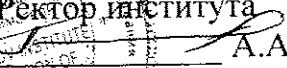


Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---



Утверждаю  
Ректор института  
  
А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Уголовное право зарубежных стран**

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону  
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.


Автор(ы):

к.ю.н., доц. Скорик Е.Н.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой уголовного права и криминологии  
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

 Лебрунов Е.П.  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов  
набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов  
набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов  
набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий .....	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения .....	13
для самостоятельной работы обучающихся .....	13
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) .....	13
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	15
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..	16
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	18
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1).....	18

## **Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Компаративистика в уголовно-правовой области является одним из приоритетных направлений в сравнительно-правовых исследованиях начиная с самого их зарождения.

Сравнительное правоведение имеет огромное значение для современной юриспруденции. Так, сравнительное правоведение бесспорно углубляет наши общие знания о праве, расширяя кругозор и юриста-теоретика, и юриста-практика; оно позволяет юристу обойтись без бессмысленного заучивания норм иностранного права, необходимых ему в научной или практической деятельности, обращая его внимание не на содержание норм, а на те элементы правовой системы, которые неизменны на протяжении веков. Компаративистски ориентированные исследования помогают усовершенствовать национальное право, либо заимствовав из зарубежных аналогов ряд удачных норм, либо исключив возможные коллизии между различными правовыми системами.

Дисциплина «Уголовное право зарубежных стран» имеет особое практическое значение среди дисциплин уголовно-правового профиля подготовки. Освоение дисциплины предполагает изучение студентами теоретических различий и совпадений, выявление практических согласованностей и противоречий, предложение оправданных изменения национального уголовного законодательства.

В соответствии с этой целью основными задачами курса являются:

1. Рассмотрение типологии уголовно-правовых систем современного мира;
2. Изучение исторического развития и отличительных черт уголовно-правовых семей;
3. Сравнительный анализ основных институтов Общей и Особенной частей уголовного права зарубежных стран с аналогичными институтами российского уголовного права;
4. Знакомство с особенностями уголовного законодательства стран СНГ.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности и компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворительный уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Способен в отдельных случаях анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	В большинстве случаев способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Свободно и уверенно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не способен продемонстрировать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; не способен выполнить профессиональную задачу без серьезных ошибок	Демонстрирует слабые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; допускает единичные ошибки при выполнении профессиональных задач	В целом освоил навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях выполнения профессиональных задач	Демонстрирует устойчивые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; способен безошибочно выбрать и эффективно применить способ разрешения поставленных профессиональных задач

## Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Уголовное право зарубежных стран относится к числу элективных дисциплин Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)».

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части,

формируемой участниками образовательных отношений, «Международное уголовное право», «Теория и практика предупреждения преступности».

**Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10
- лекции	16	6
- семинарские занятия	-	-
- практические занятия	16	4
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР		
Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	98
Зачеты, по семестрам,	2	2
Экзамены, по семестрам	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5	<b>Тема 1. Типология уголовно-правовых систем</b>						
	Очная форма обучения	10	1	1	-	-	8
	Заочная форма обучения	10	1	-	-	-	9
УК-5	<b>Тема 2. Историческое развитие и отличительные черты уголовно-правовых семей</b>						
	Очная форма обучения	10	2	2	-	-	6

	Заочная форма обучения	10	1	-	-	-	9
УК-5	<b>Тема 3. Источники уголовного права</b>						
	Очная форма обучения	10	1	1	-	-	8
	Заочная форма обучения	10	1	1	-	-	8
УК-5	<b>Тема 4. Учение о преступлении</b>						
	Очная форма обучения	10	2	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	10	1	1	-	-	8
УК-5	<b>Тема 5. Неоконченное преступление</b>						
	Очная форма обучения	10	-	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	10	-	-	-	-	10
УК-5	<b>Тема 6. Соучастие в преступлении</b>						
	Очная форма обучения	10	2	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	10	-	-	-	-	10
УК-5	<b>Тема 7. Учение о наказании и иных правовых последствиях совершенного деяния</b>						
	Очная форма обучения	10	2	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	10	-	2	-	-	8
УК-5	<b>Тема 8. Система Особенной части уголовного права зарубежных государств</b>						
	Очная форма обучения	14	2	2	-	-	10
	Заочная форма обучения	14	-	1	-	-	13
УК-5	<b>Тема 9. Уголовное право стран СНГ</b>						
	Очная форма обучения	14	2	2	-	-	10
	Заочная форма обучения	12	2	1	-	-	9
УК-5	<b>Тема 10. Проблемы универсализации уголовно-правовых систем</b>						
	Очная форма обучения	10	2	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	10	-	-	-	-	10
	Промежуточная аттестация						
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	2					2

### **Содержание дисциплины (модуля) Уголовное право зарубежных стран**

#### **Тема 1. Типология уголовно-правовых систем**

Сравнительное правоведение как отрасль научных знаний. Зарождение компаративистики. Первые сравнительно-правовые исследования в уголовно-правовой области. Развитие российской компаративистики. Сравнительное правоведение как метод юридической науки. Приемы сравнительно-правового исследования: микросравнение, институциональное сравнение, макросравнение. Диахронное и синхронное сравнение. Принципы сравнительно-правового метода: потенциальная сравнимость, учет исторических и социальных условий и т.д. Понятия «правовой системы» и «правовой семьи». Значение сравнительного правоведения для современной юриспруденции. Понятие «типологии правовых систем». Типологии

правовых систем Р.Давида, К.Цвайгерта и Х.Кетца. Типологии российских компаративистов (С.С.Алексеева, М.Н.Марченко, А.Х.Саидова). Типология уголовно-правовых систем Ж.Праделя. Типология уголовно-правовых систем по доминирующей идее (человек – общего права; закон – континентального права; Бог – религиозного права; общество – общинного права; семья – обычного права).

## **Тема 2. Историческое развитие и отличительные черты уголовно-правовых семей**

*Семья общего права:* Этапы развития английского уголовного права: период становления, период доктринальной обработки, период консолидации и гуманизации, период стагнации, современный период. Основные составляющие идеи человека: уголовное право – щит против неоправданного произвола со стороны государственной власти, «минимальная криминализация», наказание лица оправдывает проявленная им поступке «моральная злобность». Позитивистская направленность уголовного права в станах семьи общего права. Распространение общего права в мире: особенности уголовно-правовых систем США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии, государств Карибского региона, Гонконга. «Гибридные» правопорядки.

*Семья континентального права:* Этапы развития континентального уголовного права: период варварского уголовного права; эпоха университетов; современный этап. Кодификация уголовного права Европы (Уголовный кодекс Франции 1810г., Уголовный кодекс Германской Империи 1871г.). Реализация идеи закона в континентальном уголовном праве («уголовное право – свод законов, описывающих способы проявления репрессии со стороны государства»). Распространение континентального права в мире: особенности уголовно-правовых систем Франции, Германии, Швейцарии, Испании, Италии, Австрии.

*Семья религиозного права:* Этапы развития мусульманского уголовного права: период возникновения и доктринальной обработки, период стабильности, период «вестернизации», период «исламизации». Реализация идеи божественного в мусульманском уголовном праве. Распространение мусульманского права в мире: страны с мусульманским уголовным правом в качестве действующего (Саудовская Аравия, ОАЭ, Иран, Пакистан, Нигерия), страны с гибридным правопорядком (Иорданское Хашемитское Королевство, Северная Африка), страны, где мусульманское уголовное право не воздействует на действующее право (Россия, государства Европы и Америки).

*Семья общинного права:* Понимание роли права в культуре древнего китайского общества (идеи «ли» и «фа»). Танлюй шу и – первый полный памятник китайского уголовного права. Появление идеи общества в китайском уголовном законодательстве. Современное право КНР. Японский свод уголовных законов – Тайхо Рицу. Вестернизация японского уголовного законодательства.

*Семья обычного права:* Правовой обычай как источник права в



обществах Африки, Австралии и островов Тихоокеанского региона. Этапы развития семьи обычного права: доколониальный период, колониальный этап, обретение независимости. Сущность идеи семьи в уголовно-правовой системе обычного права.

### **Тема 3. Источники уголовного права**

*США:* Правовой дуализм в уголовно-правовой системе США. Основные источники федерального уголовного законодательства: Конституция США 1787г., акты Конгресса, нормы международного уголовного права, право индейских племен. Раздел 18 Свода законов США «Преступления и уголовный процесс». Ограниченное действие федерального уголовного законодательства. Примерный Уголовный кодекс США. Уголовное законодательство штатов. Общее право как источник уголовного права США.

*Франция:* Классификация источников французского уголовного права. Конституционные нормы как источник уголовного права (Декларация прав человека и гражданина 1789г., Конституция Французской Республики 1958г.). Международные соглашения, действующие в области уголовного права. Уголовный кодекс 1992г. Другие законы как источники уголовного права: Уголовно-процессуальный кодекс Франции, Кодекс военной юстиции, Дорожный кодекс, Таможенный кодекс, Налоговый кодекс и т.д. Подзаконные акты, служащие источниками уголовного права.

*Мусульманское право:* Коран – основной источник мусульманского права. Отражение уголовно-правовых норм в Сунне. Иджма как решение правовых вопросов, ответы на которые не содержатся в Коране или Сунне. «Суждение по аналогии» (Кийяс). Современная правотворческая деятельность органов государственной власти.

### **Тема 4. Учение о преступлении**

*США:* Подходы к понятию преступления в американской юридической литературе. Законодательная классификация преступлений (преступления (фелонии, мисдиминоры, малые мисдиминоры) и нарушения). Доктринальная классификация на преступления «malainse» и «malaprohibita». Элементы преступления («actusreus» и «mensrea»). Формы вины по Примерному УК США («с целью», «заведомо», неосторожность, небрежность). Признаки субъекта преступления. Определение невменяемости: правила Макнатена, доктрина «непреодолимого импульса», правила Дурхэма. Уголовная ответственность юридических лиц. Основные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (defenses – «защиты против предъявленного обвинения»): ошибка (юридическая, фактическая), необходимая оборона (самооборона, защита другого лица и защита имущества, включая жилище), крайняя необходимость.

*Франция:* Понятие преступления. Признаки преступного деяния (материальный, легальный, моральный (психологический) и признак «неоправданности»). Классификация преступлений (преступления, проступки и нарушения). Учение о структуре преступления по французскому уголовному праву. Материальный элемент преступного

деяния: поведение (действие или бездействие), результат (социологический и уголовно-правовой) и причинность. Моральный (психологический) элемент преступного деяния: вменяемость и виновность. Теория вины во французском уголовном праве (общая вина, преступный умысел, неосторожная вина, презюмируемая вина, промежуточные формы вины). Характеристика субъекта уголовной ответственности. Физические лица как субъекты преступного деяния. Режимы уголовной ответственности несовершеннолетних: а) для лиц до 13 лет; б) от 13 до 16 лет; в) от 16 до 18 лет. Критерии, обуславливающие признание лица невменяемым (медицинский и психологический). Уменьшенная вменяемость. Юридические лица как субъекты преступного деяния. «Основания ненаступления уголовной ответственности»: невменяемость, недостижение возраста уголовной ответственности, принуждение к совершению преступного деяния, ошибка в праве, исполнение предписания закона или приказа законного органа власти, правомерная защита, крайняя необходимость.

*Мусульманское право:* Понятие преступного деяния. Категоризация преступлений: преступления худуд, кисас, таазир. Структура преступного деяния (внешний и психический элементы). Наиболее значимые условия, исключающие уголовную наказуемость деяния: малолетие лица, невменяемость, опьянение, самооборона, принуждение, необходимость, осуществление своего права.

### **Тема 5. Неоконченное преступление**

*США:* Понятие неоконченного преступления по американскому уголовному праву. Подстрекательство, сговор и покушение. Особенности назначения наказания за различные стадии неоконченного преступления. Теории разграничения стадий, используемые в судебной практике: теория «последнего ближайшего шага», теория «физической близости», теория «опасной близости», теория «обязательного элемента», теория «возможного отказа», теория «анормального шага», теория Resipsaloquitur. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Выделение преступного пособничества как вида неоконченного преступления (УК штата Нью-Йорк).

*Франция:* Виды неоконченного деяния по французскому уголовному праву: покушение на преступное деяние, несостоявшееся преступное деяние и невозможное преступное деяние. Институты «организации злоумышленников» и «заговора». Ответственность за неудавшееся подстрекательство к совершению некоторых политических преступлений. Понятие добровольного отказа от совершения преступления.

*Мусульманское право:* Самостоятельный характер ответственности за неоконченное преступление по мусульманскому уголовному праву. Особенности уголовной ответственности за посягательства на различные виды преступлений.

## **Тема 6. Соучастие в преступлении**

*США:* Понятие соучастия в американском уголовном праве. Формы соучастия: подстрекательство, пособничество и попустительство, случаи, когда «закон прямо объявляет поведение составляющим соучастие». Виды соучастников: исполнители (первой и второй степени) и пособники до факта совершения преступления. Обстоятельства, освобождающие соучастника от уголовной ответственности. Экссесс исполнителя. Преступление «misprisionoffelony».

*Франция:* Доктринальное определение соучастия. Акцессорная природа соучастия. Условия ответственности за соучастие. Основные требования, предъявляемые французской уголовно-правовой доктриной к акту соучастия. Формы соучастия: помощь или содействие; подстрекательство. «Ответственность за чужие действия».

*Мусульманское право:* Основные правила в области соучастия, выработанные мусульманскими юристами. Виды соучастников: «главные виновники» и «соучастники». Особенности уголовной ответственности соучастников. Правило «невиновного агента».

## **Тема 7. Учение о наказании и иных правовых последствиях совершенного деяния**

*США:* Понятие наказания в американской уголовно-правовой доктрине. Теории целей наказания (теория возмездия, теория удержания от совершения преступления устрашением, теория удержания от совершения преступлений путем специального или индивидуального устрашения, теория лишения возможности совершать преступления, реабилитационная теория и др.). Федеральное руководство по назначению наказаний. Основные виды наказаний: смертная казнь; тюремное заключение; пробация и штраф. Дополнительные наказания: возложение обязанности возместить причиненный ущерб, лишение различных прав и конфискация имущества. Лишение свободы как вид наказания (краткосрочное, длительное, пожизненное). Порядок назначения штрафа. Общая и специальная конфискация. Пробация как мера уголовно-правового воздействия, неприменяемая к лицам, совершившим тяжкие преступления, караемые смертной казнью, пожизненным или длительным лишением свободы. Меры безопасности.

*Франция:* Учение о наказании и его целях. Система наказаний. Основные, дополнительные и альтернативные наказания. Наказания, ограничивающие индивидуальную свободу осужденного; затрагивающие имущественную сферу; ограничивающие трудовые права осужденного; направленные на ограничение других прав и свобод виновного лица. Уголовные наказания: срочные (уголовное заключение и уголовное заточение на срок до тридцати лет), бессрочные (пожизненное уголовное заключение и пожизненное уголовное заточение), штраф. Исправительные наказания: тюремное заключение, штрафо-дни, бесплатные общественно

полезные работы, лишение или ограничение некоторых прав. Полицейские наказания: штраф и наказания, лишаящие определенных прав или их ограничивающие. Система наказаний для юридических лиц. Основные принципы назначения наказаний. Институт отсрочки: исполнения наказания и назначения наказания. Досрочное условное и безусловное освобождение от отбывания наказания. Меры безопасности.

*Мусульманское право:* Мусульманская доктрина наказания. Виды наказаний за преступления хууд: смертная казнь, членовредительство, плети, лишение свободы и изгнание из общины. Виды преступлений за преступления кисас: кровомщение по принципу талиона, выплата компенсации, прощение осужденного. Виды преступлений за преступления таазир: смертная казнь, лишение свободы, плети, штраф, смещение с публичной должности, порицание.

### **Тема 8. Система Особенной части уголовного права зарубежных государств**

Особенная часть как система уголовно-правовых институтов и норм, определяющих понятие и признаки конкретных видов преступных деяний и санкций за их совершение. Незавершенность Особенной части кодексов. Особенности ее построения в различных странах, основаниях выделения отдельных категории преступных деяний.

Система Особенной части уголовного права *США*. Систематизация преступных деяний, принятая Примерным УК. Система глав об определении отдельных преступлений УК американских штатов. Существование отдельных законов, содержащих нормы об уголовной ответственности за конкретные виды преступных деяний (законодательство о мошеннических действиях, об уголовной ответственности за обман потребителей, о преступлениях в налоговой сфере, о преступных посягательствах на окружающую природную среду, о компьютерных преступлениях, о наркотиках).

Система Особенной части УК *Франции*. Критерии систематизации. Установление определенной иерархии правоохраняемых ценностей: личность, собственность, основополагающие интересы нации, государственная власть и государственное управление, правосудие, общественный порядок. Приоритетность защиты личности и ее прав.

### **Тема 9. Уголовное право стран СНГ**

Особенности исторического развития уголовно-правовых систем стран СНГ. Источники уголовного права стран СНГ, Основные институты Общей части уголовного права стран СНГ. Общая характеристика Особенной части уголовного права стран СНГ.

### **Тема 10. Проблемы универсализации уголовно-правовых систем**

Процесс региональной интеграции государств в современном мире. Тенденция сближения уголовно-правовых систем в признании результатов

законотворческой и правоприменительной деятельности источниками внутреннего уголовного права различных государств. Взаимное заимствование юридических понятий, категорий и институтов. Развитие многовариантного правового подхода в борьбе с преступностью. Причины универсализации уголовно-правовых систем. Два подхода к универсализации уголовно-правовых систем: необходимость форсированного создания «глобального уголовного законодательства» и «антиглобалистский» подход в развитии отечественного уголовного права.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Уголовное право зарубежных стран.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Уголовное право зарубежных стран в 3-х томах Т.1 Общая часть. Англия. США: учебник для бакалавров и магистров. / Крылова Н.Е. – 5-е изд. - М.: Юрайт, 2017
2. Уголовное право зарубежных стран в 3-х томах Т.2 Общая часть. Франция. Германия. Италия. Япония: учебник для бакалавров и магистров. / Крылова Н.Е. отв. ред. – 5-е изд. - М.: Юрайт, 2017
3. Уголовное право зарубежных стран в 3-х томах Т.3 Особенная часть. / Крылова Н.Е. отв. ред. – 5-е изд. - М.: Юрайт, 2017

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Уголовное право Англии: учеб. пособие для бакалавров и магистров. / Голованова Н.А. - М.: Юрайт, 2017
2. Уголовное право Германии: учеб. пособие для бакалавров и магистров. / Серебренникова А.В. - М.: Юрайт, 2017
3. Уголовное право Италии: учеб. пособие для бакалавров и магистров. / Игнатова М.А. - М.: Юрайт, 2017
4. Уголовное право США: : учеб. пособие для бакалавров и магистров. / Козочкин И.Д. - М.: Юрайт, 2017
5. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / под ред. Б.Ф. Мартынова; Институт Латинской Америки РАН. - Москва: Весь Мир, 2017. - 270 с.: табл. - ISBN 978-5-7777-0696-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483531>
6. Малешина А.В. Преступления против жизни в странах общего права / А.В. Малешина. – Москва : Статут, 2017. – 480 с. – Режим доступа:

- по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497308>
7. Крылова Н.Е. Уголовное право зарубежных стран: особенная часть / Н.Е. Крылова, А.В. Малешина, А.В. Серебренникова ; под общ. ред. Н.Е. Крыловой ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563847>
  8. Краснова, К. А. Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции / К. А. Краснова. – Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330>
  9. Дерябина, Е. М. Источники права Европейского союза: теоретико-правовое исследование / Е. М. Дерябина. – Москва : Проспект, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444320>
  10. Марченко, М. Н. Европейский союз: настоящее и будущее: сравнительное теоретико-правовое исследование / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Проспект, 2017. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471397>
  11. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / под ред. Б. Ф. Мартынова; Институт Латинской Америки РАН. – Москва: Весь Мир, 2017. – 270 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483531>
  12. Уголовный процесс европейских государств / В. В. Луцик, А. Б. Войнарович, В. А. Савченко и др. ; под ред. В. И. Самарина, В. В. Луцика. – Москва : Проспект, 2018. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494428>
  13. Палант, Б. Билль о правах: [16+] / Б. Палант. – 2-е изд., эл. – Москва, Челябинск: Социум, 2020. – 249 с. – (Свобода и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600636>
  14. Трощинский, П. В. Эволюция правовой системы Китайской Народной Республики (1949—2018 гг.): историко-правовой аспект (с перечнем действующих законов КНР) / П. В. Трощинский. – 2-е изд., эл. – Москва: Издательский дом ВКН, 2020. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600473>

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Государственная система правовой информации.  
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
2. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrif.ru>
5. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://law.edu.ru>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
8. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
9. Библиотека юридической литературы – <http://pravo.eup.ru>
10. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>
11. Интернет портал стран СНГ - <http://e-cis.info/>
12. Конгресс США: Официальный сайт на русском языке - [http://ssha.takustroenmir.ru/a\\_ssha&kongress-ssha&11.htm](http://ssha.takustroenmir.ru/a_ssha&kongress-ssha&11.htm)
13. Официальный сайт Бундестага на русском языке - <http://www.bundestag.de/>

## **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) Уголовное право зарубежных стран предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к

данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может



осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**

**Приложение №1**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Уголовное право зарубежных стран**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Уголовное право зарубежных стран**

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС 3++

**Ростов-на-Дону**  
**2021 г.**

**РАЗДЕЛ 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер компетенции «УК-5»	Формулировка компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.04	Сравнительное правоведение	1	3
Б1.В.ДЭ.02.01	Уголовное право зарубежных стран	2	2
Б1.В.ДЭ.02.02	Международное уголовное право	2	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	5

**1.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	В большинстве случаев способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Свободно и уверенно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при	Не способен продемонстрировать навыки создания недискриминационной среды	В целом освоил навыки создания недискриминационной среды взаимодействия;	Демонстрирует устойчивые навыки создания недискриминационной среды

<p>выполнении профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия; не способен выполнить профессиональную задачу без серьезных ошибок</p>	<p>испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях выполнения профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия; способен безошибочно выбрать и эффективно применить способ разрешения поставленных профессиональных задач</p>
<p>Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции</p>	<p>тестовые задания, задания на сравнение источников права, рефераты, индивидуальные задания, итоговый проект</p>		

## РАЗДЕЛ 2.

### Материалы, необходимые для оценки уровня сформированности компетенции

#### Проверяемая компетенция УК-5

##### Тестовые задания:

**1. Индивидуалистическая направленность свойственна:**

- а) семье общего права;
- б) семье континентального права;
- в) семье мусульманского права;
- г) семье общинного права;
- д) семье обычного права

**2. Иджма – это:**

- а) Божественное откровение;
- б) сборник сообщений о поступках пророка;
- в) решение правовых споров;
- г) суждение по аналогии

**3. Новая Зеландия относится к:**

- а) семье общего права;
- б) семье континентального права;
- в) семье мусульманского права;
- г) семье общинного права;
- д) семье обычного права

**4. Понимание преступления как посягательства на Закон, которое требует отпущения, появляется в доктрине семьи континентального права в:**

- а) период варварского уголовного права;
- б) эпоху университетов;
- в) современный период

**5. Средство пресечения и устранения плохого, согласно китайской уголовно-правовой доктрине, называется:**

- а) ли;
- б) фа;
- в) шу;
- г) Танлюй шу и

**6. Швейцария относится к:**

- а) семье общего права;
- б) семье континентального права;
- в) семье мусульманского права;
- г) семье общинного права;
- д) семье обычного права.

**7. ЮАР относится к:**

- а) семье общего права;
- б) семье континентального права;
- в) семье мусульманского права;
- г) семье общинного права;
- д) семье обычного права

**8. Республика Тринидад относится к:**

- а) семье общего права;
- б) семье континентального права;
- в) семье мусульманского права;
- г) семье общинного права;
- д) семье обычного права

**9. Гонконг относится к:**

- а) семье общего права;
- б) семье континентального права;
- в) семье мусульманского права;
- г) семье общинного права;
- д) семье обычного права

**10. Кодекс Наполеона был принят в:**

- а) 1810г.;
- б) 1832г.;
- в) 1863г.;
- г) 1871г.

**11. Групповая ответственность за совершенное деяние лежит в основе идеи:**

- а) семьи общего права;
- б) семьи континентального права;
- в) семьи мусульманского права;
- г) семьи общинного права;
- д) семьи обычного права

**12. Часть шариата, которая регулирует назначение наказания:**

- а) ибадат;
- б) муамалат;
- в) мунахат;
- г) укубат

**13. Идея усиления репрессии в отношении «морально злобных» лиц принадлежит:**

- а) Э.Коуку;
- б) М.Хейлу;
- в) М.Фостеру;
- г) У.Блэкстоуну

**14. Какое количество «зол», разрушающих упорядоченность общества, выделили составители кодекса Танлюй шу и:**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 10;
- г) 20

**15. В уголовном праве каких стран есть понятие состава преступления:**

- Англия;
- Франция;
- Германия;
- США

**16. Что такое actus reus:**

- Преступное деяние;

- Вина;
- Нарушение закона;
- Опасное состояние

**17. Что не является формой вины по английскому праву:**

- Намерение;
- Неосторожность;
- Заведомость;
- Небрежность

**18. По УК Франции несовершеннолетними являются лица:**

- От 13-18;
- От 14-18;
- От 16-18;
- От 16-21.

**19. Судебный прецедент является источником**

- Японии
- Франции
- Англии
- Германии

**20. В уголовном законодательстве какой страны содержатся составы особо тяжкого и менее тяжкого случая убийства?**

- Франции
- Германии
- Англии
- США

**21. Не считается преступлением совершение хищения в ущерб своему родственнику по восходящей или нисходящей линии, а также ущерб своему супругу в-**

- Англии
- Франции
- Германии
- США

**22. Неуплата по счету в гостинице или в ресторане квалифицируется во Франции как:**

- Кража услуг
- Мошенничество
- Злоупотребление доверием
- Жульничество

**23. Уголовному праву какой страны известно понятие «статутного изнасилования»?**

- США
- Франции
- Германии
- Англии

**24. Распространение порнографии в Германии относится к преступлениям:**

- Против общественной безопасности
- Против личности
- Против полового самоопределения
- Против общественной нравственности



26. Признаком какого преступления в уголовном праве семьи общего права является злобное предумышление.

- Измена
- Шпионаж
- Тяжкое убийство
- Ограбление

**Критерии оценивания:**

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
24-26	Продвинутый уровень
10-23	Базовый уровень
0-10	Неудовлетворит. уровень

**Задания на сравнение источников права:**

**Вариант 1**

1. Система наказаний по уголовному праву Франции.
2. Проведите сравнительный анализ источников уголовного права Англии и России.

**Вариант 2**

1. Назначение наказания в США.
2. Проведите сравнительный анализ понятий «преступление» и «состав преступления» и их содержания по уголовному праву Германии и России.

**Вариант 3**

1. Понятие преступления по уголовному праву Германии.
2. Проведите сравнительный анализ института неоконченного преступления по уголовному праву Японии и России.

**Вариант 4**

1. Система наказаний по уголовному праву Англии.
2. Проведите сравнительный анализ института соучастия в преступлении по уголовному праву КНР и России.

**Вариант 5**

1. Проведите сравнительный анализ обстоятельств, исключающих преступность деяния, по уголовному праву КНР и России.
2. Система наказаний по уголовному праву Японии.

**Вариант 6**

1. Проведите сравнительный анализ понятия, целей и видов наказания по уголовному праву Франции и России.
2. Субъект преступления по уголовному праву КНР.

**Вариант 7**

1. Проведите сравнительный анализ института назначения наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности по уголовному праву США и России.
2. Неоконченное преступление по уголовному праву Японии.

**Вариант 8**

1. Источники уголовного права ФРГ.

2. Проведите сравнительный анализ норм, предусматривающих ответственность за преступления против личности, по УК Японии и УК России.

#### Вариант 9

1. Соучастие в преступление и ответственность соучастников в преступлении по УК КНР.

2. Проведите сравнительный анализ норм, предусматривающих ответственность за преступления против собственности, по УК ФРГ и УК России.

#### Вариант 10

1. Состав преступления по уголовному праву Японии.

2. Проведите сравнительный анализ норм, предусматривающих ответственность за должностные преступления, по УК Франции и УК России.

#### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует и применяет правовые нормы зарубежных источников права; сравнивает нормы российского и зарубежного законодательства в полном объеме	Продвинутый уровень
В большинстве случаев анализирует правовые нормы зарубежных источников права; делает общие выводы, может допускать незначительные ошибки при сравнении норм российского и зарубежного законодательства	Базовый уровень
Не способен анализировать правовые нормы зарубежных источников права, применять нормы права, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	Неудовлетворит. уровень

#### Рефераты

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

#### Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объем: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объем: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

#### Темы рефератов:

1. Источники уголовного права Англии и США.

2. Источники уголовного права Франции.
3. Источники уголовного права Германии.
4. Судебный прецедент как источник уголовного права Англии и США.
5. Принципы уголовной ответственности по уголовному праву США.
6. Понятие преступления в уголовном праве зарубежных стран.
7. Классификации преступных деяний и их значение в уголовном праве зарубежных стран.
8. Ответственность юридических лиц (корпораций) по уголовному праву Франции и США.
9. Институт необходимой обороны в уголовном праве Франции и Германии.
10. Понятие вины в англо-американском уголовном праве.
11. Понятие и формы вины в уголовном праве Франции.
12. Понятие покушения и ответственность за него в уголовном праве зарубежных стран.
13. Проблема отграничения покушения от приготовления в уголовном праве зарубежных стран.
14. Понятие невменяемости и ее критериев в зарубежном уголовном праве.
15. Понятие невменяемости и ограниченной вменяемости в уголовном праве зарубежных стран.
16. Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву.
17. Ответственность за организованные формы совершения преступления по уголовному праву зарубежных стран.
18. Формы соучастия и виды соучастников в уголовном праве Англии и США.
19. Новые виды лишения свободы в уголовном праве Франции.
20. Система и виды наказаний в уголовном праве зарубежных стран (какого-либо государства—по выбору студента).
21. Смертная казнь и пожизненное лишение свободы как виды наказания в зарубежном уголовном праве.
22. Имущественные наказания в уголовном праве зарубежных стран.
23. Институт probation в уголовном праве зарубежных стран.
24. Ответственность за преступления против жизни по уголовному праву зарубежных стран.
25. Ответственность за преступления против собственности по уголовному праву зарубежных стран.
26. Ответственность за преступления против государства по уголовному праву зарубежных стран.

#### Критерии оценивания:

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую,</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>

<p>логически обоснованную структуру;  <b>Доклад на защите:</b> доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;  <b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.  <b>Уровень речевой культуры:</b> речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;  <b>Доклад на защите:</b> Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;  <b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.  <b>Уровень речевой культуры:</b> хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>
<p><b>Текст реферата:</b> Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;  <b>Доклад на защите:</b> доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;  <b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания</p>	<p><b>Неудовлетворит. уровень</b></p>

преподавателя. <b>Уровень речевой культуры:</b> речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.	
---	--

### Индивидуальные задания:

1. Заполните таблицу:

уголовно-правовая семья	основные этапы развития	доминирующая идея
Общего права		
Континентального права		
Религиозного права		
Общинного права		
Обычного права		

1. Изучите основные институты уголовного права выбранного государства и проведите сравнительное исследование с аналогичными институтами, закрепленными в УК РФ. Заполните таблицу:

№ п/п	институт уголовного права	государство (по выбору студента)	Российская Федерация

### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует и применяет правовые нормы зарубежных источников права; сравнивает нормы российского и зарубежного законодательства в полном объеме	<b>Продвинутый уровень</b>
В большинстве случаев анализирует правовые нормы зарубежных источников права; делает общие выводы, может допускать незначительные ошибки при сравнении норм российского и зарубежного законодательства	<b>Базовый уровень</b>
Не способен анализировать правовые нормы зарубежных источников права, применять нормы права, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Итоговый проект:

Выберите любое государство.

1 Подготовьте общую информацию о выбранном государстве(географическое положение, форма государственного устройства, форма правления, высшие органы государственной власти и должностные лица и т.д.).

2 изучите уголовное законодательство выбранного государства. Дайте общую характеристику Общей и Особенной частей УК, проведите сравнительное исследование любой категории преступных деяний выбранного государства с аналогичными преступлениями, закрепленными в УК РФ.

3. Оформите материал в виде презентации.

**Критерии оценивания:**

Подготовка и защита проекта	Показатели успешности достижения результатов
<p><b>Проект:</b> проведен глубокий и критический анализ законодательной базы, нормативных материалов, монографий, данных профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсов. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях. Презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад адекватно отражает основные результаты исследования; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикоммуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>
<p><b>Проект:</b> Студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы. Презентация в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> Доклад отражает основные результаты исследования; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>

<p>грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	
<p><b>Проект:</b> Работа представляет собой несвязное собрание отдельных материалов. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта. Презентация выполнена на низком техническом уровне;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад не отражает основные результаты проекта; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.</p>	<p><b>Неудовлетворит. уровень</b></p>