

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор института
А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия права

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

д.ф.н., проф. Королев В.К.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована теории и истории государства и права
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой Вин /Шепелев В.И./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов
набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов
набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Философия права, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения	10
для самостоятельной работы обучающихся	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	10
1. Философия права: учеб. пособие для магистратуры / Назарова В.С. - М.: Юрайт, 2017.....	11
7.3. Дополнительная литература.....	11
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	13
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	15
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)	16

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):

Целями изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ места и роли философии права, ее основных понятий и категорий;
- становление у студентов комплекса знаний об основах современных тенденций в проблематики философии права;
- ориентирование студентов на выявление высшей формы познания права, постижения его сущности и форм проявления, анализа его смысла, ценности и значения в жизни людей;
- формирование новых компетенций, таких, как способность и возможность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний об основах философии права;
- овладение студентами практическими навыками самостоятельного анализа проблематики философии права;
- усвоение студентами методологической и мировоззренческой функции философии права;
- формирование высокого уровня правовой культуры;

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	В большинстве случаев способен анализировать проблемную ситуацию как систему; выявлять ее составляющие и связи между ними	Свободно и уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Не способен продемонстрировать навыки критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	В целом освоил навыки критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	Демонстрирует устойчивые навыки критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.3 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не может построить сценарии реализации стратегии, определить возможные риски; предложить пути их устранения	В целом строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Свободно и уверенно строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>			
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Не способен сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	В целом формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Свободно и уверенно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения
УК-2.2 Разрабатывает	Не способен сформулировать	В целом может разработать концепцию	Свободно и уверенно

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: (формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проекта в рамках обозначенной проблемы	разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: (формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)
УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Отсутствуют навыки мониторинга хода реализации проекта: не может вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнить зоны ответственности участников проекта	В целом освоил навыки мониторинга хода реализации проекта	Демонстрирует устойчивые навыки мониторинга хода реализации проекта: корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.4 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Не может предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	В целом может предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта	Свободно и уверенно предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Философия права изучается на первом курсе магистратуры в первом семестре студентами очной и заочной форм обучения.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) программы бакалавриата: Философия, Теория государства и права

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами: Сравнительное правоведение, История и методология юридической науки.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия права» составляет 4зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	144	144
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10
- лекции	16	6
- семинарские занятия	-	-
- практические занятия	16	4
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	2,2	2,2
Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	125
Зачеты, по семестрам,	-	-
Экзамены, по семестрам	1	1

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Философия права, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия тем	Трудоёмкость по видам учебной работы, час					
		Общая трудоёмкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-1 УК-2	Тема 1. Предмет, метод, структура, функции и задачи философии права						
	Очная форма обучения	14	1	1			12
	Заочная форма обучения	14	1	-			13
УК-1 УК-2	Тема 2. Типология философских концепций права						
	Очная форма обучения	14	2	2			10
	Заочная форма обучения	14	1	-			13
УК-1 УК-2	Тема 3. Философско-правовые идеи Древнего мира и Средневековья						
	Очная форма обучения	14	1	1			12
	Заочная форма обучения	14	1	-			13
УК-1 УК-2	Тема 4. Философско-правовые учения в Западной Европе XV-XX вв.						
	Очная форма обучения	14	1	1			12
	Заочная форма обучения	14	1	-			13
УК-1 УК-2	Тема 5. Основные зарубежные концепции философии права XX в.						
	Очная форма обучения	14	2	2			10
	Заочная форма обучения	14	2	1			11
УК-1 УК-2	Тема 6. Философско-правовая онтология						
	Очная форма обучения	14	2	2			10
	Заочная форма обучения	14	-	1			13
УК-1 УК-2	Тема 7. Философско-правовая гносеология						
	Очная форма обучения	16	2	2			12
	Заочная форма обучения	16	-	1			15
УК-1 УК-2	Тема 8. Философско-правовая аксиология						

	Очная форма обучения	16	2	2			12
	Заочная форма обучения	16	-	1			15
УК-1 УК-2	Тема 9. Философско-правовая антропология						
	Очная форма обучения	14	1	1			12
	Заочная форма обучения	14	-	-			14
УК-1 УК-2	Тема 10. Философско-правовая праксиология						
	Очная форма обучения	14	2	2			10
	Заочная форма обучения	14	-	-			14
Промежуточная аттестация							
	Очная форма обучения						33,8
	Заочная форма обучения						6,8

Содержание дисциплины (модуля) Философия права

Тема 1. Предмет, метод, структура, функции и задачи философии права

Значение философии права в подготовке будущих юристов. Предмет философии права. Методы философии права. Структура философии права. Функции философии права. Задачи философии права. Место философии права в системе философских, социальных и юридических наук. Основной вопрос философии права.

Тема 2. Типология философских концепций права

Типология правопонимания. Основные философские концепции права. Основные виды права – естественное, позитивное, гуманистическое. Естественное право (естественноправовой тип правопонимания и философии права). Позитивный (легистский) тип правопонимания. Либертарно-юридический тип правопонимания.

Тема 3. Философско-правовые идеи Древнего мира и Средневековья

Философско-правовые идеи и этика Древней Индии. Философско-правовые идеи Древнего Китая. Философско-правовые идеи античности. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского. Философско-правовые идеи средневековых юристов.

Тема 4. Философско-правовые учения в Западной Европе XV- XX вв.

Философия права эпох Возрождения. Философия права Нового времени и эпохи Просвещения. Историческая школа права. Философско-правовые концепции марксизма и позитивизма в XIX в.

Тема 5. Основные зарубежные концепции философии права XX в.

Неокантианские и неогегельянские концепции философии права XX в.
Чистое учение о праве Кельзена.

Тема 6. Философско-правовая онтология

Право и правопорядок. Правовая культура. Право как общественный феномен. Соотношение права и закона. Право и власть. Право и правопорядок. Правовая культура.

Тема 7. Философско-правовая гносеология

Гносеология права. Специфика процесса правового познания. Границы и возможности познания правовой реальности. Методы познания в философии права.

Герменевтика и толкование законов. Герменевтика и право. Методологические возможности герменевтики в толковании законов.

Тема 8. Философско-правовая аксиология

Концепция общего блага и его философско-правовое значение. Право как общее благо. Ценности в праве и право как ценность. Право как свобода и ответственность. Право как равенство и справедливость. Свобода как ценность. Свобода как ответственность. Справедливость как основная правовая ценность. Справедливость как правовое равенство.

Тема 9. Философско-правовая антропология

Человек как правовое существо. Философский смысл и обоснование прав человека.

Тема 10. Философско-правовая праксиология

Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности. Сущность и структура правовой деятельности. Правовая деятельность и управление.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Философия права

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской

Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. - N 237. - 25.12.1993.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. 1995. 5 апреля.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с «Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах») (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). // Права и свободы личности. Библиотечка «Российской газеты» совместно с библиотечкой журнала «Социальная защита». Вып. 11.- М., 1995. С. 18 - 34. (Извлечения).
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996. С. 464 - 470.

7.2. Основная литература

1. Философия права: учеб. пособие для магистратуры / Назарова В.С. - М.: Юрайт, 2017
2. Философия и методология науки: учебник и практикум для бак. и магистр. / Ушаков Е.В. - М.: Юрайт, 2017
3. История. Философия и методология социальных наук: учебник для магистров / Канке В.А.- М.: Юрайт, 2017

7.3. Дополнительная литература

1. Юридическая герменевтика в XXI веке=Legal hermeneutics in the XXI century: монография / под общ. ред. Е.Н. Тонкова, Ю.Ю. Ветютнева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 440 с. - (Толкование источников права). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-906823-94-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>
2. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927>
3. Кризис права: история и современность : [16+] / под общ. ред. В.В. Денисенко, М.А. Беляева, Е.Н. Тонкова. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 515 с. – (Толкование источников права). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488093>
4. Актуальные вопросы развития науки на современном этапе: [16+] / под общ. ред. Г.Н. Гужиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный

- университет, Покровский филиал. – Москва: МПГУ, 2019. – 236 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563576>
5. Конт-Спонвиль А. Философский словарь / А. Конт-Спонвиль; пер. с фр. Е.В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836>
 6. Словарь юридических и государственных наук / ред. А.Ф. Волков, Ю.Д. Филипов. – Санкт-Петербург : Тип. т-ва "Обществ. польза", 1901. – 1269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237711>
 7. Меркель А. Юридическая энциклопедия / А. Меркель ; ред. В.М. Грибовский; пер. Ф.К. Зейдель. – Санкт-Петербург: б.и., 1902. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230373>
 8. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Правоведение. Библиографический указатель: журнал / сост. Л.Г. Алексеева, Г. Осор, Г.А. Румянцева, И.А. Столярова и др. – Москва: РАН ИНИОН, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132615>
 9. Ильин, В.В. История и философия науки: учебник: [16+] / В.В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570845>
 10. Ильин, В.В. Философия: учебник : [16+] / В.В. Ильин. – Москва : Проспект, 2019. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570844>
 11. Смирнова, О.В. Философия науки и техники: учебное пособие: [16+] / О.В. Смирнова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564102>
 12. Валицкий, А. Философия права русского либерализма / А. Валицкий; пер. с англ. О. Р. Пазухиной, С. Л. Чижкова, О. В. Овчинниковой, Н. А. Чистяковой. – 2-е изд., эл. – Москва, Челябинск: Социум, 2020. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600617>
 13. Леони, Б. Свобода и закон / Б. Леони; пер. с англ. В. Кошкина. – 2-е изд., эл. – Москва, Челябинск: Социум, 2020. – 309 с. – (Право). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600633>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Уголовное право зарубежных стран предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом

начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Философия права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия права

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль)	Гражданско-правовой
Квалификация (степень) выпускника	магистр ФГОС 3++

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «УК-1»	Формулировка компетенции « <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> »			
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		очная	заочная
Б1.О.01	Философия права		1	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		4	5
Номер компетенции «УК-2»	Формулировка компетенции « <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> »			
Б1.О.01	Философия права		1	1
Б1.О.03	Актуальные проблемы права: уголовная политика и российский уголовный закон		2	2
Б1.В.02	Актуальные проблемы криминологии		3	4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		4	5

1.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и	В большинстве случаев способен анализировать проблемную ситуацию как систему; выявлять ее составляющие и связи между ними	Свободно и уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ее составляющие и связи между ними;	связи между ними		ее составляющие и связи между ними
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Не способен продемонстрировать навыки критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	В целом освоил навыки критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	Демонстрирует устойчивые навыки критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.3 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не может построить сценарии реализации стратегии, определить возможные риски; предложить пути их устранения	В целом строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Свободно и уверенно строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	тестовые задания, задания на философско-правовой анализ		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Не способен сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	В целом формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Свободно и уверенно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: (формулирует	Не способен сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	В целом может разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Свободно и уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: (формулирует

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	возможные сферы их применения		цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)
УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Отсутствуют навыки мониторинга хода реализации проекта: не может вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнить зоны ответственности участников проекта	В целом освоил навыки мониторинга хода реализации проекта	Демонстрирует устойчивые навыки мониторинга хода реализации проекта: корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.4 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Не может предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	В целом может предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта	Свободно и уверенно предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	рефераты, индивидуальные задания		

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверяемая компетенция УК-1

Тестовые задания:

1. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры:
 - 1) формирование правового мировоззрения,
 - 2) формулирование правовых ценностей,
 - 3) выработка критериев истинности правового познания.
2. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия:
 - 1) воспитательная,
 - 2) онтологическая,
 - 3) идеологическая.
3. Относительно самостоятельный фрагмент бытия, подвергаемый изучению со стороны науки и философии:
 - 1) объект познания,
 - 2) объективная реальность,
 - 3) субъективная реальность.
4. Наиболее полный объект философии права:
 - 1) правовая действительность,
 - 2) правовые идеалы и ценности,
 - 3) правовые отношения.
5. Образ объекта познания, сформированный в результате познавательной деятельности, выраженный в понятиях и закономерностях соответствующей науки:
 - 1) научная гипотеза,
 - 2) предмет познания,
 - 3) философские основания науки.
6. Общеправовая научная дисциплина, рассматривающая фундаментальные закономерности зарождения, функционирования и эволюции права:
 - 1) сравнительное правоведение,
 - 2) общая теория государства и права,
 - 3) история политических и правовых учений.
7. Отраслевая правовая дисциплина, изучающая проблемы организации и деятельности исполнительной власти, регулирования управленческих отношений в обществе:
 - 1) уголовное право,
 - 2) гражданское право,
 - 3) административное право.
8. Позитивизм относится к следующему историческому типу соотношения науки и философии:
 - 1) отождествление философии и науки,
 - 2) превосходство философии над наукой,
 - 3) превосходство науки над философией.
9. Концепция правового либерализма ориентируется на следующее философское представление о сущности права:
 - 1) форма социального бытия человека,
 - 2) вид социокультурного детерминизма,
 - 3) способ регулирования общественных отношений.
10. Философское понятие, обозначающее осознание, осмысление субъектом предпосылок, содержания и форм собственной деятельности:
 - 1) самоконтроль,

- 2) рефлексия,
- 3) самосознание.

Критерии оценивания:

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
8-10	Продвинутый уровень
5-7	Базовый уровень
0-4	Неудовлетворит. уровень

Задания на философско-правовой анализ:

1. Кому из философов Нового времени принадлежит идеологема «Свобода есть осознанная необходимость». Дайте ей философско-правовой анализ.

2: Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует идеологемы, дает глубокий философско-правовой анализ предложенных источников	Продвинутый уровень
Делает общие выводы, имеет представление о философско-правовом анализе, может допускать незначительные ошибки при анализе предложенных источников	Базовый уровень
Не способен анализировать правовые нормы, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	Неудовлетворит. уровень

Проверяемая компетенция УК-2

Рефераты

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.

4. Список используемой литературы.

Темы рефератов:

1. Философия права как научная дисциплина.
2. Философия права как учебная дисциплина.
3. Философия права в системе юридического знания.
4. Типология философско-правовых концепций.
5. Философско-правовая мысль Древней Греции.
6. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
7. И. Кант как философ права.
8. Гегелевская философия права.
9. Философско-правовой иррационализм XIX века.
10. Марксистская философия права.
11. Философско-правовая мысль России.
12. Право и свобода личности.
13. Философия права о свободе и ответственности.
14. Правовая идеология.
15. Правовая психология.
16. Правовой нигилизм.
17. Критерии действительности права.
18. Государство и право.
19. Правовое государство.
20. Философия права в работе юриста.

Критерии оценивания:

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
<p>Текст реферата: в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p>Доклад на защите: доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное</p>	<p>Продвинутый уровень</p>

<p>понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе. Уровень речевой культуры: речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	
<p>Текст реферата: в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы; Доклад на защите: Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден; Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе. Уровень речевой культуры: хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	<p>Базовый уровень</p>
<p>Текст реферата: Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта; Доклад на защите: доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден; Ответы на вопросы преподавателя: студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя. Уровень речевой культуры: речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер,</p>	<p>Неудовлетворит. уровень</p>

лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.

Индивидуальные задания:

1. Среди юридической научной общественности продолжается спор о роли и месте философии права. Суть его можно свести к следующим позициям:

1) Проф. О.В. Мартышина полагает, что теория государства и права как комплексная общетеоретическая наука включает в себя три компонента: юридическую догматику, философию права, социологию права.

2) Акад. В.С. Нерсесянц и проф. В.П. Малахов - философия права является частью не теории права, а юриспруденции, т.е. всей совокупности юридических наук.

3) Чл.-корр. РАНДА. Керимов считает философию права частью теории права, но признает за философией права «относительную самостоятельность и автономность».

Какой позиции придерживаетесь Вы? Ответ аргументируйте.

2. В трактате «Об обязанностях» Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия.

Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт М. Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына.

Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует и применяет правовые нормы; сравнивает современные нормы и нормы, действовавшие в различные исторические периоды	Продвинутый уровень
В большинстве случаев анализирует правовые нормы; делает общие выводы, может допускать незначительные ошибки при применении норм права.	Базовый уровень
Не способен анализировать правовые нормы, применять нормы права, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	Неудовлетворит. уровень