

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю

Ректор института


А.А. Паршина

24.06.2021г.



Рассмотрена

на Ученом совете

протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.


Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

Капитанова Е.В., доцент, кандидат психологических наук
(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  /Гайломазова Е.С./
(подпись) (фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

© Капитанова Е.В., 2021
© РИЗП, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	13
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	15
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о содержании юридической психологии. Цель курса конкретизируется в основных задачах, последовательность решения которых определяется структурой учебного курса.

Задачи дисциплины (модуля):

- разработка психологических основ законопослушного поведения человека в современных социально-экономических условиях;
- изучение психологических механизмов преступного поведения (содержания и структуры личности преступника и преступной группы);
- анализ психограммы личности юриста; психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и их формирование);
- определение условий эффективности юридической деятельности (профилактики правонарушений, следственной психологии, психологии судебного процесса, судебно-психологической экспертизы).

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-1			
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права			
ОПК-1.3 Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях	Не способен осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях	В большинстве случаев способен осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях	Свободно и уверенно осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» входит в базовую обязательную часть.

Юридическая психология изучается на четвертом курсе очной формы обучения, заочной формы обучения, очно-заочной формы обучения.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единиц или 108 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев	4 года 6 месяцев
Общий объем час по УП	108	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	48,1	12,1	12,1
- лекции	16	4	4
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	32	8	8
- лабораторные практикумы	-	-	-
ИКР	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	59,9	94	93,9
Зачеты, по семестрам,	7	8	7
Экзамены, по семестрам	-	-	-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Юридическая психология, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Формируемые компетенции	Названия тем	Трудоемкость по видам учебной работы				
		Общая трудоемкость	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские	Практические занятия	
ОПК-1.3	Тема 1. Предмет юридической психологии					
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66	4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,82
ОПК-1.3	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности					
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66	4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,82
ОПК-1.3	Тема 3. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности					
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66	4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,82
ОПК-1.3	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза					
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66	4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,82
ОПК-1.3	Тема 5. Психология преступного поведения					
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66	4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66	7,83

	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема 6. Психология личности преступника						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема 7. Психология преступной группы						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема 8. Психология личности юриста						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема 9. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема10. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема 11. Психология лжи						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
ОПК-1.3	Тема 12. Психологические особенности судопроизводства						
	Очная форма обучения	9	1,33		2,66		4,99
	Очно-заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,83
	Заочная форма обучения	9	0,33		0,66		7,82
Подготовка к промежуточной аттестации							
	Очная форма обучения						
	Заочная форма обучения	2					2
	Очно-заочная форма обучения						

Содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

Тема 1. Предмет юридической психологии

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной

отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией, судебной психиатрией.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид. личность, субъект деятельности. Структура личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 3. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

Ощущение - элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений их закономерности и свойства

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенностей. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учёт указанных факторов юристом, экспертом-психологом.

Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Закономерности мнемических процессов.

Запоминание, воспроизведение и забывание. Явления реминесценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей судебного процесса на память. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Мышление - высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения споров, конфликтных ситуаций.

Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание и его свойства. Виды внимания. Факторы, влияющие на качество внимания.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.

Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом защитой.

Тема 5. Психология преступного поведения

Противоправные (преступные) проявления - разновидность общественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление, Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Тема 6. Психология личности преступника

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и правосознание личности преступника. Различные подходы к вопросу типологии личности преступника Криминальный профессионализм.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

Использование информации психологического характера в ходе предварительного следствия и в суде.

Тема 7. Психология преступной группы

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей.

Психологическая характеристика малой группы, её структура и признаки. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплочённость и групповой конформизм. Групповая совместимость членов группы.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований, их противоправной деятельности. Борьба с групповой преступностью.

Тема 8. Психология личности юриста

Общая социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности - разновидности государственной службы.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Конвенциональность, развитое правосознание, познавательная активность, продуктивность сознания, коммуникативная компетентность, организаторские способности, нервно-психическая устойчивость.

Тема 9. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Расследование преступлений - разновидность всеобщего процесса познания истины

Психология осмотра места происшествия. Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологические приёмы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя. Приёмы активизации мыслительной деятельности следователя. Поисковая доминанта.

Психология обыскиваемого. Объективная и субъективная сторона недоступности искомого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Статистические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Моделирование объективных факторов, событий, явлений.

Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Тема 10. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста

Общие специально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения.

Психология допроса. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического конфликта при допросе. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приёмы допроса в бесконфликтной ситуации. Виды допросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приёмы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Использование характерологических особенностей допрашиваемого в ходе допроса.

Тема 11. Психология лжи

Психология допроса на очной ставке. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Приёмы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Тема 12. Психологические особенности судопроизводства

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установление истины составом суда

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон Судебная речь, прения, предъявляемые к ней.

Психологические особенности принятия- решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История государства и права России

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Юридическая психология: учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03362-4. – Текст: электронный.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е. В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>. – ISBN 978-5-9758-1992-5. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3150-4. – Текст: электронный.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом

начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10 home, Офис2016, Антивирусная программаNod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаерволUserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c:Предприятие 8.1c:Бухгалтерия 8, 1 с: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна

реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Юридическая психология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Юридическая психология
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-7"	Формулировка компетенции "способность к самоорганизации и самообразованию"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	очно-заочная	заочная
Б1.Б.01	Философия	2	2	1
Б1.В.08	Психология и педагогика	4	3	3
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология	8	9	10
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2, 4	2, 6	4, 6
Номер компетенции "ОПК-3"	Формулировка компетенции "способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	очно-заочная	заочная
Б1.В.06	Профессиональная этика	4	3	3
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология	8	9	10
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2, 4	2, 6	4, 6
Номер компетенции "ПК-8"	Формулировка компетенции "готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	очно-заочная	заочная
Б1.Б.09	Административное право	3, 4	3, 4	3, 4
Б1.Б.15	Уголовный процесс	5, 6	5, 6	5, 6
Б1.В.04	Уголовно-исполнительное право	4	3	3
Б1.В.10	Правоохранительные органы	1	1	1
Б1.В.13	Уголовный процесс (проект)	6	6	6
Б1.В.ДВ.03.01	Должностные преступления	8	9	9
Б1.В.ДВ.03.02	Исполнительное производство	8	9	9
Б1.В.ДВ.04.01	Ювенальная юстиция	8	9	10
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология	8	9	10

Б1.В.ДВ.06.01	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности	6	7	7
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	9	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНА- ВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
<i>ОК-7</i>	<p>знать: различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства;</p> <p>уметь: выбирать направления в дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации;</p> <p>владеть: навыками саморазвития;</p>	+	+	+
<i>ОПК-3</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и социальные основы профессиональной этики юриста; <p><u>уметь:</u> - давать оценку, анализировать и решать этические проблемы юридической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать правовые и социальные основы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности; <p><u>владеть:</u> - навыками решения практических ситуаций, связанных нарушением этических норм профессиональной юридической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками необходимыми для добросовестно исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста. 	+	+	+
<i>ПК-8</i>	<p><u>знать:</u> профессиограмму и психограмму юриста, психические познавательные процессы; психологию личности преступника и преступной группы; психологические особенности предварительного следствия и судопроизводства;</p> <p><u>уметь:</u> ориентироваться в уровне коммуникативной компетентности любого участника уголовно-процессуальной деятельности и устанавливать с ним</p>	+	+	+

	контакт. владеть: процессуальными и непроцессуальными формами общения			
--	--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Понятие, структура, история психологии. Прикладные виды психологии.
2. Психология личности и деятельности.
3. Психические процессы и их роль в деятельности юриста.
4. Память. Типы памяти. Память юриста.
5. Профессиональная наблюдательность юриста.
6. Восприятие. Иллюзии восприятия в деятельности юриста.

7. Психические состояния и их классификация.
8. Аффект и его правовые значения.
9. Стресс, фрустрация, депрессия и их значение в деятельности юриста.
10. Эмоциональное саморегулирование в деятельности юриста.
11. Понятие психических свойств и их классификация.
12. Темперамент. Типы темперамента. Темперамент юриста.
13. Характер и его типология.
14. Влияние психических свойств на профессиональную деятельность юриста.
15. Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Основные компоненты юридической деятельности: противодействие заинтересованным лицам, сохранение служебной тайны и др.
2. Психология предварительного расследования.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса. Использование данных о темпераменте в тактике допроса.
5. Судебно-психологическая экспертиза.
6. Комплексные судебные психологические экспертизы.
7. Психология судебной деятельности.
8. Психология судьи.
9. Психология судебных прений.
10. Формирование убеждения и психология вынесения приговора (решения) судьи.
11. Психология адвокатской деятельности.
12. Психология адвоката.
13. Психологические особенности деятельности нотариуса.
14. Психология деятельности прокурора.
15. Психология судебно-экспертной деятельности.
16. Психологические качества судебного эксперта.
17. Психология взаимодействия эксперта, психология юриста (следователя).
18. Психология оперативно-розыскной деятельности.
19. Психологические качества оперативного работника.
20. Психология взаимодействия следователя и оперативного работника.
21. Криминальная психология.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Психология преступной группы и ее лидера.

1. Психология несовершеннолетнего преступника.
2. Исполнительная (пенитенциарная) психология.
3. Психологические особенности осужденного.
4. Психологические аспекты привыкания осужденного к новым условиям.
5. Профессиограммы юридической профессии.
6. Профессионально необходимые психологические качества юриста.
7. Профессиональная деформация юриста.
8. Психологический портрет юрисконсульта.
9. Психология взаимоотношений юрисконсульта и руководителя организации.
10. Психология рекламы в сфере бизнеса.
11. Психология в гражданском процессе.
12. Факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание 1

Методологическая особенность юридической психологии:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- г) юридическая психология — это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек — право";
- д) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Задание 2

Принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития психики;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип историзма;
- д) личностный подход.

Задание 3

Структуру юридической психологии составляют:

- а) пенитенциарная психология;
- б) криминология;
- в) уголовное судопроизводство;
- г) криминалистика;
- д) криминальная психология;
- е) исправительно-трудовая педагогика.

Задание 4

Методы психологического воздействия на личность используются с целью:

- а) изучения психических закономерностей отношений, регулируемых правом;
- б) предупреждения преступной деятельности;
- в) раскрытия преступления и выявления его причин;
- г) психологического анализа уголовного дела;
- д) психологического исследования, проводимого экспертом по постановлению судебных органов.

Задание 5

Профессиональная деформация личности юриста:

- а) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- б) уровень профессиональной подготовки юриста;
- в) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- г) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- д) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Задание 6

Ученые прошлого, объяснившие криминальную направленность личности особенностями строения тела человека:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ч. Ламброзо;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг;
- д) В.М. Бехтерев.

Задание 7

Принцип юридической науки, ориентирующий юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям:

- а) принцип личностного подхода;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип детерминизма;
- д) принцип развития психики;
- е) не знаю.

Задание 8

Личность в понимании юридической психологии:

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- б) индивид, имеющий криминальную направленность;
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- д) социальная сторона психики человека.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Задание 1

Фактор, оказывающий самое сильное влияние на личность:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) деятельность;
- г) воспитание;
- д) нормы морали и права.

Задание 2

Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию:

- а) можно при любых обстоятельствах;
- б) можно, если он имеет юридическое образование;
- в) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- г) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- д) можно только после проверки знания им норм права.

Задание 3

Отличия содержания личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина:

- а) не отличается ничем;
- б) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- в) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- г) если преступник раскаялся, то не отличается;

д) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник — нет.

Задание 4

Причины, удерживающие законопослушного гражданина от совершения преступления:

- а) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- б) страх перед наказанием;
- в) семейные традиции правомерного поведения;
- г) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- д) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Задание 5

Свойства личности – это:

- а) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- б) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- в) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- г) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- д) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Задание 6

Определение, которое раскрывает сущность характера человека:

- а) характер — это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- б) черты характера социально типичны;
- в) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- г) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- д) характер — это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Задание 7

Наиболее точное суждение о темпераменте человека:

- а) темперамент — это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- б) темперамент — это подвижность, импульсивность, активность человека;
- в) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- г) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- д) темперамент проявляется только в поведении.

Задание 8

Определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- а) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности;
- б) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- в) способности делятся на общие и специальные;
- г) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность;
- д) это личность в ее эффективности.

Задание 9

Перцептивные познавательные процессы отражают:

- а) отдельные свойства предметов и явлений;
- б) предметы и явления в их целостном виде;
- в) существенные связи между явлениями;
- г) мнемические образы памяти.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1

Вид памяти, связанный с сохранением и воспроизведением яркого, детализированного образа события:

- а) эмоциональная;
- б) моторная;
- в) образная;
- г) логическая;
- д) эйдетическая;
- е) сенсорная;
- ж) оперативная.

Задание 2

Воссоздающее (репродуктивное) воображение - это:

- а) самопроизвольное восприятие помимо воли человека;
- б) целенаправленное использование человеком элементов опыта и реконструкции их в новых образах;
- в) внутренняя деятельность, заключающаяся в создании образа желаемого будущего;
- г) воображение на основе прочитанного, услышанного или ранее увиденного.

Задание 3

Потерпевшая, подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который убежал один из них. Механизм памяти, использованный следователем для оживления воспоминаний потерпевшей:

- а) ассоциация;
- б) припоминание;
- в) узнавание;
- г) воображение;
- д) воспроизведение;
- е) закрепление.

Задание 4

Качества, не типичные для личности преступника:

- а) конфликтность, агрессивность;
- б) тревожность, беспокойство;
- в) эгоизм, эгоцентризм;
- г) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- д) слабоумие.

Задание 5

Возраст наибольшей криминальной активности:

- а) 14 — 17 лет;
- б) 18 — 24 года;

- в) 25 — 29 лет;
- г) 30 — 40 лет;
- д) 40 — 50 лет.

Задание 6

Можно ли преступника считать личностью:

- а) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
- б) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
- в) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- г) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
- д) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-8

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание 1

Понятия не относящиеся к интеллектуальному компоненту личности:

- а) знание законов;
- б) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- в) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- г) отношение к преступности;
- д) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Задание 2

Мотив преступления – это:

- а) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- б) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- в) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- д) процесс выработки решения совершить преступление.

Задание 3

Лицо бомж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина.

Потребности и мотивы, заставившие его это сделать:

- а) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- б) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- в) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- г) реализовать свои воровские амбиции;
- д) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Задание 4

Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Потребности и мотивы, побудившие его на это:

- а) желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- б) криминальный азарт;
- в) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- г) удовлетворить физиологические потребности;
- д) влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Задание 5

Элементы психологической структуры юридической деятельности:

- а) знания, навыки и умения юриста;
- б) социальный и личный опыт юриста;
- в) мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- г) обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- д) осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

Задание 6

Профессиональная адаптация юриста – это:

- а) удовлетворение результатами своего труда;
- б) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- в) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- г) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Задание 7

Структура общения заключается:

- а) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
- б) в существовании целей, мотивов, способов общения;
- в) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;
- г) в системе организации пространства и времени общения.

Задание 8

Невербальное общение – это:

- а) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- б) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- в) один из видов доверительного общения;
- г) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- д) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Задание 1

Психологические особенности юридической деятельности (возможны три варианта правильных ответов):

- а) предметность, орудийность, целесообразность;
- б) носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
- в) особая социальная значимость и ответственность;
- г) конфиденциальность, регламентированность нормами права;
- д) деятельность структурна и имеет четкое строение.

Задание 2

Группа личностных качеств, позволяющая юристу устанавливать психологический контакт с партнером по общению:

- а) интеллектуальные;
- б) коммуникативные;
- в) нравственные;
- г) эмоциональные;
- д) волевые.

Задание 3

Психологическая компетентность профессиональных судей не предполагает:

- а) способность правильно интерпретировать поведение участников судопроизводства;
- б) хорошее развитие механизмов рефлексии и идентификации;
- в) дифференциация правдивых и ложных показаний;
- г) наличие обвинительной установки;
- д) способность к социально-перцептивному предвидению.

Задание 4

Кирсанов, 8 лет, после развода родителей жил с матерью и отчимом. Отец ребенка обратился в суд с иском, чтобы ребенок жил с ним, т.к. в новой семье он чувствует себя плохо, находится в подавленном состоянии, плохо спит. Мальчик стал хуже учиться, испытывал чувства тревоги и фрустрации. Преобладающим мотивом деятельности матери в воспитании ребенка явилась склонность к авторитарному стилю воздействия. Вид комплексной судебной экспертизы, назначенной судом:

- а) психолого-лингвистическая;
- б) психолого-психиатрическая;
- в) медико-психологическая;
- г) психолого-педагогическая.

Задание 5

Психологические трудности в деятельности юриста:

- а) интенсивность и эмоциональная напряженность;
- б) особая ответственность;
- в) процессуальная самостоятельность;
- г) правовая регламентированность;
- д) ошибочное «видение закона», профессиональная деформация.

Задание 6

Типичная характеристика для организованной преступной группы:

- а) гуманизм;
- б) безответственность;
- в) взаимопонимание;
- г) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- д) попустительство.

Задание 7

Психологические признаки, позволяющие наиболее точно определить тип социальной группы:

- а) количество членов в группе;
- б) степень сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
- в) уровень образования членов группы;
- г) длительность существования группы;
- д) профессиональная принадлежность членов группы.

Задание 8

Моральные ценности, которые не присущи организованным преступным группам:

- а) физическое превосходство;
- б) внешние материальные признаки благополучия;
- в) дисциплина и субординация;
- г) дружба, товарищество;
- д) презрительное отношение к другим людям.

Задание 9

Ролевая структура организованной преступной группы. Роли не типичные для таких группировок:

- а) исполнители;
- б) лидеры;
- в) «марионетки»;

- г) аутсайдеры;
- д) временные члены группы.

Задание 10

Сущность профессионального общения юриста:

- а) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- б) это один из основных видов деятельности юриста;
- в) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- г) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- д) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1

Наиболее полная характеристика рефлексии в общении:

- а) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;
- б) это один из методов самопознания;
- в) это один из видов эмоциональных реакций;
- г) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- д) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Задание 2

Показатели воссоздания (портретирования) образа человека:

- а) возрастные особенности;
- б) физические — облик, экспрессия, внешнее оформление;
- в) профессиональные особенности поведения и речи;
- г) особенности выражения чувств;
- д) одежда, обувь, украшения.

Задание 3

Проксемические средства общения – это:

- а) интонацию, дикцию, темп речи;
- б) смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- в) мимику;
- г) жесты;
- д) позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

Задание 4

Причины самоговора подозреваемого:

- а) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- б) слабодушие;
- в) ложное понимание товарищества;
- г) эмоциональная неустойчивость;
- д) растерянность.

Задание 5

Особенности речи подозреваемого, которые могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста:

- а) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- б) самоуверенный тон речи;
- в) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- г) многословие;

д) невнимательность.

Задание 6

Наиболее точное определение эмоций:

- а) это переживания человека по поводу значимых для него событий, предметов и явлений;
- б) эмоции слабо поддаются управлению;
- в) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;
- г) эмоции влияют на индивидуальность человека;
- д) эмоции человека отличаются от эмоций животных.

Задание 7

Признаки, свидетельствующие об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления:

- а) раскаяние в содеянном;
- б) необдуманность;
- в) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
- г) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
- д) наркотическое или алкогольное опьянение.

Задание 8

Эмоция, которая может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения:

- а) раздражительность;
- б) стресс;
- в) настроение;
- г) аффект;
- д) гнев.

Задание 9

Наглядно-действенный вид мышления – это мышление:

- а) непосредственно включенное в деятельность;
- б) связанное с представлением ситуаций и изменений в них;
- в) осуществляющееся на основе образов и представлений того, что человек воспринимал раньше;
- г) совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются.