

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор института
А.А. Паршина
24.06.2021 г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уголовная политика в сфере предупреждения преступности

| | |
|--|---|
| код и наименование направления подготовки (специальности) | 40.04.01 Юриспруденция |
| Магистерская программа | Уголовная политика и предупреждение экономической преступности |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр ФГОС ВО 3++ |

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

К.Ю.Н., доц. Кейдунова Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой уголовного права и криминологии
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

Кейдунова Е.Р.
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
набора на _____ годов
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
набора на _____ годов
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
набора на _____ годов
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):..... | 4 |
| Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий | 6 |
| Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 11 |
| Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) | 11 |
| Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) | 13 |
| Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.. | 14 |
| Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 15 |
| Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий | 16 |
| Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)..... | 16 |

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) Уголовная политика в сфере предупреждения преступности:

- формирование представлений о природе и сущности предупреждения преступлений;
- получение теоретических знаний об основных направлениях предупреждения преступлений;
- выработка умения использовать полученные знания в повседневной деятельности.
- развитие специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные направления предупреждения преступности с учетом современных реалий

Задачами изучения дисциплины (модуля) Уголовная политика в сфере предупреждения преступности являются:

- овладение приемами и навыками криминологического анализа эмпирических данных о преступности и мерах противодействия преступности;
- освоение методов составления планов профилактики отдельных видов преступлений;
- приобретение навыков криминологического прогнозирования;
- быть способным эффективно противостоять уже совершенным преступлениям, пресекать готовящиеся и прогнозировать криминологическую ситуацию в целом в регионе или по отрасли деятельности;
- выявить формы, содержание и результаты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Индикаторы сформированности компетенций | Показатели успешности достижения результатов | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Неудовлетворит. уровень | Начальный уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
| ПК-3 Способность осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | | | |
| ПК-3.1 Выявляет обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений | Не способен самостоятельно составлять юридические документы | Способен в отдельных случаях самостоятельно составлять юридические документы | В большинстве случаев способен самостоятельно составлять юридические документы | Свободно и уверенно самостоятельно составляет юридические документы |
| ПК-3.2. Принимает меры по | Не способен самостоятельно разрабатывать | Способен в отдельных случаях | В целом способен самостоятельно | Свободно и уверенно самостоятельно |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| устранению обстоятельств, способствовавших их совершению преступлений | проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов |
|---|---|--|---|---|

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Уголовная политика в сфере предупреждения преступности относится к числу дисциплин по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)», «Правовое регулирование антикоррупционной политики».

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений - «Актуальные проблемы криминологии», «Теория и практика предупреждения преступности».

В единстве с другими юридическими дисциплинами (модулями) обеспечивает фундаментальную подготовку студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в соответствии с магистерской программой и способствует выработке навыков использования полученных знаний в решении конкретных теоретических и практических вопросов, возникающих в деятельности юриста.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Уголовная политика в сфере предупреждения преступности составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равный 36 часам учебного времени.

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|----------------|--------|------------------|
| Срок обучения | 2 года | 2 года 5 месяцев |

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|--|---------|---------|
| Общий объем час по УП | 144 | 144 |
| Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе: | 32 | 10 |
| - лекции, в том числе в активных и интерактивных формах | 16 8 | 6 - |
| - семинарские занятия, в том числе в активных и интерактивных формах | - | - |
| - практические занятия, в том числе в активных и интерактивных формах | 16 8 | 4 2 |
| - лабораторные практикумы, в том числе в активных и интерактивных формах | - | - |
| Контактная внеаудиторная работа (далее – КВР), самостоятельная работа обучающихся (далее – СРС) в период обучения (за исключением экзаменационной сессии), час. в том числе: | 76 | 125 |
| СРС - подготовка занятия семинарского типа | 32 | 46 |
| СРС - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе | 20 | 30 |
| СРС - самостоятельное изучение вопросов по теме | 10 | 40 |
| СРС - выполнение курсовых проектов (работ), рефератов | - | - |
| КВР – консультации и защиты плановых работ | - | - |
| Контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии, час в том числе: | - | - |
| СРС – подготовка к промежуточной аттестации | 36 | 9 |
| КВР – сдача промежуточной аттестации | - | - |
| Зачеты, по семестрам, | - | - |
| Экзамены, по семестрам | 3 | 2 |

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по
темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
академических и видов учебных занятий**

| Формируемые компетенции | Названия модулей и тем | Трудоемкость по видам учебной работы | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Общая трудоемкость | Контактная аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа, КВР |
| | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные практикумы | |
| ПК-3 (ПК-3.1.. | Тема 1. Особенности и направления уголовной | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|-----------|-----------|---|---|-------------------|
| ПК-3.2.) | политики Российской Федерации в предупреждении преступности | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| | Заочная форма обучения | 19,5 | 1 | 0,5 | - | - | 18 |
| ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.) | Тема 2. Предупреждение (профилактика) преступлений в системе борьбы с преступностью Правовые основы предупреждения преступлений в России | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| | Заочная форма обучения | 18,5 | - | 0,5 | - | - | 18 |
| ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.) | Тема 3. Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| | Заочная форма обучения | 20 | 1 | 1 | - | - | 18 |
| ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.) | Тема 4. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| | Заочная форма обучения | 19,5 | 1 | 0,5 | - | - | 18 |
| ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.) | Тема 5. Предупреждение отдельных видов преступности | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 32 | 6 | 6 | - | - | 20 |
| | Заочная форма обучения | 33 | 2 | 1 | - | - | 30 |
| ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.) | Тема 6. Международно-правовые основы противодействий преступности и современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений | | | | | | |
| | Очная форма обучения | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 |
| | Заочная форма обучения | 24,5 | 1 | 0,5 | - | - | 23 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| Очная форма обучения | | 36 | | | | | 36 |
| Заочная форма обучения | | 9 | | | | | 9 |
| Итого: | | | | | | | |
| Очная форма обучения | | 144 | 16 | 16 | | | 76+3 6 |
| Заочная форма обучения | | 144 | 6 | 4 | | | 125+ 9 |

**Содержание дисциплины (модуля)
Уголовная политика в сфере предупреждения преступности**

Тема 1. Особенности и направления уголовной политики Российской Федерации в предупреждении преступности

Понятие уголовной политики, её функции и место в системе политики государства. Объективные и субъективные факторы, определяющие преступность и уголовную политику. Преступность как проявление социальных противоречий и основные противоречия уголовной политики РФ. Предупреждение преступности - основа стратегии уголовной политики.

Совершенствование уголовного законодательства и правоохранительного механизма как определяющие направления борьбы с преступностью.

Динамика преступности и эффективность уголовной политики.

Тема 2. Предупреждение (профилактика) преступлений в системе борьбы с преступностью. Правовые основы предупреждения преступлений в России

Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью. Понятие и значение системы предупреждения преступности. Предупреждение, профилактика, предотвращение, пресечение и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений. Классификация мер предупреждения преступности. Идеи и практики общинного предупреждения преступности. Теории и практики ситуативного предупреждения преступности.

Объекты предупреждения и профилактики преступлений и преступности. Субъекты профилактики и их классификация.

Индивидуальная профилактика преступности. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Виктимологическая профилактика.

Развитие теории криминологии о понятиях «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение», их уровнях и видах, методах, приемах, объектах и предмете, субъектах.

Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений.

Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики преступлений.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".

Ведомственные нормативные акты о профилактике правонарушений.

Тема 3. Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами

Понятие и содержание организации предупреждения преступлений: содержание, цель и задачи; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступлений сотрудниками полиции. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.

Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. Структура и компетенция деятельности органов прокуратуры по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия органов прокуратуры по предупреждению преступлений.

Организация предупреждения преступлений судебными органами.

Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.

Тема 4. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное прогнозирование преступности, их отличительные признаки. Иные виды криминологического прогнозирования.

Методы криминологического прогнозирования. Экстраполирования, экспертных оценок, математического моделирования, иные методы криминологического прогнозирования.

Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия. Виды криминологического планирования и программирования: текущее и перспективное, иные виды.

Методы криминологического планирования и программирования: балансовый метод, программно-целевой, иные методы.

Перспективы предупреждения преступности.

Тема 5. Предупреждение отдельных видов преступности

Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.

Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния бытовых преступников. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Предупреждение бытовой преступности.

Понятие, показатели и отличительные признаки терроризма и террористической деятельности как криминологической категории. Понятие, показатели и отличительные признаки экстремизма и экстремистской деятельности как криминологической категории. Международные основы противодействия терроризму и террористической деятельности, экстремизму и экстремистской деятельности. Основные направления противодействия терроризму и террористической деятельности в РФ. Региональный аспект противодействия терроризму и террористической деятельности, экстремизму и экстремистской деятельности в Ростовской области и ЮФО.

Криминогенная мотивация наркомании, алкоголизма: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы.

Основные направления антикоррупционной борьбы в современной России. Обзор российского антикоррупционного законодательства: ретроспективный анализ и современное состояние.

Тема 6. Международно-правовые основы противодействий преступности и современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений

Основные формы сотрудничества государств в сфере борьбы с преступностью. Исследовательские криминологические институты под эгидой ООН. Международные конгрессы по предупреждению преступности и их значение для определения криминологической политики.

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Европейские подходы к предупреждению преступлений. Опыт Швейцарии (принцип пяти de и трех условий), Дании, Голландии, Великобритании, Германии и других стран.

Американские концепции предупреждения преступлений: уголовная политика, законодательство, теория. США («рейганомика» и другие подходы), мексиканский (опыт и направления применения войск, средство их стимулирования; особенности исполнения наказания и средства массовой информации; др.), канадский и иные подходы к предупреждению преступлений.

Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе. КНР (общенациональные компании, особенности китайских обычаев и традиций), Япония (полицейская будка, японские нравы), Австралия (заселение страны высланными преступниками и низкий

уровень преступности), Непал (максимально низкий уровень жизни и максимально низкий уровень преступности) и иные страны и подходы.

Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Афганистан и иные мусульманские страны (роль корана и шариата; совмещения функций духовного и государственного лидера; система наказаний в этих странах и порядок исполнения, уровень преступности).

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Уголовная политика в сфере предупреждения преступности.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

6.1. Основная литература:

1. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029>. – Библиогр.: с. 195-200. – ISBN 978-5-93916-673-7. – Текст : электронный.
2. Криминология : учебное пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02839-2. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кашевский, В. А. Криминология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-80-6. – Текст : электронный.

2. Гришина, И. Г. Криминология: шпаргалка : [16+] / И. Г. Гришина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443>. – ISBN 978-5-9758-1979-6. – Текст : электронный.

3. Иншаков, С. М. Криминология: практикум / С. М. Иншаков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 978-5-238-01980-2. – Текст : электронный.

4. Пожималин, В. Н. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи, объединенных спортивным фанатизмом / В. Н. Пожималин ; Федеральная служба исполнения наказаний России, Академия ФСИН России. – Москва : Проспект : Академия ФСИН России, 2019. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570273> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-29209-7 (Проспект). - ISBN 978-5-7743-0865-1 (Академия ФСИН России). – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
2. Официальный портал правовой информации Ростовской области - <http://pravo.donland.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
4. Официальный портал Президента России – <http://kremlin.ru/regions>
5. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции – <http://www.komitet2-16.km.duma.gov.ru>.
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
8. Верховный Суд Российской Федерации – Официальный сайт <http://vsrf.ru/>.
9. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ – Официальный сайт <http://www.cdep.ru/>.
10. Министерство Юстиции Российской Федерации - Официальный сайт <http://minjust.ru/ru>.

11. Федеральная Служба Исполнения Наказаний - Официальный сайт // <http://фсин.рф/>.
12. Федеральная служба судебных приставов – Официальный сайт // <http://www.fssprus.ru/>.
13. Федеральное бюджетное учреждение "Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации" // <http://www.scli.ru/>.
14. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://law.edu.ru>
16. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
17. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
18. Библиотека юридической литературы – <http://pravo.eup.ru>
19. Сервер для юристов – <http://www.legal.ru>
20. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Уголовная политика в сфере предупреждения преступности предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
 - понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
 - готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
 - рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;
- При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера, судебную практику, статистические показатели.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных

технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Уголовная политика в сфере предупреждения преступности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Уголовная политика в сфере предупреждения преступности

| | |
|--|--|
| код и наименование направления подготовки (специальности) | 40.04.01 Юриспруденция |
| Магистерская программа | Уголовная политика и предупреждение экономической преступности |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр ФГОС 3++ |

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Индикаторы сформированности компетенций | Показатели успешности достижения результатов | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Неудовлетворит. уровень | Начальный уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
| ПК-3 Способность осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | | | |
| ПК-3.1 Выявляет обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений | Не способен самостоятельно составлять юридические документы | Способен в отдельных случаях самостоятельно составлять юридические документы | В большинстве случаев способен самостоятельно составлять юридические документы | Свободно и уверенно самостоятельно составляет юридические документы |
| ПК-3.2. Принимает меры по устранению обстоятельств, способствовавших их совершению преступлений | Не способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | Способен в отдельных случаях самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | В целом способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | Свободно и уверенно самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции | опрос, тестовые задания, рефераты, решение задач, практические задания | | | |

РАЗДЕЛ 2.

Материалы, необходимые для оценки уровня сформированности компетенции

Проверяемая компетенция ПК-3

Вопросы для опроса (коллоквиумов, собеседования)

Тема 1. Особенности и направления уголовной политики Российской Федерации в предупреждении преступности

Понятие уголовной политики, её функции и место в системе политики государства. Объективные и субъективные факторы, определяющие преступность и уголовную политику. Преступность как проявление социальных противоречий и основные противоречия уголовной политики РФ. Предупреждение преступности - основа стратегии уголовной политики.

Совершенствование уголовного законодательства и правоохранительного механизма как определяющие направления борьбы с преступностью.

Динамика преступности и эффективность уголовной политики.

Тема 2. Предупреждение (профилактика) преступлений в системе борьбы с преступностью. Правовые основы предупреждения преступлений в России

Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью. Понятие и значение системы предупреждения преступности. Предупреждение, профилактика, предотвращение, пресечение и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений. Классификация мер предупреждения преступности. Идеи и практики общинного предупреждения преступности. Теории и практики ситуативного предупреждения преступности.

Объекты предупреждения и профилактики преступлений и преступности. Субъекты профилактики и их классификация.

Индивидуальная профилактика преступности. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Виктимологическая профилактика.

Развитие теории криминологии о понятиях «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение», их уровнях и видах, методах, приемах, объектах и предмете, субъектах.

Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений.

Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики преступлений.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".

Ведомственные нормативные акты о профилактике правонарушений.

Тема 3. Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами

Понятие и содержание организации предупреждения преступлений: содержание, цель и задачи; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступлений сотрудниками полиции. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.

Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. Структура и компетенция деятельности органов прокуратуры по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия органов прокуратуры по предупреждению преступлений.

Организация предупреждения преступлений судебными органами.

Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.

Тема 4. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное прогнозирование преступности, их отличительные признаки. Иные виды криминологического прогнозирования.

Методы криминологического прогнозирования. Экстраполирования, экспертных оценок, математического моделирования, иные методы криминологического прогнозирования.

Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия. Виды криминологического планирования и программирования: текущее и перспективное, иные виды.

Методы криминологического планирования и программирования: балансовый метод, программно-целевой, иные методы.

Перспективы предупреждения преступности.

Тема 5. Предупреждение отдельных видов преступности

Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния бытовых преступников. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Предупреждение бытовой преступности.

Понятие, показатели и отличительные признаки терроризма и террористической деятельности как криминологической категории. Понятие, показатели и отличительные признаки экстремизма и экстремистской деятельности как криминологической категории. Международные основы противодействия терроризму и террористической деятельности, экстремизму и экстремистской деятельности. Основные направления противодействия терроризму и террористической деятельности в РФ. Региональный аспект противодействия терроризму и террористической деятельности, экстремизму и экстремистской деятельности в Ростовской области и ЮФО.

Криминогенная мотивация наркомании, алкоголизма: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы.

Основные направления антикоррупционной борьбы в современной России. Обзор российского антикоррупционного законодательства: ретроспективный анализ и современное состояние.

Тема 6. Международно-правовые основы противодействия преступности и современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений

Основные формы сотрудничества государств в сфере борьбы с преступностью. Исследовательские криминологические институты под эгидой ООН. Международные конгрессы по предупреждению преступности и их значение для определения криминологической политики.

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Европейские подходы к предупреждению преступлений. Опыт Швейцарии (принцип пяти de и трех условий), Дании, Голландии, Великобритании, Германии и других стран.

Американские концепции предупреждения преступлений: уголовная политика, законодательство, теория. США («рейганомика» и другие подходы), мексиканский (опыт и направления применения войск, средство их стимулирования; особенности исполнения наказания и средства массовой информации; др.), канадский и иные подходы к предупреждению преступлений.

Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе. КНР (общенациональные компании, особенности китайских обычаев и традиций), Япония (полицейская будка, японские нравы), Австралия (заселение страны высланными преступниками и низкий уровень преступности), Непал (максимально низкий уровень жизни и максимально низкий уровень преступности) и иные страны и подходы.

Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Афганистан и иные мусульманские страны (роль корана и шариата; совмещения функций духовного и государственного лидера; система наказаний в этих странах и порядок исполнения, уровень преступности).

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов.

Критерии оценивания:

| Выполненное задание | Показатели успешности достижения результатов |
|--|--|
| Свободно и уверенно формулирует и обосновывает актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, обоснование сделанных выводов достаточно аргументировано, содержание проблемы раскрыто полно. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | Продвинутый уровень |
| Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, в большинстве случаев, способен сформулировать и обосновать актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы | Базовый уровень |
| Анализирует отдельные вопросы темы, допускает ошибки в выборе способа разрешения правовых проблем, передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, | Начальный уровень |

| | |
|--|--------------------------------|
| существенное, способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы | |
| Не способен проанализировать тему, применять нормы права, допускает серьезные ошибки, не способен решить задачу без серьезных ошибок, выступление краткое, неглубокое, поверхностное | Неудовлетворит. уровень |

Тестовые задания:

1. Исторически первым криминологическим законом в мире является:

- а) Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений
- б) УК РСФСР 1926 г.
- в) Закон США О борьбе с организованной преступностью 1924 г.
- г) УК РФ 1996
- д) Законы Ману
- е) Соборное уложение

2. В каком году в системе МВД СССР было создано Управление профилактической службы:

- а) 1988
- б) 1937
- в) 1919
- г) 1832

3. Сколько составных частей включал в себя Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г.:

- а) пять
- б) шесть
- в) одну
- г) две
- д) четыре

4. Какому из перечисленных субъектов в советский период отводилась главная роль в осуществлении предупреждения преступлений:

- а) общественность
- б) милиция
- в) прокуратура
- г) советский суд
- д) колонии и иные места исполнения уголовных наказаний
- е) семья

5. Укажите страны с преобладанием либерального подхода к решению проблемы профилактики преступности:

- а) Франция
- б) Швейцария
- в) Япония
- г) Иран
- д) Афганистан
- е) Мексика

6. Негосударственные специализированные организации, непосредственно

направленные на профилактику преступлений — это (один вариант ответа правильный):

- а) частные детективные и охранные агентства и предприятия, службы безопасности банков и т.п.
- б) Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, департаменты по делам молодежи
- в) отделы прокуратуры по надзору за законностью деятельности милиции, исполнения наказаний; криминальная полиция, управления Госнаркоконтроля, судьи, персонал УИС
- г) церковь, партии
- д) психологи, психиатры, сексопатологи, социологи, социальные работники

7. Государственные неспециализированные организации, непосредственно не направленные на профилактику преступлений — это (один вариант ответа правильный):

- а) Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, департаменты по делам молодежи
- б) частные детективные и охранные агентства и предприятия, службы безопасности банков и т. п.
- в) отделы прокуратуры по надзору за законностью деятельности милиции, исполнения наказаний; криминальная полиция, управления Госнаркоконтроля, судьи, персонал УИС
- г) церковь, партии
- д) психологи, психиатры, сексопатологи, социологи, социальные работники
- е) очевидцы преступления, соседи, члены семьи

8. Негосударственные неспециализированные организации, непосредственно не направленные на профилактику преступлений — это (один вариант ответа правильный):

- а) церковь, партии
- б) частные детективные и охранные агентства и предприятия, службы безопасности банков и т. п.
- в) отделы прокуратуры по надзору за законностью деятельности милиции, исполнения наказаний; криминальная милиция, управления Госнаркоконтроля, судьи, персонал УИС
- г) Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, департаменты по делам молодежи
- д) психологи, психиатры, сексопатологи, социологи, социальные работники

9. Объект профилактики преступлений – это (один вариант ответа правильный):

- а) причины и условия преступлений
- б) личность преступника
- в) криминальное общество
- г) преступная организация
- д) проблемная семья

10. К методам индивидуальной профилактики преступлений относятся (четыре варианта ответа правильные):

- а) индивидуальные спортивные занятия под руководством тренера
- б) аудио и видеозапись индивидуального приема лица, отклоняющегося от норм, с выдачей ему кассеты для работы над собой
- в) аутотренинг под руководством психолога
- г) психодрама

- д) компьютерное обеспечение субъектов профилактики региона
- е) комплексные профилактические операции в регионе
- ж) групповая психотерапия

11. Укажите, какие из перечисленных профилактических мер являются специально-криминологическими мерами общей (микросредовой) профилактики (два варианта ответа правильные):

- а) рейды рабочей дружины по территории города
- б) деятельность общественного пункта охраны порядка
- в) задержание преступника
- г) охранно-тревожная сигнализация в квартире
- д) Семейный кодекс РФ
- е) работа телохранителей предпринимателя
- ж) УК РФ
- з) лекция следователя по месту жительства преступника для граждан микрорайона
- и) передачи по российскому радио, телевидению (телеканал "Культура"), направленные на повышение культурного уровня граждан
- к) беседа с наркоманом

12. Укажите, какие из перечисленных профилактических мер являются специально-криминологическими мерами индивидуальной профилактики (два варианта ответа правильные):

- а) беседа с наркоманом
- б) задержание проститутки
- в) рейды рабочей дружины по территории города
- г) охранно-тревожная сигнализация в квартире
- д) Семейный кодекс РФ
- е) работа телохранителей предпринимателя
- ж) УК РФ
- з) лекция следователя по месту жительства преступника для граждан микрорайона

13. Укажите, какие из перечисленных профилактических мер являются специально-криминологическими мерами групповой профилактики (один вариант ответа правильный):

- а) лекция следователя по месту жительства преступника для граждан микрорайона
- б) задержание проститутки
- в) рейды рабочей дружины по территории города
- г) охранно-тревожная сигнализация в квартире
- д) Семейный кодекс РФ

14. Что такое криминологическое прогнозирование?

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый.
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью.
3. Научные исследования криминалистов-футурологов

15. Укажите объекты профилактического воздействия:

1. Преступность в целом
2. Причины и условия преступности в целом, отдельных видов преступности, конкретных преступлений, правонарушители
3. Причины и условия отдельных групп преступлений, девиантное поведение отдельных граждан

4. Личность преступников

16. Субъекты виктимологической профилактики

- 1) трудовые коллективы
- 2) отдельные граждане
- 3) органы социальной защиты населения
- 4) общественные частные организации
- 5) все выше перечисленные

17. К мерам индивидуальной виктимологической профилактики относятся:

- 1) извещение граждан через СМИ о фактах совершения преступления
- 2) обучение приемам самообороны
- 3) проведение целенаправленных бесед «Как следует себя вести при встрече с преступником».
- 4) помощь в реализации прав жертв на возмещение ущерба в порядке реституции.

..... – процесс превращения потенциальной жертвы в реальную.

18. Какие из перечисленных методов используются в криминологическом прогнозировании:

- а) диалектический
- б) моделирование
- в) сравнительный
- г) системный
- д) экстраполирование
- е) интегрирование
- ж) экспертные оценки

19. Выяснение мнения экспертных групп ученых и практиков о будущем развитии преступности с последующей их обработкой является:

- а) методом моделирования
- б) методом экспертных оценок
- в) судебной экспертизой
- г) методом интегрирования

20. Криминологическое предупреждение – это:

- а) недопущение преступления на стадии обнаружения умысла
- б) недопущение преступления на стадиях приготовления и покушения
- в) многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на недопущение преступности в целом и развития преступного поведения в частности
- г) конкретные общесоциальные и специальные меры, направленные на предотвращение преступления, проведенные в отношении конкретного лица

Критерии оценивания:

| Кол-во правильных ответов | Показатели успешности достижения результатов |
|---------------------------|--|
| 18-20 | Продвинутый уровень |
| 15-18 | Базовый уровень |
| 8-15 | Начальный уровень |
| 0-8 | Неудовлетворит. уровень |

Реферат

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

Темы рефератов:

1. Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью.
2. Понятие и значение системы предупреждения преступности.
3. Меры предупреждения преступности.
4. Идеи и практики общинного предупреждения преступности.
5. Теории и практики ситуативного предупреждения преступности.
6. Объекты предупреждения и профилактики преступлений и преступности.
7. Субъекты профилактики и их классификация.
8. Индивидуальная профилактика преступности.
9. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение.
10. Виктимологическая профилактика.
11. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России
12. Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений.
13. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений.
14. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики преступлений.
15. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений.
16. Информационное обеспечение предупреждения преступлений.
17. Организация предупреждения преступлений сотрудниками полиции.
18. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.
19. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений.
20. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.
21. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
22. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
23. Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.
24. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
25. Методы криминологического прогнозирования.
26. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
27. Методы криминологического планирования и программирования.
28. Перспективы предупреждения преступности.
29. Предупреждение бытовой преступности.
30. Общесоциальные направления профилактики бытовой преступности в обществе.
31. Общая или микросредовая профилактика преступного поведения в бытовых группах.

32. Групповая и индивидуальная профилактика преступного поведения в бытовых группах
33. Основные формы сотрудничества государств в сфере борьбы с преступностью.
34. Международные конгрессы по предупреждению преступности и их значение для определения криминологической политики.
35. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
36. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.
37. Европейские подходы к предупреждению преступлений.
38. Американские концепции предупреждения преступлений: уголовная политика, законодательство, теория.
39. Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.
40. Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Афганистан и иные мусульманские страны (роль корана и шариата; совмещения функций духовного и государственного лидера; система наказаний в этих странах и порядок исполнения, уровень преступности).

Критерии оценивания:

| Подготовка и защита реферата | Показатели успешности достижения результатов |
|---|---|
| <p>Текст реферата: в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p>Доклад на защите: доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p> | <p>Продвинутый уровень</p> |
| <p>Текст реферата: в реферате студент в целом</p> | <p>Базовый уровень</p> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;</p> <p>Доклад на защите: Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикомией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p> | |
| <p>Текст реферата: студент частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы юридических исследований. Выдвинутые студентом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;</p> <p>Доклад на защите: доклад отражает отдельные результаты исследования; положения реферата частично аргументированы;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p> <p>Уровень речевой культуры: бедный словарный запас, студент допускает нарушения орфоэпических норм, держится и говорит неуверенно; отмечаются недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, речь не эмоциональна; студент не коммуникабелен.</p> | Начальный уровень |
| <p>Текст реферата: Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;</p> <p>Доклад на защите: доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания</p> | Неудовлетворит. уровень |

| | |
|---|--|
| преподавателя. Уровень речевой культуры: речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен. | |
|---|--|

Задачи

1. Н., 26 лет, безработный, проживающий в матерью и отцом, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в здании молочно-товарной фермы примерно в 3 часа ночи, в результате возникшей ссоры с К., в ходе распития спиртных напитков, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, взял в правую руку кухонный нож и нанес им множественные удары К. в жизненно важные органы, которые причинили тяжкий опасный для жизни вред здоровью и повлекли смерть К.

Н. в возрасте 13-14 лет был осужден за кражу, в год совершения убийства он также был осужден за кражу условно. Н. около 3-4 лет назад стал употреблять спиртные напитки, затем тяга к спиртному усилилась, выпивать он стал чаще. В этот период времени Н. сходилась с цыганкой, однако долго с ней не прожил, так как в состоянии алкогольного опьянения избивал ее. В день убийства он днем пас коров вместе со своим братом, вернулись вечером, около 19 час. 00 мин., поужинали и выпили бутылку вина, объемом 0,5 литра. После чего около 23 час. 00 мин. вся семья ушла в дом, а Н. остался в летней кухне, где семья ужинала. Н. знает К. на протяжении 4-х лет, иногда заходил к нему в гости на ферму. В ночь убийства Н. пришел к К. на работу, принес ему еды, а так же спиртное - бутылка водки объемом 0,5 литра, которое он приобрел у подпольной торговли. Н. и К. стали распивать спиртное в комплексе фермы, отделе для загона скота, под лампой накаливания. В ходе распития спиртного у Н. с К. возникла ссора, в ходе которой они стали оскорблять друг друга, при чем Н. не смог пояснить причину ссоры.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, укажите, какие меры и какими субъектами необходимо было предпринять с целью предупреждения данного преступления?

2. Иванов, ранее осужденный за нанесение умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, освободившись из мест лишения свободы, устроился сторожем в детский сад «Ивушка». По месту жительства от соседей участковому неоднократно поступали жалобы на Иванова, который злоупотреблял алкоголем, избивал пожилую мать (требуя деньги на алкогольные напитки), нецензурно оскорблял соседей. Во время одного из дежурств в вечернее время он заметил, что на территорию детского сада проникли 3 молодых человека с целью распития в беседке спиртных напитков. Иванов принял участие в распитии спиртного, во время которого у него возникла ссора с «гостями», которых он в грубой форме попросил освободить территорию садика. В результате драки потерпевшему Ивановым был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, определите тип личности преступника, условия, способствующие совершению данного преступления. Какие меры должны были быть приняты правоохранительными органами. Какова роль потерпевшего в механизме данного преступления?

3. В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны

несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

4. Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось.

Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних

5. На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбывла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей.

Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае?

6. Назовите основные направления деятельности транснациональной организованной преступности. Какие меры могли бы быть эффективны в предупреждении такой деятельности?

Критерии оценивания:

| Выполненное задание | Показатели успешности достижения результатов |
|---|--|
| <p>Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение задачи. Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ, при этом, противоправные деяния всех упоминаемых лиц и все указанные в задаче ситуации получили юридическую оценку. Студент дает аргументированный ответ, в том числе, делает ссылки на постановления Пленума Верховного Суда РФ или другие источники.</p> <p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом</p> | <p>Продвинутый уровень</p> |
| <p>Задача решена полностью, но нет достаточного</p> | <p>Базовый уровень</p> |

| | |
|--|--------------------------------|
| обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | |
| Задача решена частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | Начальный уровень |
| Задача решена неверно или отсутствует. Студент может просто указать статьи Уголовного кодекса РФ, но не способен проанализировать правовую ситуацию, применить нормы права, допускает серьезные ошибки | Неудовлетворит. уровень |

Практические задания

1. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев. Чаше других потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Какие меры профилактики и кто должен предпринимать для снижения количества таких преступлений?

2. В городе К. в ближайшие 2 года состоится крупное международное спортивное мероприятие.

Определите, какие виды криминологических прогнозов необходимо выполнить, чтобы быть готовым к возможному осложнению криминогенной ситуации. Выдвиньте гипотезы изменения криминогенной обстановки.

3. В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами.

Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.

Критерии оценивания:

| Выполненное задание | Показатели успешности достижения результатов |
|--|--|
| Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение практического задания. Практическое задание решено полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный и аргументированный ответ. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом | Продвинутый уровень |
| Практическое задание решено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | Базовый уровень |

| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>Практическое задание решено частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p> | <p>Начальный уровень</p> |
| <p>Практическое задание решено неверно или отсутствует. Студент не способен проанализировать правовую ситуацию, допускает серьезные ошибки</p> | <p>Неудовлетворит. уровень</p> |