ПК-4	<b>Тема 1. Развитие научного познания</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	1	1	-	-	16
УК-6 ПК-4	<b>Тема 2. Современные представления о научном познании</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	1	1	-	-	16
УК-6 ПК-4	<b>Тема 3 Методология научного познания</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	1	1	-	-	16
УК-6	<b>Тема 4. Проблемы методологии</b>						

ПК-4	социальных и гуманитарных наук						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	1	1	-	-	16
УК-6 ПК-4	<b>Тема 5. Понятие и принципы методологии юридической науки</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	1	1	-	-	16
УК-6 ПК-4	<b>Тема 6. Основы юридической эпистемологии</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	1	1	-	-	16
УК-6 ПК-4	<b>Тема 7. Методологические подходы в юридической науке</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	2	1	-	-	15
УК-6 ПК-4	<b>Тема 8. Структура методологии юридической науки</b>						
	Очная форма обучения	18	4	4	-	-	10
	Заочная форма обучения	18	2	1	-	-	15
	<b>Промежуточная аттестация</b>						
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	1,9					1,9

## Содержание дисциплины (модуля) История и методология юридической науки

### Тема 1 Развитие научного познания

Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Критерии и нормы научного познания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.

Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Взаимосвязь науки и культуры. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историографии науки. Основные этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.

### Тема 2 Современные представления о научном познании

Философия и методология науки. Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура и функции научной теории. Соотношение

теоретического и эмпирического уровней научного познания. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды. Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура.

Общество и наука: типы взаимодействия. Философские основания науки. Научный консенсус: понятие и функции. Наука и глобальные проблемы человечества. Научные коллективы как субъекты науки. Роль и функции науки в инновационной экономике. Императивы научного этоса. Особенности коммуникации в науке. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Права и обязанности ученых по отношению к обществу и государству.

Интеллектуальная собственность и авторское право в науке. Этические нормы науки. Когнитивная ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций. Этика научного цитирования. Проблемы правового регулирования научной деятельности.

### **Тема 3 Методология научного познания**

Научное познание как предмет методологического анализа. Методология научного познания как основа научного творчества. Основные уровни научного познания. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Научные законы и их классификация. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора гипотез. Понятия метода и методологии. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Понимание и объяснение. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи.

### **Тема 4 Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук**

Историческое развитие социально-гуманитарной методологии. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии - антропологизм, историзм, механицизм, натурализм, неомарксизм, органицизм, позитивизм, психоанализ, психологизм, структурализм, сциентизм, феноменологизм, формализм, функционализм, холизм, эволюционизм. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках. Природа гуманитарного знания.

Структура гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки.



Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании. Ценности в юридической науке. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке. Время и пространство в социально-гуманитарном знании и в юридической науке. Проблема коммуникативности в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.

### **Тема 5 Понятие и принципы методологии юридической науки**

Методология права: понятие и место в системе юриспруденции. Основные этапы становления методологии юридической науки. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические аспекты методологии права. Инструментальные аспекты юридической методологии. Понятие и значение принципов правового познания. Философские основания правоведения. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.

### **Тема 6 Основы юридической эпистемологии**

Эпистемология правового мышления. Эпистемологические аспекты методологии правоведения. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Деятельностный подход в науке и праве. Цели и средства юридического познания. Понятие стиля и образа познания. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания. Правопонимание в структуре правового мышления. Основные концепции правопонимания. Теория нормативистского понимания права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Теория естественного права. Теория юридического позитивизма. Теологическая теория права. Марксистская теория права. Условия и критерии научности юридического исследования.

### **Тема 7 Методологические подходы в юридической науке**

Философия права: понятие и место в системе правоведения. Социально-философская методология философии права. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов. Уровни методологии философии права. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения. Юридическая феноменология. Предметная область юридической феноменологии. Феноменология как современное философское направление. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод. Юридическая

герменевтика. Этапы развития юридической герменевтики.

Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Когнитивное и нормативное истолкование права. Герменевтические проблемы юридических текстов. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.

### **Тема 8 Структура методологии юридической науки**

Общенаучный уровень: диалектический метод, анализ, синтез, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование.

Частно-научный уровень: системно-структурный метод, функциональный анализ, кибернетические (информационные) методы, психологический метод, метод моделирования, исторический метод, политический метод, социологический метод, психологический метод, логический метод, культурно-антропологический метод. Специально-юридический уровень: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, нормативно-догматический (техничко-юридический) анализ, сравнительно-правовой метод. Современные проблемы методологии юридической науки. Особенности методов в отраслевых юридических науках. Проблемы методологии отраслей юридической науки. Перспективы развития юридической методологии.

### **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История и методология юридической науки.

### **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) История и методология юридической науки**

#### **7.2. Основная литература:**

1. Селютина Е.Н., Холодов В.А. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавров и магистров. М.: Юрайт, 2017
2. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавров и магистров. М.: Юрайт, 2017

#### **7.3. Дополнительная литература:**

1. Канке В.А. История. Философия и методология социальных наук: учебник для магистров. М.: Юрайт, 2017
2. Словарь юридических и государственных наук / ред. А.Ф. Волков, Ю.Д. Филипов. – Санкт-Петербург : Тип. т-ва "Обществ. польза", 1901. – 1269 с. –

- Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237711>
3. Меркель, А. Юридическая энциклопедия / А. Меркель; ред. В.М. Грибовский; пер. Ф.К. Зейдель. – Санкт-Петербург: б.и., 1902. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230373>
4. Терминологический словарь-справочник юриста / авт.-сост. Ю.В. Гальцев, Г.А. Рябинин, В.В. Сибирев; под ред. Ю.В. Гальцева и др. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2007. – 405 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255806>
5. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Правоведение. Библиографический указатель: журнал / сост. Л.Г. Алексеева, Г. Осор, Г.А. Румянцева, И.А. Столярова и др. – Москва: РАН ИНИОН, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132615>
6. Ильин, В.В. История и философия науки: учебник : [16+] / В.В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570845>
7. Чураков, Д.О. Развитие демократических институтов в России: социально-экономические и политические аспекты (IX – начало XX вв.) : [16+] / Д.О. Чураков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 185 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566883>
8. Вдовин, А.И. Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) : монография / А.И. Вдовин. – Москва : Проспект, 2019. – 710 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570841>
9. Современная модель государственной власти в Российской Федерации: вопросы совершенствования и перспективы развития / А.Т. Карасев, И.Г. Дудко, И.А. Кравец и др. ; под ред. А.Т. Карасева. – Москва : Проспект, 2019. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570577>
10. Баранов, В.М. Опыт формирования и функционирования научной школы техники правотворчества : монография / В.М. Баранов. – Москва : Проспект, 2019. – 495 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570561>
11. Напалкова, И.Г. Государство как политико-правовая форма системной организации общества : монография / И.Г. Напалкова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567712>
12. Яркова, Е. Н. История и методология юридической науки: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Яркова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 365 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571894>

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
2. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfl.ru>
5. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://law.edu.ru>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
8. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
9. Библиотека юридической литературы – <http://pravo.eup.ru>
10. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>

## Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Уголовное право зарубежных стран предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

**Подготовка к промежуточной аттестации.** К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate, программа для тестирования студентов MyTestx.1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8, 1 с: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**

**Приложение №1**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**История и методология юридической науки**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История и методология юридической науки**

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС 3++

**Ростов-на-Дону**  
**2021 г.**



**РАЗДЕЛ 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер компетенции «УК-6»	Формулировка компетенции « <i>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> »			
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		очная	заочная
Б1.В.01	История и методология юридической науки		1	2
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2	3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		4	5
Номер компетенции «ПК-4»	Формулировка компетенции « <i>Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</i> »			
Б1.О.03	Актуальные проблемы права: уголовная политика и российский уголовный закон		2	3
Б1.В.01	История и методология юридической науки		1	2
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2	3
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2	3
Б2.В.01.01(П)	Научно-исследовательская работа		3	3
Б2.В.01.02(П)	Научно-исследовательская работа		4	4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		4	5

**1.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Не способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	В большинстве случаев способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	Свободно и уверенно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
			использует
УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Отсутствуют навыки определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	В целом освоил навыки определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Демонстрирует устойчивые навыки определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не может выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности	В целом может выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности	Свободно и уверенно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	тестовые задания, задания на развитие критического мышления		
<b>ПК-4</b> Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права			
ПК-4.1 Осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Не способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	В большинстве случаев способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Свободно и уверенно осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции
ПК-4.2 Организовывает и проводит научно-практические	Отсутствуют навыки организации и проведения различных форм	В целом освоил навыки организации и проведения различных форм научно-	Демонстрирует устойчивые навыки организации и проведения

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	практической деятельности по вопросам расследования преступлений	различных форм научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений
ПК-4.3 Публично представляет результаты исследований, ведет полемику и дискуссии	Не может публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	В целом может публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Свободно и уверенно представляет результаты исследований, ведет полемику и дискуссии
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	тестовые задания, задания на развитие научного мышления, задания на формирование научно-исследовательских навыков		

## РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, критерии оценивания компетенций

### Проверяемая компетенция УК-6

#### Тестовые задания:

1. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:

- а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
- б) в Европе в XVI -XVII вв.;
- в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
- г) в России в XVIII в.

2. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:

- а) Возрождение;
- б) Осевое время;
- в) Новейшее время;
- г) Новое время.

3. Выдающиеся римские юристы:

- а) Гай (II в.);
- б) Папиниан (II– III вв.);
- в) Ульпиан (II–III вв.);
- г) Августин (IV–V вв.).

4. Основным методом средневековой юриспруденции была:

- а) диалектика;
- б) соционика;
- в) схоластика;
- г) синергетика.

5. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретности обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:

- а) философский прагматизм;
- б) повседневный практицизм;
- в) научный рационализм;
- г) развитой утилитаризм.

6. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:

- а) интуиция;
- б) эрудиция;
- в) интеллект;
- г) рефлексия.

7. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:

- а) критерий научности;
- б) мерило правдивости;
- в) кодекс честности;
- г) показатель истинности.

8. Логикой рассудка является:

- а) диалектика;
- б) мифология;
- в) формальная логика;

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- а) классический;
- б) неклассический;
- в) неоклассический;
- г) постнеклассический;
- д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм – антисциентизм;
- г) интернализм – экстернализм.

**Критерии оценивания:**

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
10-12	Продвинутый уровень
6-9	Базовый уровень
0-5	Неудовлетворит. уровень

**Задания, на развитие критического мышления:**

- 1 Составить схему антропосоциогенеза и генезиса науки, включая НТР и основные подходы к истории развития человеческого общества.
- 2 Составить сравнительную таблицу «Типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира».
- 3 Проанализировать место и роль научных знаний в системе общественных ценностей в представлениях Т.Куна, И. Лакатоса и П. Файерабенда, сделать собственные выводы.
- 4 Разработать проект Морально-этического кодекса молодого ученого-юриста.

**Критерии оценивания:**

Выполненное задание	Показатели успешности достижения

	<b>результатов</b>
Правильно толкует идеологемы, дает глубокий философско-правовой анализ предложенных источников	<b>Продвинутый уровень</b>
Делает общие выводы, имеет представление о философско-правовом анализе, может допускать незначительные ошибки при анализе предложенных источников	<b>Базовый уровень</b>
Не способен анализировать правовые нормы, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

## **2.Проверяемая компетенция – ПК-4**

### **Тестовые задания:**

1. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

2. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:

- а) критерий научности;
- б) план познания;
- в) научная истина;
- г) предмет познания.

3. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:

- а) научный закон;
- б) научная картина мира;
- в) критерий научности;
- г) научный идеал.

4. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;
- в) конструирование теории;
- г) формирование парадигмы.

5. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:

- а) сциентизм;
- б) техницизм;
- в) детерминизм;
- г) индетерминизм.

6. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

7. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:

- а) юридический позитивизм;
- б) герменевтический круг;
- в) герменевтический квадрат;
- г) юридический прагматизм.

8. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

- а) Гуго Гроций;
- б) Томас Гоббс;
- в) Джон Локк;
- г) Жан Боден.

9. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

10. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:

- а) реконструкции опыта;
- б) герменевтического круга;
- в) отнесения к ценности;
- г) интерпретации.

11. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:

- а) Г. Кельзен;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) Р. Паунд.

12. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:

- а) прагматизм;
- б) позитивизм;
- в) натурализм;
- г) сциентизм.

13. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:

- а) юснатурализм;
- б) позитивизм;
- в) юспозитивизм;

г) сциентизм.

14. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:

- а) бихевиоризм;
- б) органицизм;
- в) биологизм;
- г) фрейдизм.

**Критерии оценивания:**

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
11-14	Продвинутый уровень
6-10	Базовый уровень
0-5	Неудовлетворит. уровень

**Задания, на развитие научного мышления:**

- 1 Составить таблицу, отражающую основные направления деятельности Болонской школы юристов.
- 2 Раскрыть особенности и преимущества схоластического метода анализа и синтеза, привести практические примеры.
- 3 Проанализировать конституционные законы Англии и Конституцию США 1787 г., выделить основные положения и принципы, отражающие идею «разделения властей» и «народного суверенитета». Раскрыть их значение для развития правовых знаний.
- 4 Выявить взаимосвязь древнерусской юриспруденции и византийской правовой культуры, привести конкретные примеры.
- 5 Составить сравнительную таблицу «Этапы развития отечественной юриспруденции, юридической науки», отражая все ее достижения и отличия от западноевропейской юриспруденции.
- 6 Раскрыть роль и место деятельности М.М. Сперанского, буржуазных реформ Александра II, судебной реформы 1864 г. в развитии российской юридической науки в XIX в.
7. Раскрыть специфику проблемных ситуаций классического, неклассического и постнеклассического научного рационализма.

**Критерии оценивания:**

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует источники, дает глубокий научный анализ предложенных источников	Продвинутый уровень
Делает общие выводы, имеет представление о научном анализе, может допускать незначительные ошибки при анализе предложенных источников	Базовый уровень
Не способен анализировать источники,	Неудовлетворит.



допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	уровень
---	---------

### Задания на формирование научно-исследовательских навыков:

1. Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего магистерского исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

2. Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в РФ и в зарубежных странах по теме магистерской диссертации (одно государство, принадлежащие к той же правовой семье, что и Россия и второе государство, принадлежащие к другой правовой семье). В процессе сравнения необходимо:

- обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано по теме магистерской диссертации;
- определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала;
- проанализировать понятийно-категориальный аппарат;
- сравнить содержание конкретных правовых норм;
- построить схемы, иллюстрирующие механизм правового регулирования;
- подготовить выводы с предложениями по совершенствованию российского законодательства.

3. Составить таблицу информационных интернет-порталов, в которых содержатся материалы, имеющие научную и практическую ценность для проведения магистерского исследования:

Электронный сайт(портала)	адрес	Название сайта (портала)	Документ, находящийся на этом сайте (с указанием автора, названия и точной ссылки на интернет-страницу)

### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Имеет глубокое представление о научной проблеме, дает глубокий научный анализ предложенных источников	<b>Продвинутый уровень</b>
Делает общие выводы, имеет представление о научном анализе, может допускать незначительные ошибки при анализе предложенных источников	<b>Базовый уровень</b>
Не способен анализировать научные проблемы, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

серьезных ошибок	
------------------	--