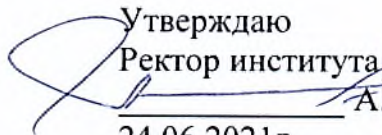


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)

Утверждаю  
Ректор института  
  
24.06.2021г.



Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Безопасность жизнедеятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону  
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г. № 1011.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

Андреев С.С., профессор, доктор географических наук  
(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гайломазова Е.С./  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© Андреев С.С., 2021  
© РИЗП, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Философия права, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения .....	Ошибка! Закладка не определена.
для самостоятельной работы обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1. Философия права: учеб. пособие для магистратуры / Назарова В.С. - М.: Юрайт, 2017.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	12
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	12
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	13
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	14
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1) .....	15

## **Цели и задачи дисциплины (модуля)**

### **«Безопасность жизнедеятельности»:**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Основными задачами дисциплины (модуля) являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p style="text-align: center;">УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>УК-8.1 Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте</p>	<p>Не способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте</p>	<p>В большинстве случаев способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте</p>	<p>Свободно и уверенно создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте</p>
<p>УК-8.2 Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации</p>	<p>Не способен обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации</p>	<p>В большинстве случаев способен обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации</p>	<p>Свободно и уверенно обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации</p>
<p>УК-8.3 Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Не способен оценивать факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>В большинстве случаев способен оценивать факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Свободно и уверенно оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p>

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к числу дисциплин базовой части.

### Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 6 зачетных единиц или 216 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная	Очно-заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев	4 года 6 месяцев
Общий объем час по УП	72	72	72
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32,1	6,1	8,1
- лекции	16	2	4
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	16	4	4
- лабораторные практикумы	-	-	-
ИКР	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	39,9	55	61,9
Зачеты, по семестрам,	7	7	7
Экзамены, по семестрам	-	-	-

### Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Иностранный язык, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формы	Названия тем	Трудоемкость по видам учебной работы	
		О	З
		О	З

			работа				
			Лекции	Семинарские	Практические занятия	Лабораторные работы	
ОК-9	<b>1. Введение в безопасность</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>2. Человек и техносфера</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
ОК-9	<b>8. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
	Очная форма обучения	4,01	2	2		4,98	
	Очно-заочная форма обучения	1,01	0,5	0,5		7,73	
	Заочная форма обучения	0,76	0,25	0,5		6,87	
Промежуточная аттестация							

Очная форма обучения	-					-
Очно-заочная форма обучения	2					2
Заочная форма обучения	2					2

## **Содержание дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Тема № 1. Введение в безопасность.**

Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенции в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### **Тема № 2. Человек и техносфера.**

Понятие техносферы. Структура техносферы и её основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и её отдельных компонентов.

### **Тема № 3. Идентификация и воздействия на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.**

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.



#### **Тема № 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

**Основные принципы защиты от опасности.** Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

#### **Тема № 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

#### **Тема № 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психологическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

#### **Тема № 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития

чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.

Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основные организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

## **Тема № 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

Каждая содержательная учебно-образовательная тема ориентирована на достижение совокупности регламентированных стандартом и примерной программой компетенцией, приобретение определенных знаний. Умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История государства и права России

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) История государства и права России**

### **7.1. Основная литература:**

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 30.07.2021). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.
2. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата

обращения: 30.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

## **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

***Подготовка к лекции студентами*** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:***

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной

аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10 home, Офис2016, Антивирусная программаNod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаерволUserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c:Предприятие 8.1c:Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**

**Приложение №1**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Безопасность жизнедеятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Безопасность жизнедеятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону  
2019 г.



## РАЗДЕЛ 1.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-9"	Формулировка компетенции "готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	Очно-заочная	заочная
Б1.Б.06	Безопасность жизнедеятельности	7	2	2
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2, 4	2, 6	4, 6

#### 1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-9	<p><u>знать:</u> виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать причины проявления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>владеть:</u> информацией о предельно допустимых уровнях опасных и вредных факторов – основных видах и принципах установления; о параметрах, характеристиках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентах техносферы и их источниках.</p>	+	+	+

### 1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

## РАЗДЕЛ 2.

### Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 1. Проверяемая компетенция– ОК-9

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

##### 1. Как называется наружная оболочка земли?

+биосфера  
гидросфера  
атмосфера  
литосфера

##### 2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

ноосфера  
+техносфера  
атмосфера

гидросфера

**3. Целью БЖД является?**

сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

+защита человека от опасностей на работе и за её пределами

научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

**4. Что такое ноосфера?**

биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

верхняя твёрдая оболочка земли

+ биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

наружная оболочка земли

**5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

гидросфера

литосфера

техносфера

+атмосфера

**6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

+ солнечная радиация

метеориты

гамма-излучение

солнечная энергия

**7. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

опасность

жизнедеятельность

безопасность

+деятельность

**8. Какие опасности относятся к техногенным?**

наводнение

+производственные аварии в больших масштабах

загрязнение воздуха

природные катаклизмы

**9. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

+антропогенные

импульсивные

кумулятивные

биологические

**10. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

смешанные

+импульсивные

техногенные

экологические

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

**1. К экономическим опасностям относятся?**

природные катаклизмы

наводнения

производственные аварии

+загрязнение среды обитания

## **2. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

+биологические  
природные  
антропогенные  
экономические

## **3. Анализатор обоняния предназначен:**

+ для восприятия человеком любых запахов  
для способности улавливать места нахождения источника звука  
способность быть готовым к восприятию информации в любое время  
контрастная чувствительность

## **4. Что относится к психическому раздражению?**

рассеянность, резкость, воображение  
грубость, мышление, резкость  
мышление, грубость, воображение  
+ рассеянность, резкость, грубость

## **5. К психическим процессам относятся:**

память и воображение, моральные качества  
характер, темперамент, память  
+ память, воображение, мышление  
резкость, грубость, рассеянность

## **6. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

+пространственный комфорт  
тепловой комфорт  
социально-психические потребности  
экономические потребности

## **7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**

+комфорт  
среда жизнедеятельности  
допустимые условия  
тепловой комфорт

## **8. Какой фазы работоспособности не существует?**

утомление  
высокой работоспособности  
+средней работоспособности  
вработывание

## **9. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

повышения температуры  
понижением влажности  
при уменьшении теплоотдачи  
+при понижении температуры и увеличении влажности

## **10. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

предприятия пищевой промышленности  
предприятия медико-биологической промышленности  
+предприятия цветной и чёрной металлургии  
предприятия бумажной промышленности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

## **1. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

+до 50 км.

до 100 км.

до 10 км.

до 30 км.

**2. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

до 50 км.

+до 5 км.

до 100 км.

до 20 км.

**3. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

+землетрясение

оползни

ураган

смерч

**4. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

7

+1-6

8

9

**5. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, озёра – это?**

+оползни

землетрясения

схождения снежных лавин

смерч

**6. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

+ураган

схождение снежных лавин

смерч

оползни

**7. Что относится к опасностям в гидросфере?**

сильные заносы и метели

+наводнения

схождения снежных лавин

оползни