

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор института
А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительное правоведение

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

д.ю.н., проф. Працко Г.С..

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована теории и истории государства и права
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

В.И.

/Шепелев В.И./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Сравнительное правоведение – это зрелая мировоззренческая система, прочно закрепившаяся в исторических образах мировой юриспруденции. Ее прошлое – это мозаичное полотно из доктринальных опытов юристов разных эпох, судеб, гуманитарных направлений и школ.

На современном этапе развития правовой науки сравнительное правоведение это также и научная дисциплина, преподавание которой ведется в ведущих юридических центрах России, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Интернационализация правового феномена с необходимостью требует от юридического сообщества решение проблем подготовки юридических кадров, чьи знания неограничиваются рамками только лишь национальной правовой системы как таковой.

Благодаря изучению сравнительного правоведения студенты приобретают навыки, необходимые для следующих видов профессиональной деятельности юриста: правотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; педагогическая.

Кроме того, изучение сравнительного правоведения способствует воспитанию в духе уважительного отношения к зарубежным правовым традициям, а также формированию здорового правосознания гражданского общества и пролонгации действенности внутреннего национального правопорядка.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права.

В процессе изучения дисциплины будут решаться следующие **задачи**: ознакомить студентов с историей, теорией и современным состоянием сравнительного правоведения; с учетом ранее полученных студентами знаний изложить в обобщенном виде учение об основных правовых проблемах современности; способствовать формированию у студентов навыков сравнительного изучения права с целью их теоретического и практического использования.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>			
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	В большинстве случаев способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Свободно и уверенно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не способен выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	В большинстве случаев может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Свободно и уверенно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не способен продемонстрировать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; не способен выполнить профессиональную задачу без серьезных ошибок	В целом освоил навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях выполнения профессиональных задач	Демонстрирует устойчивые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; способен безошибочно выбрать и эффективно применить способ разрешения поставленных профессиональных задач

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Сравнительное правоведение относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) «Философия права», «История и методология юридической науки»

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительное правоведение» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	144	144
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10
- лекции	16	6
- семинарские занятия	-	-
- практические занятия	16	4
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	2.2	2.2
Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	109
Зачеты, по семестрам,	-	-
Экзамены, по семестрам	1	1

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Сравнительное правоведение, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная Работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5	Тема 1. Понятие и история сравнительного правоведения						
	Очная форма обучения	16	1	1	-	-	14
	Заочная форма обучения	16	1	-	-	-	15
УК-5	Тема 2. Методология сравнительного правоведения						
	Очная форма обучения	16	1	1	-	-	14
	Заочная форма обучения	16	-	-	-	-	16
УК-5	Тема 3. Механизм сближения национальных правовых систем						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	-	-	-	-	16
УК-5	Тема 4. Понятие и основные признаки						

	правовой семьи						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	1	-	-	-	15
УК-5	Тема 5.Англо-саксонская правовая семья						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	1	-	-	-	15
УК-5	Тема 6.Континентальная правовая семья						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	1	1	-	-	14
УК-5	Тема 7.Религиозные правовые семьи						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	1	1	-	-	14
УК-5	Тема 8.Российская правовая система						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	1	1	-	-	14
УК-5	Тема 9.Социалистическая и иные правовые системы						
	Очная форма обучения	16	2	2	-	-	12
	Заочная форма обучения	16	-	1	-	-	15
Промежуточная аттестация							
	Очная форма обучения	33,8					33,8
	Заочная форма обучения	6,8					6,8

Содержание дисциплины (модуля) Сравнительное правоведение

Тема 1. Понятие и история сравнительного правоведения

Сравнительное правоведение как наука, научный метод и учебная дисциплина. Цели и задачи сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение как общественная наука. Сравнительное правоведения и культурология. Сравнительное правоведение и религиоведение. Сравнительное правоведение и сравнительная политология.

Место и роль сравнительного правоведения в системе юридических наук. Сравнительное правоведение и философия права. Сравнительное правоведение и теория государства и права. Сравнительное правоведение и социология права. Сравнительное правоведение и юридическая антропология.

История сравнительного правоведения. Основные этапы развития юридической компаративистики. Основные школы (американская, французская, германская) и научные направления сравнительного изучения права. Зарождение, развитие и модернизация сравнительно-правового метода.

Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования. Теоретические и практические возможности сравнительного правоведения. Роль сравнительного правоведения в правотворчестве и правоприменении.

Тема 2. Методология сравнительного правоведения

Понятие методологии сравнительно-правового исследования. Общенаучные методы и их использование в юридической компаративистике. Особенности применения частнонаучных методов в сравнительном исследовании.

Объект и предметы сравнительного изучения. Правила их выявления и формулирования исследовательских гипотез.

Методы и методики сравнительного изучения права. Синхронное и асинхронное исследование права. Специфика сравнительно-исторического метода.

Нормативное и функциональное сравнение. Достоинства и недостатки сравнительного законоведения. Специфика функционального сравнения с точки зрения пределов научного познания. Проблема “расширения” границ сравнительно-правового познания и научная истина.

Методика внутреннего и внешнего сравнения. Специфика внутреннего сравнения в правовых системах унитарных и федеративных государств. Американская партикулярная компаративистика. Внешнее сравнение: его границы и временные пределы.

Методика микро- и макросравнения. Проблема объективности микросравнения. Проблемы классификаций при макросравнении (“тупик” Праделя). Общее и особенное, типичное и уникальное в правовой действительности. Проблема сравнения несравнимого.

Тема 3. Механизм сближения национальных правовых систем

Проблемы унификации и гармонизации права. Проблемы правовой аккультурации, рецепции права и правовой “экспансии”. Понятие цели и задачи отраслевого сравнительного правоведения. Специфика сравнения в отраслях материального права. Специфика сравнения в отраслях процессуального права.

Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.

Тема 4. Понятие и основные признаки правовой семьи

Правовая система как категория сравнительного правоведения. Правовая система и политическая система: вопросы соотношения. Правовая система и социально-экономический строй. Правовая система и правовая культура общества конкретно-исторического периода. Правовая система и правосознание. Развитие научных представлений о правовой системе.

Структура правовой системы. Широкий и узкий подходы к правовой системе общества. Характеристика основных элементов правовой системы. “Материнская” и “дочерняя” правовые системы.

Правовая система и эволюция общества. Правовая система в стабильном обществе. Правовая система в реформируемом обществе. Особенности правовых систем в эпоху кризисов и революционных преобразований.

Проблемы классификаций правовых систем. Учение о правовых семьях (Р.

Давид). Учение о правовом стиле (К. Цвайгерт и Х. Кетц). Особенности современных подходов к классификации (К. Осаке).

Светские и религиозные правовые системы. “Смешанные” и “кочующие” правовые системы.

Тема 5. Англо-саксонская правовая семья

Краткая история формирования и развития английского права. Источники английского права. Общее право и право справедливости.

Английская система права – стержень англо-американской правовой семьи. Истоки и эволюция общего права и права справедливости. Современное состояние и источники английской системы права. Малоцентрализованная судебная система. Судейские кадры. Роль присяжных. Дуализм юридической профессии. Полицейская полуцентрализованная система.

Тема 6. Континентальная правовая семья

Краткая история становления и развития романо-германской правовой семьи. Римское право: его рецепция и обновление в рамках правовой семьи.

Источники и принципы права романо-германской правовой семьи. Особенности современного французского и германского права.

Специфика правового изучения правовых систем Франции, Германии и России. Общее и особенное, типичное и уникальное в романо-германской правовой семье.

Тема 7. Религиозные правовые семьи

Краткая история формирования и развития мусульманского права. Источники и принципы мусульманского права. Традиция и обновление в мусульманском праве.

Специфика современного мусульманского права. Роль ислама в мусульманской правовой культуре. Общее и особенное, типичное и уникальное в мусульманском праве.

Индуизм как религиозная система и система права. Влияние мусульманского права и английского права в Индии. Система права современной Индии и ее судебная система.

Тема 8. Российская правовая система

Этапы развития правовой системы России. Краткая характеристика источников и принципов российского права.

Специфика правового изучения правовой системы России. Общее и особенное, типичное и уникальное в российской правовой семье.

Тема 9. Социалистические и иные правовые системы

Краткая история становления и развития социалистической правовой системы. Источники и принципы социалистической правовой системы. Общая характеристика правовой системы Китая.

Краткая история становления и развития иудейского права. Источники и принципы иудейского права. Общая характеристика правовой системы Израиля.

Краткая история становления и развития правовой системы Африки. Источники и принципы африканского права. Общее и особенное, типичное и уникальное в правовой системе Африки.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме, дискуссии.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: проведение групповых дискуссий.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Сравнительное правоведение.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Сравнительное правоведение

7.2. Основная литература:

1. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие : [16+] / Г.Э. Адыгезалова, А.С. Даниелян, Е.В. Епифанова и др. ; Кубанский государственный университет. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998>
2. Бирюков, П. Н. Сравнительное правоведение: учебник: [16+] / П. Н. Бирюков, Д. В. Галушко; Воронежский государственный университет. – Москва: Проспект, 2020. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603061>

7.3. Дополнительная литература:

3. Кризис права: история и современность: [16+] / под общ. ред. В.В. Денисенко, М.А. Беляева, Е.Н. Тонкова. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 515 с. – (Толкование источников права). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488093>
4. Пак, А. Ю. Совершенствование правового регулирования Евразийского экономического союза / А. Ю. Пак, Б. И. Пак. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. – 70 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598744>
5. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты: учебное пособие: [16+] / Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова и др.; Кубанский государственный университет. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. –

Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998>

6. Трощинский, П. В. Эволюция правовой системы Китайской Народной Республики (1949—2018 гг.): историко-правовой аспект (с перечнем действующих законов КНР) / П. В. Трощинский. – 2-е изд., эл. – Москва: Издательский дом ВКН, 2020. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600473>
7. Халляк, В. История исламских теорий права: введение в суннитскую теорию права=A History of Islamic Legal Theories. An introduction to SUNNĪ US. ŪL AL-FIQH : учебное пособие : [16+] / В. Халляк ; под науч. ред. И. Л. Алексеева; пер. с англ. И. А. Царегородцевой. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600844>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
2. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfl.ru>
5. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://law.edu.ru>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
8. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
9. Библиотека юридической литературы – <http://pravo.eup.ru>
10. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Сравнительное правоведение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе

учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого

обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Сравнительное правоведение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сравнительное правоведение

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «УК-5»	Формулировка компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»	Этап формирования (семестр) по формам обучения		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Индекс	Наименование	очная	заочная
	Б1.О.04	Сравнительное правоведение	1	3
	Б1.В.ДЭ.02.01	Уголовное право зарубежных стран	2	2
	Б1.В.ДЭ.02.02	Международное уголовное право	2	2
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	5
	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	5

1.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>			
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	В большинстве случаев способен анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Свободно и уверенно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Не способен выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	В большинстве случаев может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных	Свободно и уверенно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного

научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий различных социальных групп
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не способен продемонстрировать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; не способен выполнить профессиональную задачу без серьезных ошибок	В целом освоил навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях выполнения профессиональных задач	Демонстрирует устойчивые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия; способен безошибочно выбрать и эффективно применить способ разрешения поставленных профессиональных задач
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	тестовые задания, задания на сравнение правовых систем, терминологический диктант, блиц-контрольная работа, итоговый проект		

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверяемая компетенция УК-5

Тестовые задания:

1. Сравнительное правоведение является:
 - а) отраслью российского права;
 - б) отраслью правовой науки;
 - в) элементом системы международного права;
 - г) институтом конституционного права Российской Федерации;
 - д) учебной дисциплиной.

2. «Бинарное сравнение» это:
 - а) сравнение в ходе которого сравнению подвергается много (более трех) правовых систем;
 - б) сравнение в ходе которого сравнению подвергаются две развивающиеся системы;
 - в) сравнение в ходе которого сравниваются два-три института из одной правовой системе на основании источников права;
 - г) сравнение во времени.

3. К чертам романо-германской правовой семьи нельзя отнести следующие:
 - а) сложилась на основе изучения римского права;
 - б) окончательное оформление получила в кодексе Наполеона и Германском гражданском уложении;
 - в) отсутствует деление права на частное и публичное;
 - г) высокий уровень абстрактности правовых норм;
 - д) отсутствие актов кодификации.

4. В зависимости от объекта исследования выделяют следующие виды сравнения:
 - а) микросравнение;
 - б) диахронное сравнение;
 - в) функциональное сравнение;
 - г) макросравнение.

5. Сравнение которое носит исторический характер называют:
 - а) диахронное сравнение;
 - б) бинарное сравнение;
 - в) синхронное сравнение;
 - г) нормативное.

6. В какой стране в 1869 г. было создано Общество сравнительного законодательства?
 - а) Россия;
 - б) Германия;
 - в) Польша;
 - г) Франция;
 - д) США.

7. В 1958 г. известным испанским компаративистом Ф. де Сола Канисаресом был создан:
 - а) Международный институт сравнительно правоведения;

- б) Международный университет компаративистики;
- в) Международный факультет сравнительного права;
- г) Московский государственный университет.

8. Унификация права это:

- а) создание единообразного права;
- б) закрепление в национальном законодательстве верховенства норм международного права;
- в) приоритет международного права в сфере регулирования прав и свобод человека.

9. Признаками советской правовой системы являются:

- а) определяющее значение актов партийных органов власти;
- б) закрепление принципа разделения властей;
- в) выборы главы государства на основе прямого избирательного права;
- г) приоритет ведомственного правотворчества.

10. Характерными чертами общего права являются:

- а) право развивалось юристами практиками;
- б) огромную роль имеет судебный прецедент;
- в) отсутствует деление права на частное и публичное;
- г) высокий уровень абстрактности правовых норм;
- д) приоритет материального права над процессуальным.

11. Кодификация получила распространение в странах:

- а) системы общего права;
- б) романо-германской правовой семьи;
- в) мусульманской правовой семьи;
- г) африканской правовой семьи.

12. Тихомиров Ю.А. в классификации правовых систем современности к правовым систем религиозно-нравственной ориентации относит:

- а) африканские правовые семьи;
- б) мусульманское право;
- в) индийское право;
- г) дальневосточную правовую семью.

13. В американском праве под кодексом понимают:

- а) собирательное название всех федеральных законов или законов определенного штата;
- б) единый нормативный правовой акт, в котором есть текстуальная ясность;
- в) сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируют правовые нормы, регулирующие сходные, однородные общественные отношения.

14. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) сравнительное правоведение;
- в) правовая система;
- г) система законодательства.

15. Подберите понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности».

- а) форма права;
- б) правовая семья;
- в) тип права;
- г) правовая карта мира.

Критерии оценивания:

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
11-15	Продвинутый уровень
6-10	Базовый уровень
0-5	Неудовлетворит. уровень

Задания на сравнение правовых систем:

1. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США.
2. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.
3. Охарактеризуйте основные концепции классификации правовых систем, укажите, какие критерии положены в их основу. Какую позицию вы считаете наиболее верной? Свою позицию обоснуйте.

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует и применяет правовые нормы зарубежных источников права; сравнивает нормы российского и зарубежного законодательства в полном объеме	Продвинутый уровень
В большинстве случаев анализирует правовые нормы зарубежных источников права; делает общие выводы, может допускать незначительные ошибки при сравнении норм российского и зарубежного законодательства	Базовый уровень
Не способен анализировать правовые нормы зарубежных источников права, применять нормы права, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	Неудовлетворит. уровень

Терминологический диктант:

Найдите определения нижеуказанных терминов, запомните их и будьте готовы к терминологическому диктанту:

- Адаг
- Атторней

Большое жюри
 Варна
 Гири (яп.)
 Глосса
 Гэ (кит.)
 Данада
 Делегированное законодательство
 Иджма
 Имамат
 Естественное право
 Жень (кит.)

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует и применяет термины сравнительного правоведения	Продвинутый уровень
В большинстве случаев анализирует термины; может допускать незначительные ошибки при их применении	Базовый уровень
Не способен анализировать термины, не может их применить без серьезных ошибок	Неудовлетворит. уровень

Блиц-контрольная работа:

Вариант 1

- 1 Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?
- 2 Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
- 3 Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?

Вариант 2

- 1 Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.
- 2 Какова система (структура) сравнительного правоведения?
- 3 Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века).

Вариант 3

- 1 Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции?
- 2 Раскройте понятия диахрония и синхрония в юридической компаративистике.
- 3 Охарактеризуйте задачи и итоги работы Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года.

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Правильно толкует и применяет правовые нормы зарубежных источников права; сравнивает нормы российского и зарубежного законодательства в полном объеме	Продвинутый уровень
В большинстве случаев анализирует	Базовый уровень

правовые нормы зарубежных источников права; делает общие выводы, может допускать незначительные ошибки при сравнении норм российского и зарубежного законодательства	
Не способен анализировать правовые нормы зарубежных источников права, применять нормы права, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения проблем и коллизий, не способен решить задачу без серьезных ошибок	Неудовлетворит. уровень

Итоговый проект:

Подготовьте презентацию на тему: основные характеристики правовой системы любого современного государства (на выбор студента)

Критерии оценивания:

Подготовка и защита проекта	Показатели успешности достижения результатов
<p>Проект: проведен глубокий и критический анализ законодательной базы, нормативных материалов, монографий, данных профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсов. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, Презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p>Доклад на защите: доклад адекватно отражает основные результаты исследования; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	Продвинутый уровень
<p>Проект: Студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы. Презентация в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему;</p> <p>Доклад на защите: Доклад отражает основные результаты исследования; временной регламент</p>	Базовый уровень

<p>соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	
<p>Проект: Работа представляет собой несвязное собрание отдельных материалов. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта. Презентация выполнена на низком техническом уровне;</p> <p>Доклад на защите: доклад не отражает основные результаты проекта; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.</p>	<p>Неудовлетворит. уровень</p>