

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор института
А.А. Паршина

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

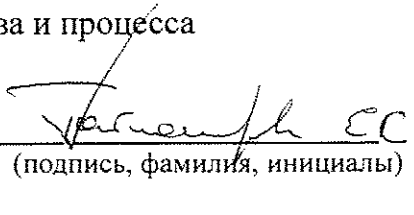
Автор(ы):

к.психол.н., Капитанова Е.В.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гражданского права и процесса
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой


(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ___ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ___ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ___ » _____ 20 ___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:	7
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Психология и педагогика, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	13
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	16
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	18
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)	19

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ места и ролей психологии и педагогики, их основных понятий и категорий;
- становление у студентов комплекса знаний об основах современных тенденций в проблематике психологии и педагогики;
- формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачами изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- ознакомить студентов с основами психологической и педагогической наук высшей школы;
- сформировать у студентов представления о многообразии психологических и педагогических концепций в современной науке;
- сформировать знания о психологической теории учебной деятельности и особенностях преподавания в высшей школе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, направленной на формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Не способен выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	В большинстве случаев способен выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Свободно и уверенно вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Не способен организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	В целом освоил навыки организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Демонстрирует устойчивые навыки организации командной работы, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-3.3 Решает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Не может способствовать разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении	В целом строит сценарии разрешения конфликтных ситуаций при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Свободно и уверенно строит сценарии разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет	Не способен делегировать полномочия членам команды и	В целом, способен делегировать часть полномочий членам команды и давать	Способен делегировать полномочия членам команды и

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	распределяет поручения	поручения	распределять поручения, давать обратную связь по результатам, а также принимает ответственность за результат
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
УК-4.1 Организует общение в соответствии с потребностями современной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Не способен организовать общение в соответствии с потребностями современной деятельности	В целом, частично способен организовать общение в соответствии с потребностями современной деятельности	Свободно и уверенно организует общение в соответствии с потребностями современной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Не способен составить, в соответствии с нормами русского языка, деловую документацию разных жанров	В целом может частично, составить, в соответствии с нормами русского языка, деловую документацию разных жанров	Свободно и уверенно разрабатывает и составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к числу Дисциплин по выбору (М1.В.ДВ.1) общенаучного цикла.

Психология и педагогика изучается на первом курсе в первом семестре студентами очной и заочной форм обучения. Дисциплина (модуль) базируется на курсах – Философия права, Информационные технологии в науке и образовании, находится в тесной взаимосвязи с различными отраслями российского права, в том числе, с модулем «Правоохранительная и судебная система» РФ.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10
- лекции	-	-
- семинарские занятия	-	-
- практические занятия	32	10
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	75,9	96
Зачеты, по семестрам,	1	1
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Психология и педагогика, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

МЫ с КО	Названия тем	Трудоемкость по видам учебной работы, час
---------------	--------------	---

		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная Работа, КВР
			лекции	семинарские	практические	лабораторные практикумы	
УК-3.1 УК-4.1	Тема 1. Психология высшего образования						
	Очная форма обучения	10	-		4		8
	Заочная форма обучения	10	-		1		9
УК-3.2 УК-4.1	Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов						
	Очная форма обучения	8	-		2		6
	Заочная форма обучения	8	-		1		7
УК-3.3 УК-4.1	Тема 3. Педагогика высшей школы						
	Очная форма обучения	8	-		2		6
	Заочная форма обучения	8	-		1		7
УК-3.3 УК-4.1	Тема 4. Стратегии и тенденции развития высшего образования						
	Очная форма обучения	8	-		2		6
	Заочная форма обучения	8	-		1		7
УК-3.2 УК-4.2	Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования						
	Очная форма обучения	8	-		2		6
	Заочная форма обучения	8	-		1		9
УК-3.4 УК-4.2	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе						
	Очная форма обучения	10	-		4		6
	Заочная форма обучения	10	-		1		9
	Промежуточная аттестация						
	Очная форма обучения	0,1					0,1
	Заочная форма обучения	2					2

**Содержание дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика высшей школы»**

Тема 1. Психология высшего образования

Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Общая
9

характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя

Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя.

Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов

Общая характеристика учебной деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

Типология личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 3. Педагогика высшей школы

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.

Цели высшего профессионального образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

Содержание высшего профессионального образования. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы

проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

Информационно-компьютерная технология обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебник. Дистанционное обучение.

Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.

Тема 4. Стратегии и тенденции развития высшего образования

Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Структура системы профессионального образования к 2020 году.

Современные тенденции развития высшего образования.

Болонский процесс и система высшего профессионального образования. Цели и задачи Болонского процесса как средства создания общеевропейского образовательного пространства. Необходимость образовательных реформ и предпосылки реализации принципов Болонского процесса в России.

Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса.

Система образования в течение всей жизни.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования

Значение и сущность самостоятельной работы в образовательном процессе. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Научно-исследовательская работа в вузе. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Педагогическое общение: сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Барьеры общения и способы их устранения.

Воспитательная работа в вузе. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания

Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

Общение в процессе студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, психологические и иные тренинги.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, тренингов.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.
2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие.– М.: Логос, 2012. – 448 с.

3. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябилина ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 432 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938>
5. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): Словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>
7. Федотова, Е.В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е.В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>
8. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
9. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие : [16+] / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский и др. ; отв. ред. Ю.А. Чернавин ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827>
10. Мещерякова, А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / А.В. Мещерякова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796>
11. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : монография / Э. Крепелин. – 6-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 496

с. : ил. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466574>

12. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Издатель: Директ-Медиа, 2017.

2. Горелов С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

4. Федотова, Е.В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е.В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>

5. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

6. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие : [16+] / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский и др. ; отв. ред. Ю.А. Чернавин ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827>

7. Мещерякова, А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / А.В. Мещерякова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796>

8. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : монография / Э. Крепелин. – 6-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 496

с. : ил. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466574>

9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

10. Юридическая психология: учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 432 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>

11. Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 153 с.: ил, табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612415>

12. Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.) / гл. ред. М. М. Асильдерова; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 258 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602530>

13. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 201 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624>

Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: [16+] / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Психология и педагогика».

Обучение по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях

(практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Психология и педагогика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология и педагогика

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль)	Гражданско-правовой
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС 3++

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции <i>УК-3.1</i>	Формулировка компетенции «Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели»		
	Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Этап формирования (семестр)	
Индекс		Наименование	Очная форма
Б1.В.02	Актуальные проблемы криминологии	1	1
Б1.В.ДЭ.01.01	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	1
М2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
Б1.В.ДЭ.01.02	Психология и педагогика	3	3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	1
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	4
Номер компетенции <i>«УК-3.2»</i>	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
	Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Этап формирования (семестр)	
Б1.В.02	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1	1
Б1.В.ДЭ.01.01	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	1
Б1.В.ДЭ.01.02	Психология и педагогика	1	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	5
Номер компетенции <i>«УК-3.3»</i>	Решает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде		
	Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование	Очная форма	Заочная форма
Б1.В.ДЭ.01.01	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	1
Б1.В.ДЭ.01.02	Психология и педагогика	1	1

М2.Б.2	История и методология юридической науки	1	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	5
Номер компетенции «УК-3.4»	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
Дисциплины (модули), формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)	
Индекс	Наименование	Очная форма	Заочная форма
Б1.В.ДЭ.01.01	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	1
Б1.В.ДЭ.01.02	Психология и педагогика	1	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	1
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	45
Номер компетенции «УК-4.1»	Организует общение в соответствии с потребностями современной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
Б1.О.02	Иностранный язык в сфере юриспруденции	1	1
Б1.В.02	Актуальные проблемы криминологии	1	1
Б1.В.ДЭ.01.01	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	5
Номер компетенции «УК-4.2»	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров		
Б1.В.02	Актуальные проблемы криминологии	1	1
Б1.В.ДЭ.01.01	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	1
Б1.В.ДЭ.01.02	Психология и педагогика	1	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	5
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	5

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Не способен выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	В большинстве случаев способен выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Свободно и уверенно вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Не способен организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	В целом освоил навыки организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Демонстрирует устойчивые навыки организации командной работы, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-3.3 Решает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Не может способствовать разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении	В целом строит сценарии разрешения конфликтных ситуаций при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Свободно и уверенно строит сценарии разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Не способен делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения	В целом, способен делегировать часть полномочий членам команды и давать поручения	Способен делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, а также принимает ответственность за результат
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Организует общение в соответствии с потребностями современной деятельности, используя	Не способен организовать общение в соответствии с потребностями современной деятельности	В целом, частично способен организовать общение в соответствии с потребностями современной деятельности	Свободно и уверенно организует общение в соответствии с потребностями современной деятельности.

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
современные коммуникационные технологии			используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Не способен составить, в соответствии с нормами русского языка, деловую документацию разных жанров	В целом может частично, составить, в соответствии с нормами русского языка, деловую документацию разных жанров	Свободно и уверенно разрабатывает и составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

РАЗДЕЛ 2.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверяемая компетенция УК-3.1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности.
 2. Мотивация педагогической деятельности.
 3. Психолого-педагогическая, коммуникативная, организаторская и креативная компетентность преподавателя вуза.
 4. Методы изучения и оценки деятельности и личности специалиста.
 5. Общая характеристика учебной деятельности.
- Психологические особенности студенчества.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Укажите ученого, который является основателем российской педагогики:

- А) Л.С. Выготский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) П.П. Блонский
- Г) П.Ф. Каптерев

Тестовое задание 2. Укажите ученого, который раскрыл психологические основы обучения:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Т. Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) П.П. Блонский

Тестовое задание 3. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Степень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное.

Тестовое задание 4. Педагогический процесс это:

- А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;
- Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;
- В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека.
- Г) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Тестовое задание 5. Укажите функции обучения:

- А) Образовательная,
- Б) Аксиологическая
- В) Воспитательная
- Г) Развивающая
- Д) Прогностическая

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание. Необходимо подготовить компьютерную презентацию к одной из тем (устный ответ без презентации).

Цель: оценить степень сформированности умения анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

Тему курса можно выбрать самостоятельно или из предложенного списка:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности человека.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Проблема качества образования.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическая деятельность как система деятельности.
7. Управление в учебном процессе.
8. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
9. Методика проведения семинарских и практических занятий.
10. Педагогический контроль: функции, формы.
11. Стили, содержание, структура педагогического общения.
12. Приемы оптимизации учебной деятельности. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
13. Психологические течения и теории, оказавшие наибольшее влияние на формирование психологии образования.
14. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Комментарий к заданию: Презентация должна включать не менее 6 слайдов (с титулом и списком литературы). Для текста следует использовать материал из учебников, хрестоматий, научных статей, изданных за последние 3-5 лет. Наличие гиперссылок приветствуется.

Проверяемая компетенция УК-3.2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
3. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Педагогические технологии.
6. Организационные формы обучения.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Как называются способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей называются:

- А) Средства обучения
- Б) Методы обучения
- В) Формы обучения
- Г) Приемы обучения

Тестовое задание 2. Педагогические инновации - это:

- А) Все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
- Б) ЭТО нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.
- В) Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
- Г) Все ответы правильные.

Тестовое задание 3. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:

- А) учебная программа,
- Б) базисный учебный план,
- В) государственный образовательный стандарт.

Тестовое задание 4. Основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является:

- А) выраженность отдельных психических свойств личности,
- Б) мотив обучения,
- В) уровень интеллекта,
- Г) высокая самооценка.

Тестовое задание 5. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека- это:

- А) психология;
- Б) педагогика;
- В) дидактика.

Критерии оценивания:

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
6-7	Продвинутый уровень
4-5	Базовый уровень
0-3	Неудовлетворит. уровень

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание. Представить краткое описание одной из авторских педагогических систем педагогов-новаторов (М. Монтессори, К. Кволс, Г. Доман, С. Лупан, Б.П. Никитин, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, и мн. др.) – 1-2 стр.

Проверяемая компетенция УК-3.3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Научно-исследовательская работа в вузе. Формы организации научно-

исследовательской работы студентов в высшей школе.

2. Современные тенденции развития высшего образования.
3. Болонский процесс и система высшего профессионального образования.
4. Проблема обеспечения качества высшего образования.
5. Система образования в течение всей жизни.

Значение и сущность самостоятельной работы у образовательном процессе.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Методы педагогического исследования — это:

- A. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий
- B. способы организовывать и проводить педагогические исследования
- C. способы изучения окружающей действительности

Тестовое задание 2. Укажите основные уровни педагогического исследования:

- A. Эмпирический
- B. Математический
- C. Теоретический
- D. Методологический

Тестовое задание 3. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- A. Наблюдение
- B. Формирующий эксперимент
- C. Лабораторный эксперимент
- D. Метод анализа продуктов деятельности

Тестовое задание 4. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- A. эвристическим
- B. репродуктивным
- C. проектным
- D. проблемным

Тестовое задание 5. Систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения; система способов и средств достижения целей управления процессом обучения; системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения – это:

- A. метод обучения,
- B. педагогическая технология,
- C. организационная форма обучения.

Тестовое задание 6. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

- A. общая психология
- B. возрастная психология
- C. педагогическая психология
- D. психология развития

Тестовое задание 7. Направление в психологии, изучающее человека под средством его поведения – это...

- A. акмеология
- B. психоанализ
- C. бихевиоризм
- D. индивидуальная психология

Критерии оценивания:

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
6-7	Продвинутый уровень
4-5	Базовый уровень
0-3	Неудовлетворит. уровень

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание. Составить таблицу

Современные педагоги отмечают резкое снижение учебной мотивации учащихся разных классов. Сформулируйте причины снижения мотивации современных учеников и предложите пути повышения учебной мотивации учащихся различных возрастных групп.

Можно представить в виде таблицы или в виде эссе. Объем не более 1-2 стр.

Проверяемая компетенция УК-3.4

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Система контроля учебной деятельности студентов.
2. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.
3. Педагогическое общение: сущность и основные характеристики общения.
4. Функции и стиль педагогического общения.
5. Общая характеристика учебного сотрудничества.
6. Воспитательная работа в вузе. Сущность, цели и задачи воспитания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тестовое задание 1. Укажите специфическую особенность воспитательного процесса по следующей характеристике: «Необходимость систематического и планомерного воздействия педагога на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу воспитанников»:

- A) многофакторность,
- B) непрерывность,
- B) комплексный характер.

Тестовое задание 2. Назовите принципы воспитания в трактовке И.П. Подласого:

- A) общественная направленность воспитания,
- B) воспитание в коллективе,
- B) гуманизация воспитания,
- Г) единство требований и уважения к личности.

Тестовое задание 3. Назовите принципы воспитания в трактовке Н.Е. Щурковой:

- A) ориентация на ценностные отношения,
- B) гуманизация воспитания,
- B) принцип субъектности,
- Г) принцип индивидуализации воспитания.

Тестовое задание 4. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:

- А) поощрение,
- Б) диспут,
- В) общественное мнение,
- Г) соревнование.

Тестовое задание 5. Какая из приведённых ниже трактовок является определением понятия «методы воспитания»:

А) целенаправленная деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения,

Б) способы взаимодействия учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности,

В) способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, воздействия на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности и самовоспитания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание. Составить тематический словарь по методологии психологии (не менее 20 понятий).

Проверяемая компетенция УК-4.1, УК-4.2

Рефераты

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

Темы рефератов:

1. История развития высшего образования в России.
2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
4. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
5. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в высшей школе
6. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
7. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
8. Проблема классификаций средств обучения.
9. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
10. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.

11. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
12. Педагогические технологии, их основные классификации.
13. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
14. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
15. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
16. Культура речи преподавателя.

Критерии оценивания:

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
<p>Текст реферата: в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p>Доклад на защите: доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p>Уровень речевой культуры: речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестиком и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	<p>Продвинутый уровень</p>
<p>Текст реферата: в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;</p> <p>Доклад на защите: Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя: правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы</p>	<p>Базовый уровень</p>

<p>на них; ответы в хорошем рабочем темпе. Уровень речевой культуры: хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	
<p>Текст реферата: Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта; Доклад на защите: доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден; Ответы на вопросы преподавателя: студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя. Уровень речевой культуры: речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность отдельных тем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.</p>	<p>Неудовлетворит. уровень</p>

Индивидуальные задания:

1. Охарактеризуйте современное высшее образование.
2. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития высшего образования.
3. Раскройте принципы и подходы развития высшего образования.
4. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования.
5. Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования.
6. Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование.
7. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего образования.
8. Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики.
9. Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества.

Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,	Продвинутый уровень

<p>последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>Базовый уровень</p>
<p>Демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>	<p>Неудовлетворит. уровень</p>