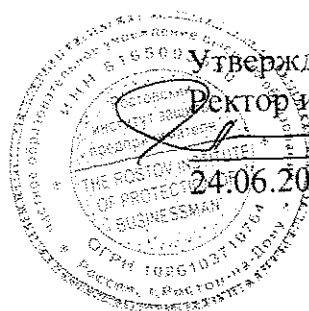
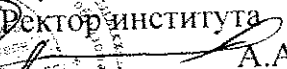


Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---



Утверждаю  
Дектор института  
  
А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Актуальные проблемы криминологии

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС ВО 3++

Ростов-на-Дону  
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

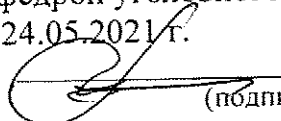
Автор(ы):

к.ю.н., доц. Кейдунова Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой уголовного права и криминологии  
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

 Кейдунова Е.Р.  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов  
набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов  
набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов  
набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

© Кейдунова Е.Р., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий .....	8
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	15
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) .....	15
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	17
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..	18
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	19
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	20
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1).....	20

## Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель** освоения дисциплины (модуля) Актуальные проблемы криминологии:

- рассмотреть ключевые направления развития отечественной и зарубежной криминологии, изучить наиболее актуальные на сегодняшний день криминологические проблемы;
- изучить преступность и меры социального контроля над ней;
- выработать умение использовать полученные знания в повседневной деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины (модуля) Актуальные проблемы криминологии являются:

- овладением приемами и навыками криминологического анализа эмпирических данных о преступности и мерах противодействия преступности;
- освоение методов составления планов профилактики отдельных видов преступлений;
- выработать способность выражать и отстаивать свое мнение по вопросам социально-правового характера в сфере профессионального восприятия преступной действительности;
- быть способным эффективно противостоять уже совершенным преступлениям, пресекать готовящиеся и прогнозировать криминологическую ситуацию в целом в регионе или по отрасли деятельности;
- приобретение навыков криминологического прогнозирования;
- выявить формы, содержание и результаты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.

Криминология даёт не только сумму практических рекомендаций деятельности в той или иной ситуации, но и изменяет стиль мышления человека. Криминологическое мышление базируется на осознании человеком: сущности преступности как одной из форм социальной патологии; возможностей общества, социальных групп и отдельного человека воздействовать на это явление; уяснение сущности общей и частной превенции, а также места уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений, разрушающего воздействия на преступность; осмыслении с этих позиций промежуточных и конечных целей профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
<p>УК-2.1</p> <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>	<p>Не способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>	<p>Способен в отдельных случаях формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>	<p>В большинстве случаев способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>	<p>Свободно и уверенно способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>
<p>УК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: (формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)</p>	<p>Не способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (не способен сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)</p>	<p>Способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (способен в отдельных случаях сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)</p>	<p>В целом способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (способен в целом сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)</p>
<p>УК-2.3</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	<p>Не способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Способен в отдельных случаях осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации</p>	<p>В целом способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны</p>

и участников проекта		проекта, уточнить зоны ответственности участников проекта	ответственность и участников проекта	ответственность и участников проекта
УК-2.4 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Не способен предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Способен в отдельных случаях предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	В целом способен предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Свободно и уверенно предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта
<b>ПК-3 Способность осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>				
ПК-3.1 Выявляет обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений	Не способен самостоятельно составлять юридические документы	Способен в отдельных случаях самостоятельно составлять юридические документы	В большинстве случаев способен самостоятельно составлять юридические документы	Свободно и уверенно самостоятельно составляет юридические документы
ПК-3.2. Принимает меры по устранению обстоятельств, способствовавших их совершению преступлений	Не способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Способен в отдельных случаях самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	В целом способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Свободно и уверенно самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
<b>ПК-4 Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</b>				
ПК-4.1 Осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Не способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Способен в отдельных случаях осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	В целом способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	Свободно и уверенно осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции
ПК-4.2.	Не способен	Способен в	В целом	Свободно и

Организовывает и проводит научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	организовать и проводить научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	отдельных случаях организовать и проводить научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	способен организовать и проводить научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений	уверенно организовывает и проводит научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений
ПК-4.3 Публично представляет результаты исследований, ведет полемику и дискуссии	Не способен публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Способен в отдельных случаях публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	В целом способен публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Свободно и уверенно способен публично представить результаты исследований, вести полемику и дискуссии

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Актуальные проблемы криминологии относится к числу дисциплин по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы права (уголовная политика и российский уголовный закон)».

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений - «Теория и практика предупреждения преступности», «Уголовная политика в сфере предупреждения преступности».

В единстве с другими юридическими дисциплинами (модулями) обеспечивает фундаментальную подготовку студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в соответствии с магистерской программой и способствует выработке навыков использования полученных знаний в решении конкретных теоретических и практических вопросов, возникающих в деятельности юриста.

**Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Актуальные проблемы криминологии составляет 5 зачетные единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	2 года	2 года 5 месяцев
Общий объем час по УП	180	180
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10
- лекции, в том числе в активных и интерактивных формах	16 8	6 -
- семинарские занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	-	-
- практические занятия, в том числе в активных и интерактивных формах	16 8	4 2
- лабораторные практикумы, в том числе в активных и интерактивных формах	- -	- -
Контактная внеаудиторная работа (далее – КВР), самостоятельная работа обучающихся (далее – СРС) в период обучения (за исключением экзаменационной сессии), час. в том числе:	112	161
СРС - подготовка занятия семинарского типа	46	55
СРС - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	30	40
СРС - самостоятельное изучение вопросов по теме	36	66
СРС - выполнение курсовых проектов (работ), рефератов	-	-
КВР – консультации и защиты плановых работ	-	-
Контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии, час в том числе:	-	-
СРС – подготовка к промежуточной аттестации	36	9
КВР – сдача промежуточной аттестации	-	-
Зачеты, по семестрам,	-	-
Экзамены, по семестрам	3	2

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**



Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК -2.4); ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 1. История развития, научные направления, школы и ключевые криминологические концепции криминологии</b>						
	Очная форма обучения	18	2	2	-	-	14
	Заочная форма обучения	21,5	1	0,5	-	-	20
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК -2.4); ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 2. Криминологически значимая информация: источники и способы работы с ней</b>						
	Очная форма обучения	18	2	2	-	-	14
	Заочная форма обучения	18,5	-	0,5	-	-	18
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК -2.4); ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 3. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности</b>						
	Очная форма обучения	18	2	2	-	-	14
	Заочная форма обучения	21,5	1	0,5	-	-	20
ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы. Механизм формирования личности преступника</b>						
	Очная форма обучения	18	2	2	-	-	14
	Заочная форма обучения	21,5	1	0,5	-	-	20
ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 5. Актуальные проблемы причин преступности</b>						
	Очная форма обучения	18	2	2	-	-	14
	Заочная форма обучения	21,5	1	0,5	-	-	20

ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 6. Основные стратегии противодействия преступности</b>						
	Очная форма обучения	18	2	2	-	-	14
	Заочная форма обучения	21,5	1	0,5	-	-	20
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4); ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 7. Актуальные проблемы борьбы с отдельными видами преступности</b>						
	Очная форма обучения	19	3	2			14
	Заочная форма обучения	24,5	1	0,5			23
ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.); ПК-4 (ПК-4.1.)	<b>Тема 8. Международно-правовые основы противодействия преступности</b>						
	Очная форма обучения	17	1	2			14
	Заочная форма обучения	20,5	-	0,5			20
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		36					36
Заочная форма обучения		9					9
<b>Итого:</b>							
Очная форма обучения		<b>180</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>112+ 36</b>
Заочная форма обучения		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>161+ 9</b>

### Содержание дисциплины (модуля) Актуальные проблемы криминологии

#### **Тема 1. История развития, научные направления, школы и ключевые криминологические концепции криминологии**

Предмет криминологии. Становление российской криминологии. Классическая школа уголовного права. Социологическое и биосоциальное направление в российской уголовно-правовой науке.

Особенности криминологии социалистического периода. Криминологическая теория и практика 20-30 г.г. XX века. Кризис криминологии в 40-50 годы XX века. Возрождение отечественной криминологии в 60-70 годы XX века. Институционализация криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.

Состояние криминологической науки в современной период (институционализация, персоналии, основные достижения).

Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Криминологические взгляды философов просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер) и социалистов-утопистов (Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

Возникновение криминологии как науки. Три этапа становления криминологии как науки: классический период со второй половины XVIII в. (Ч. Беккария, И. Бентам); социологическая школа 20-30 годы XIX в. (А. Герри, А. Кетле, Э Дюркгейм); антропологическое направление - вторая половина XIX в. (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Ф. Ферри).

Зарубежная криминология первой половины XX века. Американская социологическая школа, клиническая криминология, психоаналитический подход к объяснению причин преступности, интеракционистская концепция.

Современная зарубежная криминология. Радикальная («критическая») криминология, современные биосоциальные теории в криминологии, современные концепции социологического направления.

## **Тема 2. Криминологически значимая информация: источники и способы работы с ней**

Понятие и виды криминологического исследования. Основные способы получения эмпирической информации в криминологии. Основные приемы и способы анализа. Способы использования криминологической информации.

## **Тема 3. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности**

Девиантность, делинкветность, преступность: соотношение понятий. Преступность и иные формы девиантности.

Понятие и признаки преступности как социально-правового явления. Легалистские и антилегалистские подходы к определению преступности.

Соотношение преступления и преступности. Эмерджентные свойства преступности.

Основные показатели преступности: состояние, уровень, структура, динамика преступности, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.

Социальные последствия преступности: реальный вред, причиняемый обществу, социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

Региональные различия преступности («география» преступности). Урбанизация общества и преступность в сверхкрупном городе (мегаполисе).

Латентная преступность и ее причины. Виды латентной преступности. Методы выявления и оценки латентной преступности.

Виды преступности - насильственная, корыстная преступность; преступность несовершеннолетних и молодежи, женская преступность; преступность в городах и сельской местности; рецидивная и профессиональная преступность; групповая и организованная преступность, преступность в сфере экономики и т.д.

Основные показатели преступности: мировые, региональные и российские тенденции.

Прогнозирование преступности. Основные методы и проблемы.

#### **Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы. Механизм формирования личности преступника**

Особенности криминологического анализа лиц, совершающих преступление. Личность преступника, криминальная личность, криминогенная личность, преступный человек: соотношение понятий. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).

Комплексный междисциплинарный подход к оценке лица, совершившего преступление, в криминологии. Значение подобного анализа и криминологические практики воздействия на лиц, совершивших преступление.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические, медико-биологические, правовые и иные характеристики.

Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.

Механизм формирования личности преступника. Дефекты процесса социализации этих лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентации.

Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Критерии типологии: по характеру и мотивации преступного поведения, по глубине и стойкости преступной мотивации. Практическое значение типологии и классификации преступников.

Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Биосоциальные теории преступности в криминологии. Антропологическая теория. Генетические теории преступности. Расовые теории преступности. Теория конституционального соматотипа. Психологические теории преступности (фрейдизм и неофрейдизм).

#### **Тема 5. Актуальные проблемы причин преступности**

Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в российской и зарубежной криминологии.

Значение детерминизма для криминологии (криминологическая детерминация). Детерминация и причинность. Понятие причинности как связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Виды связей между социальными явлениями – причинная, обуславливающая, функциональная, статистическая.

Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как многоуровневая система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов.

Многофакторный подход в криминологии.

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Классификация причин и условий преступности. Классификация причин и условий по уровню: причины и условия, определяющие преступность в целом (общие причины), причины и условия отдельных групп преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных, несовершеннолетних и т.д.), причины и условия конкретного преступления. Классификация причин и условий по содержанию: по содержанию причины (социально-психологические) и по содержанию условий (самые разнообразные: экономические, политические, социальные, правовые, организационные, технические и др.). Классификация причин и условий по источнику возникновения (объективные, субъективные). Классификация причин и условий применительно к основным закономерностям развития общества (коренные, некоренные). Классификация причин и условий по признакам временной и пространственной распространенности (постоянные или временные, на всей территории, в отдельных регионах, локальные). Классификация причин и условий по их сущности - (социальные и биологические). Причины и условия преступности: ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние, возникающие внутри общества и государства и во взаимодействии их с внешним миром. Криминогенные условия: способствующие, и формирующие. По механизму обусловливания преступной деятельности: нейтральные, облегчающие, препятствующие. По степени эффективности условия: сопутствующие, необходимые, достаточные.

Причины и условия преступности в современной России.

Основные теории причин преступности в современной зарубежной криминологии.

## **Тема 6. Основные стратегии противодействия преступности**

Основные концепции противодействия преступности: социальный контроль, борьба, предупреждение и профилактика.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социально-экономические, организационные и правовые основы предупреждения преступности.

Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Принципы деятельности по предупреждению преступности. Необходимость правовой, социальной и экономической обеспеченности предупреждения преступности.

Основания и пределы применения мер предупреждения преступления.

Субъекты предупреждения преступности. Общие и специализированные субъекты предупреждения преступности. Роль общественности в профилактике преступлений. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий, организаций, учреждений.

Объекты предупреждения и профилактики преступности.

Меры по предупреждению преступности и их виды. Уровни и формы профилактики. Общесоциальное и специальное предупреждение. Общая, особенная и индивидуальная профилактика. Ситуативное предупреждение. Классификация предупредительных мер по территориальному масштабу. Виды мер предупреждения преступности по механизму действия.

Индивидуальная профилактика преступности.

Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Особенности региональной профилактики преступлений.

## **Тема 7. Актуальные проблемы борьбы с отдельными видами преступности**

Понятие и общая криминологическая характеристика насильственных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Факторы, влияющие на уровень криминального насилия в современных условиях. Причины и условия совершения насильственных преступлений. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Специфика мотивации насильственной преступности. Актуальные проблемы борьбы с насильственной преступностью.

Состояние, уровень, структура, динамика экономической преступности. Криминологическая характеристика лиц, экономические преступления. Причины и условия совершения экономических преступлений. Актуальные проблемы борьбы экономической преступностью.

Уровень, структура и динамика коррупционной преступности РФ. Проблема латентности коррупционной преступности и методики выявления ее реальных масштабов. Личностные и статусные особенности коррупционного преступника. Детерминанты коррупционной преступности в современной России. Актуальные проблемы борьбы с коррупционной преступностью.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника и особенности формирования. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной и групповой преступности. Причины и условия организованной и групповой преступности. Актуальные проблемы борьбы с организованной и групповой преступностью.

### **Тема 8. Международно-правовые основы противодействия преступности**

Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Транснациональная организованная преступность. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие активные, интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие инновационные технологии обучения: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов.

### **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Актуальные проблемы криминологии.

### **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029>. – Библиогр.: с. 195-200. – ISBN 978-5-93916-673-7. – Текст : электронный.
2. Криминология : учебное пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02839-2. – Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Кашевский, В. А. Криминология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-80-6. – Текст : электронный.

2. Гришина, И. Г. Криминология: шпаргалка : [16+] / И. Г. Гришина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443>. – ISBN 978-5-9758-1979-6. – Текст : электронный.

3. Криминология и административная юрисдикция полиции : учебное пособие / Ю. М. Антонян, Ю. Н. Демидов, М. В. Костенников и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02669-5. – Текст : электронный.

4. Иншаков, С. М. Криминология: практикум / С. М. Иншаков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 978-5-238-01980-2. – Текст : электронный.

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
2. Официальный портал правовой информации Ростовской области - <http://pravo.donland.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
4. Официальный портал Президента России – <http://kremlin.ru/regions>
5. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции – <http://www.komitet2-16.km.duma.gov.ru>.
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>



8. Верховный Суд Российской Федерации – Официальный сайт // <http://vsrf.ru/>.
9. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ – Официальный сайт // <http://www.cdep.ru/>.
10. Министерство Юстиции Российской Федерации - Официальный сайт // <http://minjust.ru/ru>.
11. Федеральная Служба Исполнения Наказаний - Официальный сайт // <http://фсин.рф/>.
12. Федеральная служба судебных приставов – Официальный сайт // <http://www.fssprus.ru/>.
13. Федеральное бюджетное учреждение "Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации" // <http://www.scli.ru/>.
14. Российская Государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://law.edu.ru>
16. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
17. Интернет-версия справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/online>
18. Библиотека юридической литературы – <http://pravo.eup.ru>
19. Сервер для юристов – <http://www.legal.ru>
20. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>

#### **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) Актуальные проблемы криминологии предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

*Подготовка к лекции студентами* заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

*Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:*

внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера, судебную практику, статистические показатели.

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной

рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**

**Приложение №1**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Актуальные проблемы криминологии**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Актуальные проблемы криминологии**

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	Магистр ФГОС 3++

**Ростов-на-Дону**  
**2021 г.**

## РАЗДЕЛ 1.

### Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Не способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Способен в отдельных случаях формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	В большинстве случаев способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Свободно и уверенно способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: (формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	Не способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (не способен сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	Способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (способен в отдельных случаях сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	В целом способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (способен в целом сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	Свободно и уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)
УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Не способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать	Способен в отдельных случаях осуществлять мониторинг хода	В целом способен осуществлять мониторинг хода реализации	Свободно и уверенно осуществляет мониторинг хода реализации

корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта	отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта	реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта	проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности и участников проекта	проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта
УК-2.4 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Не способен предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Способен в отдельных случаях предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	В целом способен предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта	Свободно и уверенно предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, условия для внедрения результатов проекта
<b>ПК-3 Способность осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>				
ПК-3.1 Выявляет обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений	Не способен самостоятельно составлять юридические документы	Способен в отдельных случаях самостоятельно составлять юридические документы	В большинстве случаев способен самостоятельно составлять юридические документы	Свободно и уверенно самостоятельно составляет юридические документы
ПК-3.2. Принимает меры по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений	Не способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Способен в отдельных случаях самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	В целом способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Свободно и уверенно самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
<b>ПК-4 Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</b>				
ПК-4.1	Не способен	Способен в	В целом	Свободно и

Осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции	осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	отдельных случаях осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	способен осуществлять научно-практическую деятельность в пределах компетенции	уверенно осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции
Рекомендуемые средства оценивания уровня сформированности компетенции	опрос, тестовые задания, рефераты, решение задач, практические задания			

## РАЗДЕЛ 2.

### Материалы, необходимые для оценки уровня сформированности компетенции

#### Проверяемая компетенция УК-2

#### Вопросы для опроса (коллоквиумов, собеседования)

#### Актуальные проблемы криминологии

**Тема История развития, научные направления, школы и ключевые криминологические концепции криминологии**

Предмет криминологии. Становление российской криминологии. Классическая школа уголовного права. Социологическое и биосоциальное направление в российской уголовно-правовой науке.

Особенности криминологии социалистического периода. Криминологическая теория и практика 20-30 г.г. XX века. Кризис криминологии в 40-50 годы XX века. Возрождение отечественной криминологии в 60-70 годы XX века. Институционализация криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.

Состояние криминологической науки в современной период (институционализация, персоналии, основные достижения).

Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Криминологические взгляды философов просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер) и социалистов-утопистов (Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

Возникновение криминологии как науки. Три этапа становления криминологии как науки: классический период со второй половины XVIII в. (Ч. Беккария, И. Бентам); социологическая школа 20-30 годы XIX в. (А. Герри, А. Кетле, Э Дюркгейм); антропологическое направление - вторая половина XIX в. (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Ф. Ферри).

Зарубежная криминология первой половины XX века. Американская социологическая школа, клиническая криминология, психоаналитический подход к объяснению причин преступности, интеракционистская концепция.



Современная зарубежная криминология. Радикальная («критическая») криминология, современные биосоциальные теории в криминологии, современные концепции социологического направления.

**Тема Криминологически значимая информация: источники и способы работы с ней**

Понятие и виды криминологического исследования. Основные способы получения эмпирической информации в криминологии. Основные приемы и способы анализа. Способы использования криминологической информации.

**Тема Актуальные проблемы криминологического учения о преступности**

Девиантность, делинкветность, преступность: соотношение понятий. Преступность и иные формы девиантности.

Понятие и признаки преступности как социально-правового явления. Легалистские и антилегалистские подходы к определению преступности.

Соотношение преступления и преступности. Эмерджентные свойства преступности.

Основные показатели преступности: состояние, уровень, структура, динамика преступности, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.

Социальные последствия преступности: реальный вред, причиняемый обществу, социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

Региональные различия преступности («география» преступности). Урбанизация общества и преступность в сверхкрупном городе (мегаполисе).

Латентная преступность и ее причины. Виды латентной преступности. Методы выявления и оценки латентной преступности.

Виды преступности - насильственная, корыстная преступность; преступность несовершеннолетних и молодежи, женская преступность; преступность в городах и сельской местности; рецидивная и профессиональная преступность; групповая и организованная преступность, преступность в сфере экономики и т.д.

Основные показатели преступности: мировые, региональные и российские тенденции.

Прогнозирование преступности. Основные методы и проблемы.

**Критерии оценивания:**

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
<p>Свободно и уверенно формулирует и обосновывает актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, обоснование сделанных выводов достаточно аргументировано, содержание проблемы раскрыто полно. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>
<p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, в большинстве случаев, способен сформулировать и обосновать актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>

<p>Анализирует отдельные вопросы темы, допускает ошибки в выборе способа разрешения правовых проблем, передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p><b>Начальный уровень</b></p>
<p>Не способен проанализировать тему, применять нормы права, допускает серьезные ошибки, не способен решить задачу без серьезных ошибок, выступление краткое, неглубокое, поверхностное</p>	<p><b>Неудовлетворит. уровень</b></p>

### Тестовые задания:

**1. Элементом предмета криминологии является:**

- а) преступление;
- б) субъект преступления;
- в) преступность.

**2. В процессе научного познания изменяется:**

- а) объект науки;
- б) предмет науки.

**3. Преступностью является:**

- а) умышленное деяние, нарушающее установленные обществом законы;
- б) поведение, отклоняющееся от общепринятого;
- в) совокупность нарушений уголовно-правовых норм в данном обществе за определенный период времени и посягательство на личность, собственность и государственные интересы.

**4. Впервые термин “криминология” ввел:**

- а) Беккариа;
- б) Тоинар;
- в) Гарофалло;
- г) Гернет.

**5. Основоположником русской криминологии считают:**

- а) Кудрявцева;
- б) Сахарова;
- в) Духовского;
- г) Карпеца.

**6. В чьих трудах была впервые сформулирована идея о факторах преступности:**

- а) Ж.-Ж.Руссо;
- б) Ш. Монтескье;
- в) Э.Ферри.

**7. Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:**

- а) социологического;
- б) теологического;
- в) антропологического.

**8. В теории Р.Мертона к нормативному типу реакции на аномию относится:**

- а) конформизм;
- б) ретретизм;
- в) мятеж.

**9. Какой общий признак имеется у таких социальных явлений как преступность и преступление:**

- а) наказуемость;
- б) противоправность;
- в) общественная опасность.

**10. Латентная преступность это есть совокупность:**

- а) официально зарегистрированных преступлений;
- б) нераскрытых преступлений;
- в) неизвестных преступлений.

**11. Состоянием преступности является:**

- а) изменение преступности во времени;
- б) количество преступлений, совершенных в обществе;
- в) соотношение отдельных видов преступлений в общей массе преступных деяний;
- г) количество преступлений, совершенных в расчете на количество жителей.

**12. Уровнем преступности является:**

- а) изменение преступности во времени;
- б) количество преступлений, совершаемых в обществе;
- в) соотношение отдельных видов преступлений в общей массе преступных деяний;
- г) количество преступлений, совершенных в расчете на количество жителей.

**13. Структурой преступности является:**

- а) изменение преступности во времени;
- б) количество преступлений, совершаемых в обществе;
- в) соотношение отдельных видов преступлений в общей массе преступных деяний;
- г) количество преступлений, совершенных в расчете на количество жителей.

**14. Динамикой преступности является:**

- а) изменение преступности во времени;
- б) количество преступлений, совершаемых в обществе;
- в) соотношение отдельных видов преступлений в общей массе преступных деяний;
- г) количество преступлений, совершенных в расчете на количество жителей.

**15. Что такое «цена» преступности? Это:**

1. Реальный вред, причиняемый преступлениями
2. Расходы государства на содержание правоохранительных органов
3. Материальный, моральный, физический вред, причиняемый преступлениями, а также социальные издержки государства, включающие в себя расходы на содержание правоохранительного аппарата, подготовку юридических кадров, законодательства, науку

**16. Что такое «география» преступности? Это:**

1. Региональное различие в количественных и качественных показателях преступности
2. Территориальное распределение отдельных видов преступлений
3. Межрегиональные связи в преступном мире

**17. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают наибольшей степенью латентности:**

1. Кражи, похищение человека
2. Незаконная охота, незаконная порубка деревьев и кустарников
3. Дача взятки, получение взятки

**18. «Фоновые» явления преступности это:**

1. Наркотизм, алкоголизм, проституция
2. Спад экономического развития в стране, безработица, ухудшение демографической ситуации
3. Локальные конфликты, миграционные процессы

**19. По глубине, стойкости и интенсивности антиобщественной направленности личности преступников подразделяют на:**

- а) экономических, неосторожных, хулиганов;
- б) случайных, ситуационных, неустойчивых, злостных, особо злостных;
- в) корыстных, насильственных, корыстно-насильственных;
- г) женщин, несовершеннолетних, рецидивистов, психопатов.

**20. К частно-научным методам, используемым в криминологических исследованиях, относят:**

- а) логический;
- б) исторический;
- в) аналогий;
- г) наблюдение.

**Критерии оценивания:**

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
18-20	Продвинутый уровень
15-18	Базовый уровень
8-15	Начальный уровень
0-8	Неудовлетворит. уровень

## Реферат

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

**Структура реферата:**

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

**Темы рефератов:**

1. Криминология, криминальная антропология и социология преступности: сходство и различия.
2. Взаимовлияние криминологии и уголовного права (на базе анализа действующего уголовного законодательства).
3. Классическая школа криминологии и ее вариации (от Беккария к Беккеру).
4. Радикальная криминология, неомарксизм, феминистическая криминология, левый реализм, современная культурная криминология.
5. Социопсихологические теории преступности: обучение, напряжение, дезорганизация, стигма.
6. Преступный человек(?): от Ломброзо и генной инженерии.
7. Теория множественности факторов преступности (А. Кетле)
8. Теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм)
9. Теория аномии (Э. Дюркгейм)
10. Теория прирожденного преступника (Ч. Ломброзо)
11. Теория внушения и подражания (Г. Тард)
12. Теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд)
13. Теория конституционального предрасположения (Э. Кречмер)
14. Теория опасного состояния (Ж. Пинатель)
15. Расовые теории причин преступности 10. Теория стигматизации (Э. Лемерт)
16. Преступность – норма или патология?
17. Мифы о преступности в современном обществе.
18. Девиантность – делинквентность – преступность.
19. Эмерджентные свойства преступности.
20. Антилегалистский подход к определению преступности: за и против.
21. Географии, экология и топография преступности.

**Критерии оценивания:**

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>

<p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>
<p><b>Текст реферата:</b> студент частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы юридических исследований. Выдвинутые студентом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад отражает отдельные результаты исследования; положения реферата частично аргументированы;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> бедный словарный запас, студент допускает нарушения орфоэпических норм, держится и говорит неуверенно; отмечаются недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, речь не эмоциональна; студент не коммуникабелен.</p>	<p><b>Начальный уровень</b></p>
<p><b>Текст реферата:</b> Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во</p>	<p><b>Неудовлетворит. уровень</b></p>

<p>владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.</p>	
--	--

### Задачи

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние.

*Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.*

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них: — раскрыто 1437 преступлений; — лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений; — взрослыми совершено 1043 преступления; — лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;

*Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.*

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление.

*Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.*

#### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение задачи. Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ, при этом,	Продвинутый уровень

<p>противоправные деяния всех упоминаемых лиц и все указанные в задаче ситуации получили юридическую оценку. Студент дает аргументированный ответ, в том числе, делает ссылки на постановления Пленума Верховного Суда РФ или другие источники.</p> <p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом</p>	
<p>Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	<b>Базовый уровень</b>
<p>Задача решена частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	<b>Начальный уровень</b>
<p>Задача решена неверно или отсутствует. Студент может просто указать статьи Уголовного кодекса РФ, но не способен проанализировать правовую ситуацию, применить нормы права, допускает серьезные ошибки</p>	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Практические задания

1. Определите коэффициент криминальной активности для региона с населением 350 тыс. человек, где лица в возрасте старше 14 лет составляют 85%, если в регионе в 2012 году зарегистрировано 1800 преступлений и осуждено 1550 человек.

2. Определите коэффициенты преступности для региона с населением 350 тыс. человек, где лица в возрасте старше 14 лет составляют 85%, если в регионе в 2012 году зарегистрировано 1800 преступлений.

3. Количество зарегистрированных случаев изнасилований и покушений на изнасилование в период с 2016 по 2020 год составляет

9222 8871 7038 6208 5398

Определите темы роста/снижения в 2020 по сравнению с 2016 годом. Определите общую тенденцию и объясните ее причины.

#### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
<p>Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение практического задания. Практическое задание решено полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный и аргументированный ответ.</p> <p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения</p>	<b>Продвинутый уровень</b>



представленным материалом	
Практическое задание решено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	<b>Базовый уровень</b>
Практическое задание решено частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	<b>Начальный уровень</b>
Практическое задание решено неверно или отсутствует. Студент не способен проанализировать правовую ситуацию, допускает серьезные ошибки	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Проверяемая компетенция ПК-3

#### Вопросы для опроса (коллоквиумов, собеседования)

##### Тема Актуальные проблемы причин преступности

Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в российской и зарубежной криминологии.

Значение детерминизма для криминологии (криминологическая детерминация). Детерминация и причинность. Понятие причинности как связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Виды связей между социальными явлениями – причинная, обуславливающая, функциональная, статистическая.

Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как многоуровневая система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов.

Многофакторный подход в криминологии.

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Классификация причин и условий преступности. Классификация причин и условий по уровню: причины и условия, определяющие преступность в целом (общие причины), причины и условия отдельных групп преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных, несовершеннолетних и т.д.), причины и условия конкретного преступления. Классификация причин и условий по содержанию: по содержанию причины (социально-психологические) и по содержанию условий (самые разнообразные: экономические, политические, социальные, правовые, организационные, технические и др.). Классификация причин и условий по источнику возникновения (объективные, субъективные). Классификация причин и условий применительно к основным закономерностям развития общества (коренные, некоренные). Классификация причин и условий по признакам временной и пространственной распространенности (постоянные или временные, на всей территории, в отдельных регионах, локальные). Классификация причин и условий по их сущности - (социальные и биологические). Причины и условия преступности: ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние, возникающие внутри общества и государства и во взаимодействии их с внешним миром. Криминогенные условия: способствующие, и формирующие. По механизму обуславливания преступной деятельности: нейтральные, облегчающие, препятствующие. По степени эффективности условия: сопутствующие, необходимые, достаточные.

Причины и условия преступности в современной России.

Основные теории причин преступности в современной зарубежной криминологии.

## **Тема Основные стратегии противодействия преступности**

Основные концепции противодействия преступности: социальный контроль, борьба, предупреждение и профилактика.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социально-экономические, организационные и правовые основы предупреждения преступности.

Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Принципы деятельности по предупреждению преступности. Необходимость правовой, социальной и экономической обеспеченности предупреждения преступности.

Основания и пределы применения мер предупреждения преступления.

Субъекты предупреждения преступности. Общие и специализированные субъекты предупреждения преступности. Роль общественности в профилактике преступлений. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий, организаций, учреждений.

Объекты предупреждения и профилактики преступности.

Меры по предупреждению преступности и их виды. Уровни и формы профилактики. Общесоциальное и специальное предупреждение. Общая, особенная и индивидуальная профилактика. Ситуативное предупреждение. Классификация предупредительных мер по территориальному масштабу. Виды мер предупреждения преступности по механизму действия.

Индивидуальная профилактика преступности.

Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Особенности региональной профилактики преступлений.

## **Тема Актуальные проблемы борьбы с отдельными видами преступности**

Понятие и общая криминологическая характеристика насильственных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Факторы, влияющие на уровень криминального насилия в современных условиях. Причины и условия совершения насильственных преступлений. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Специфика мотивации насильственной преступности. Актуальные проблемы борьбы с насильственной преступностью.

Состояние, уровень, структура, динамика экономической преступности. Криминологическая характеристика лиц, экономические преступления. Причины и условия совершения экономических преступлений. Актуальные проблемы борьбы с экономической преступностью.

Уровень, структура и динамика коррупционной преступности РФ. Проблема латентности коррупционной преступности и методики выявления ее реальных масштабов. Личностные и статусные особенности коррупционного преступника. Детерминанты коррупционной преступности в современной России. Актуальные проблемы борьбы с коррупционной преступностью.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника и особенности формирования. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной и групповой преступности. Причины и условия организованной и групповой преступности. Актуальные проблемы борьбы с организованной и групповой преступностью.

**Критерии оценивания:**

<b>Выполненное задание</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, обоснование сделанных выводов достаточно аргументировано, содержание проблемы раскрыто полно. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	<b>Продвинутый уровень</b>
Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, в большинстве случаев, способен сформулировать и обосновать актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы	<b>Базовый уровень</b>
Анализирует отдельные вопросы темы, допускает ошибки в выборе способа разрешения правовых проблем, передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	<b>Начальный уровень</b>
Не способен проанализировать тему, применять нормы права, допускает серьезные ошибки, не способен решить задачу без серьезных ошибок, выступление краткое, неглубокое, поверхностное	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

**Тестовые задания:**

**1. В своих работах возможность прогнозирования преступности обосновал:**

- а) Ч.Ломброзо;
- б) А.Кетле;
- в) Г.Гард.

**2. К общеуголовной корыстной преступности относится:**

- а) фиктивное банкротство;
- б) мошенничество;
- в) коммерческий подкуп.

**3. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют преступления:**

- а) насильственные;
- б) экономические;
- в) неосторожные.

**4. Основным фактором, продуцирующим преступность в местах лишения свободы, является:**

- а) социально-нравственная запущенность осуждённых;
- б) недостатки в охране осуждённых;
- в) субкультура осуждённых.

**5. К основным видам профессиональной преступной деятельности относятся:**

- а) мошенничество;
- б) изнасилование;
- в) хулиганство.

**6. Что такое криминологическое прогнозирование?**

- 1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый.
- 2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью.
- 3. Научные исследования криминалистов-футурологов

**7. Укажите методы криминологического прогнозирования преступности:**

- 1. Статистический, анализ документов
- 2. Методы математического моделирования, экспертной оценки, экстраполяции
- 3. Методы корреляционного анализа, статистического анализа
- 4. Психологические методы

**8. Укажите объекты профилактического воздействия:**

- 1. Преступность в целом
- 2. Причины и условия преступности в целом, отдельных видов преступности, конкретных преступлений, правонарушители
- 3. Причины и условия отдельных групп преступлений, девиантное поведение отдельных граждан
- 4. Личность преступников

**9. Укажите отличительную особенность преступности несовершеннолетних:**

- 1. Совершение преступлений в состоянии алкогольного опьянения
- 2. Совершение преступлений в группе
- 3. Совершение значительного числа преступлений в сфере экономики
- 4. Совершение большого количества убийств

**10. Укажите наиболее криминально активный возраст среди несовершеннолетних:**

- 1. 14-15 лет
- 2. 16-17 лет
- 3. 18 лет

**11. К какому виду корыстной преступности относится получение взятки?**

- 1. Общеуголовная корыстная преступность
- 2. Экономическая преступность
- 3. Коррупционная преступность
- 4. Профессиональная преступность

**12. К какому виду корыстной преступности относятся кражи?**

- 1. Общеуголовная корыстная преступность
- 2. Экономическая преступность
- 3. Коррупционная преступность

#### 4. Профессиональная преступность

**13. К какому виду корыстной преступности относится уклонение от уплаты таможенных платежей?**

1. Общеуголовная корыстная преступность
2. Экономическая преступность
3. Коррупционная преступность
4. Профессиональная преступность

**14. К какому типу преступников следует отнести лиц, совершающих квартирные кражи?**

1. Корыстный тип
2. Насильственный тип
3. Корыстно-насильственный тип

**15. Какие нравственно-психологические черты присущи личности преступника насильственной направленности?**

1. Эгоцентризм, агрессивность, цинизм, бездушие
2. Легкомыслие, самоуверенность
3. Эгоизм, стремление к разгульному образу жизни, стяжательств

**16. Совокупность социальных, экономических, идейно-политических, организационно-управленческих, национальных, психологических, воспитательных и технических, негативных явлений и процессов, которые детерминируют (обуславливают) существование такого явления как преступность, - это:**

- а) факторы преступности
- б) условия преступности
- в) причины преступности
- г) фоновые явления

**17. Явления, формирующие причину совершения преступности и создающие возможность её действия, называют:**

- 1) конкретной жизненной ситуацией
- 2) мотивом и целью преступления
- 3) условиями преступления
- 4) отрицательным комплексом личности

**18. Криминогенные детерминанты – это:**

- 1) целостная совокупность взаимосвязанных социально значимых свойств человека
- 2) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- 3) система негативных социальных явлений и процессов
- 4) система негативных ценностных ориентаций

**19. Причины преступности классифицируются по:**

- а) уровню
- б) структуре
- в) содержанию
- г) характеру
- д) по временным признакам
- е) по пространственным признакам
- ж) по субъектам посягательства

**20. Субъекты виктимологической профилактики**

- 1) трудовые коллективы
- 2) отдельные граждане
- 3) органы социальной защиты населения
- 4) общественные частные организации
- 5) все выше перечисленные

**21. К мерам индивидуальной виктимологической профилактики относятся:**

- 1) извещение граждан через СМИ о фактах совершения преступления
- 2) обучение приемам самообороны
- 3) проведение целенаправленных бесед «Как следует себя вести при встрече с преступником».
- 4) помощь в реализации прав жертв на возмещение ущерба в порядке реституции.

..... – процесс превращения потенциальной жертвы в реальную.

**22. Криминологическое прогнозирование есть:**

- а) научное предвидение развития преступности в будущем
- б) основа развития закономерностей преступности
- в) состав планов профилактики преступлений
- г) деятельность, направленная на выявление и устранение причин и условий преступности

**23. Какие из перечисленных методов используются в криминологическом прогнозировании:**

- а) диалектический
- б) моделирование
- в) сравнительный
- г) системный
- д) экстраполирование
- е) интегрирование
- ж) экспертные оценки

**24. Выяснение мнения экспертных групп ученых и практиков о будущем развитии преступности с последующей их обработкой является:**

- а) методом моделирования
- б) методом экспертных оценок
- в) судебной экспертизой
- г) методом интегрирования

**25. Криминологическое предупреждение – это:**

- а) недопущение преступления на стадии обнаружения умысла
- б) недопущение преступления на стадиях приготовления и покушения
- в) многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на недопущение преступности в целом и развития преступного поведения в частности
- г) конкретные общесоциальные и специальные меры, направленные на предотвращение преступления, проведенные в отношении конкретного лица

**Критерии оценивания:**

Кол-во правильных ответов	Показатели успешности достижения результатов
23-25	Продвинутый уровень
19-23	Базовый уровень
10-19	Начальный уровень
0-10	Неудовлетворит. уровень

## Реферат

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

### Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

### Темы рефератов:

1. Роль субкультурных сообществ в криминологической детерминации (теория субкультуры и обучения).
2. Криминологическая идеология и влияние СМИ на детерминацию преступлений.
3. Массовая культура и преступность.
4. Сообщества этнических меньшинств и преступность: теория конфликта культур в действии.
5. Теория стигматизации в объяснении преступности несовершеннолетних и профессиональной преступности.
6. Концепция социального контроля преступности.
7. Системы воздействия на преступность (зарубежный опыт).
8. Проблемы оценки эффективности мер воздействия на преступность.
9. Архитектурная концепция предупреждения преступности.
10. Агрессия – насилие – деструкция.
11. Природа человеческой деструктивности (Э. Фромм).
12. Политическая насильственная преступность в современном мире.
13. Проблемы семейного насилия.
14. Сексуальная насильственная преступность.
15. Беловоротничковая» преступность.
16. Эффективность ситуативного предупреждения преступления против собственности.
17. Теневая экономика и экономическая преступность.
18. Криминальные и криминализованные рынки.
19. Основные количественные и качественные характеристики коррупционной преступности.
20. Основные причины существования коррупции в современной России.
21. Организованная преступность и теневая юстиция.
22. Этническая организованная преступность.
23. Основные меры предупреждения групповой преступности.
24. Особенности воздействия на преступность несовершеннолетних в современной России.
25. Сравнительный анализ мер противодействия преступности несовершеннолетних в России и зарубежных государствах.

### Критерии оценивания:

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
------------------------------	--

<p><b>Текст реферата:</b> в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>



контакт с собеседниками.	
<p><b>Текст реферата:</b> студент частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы юридических исследований. Выдвинутые студентом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад отражает отдельные результаты исследования; положения реферата частично аргументированы;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> бедный словарный запас, студент допускает нарушения орфоэпических норм, держится и говорит неуверенно; отмечаются недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, речь не эмоциональна; студент не коммуникабелен.</p>	<b>Начальный уровень</b>
<p><b>Текст реферата:</b> Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит неуверенно, не коммуникабелен.</p>	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Задачи

1. Н., 26 лет, безработный, проживающий в матерью и отцом, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в здании молочно-товарной фермы примерно в 3 часа ночи, в результате возникшей ссоры с К., в ходе распития спиртных напитков, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, взял в правую руку кухонный нож и нанес им множественные удары К. в жизненно важные органы, которые причинили тяжкий опасный для жизни вред здоровью и повлекли смерть К.

Н. в возрасте 13-14 лет был осужден за кражу, в год совершения убийства он также был осужден за кражу условно. Н. около 3-4 лет назад стал употреблять спиртные

напитки, затем тяга к спиртному усилилась, выпивать он стал чаще. В этот период времени Н. сходился с цыганкой, однако долго с ней не прожил, так как в состоянии алкогольного опьянения избивал ее. В день убийства он днем пас коров вместе со своим братом, вернулись вечером, около 19 час. 00 мин., поужинали и выпили бутылку вина, объемом 0,5 литра. После чего около 23 час. 00 мин. вся семья ушла в дом, а Н. остался в летней кухне, где семья ужинала. Н. знает К. на протяжении 4-х лет, иногда заходил к нему в гости на ферму. В ночь убийства Н. пришел к К. на работу, принес ему еды, а так же спиртное - бутылка водки объемом 0,5 литра, которое он приобрел у подпольной торговки. Н. и К. стали распивать спиртное в комплексе фермы, отделе для загона скота, под лампой накаливания. В ходе распития спиртного у Н. с К. возникла ссора, в ходе которой они стали оскорблять друг друга, при чем Н. не смог пояснить причину ссоры.

*Проанализировав материалы представленного уголовного дела, укажите, какие меры и какими субъектами необходимо было предпринять с целью предупреждения данного преступления?*

2. Иванов, ранее осужденный за нанесение умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, освободившись из мест лишения свободы, устроился сторожем в детский сад «Ивушка». По месту жительства от соседей участковому неоднократно поступали жалобы на Иванова, который злоупотреблял алкоголем, избивал пожилую мать (требуя деньги на алкогольные напитки), нецензурно оскорблял соседей. Во время одного из дежурств в вечернее время он заметил, что на территорию детского сада проникли 3 молодых человека с целью распития в беседке спиртных напитков. Иванов принял участие в распитии спиртного, во время которого у него возникла ссора с «гостями», которых он в грубой форме попросил освободить территорию садика. В результате драки потерпевшему Ивановым был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.

*Проанализировав материалы представленного уголовного дела, определите тип личности преступника, условия, способствующие совершению данного преступления. Какие меры должны были быть приняты правоохранительными органами. Какова роль потерпевшего в механизме данного преступления?*

3. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменение форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) неэффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;
- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- 13) усиление социальной напряженности;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;

- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;  
 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

4. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

*Определите криминологический тип преступников, назовите причины преступлений, совершенных ими, укажите меры, необходимые для предупреждения таких преступлений.*

5. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в высшем учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал

*Определите криминологический тип преступников, назовите причины преступлений, совершенных ими, укажите меры, необходимые для предупреждения таких преступлений.*

**Критерии оценивания:**

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
<p>Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение задачи. Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ, при этом, противоправные деяния всех упоминаемых лиц и все указанные в задаче ситуации получили юридическую оценку. Студент дает аргументированный ответ, в том числе, делает ссылки на постановления Пленума Верховного Суда РФ или другие источники.</p> <p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>
<p>Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>
<p>Задача решена частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа</p>	<p><b>Начальный уровень</b></p>

разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	
Задача решена неверно или отсутствует. Студент может просто указать статьи Уголовного кодекса РФ, но не способен проанализировать правовую ситуацию, применить нормы права, допускает серьезные ошибки	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Практические задания

1. Определите коэффициент криминальной активности для региона с населением 350 тыс в городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами.

*Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.*

2. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев. Чаще других потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

*Какие меры профилактики и кто должен предпринимать для снижения количества таких преступлений?*

3. Используя фабулу дела, составьте представление об устранении причин и условий совершения преступления.

*К. и Н. отдыхали в санатории. Поздним вечером, приобретя в баре санатория спиртное, оба пошли в свою комнату, где и распивали приобретенные алкогольные напитки. Около часа ночи в комнату К. и Н. постучали. Открыв дверь, К. увидел группу молодых людей из 5 человек, которые находились в состоянии сильного опьянения. Молодые люди спросили, нет ли у К. или его товарища телефона, т.к. им необходимо позвонить. К. ответил отказом. В это время у Н., подошедшего к двери, зазвонил телефон. Пришедшие молодые люди, поняв, что К. их обманул и не желает давать телефон, ворвались в комнату и стали избивать К. и Н., в результате К. погиб, а Н. был причинен тяжкий вред здоровью.*

#### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение практического задания. Практическое задание решено полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный и аргументированный ответ. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом	<b>Продвинутый уровень</b>
Практическое задание решено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и,	<b>Базовый уровень</b>

возможно, приведшая к неверному ответу	
Практическое задание решено частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	<b>Начальный уровень</b>
Практическое задание решено неверно или отсутствует. Студент не способен проанализировать правовую ситуацию, допускает серьезные ошибки	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Проверяемая компетенция ПК-4

#### Вопросы для опроса (коллоквиумов, собеседования)

**Тема Личность преступника: дискуссионные вопросы. Механизм формирования личности преступника**

Особенности криминологического анализа лиц, совершающих преступление. Личность преступника, криминальная личность, криминогенная личность, преступный человек: соотношение понятий. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).

Комплексный междисциплинарный подход к оценке лица, совершившего преступление, в криминологии. Значение подобного анализа и криминологические практики воздействия на лиц, совершивших преступление.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические, медико-биологические, правовые и иные характеристики.

Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.

Механизм формирования личности преступника. Дефекты процесса социализации этих лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентации.

Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Критерии типологии: по характеру и мотивации преступного поведения, по глубине и стойкости преступной мотивации. Практическое значение типологии и классификации преступников.

Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Биосоциальные теории преступности в криминологии. Антропологическая теория. Генетические теории преступности. Расовые теории преступности. Теория конституционального соматотипа. Психологические теории преступности (фрейдизм и неофрейдизм).

**Тема Международно-правовые основы противодействия преступности**

Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Транснациональная организованная преступность. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

**Критерии оценивания:**

Выполненное задание	Показатели успешности
---------------------	-----------------------

	достижения результатов
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, обоснование сделанных выводов достаточно аргументировано, содержание проблемы раскрыто полно. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	<b>Продвинутый уровень</b>
Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, в большинстве случаев, способен сформулировать и обосновать актуальность темы, ее возможные актуальные проблемы, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы	<b>Базовый уровень</b>
Анализирует отдельные вопросы темы, допускает ошибки в выборе способа разрешения правовых проблем, передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, способен в отдельных случаях разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	<b>Начальный уровень</b>
Не способен проанализировать тему, применять нормы права, допускает серьезные ошибки, не способен решить задачу без серьезных ошибок, выступление краткое, неглубокое, поверхностное	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Тестовые задания:

**1. Криминологическая классификация преступников является по своему характеру классификацией:**

- а) законодательной;
- б) научной;
- в) обыденной.

**2. Возможно ли наступление события преступления, если отсутствует один из элементов механизма преступного поведения:**

- а) да;
- б) нет.

**3. В виктимологии вина потерпевшего понимается как:**

- а) его психическое отношение к произошедшему;
- б) отрицательная оценка его поведения;
- в) его отношение к правоохраняемым ценностям.

**4. В своих работах возможность прогнозирования преступности обосновал:**

- а) Ч.Ломброзо;
- б) А.Кетле;

в) Г.Тард.

**5. Что такое личность преступника?**

- 1.Имя и фамилия человека, совершившего преступление.
- 2.Темперамент преступника и его привычки.
3. Совокупность всех криминогенных качеств личности, которые могут обусловить совершение им преступления

**6. В чем заключается значение изучения личности преступника? (выберите несколько вариантов ответа)**

- 1.Личность изучается для того, чтобы не был осужден невиновный
- 2.Изучение личности позволяет установить криминальный «почерк» преступника
- 3.Изучение личности позволяет выявить причины и условия преступления, назначить ему справедливое наказание, а также принять меры к устранению этих причин в целях предупреждения повторного преступления
4. Позволяет изучить криминальные наклонности лица, его привычки и ближайшее окружение

**7. К какой группе качеств личности относится возраст?**

- 1.Социально-демографические
- 2.Психофизиологические
- 3.Социально-психологические
- 4.Социально-ролевые

**8. К какой группе качеств личности относится состояние психического здоровья?**

- 1.Социально-демографические
- 2.Психофизиологические
- 3.Социально-психологические
- 4.Социально-ролевые

**9. Какие качества личности необходимо тщательно исследовать для решения вопроса о том, является ли человек субъектом преступления?(выбрать необходимые варианты ответов)**

- 1.Социально-демографические
- 2.Психофизиологические
- 3.Социально-психологические
- 4.Социально-ролевые

**10. Какие из указанных преступлений наиболее часто совершают несовершеннолетние?**

- 1.Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, кража
- 2.Убийство, изнасилование
- 3.Мошенничество, дача взятки
- 4.Транспортные преступления

**11. Какие из перечисленных мотивов наиболее характерны для несовершеннолетних преступников?**

- 1.Ревность, месть, озлобление
- 2.Притязание на определенную роль и оценку, принуждение
- 3.Корысть, хулиганские побуждения, солидарность с другими
- 4.Сексуальный

**12. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?**

1. Социально-демографические.
2. Психофизиологические.
3. Социально-психологические.
4. Социально-ролевые

**13. К какой группе качеств личности относится судимость?**

1. Социально-демографические.
2. Психофизиологические.
3. Социально-психологические.
4. Социально-ролевые

**14. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца?**

1. Озлобленный
2. Патологический
3. Импульсивный
4. Рациональный

**15. К какому типу насильственных преступников относится наемный убийца?**

1. Озлобленный
2. Патологический
3. Импульсивный
4. Рациональный

**16. Какие из указанных преступлений наиболее часто совершают несовершеннолетние?**

1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, кража
2. Убийство, изнасилование
3. Мошенничество, дача взятки
4. Транспортные преступления

**17. Какие из перечисленных мотивов наиболее характерны для несовершеннолетних преступников?**

1. Ревность, месть, озлобленность
2. Притязание на определенную роль и оценку, принуждение
3. Корысть, хулиганские побуждения, солидарность с другими
4. Сексуальный

**18. В чем заключается значение изучения личности преступника? (выберите несколько вариантов ответа)**

1. Личность изучается для того, чтобы не был осужден невиновный
2. Изучение личности позволяет установить криминальный «почерк» преступника
3. Изучение личности позволяет выявить причины и условия преступления, назначить ему справедливое наказание, а также принять меры к устранению этих причин в целях предупреждения повторного преступления
4. Позволяет изучить криминальные наклонности лица, его привычки и ближайшее окружение

**19. К какой группе качеств личности относится возраст?**

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические
4. Социально-ролевые



**20. К какой группе качеств личности относится состояние психического здоровья?**

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические
4. Социально-ролевые

**21. К какому виду корыстной преступности относится взяточничество?**

1. Общеуголовная корыстная преступность.
2. Экономическая преступность.
3. Коррупционная преступность.
4. Налоговая преступность.

**22. К какому виду корыстной преступности относится незаконное получение кредита?**

1. Общеуголовная корыстная преступность.
2. Экономическая преступность.
3. Коррупционная преступность.
4. Налоговая преступность.

**23. Для каких категорий преступников характерен криминальный профессионализм?**

1. Воры
2. Убийцы
3. Хулиганы
4. Взятчники

**24. Какие из указанных преступлений наиболее часто совершают несовершеннолетние?**

1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, кража
2. Убийство, изнасилование
3. Мошенничество, дача взятки
4. Транспортные преступления

**25. Какие из перечисленных мотивов наиболее характерны для несовершеннолетних преступников?**

1. Ревность, месть, озлобление
2. Притязание на определенную роль и оценку, принуждение
3. Корысть, хулиганские побуждения, солидарность с другими
4. Сексуальный

**Критерии оценивания:**

<b>Кол-во правильных ответов</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
<b>23-25</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
<b>19-23</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>10-19</b>	<b>Начальный уровень</b>
<b>0-10</b>	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

**Реферат**

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

#### Структура реферата:

26. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
27. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
28. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
29. Список используемой литературы.

#### Темы рефератов:

1. Психоаналитические теории в объяснении преступного поведения (фрейдизм, неофрейдизм)
2. Есть ли «ген преступности»?
3. Человека преступником делает общество?
4. Влияние семьи на формирование криминогенных и антикриминогенных свойств личности.
5. Роль микросреды в механизме индивидуального преступного поведения.
6. Референтные группы и их роль в индивидуальном преступном поведении.
7. Мотив – мотивация – мотивировка.
8. Особенности социализации лиц, совершающих преступления.
9. Генезис мотивации индивидуального преступного поведения.
10. Основные формы сотрудничества государств в сфере борьбы с преступностью.
11. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
12. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.
13. Международное сотрудничество в противодействии преступности: современность и перспективы.

#### Критерии оценивания:

Подготовка и защита реферата	Показатели успешности достижения результатов
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Реферат представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>

<p>реферата достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь логична, последовательна, содержательна, эмоциональна, соблюдаются орфоэпические нормы, синтаксические связи, используются различные средства словесной характеристики; студент правильно произносит звуки речи, отчетливо и внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками</p>	
<p><b>Текст реферата:</b> в реферате студент в целом раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы, использует методы юридических исследований. Выдвинутые предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят поверхностный характер, частично аргументированы;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> Доклад отражает основные результаты исследования; основные положения реферата достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> хороший словарный запас, студент правильно произносит звуки речи, не достаточно внятно произносит слова, умеет пользоваться темпом и ритмом речи, держится и говорит уверенно; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, студент хорошо владеет жестикуляцией и мимикой; хороший контакт с собеседниками.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>
<p><b>Текст реферата:</b> студент частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы юридических исследований. Выдвинутые студентом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад отражает отдельные результаты исследования; положения реферата частично аргументированы;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> бедный словарный запас, студент допускает нарушения орфоэпических норм, держится и говорит неуверенно; отмечаются недостатки в</p>	<p><b>Начальный уровень</b></p>

лексико-грамматическом оформлении высказываний, речь не эмоциональна; студент не коммуникабелен.	
<p><b>Текст реферата:</b> Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В реферате обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;</p> <p><b>Доклад на защите:</b> доклад не отражает основные результаты реферата; положения не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;</p> <p><b>Ответы на вопросы преподавателя:</b> студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания преподавателя.</p> <p><b>Уровень речевой культуры:</b> речь не содержательна, не информативна, отмечается незавершенность микротем, возвращение к ранее сказанному; большая часть выступления носит неупорядоченный характер, лексические затруднения, крайне бедный словарный запас, грубые нарушения орфоэпических норм; студент держится и говорит не уверенно, не коммуникабелен.</p>	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

### Задачи

1. На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбыла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей.

*Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае?*

2. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к двум годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему

уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

*Определите криминологический тип данного преступника, назовите причины преступлений, совершенных им, укажите меры, необходимые для предупреждения таких преступлений.*

3. Муж К. ушел от нее к молодой любовнице. Долгое время она пыталась вернуть мужа, надеясь, что не все потеряно. Затем К. узнала, что у ее мужа родился сын Вадим, и поняла, что вернуть мужа теперь почти невозможно. Известие о пропаже маленького Вадима взбудоражило весь рабочий поселок. Через месяц его труп был найден в одном из водоемов. На первом же допросе К. во всем созналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она отбывает наказание в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

*Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.*

#### Критерии оценивания:

Выполненное задание	Показатели успешности достижения результатов
<p>Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение задачи. Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ, при этом, противоправные деяния всех упоминаемых лиц и все указанные в задаче ситуации получили юридическую оценку. Студент дает аргументированный ответ, в том числе, делает ссылки на постановления Пленума Верховного Суда РФ или другие источники.</p> <p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом</p>	<b>Продвинутый уровень</b>
<p>Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	<b>Базовый уровень</b>
<p>Задача решена частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу</p>	<b>Начальный уровень</b>
<p>Задача решена неверно или отсутствует. Студент может просто указать статьи Уголовного кодекса РФ, но не способен проанализировать правовую ситуацию, применить нормы права, допускает серьезные ошибки</p>	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

#### Практические задания

1. Воскобойников, 47 лет, образование 4 класса, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительских прав. Был женат, но 20 лет назад развелся; где

находятся бывшая жена и сын, не знает. Других родных не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза — за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную у фермера пшеницу. В последующем осужден за две кражи чужого имущества, затем за хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел, «бомжевал». Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление кража ящика фруктового сока из автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3 лет.

*Определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение (обобщенная оценка структуры личности; социальные роли и статусы; интеллектуальные, эмоциональные волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики)*

2. Свистунов, 35 лет, слесарь, по специально практически не работал. Образование 8 классов (закончил школу в ИТУ). Был женат, имеет ребенка (во время отбывания им предыдущего наказания жена оформила развод). Проживал периодически то в квартире престарелой матери, то у сожительницы. Четырежды судим. Первый раз - в несовершеннолетнем возрасте. Все судимости за кражи. Перед последним осуждением находился на свободе 14 месяцев, из них 4 работал на производстве, сменив два места работы. Осужден за кражи из 4 квартир, которые совершил в одиночку, используя для проникновения в квартиры отмычки и приспособления. Брал только ценные вещи, которые хранил у сожительницы, и через нее их сбывал. После обнаружения вещей и показаний сожительницы свою вину частично признал

*Определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение (обобщенная оценка структуры личности; социальные роли и статусы; интеллектуальные, эмоциональные волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики)*

3. М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление - убийство - совершил при следующих обстоятельствах. В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, взял из дома золотые украшения жены, продал их и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

*Определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии*

4. Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного

автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося. По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

*Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:*

*1). Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.*

*2). Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.*

*3). Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.*

*4). Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие 19 совершение преступления.*

**Критерии оценивания:**

<b>Выполненное задание</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
Свободно и уверенно формулирует и обосновывает решение практического задания. Практическое задание решено полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный и аргументированный ответ. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, термины и понятия используются корректно. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом	<b>Продвинутый уровень</b>
Практическое задание решено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	<b>Базовый уровень</b>
Практическое задание решено частично, но нет достаточного обоснования, допущена ошибка в выборе способа разрешения правовых проблем, частично влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	<b>Начальный уровень</b>
Практическое задание решено неверно или	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

отсутствует. Студент не способен проанализировать правовую ситуацию, допускает серьезные ошибки	
---	--