

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---

Утверждаю  
Ректор института

24.06.2021г.

А.А. Паршина



Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Философия

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону  
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13августа 2020г. № 1011.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

Куликова Т.В., доцент, кандидатюридических наук

(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гайломазова Е.С./

(подпись) (фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_  
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© Королев В.К., 2021

© РИЗП, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Философия права, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения .....	Ошибка! Закладка не определена.
для самостоятельной работы обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Философия права: учеб. пособие для магистратуры / Назарова В.С. - М.: Юрайт, 2017.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	18
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	20
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	21
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1) .....	21

## **Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):**

**Цель** изучения дисциплины (модуля) - усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- ▶ изучение и освоение содержания основных тем философского курса;
- ▶ формирование мировоззренческих потребностей и интересов студентов;
- ▶ оказание воздействия на формирование личного мировоззрения,
- ▶ формирование умения самостоятельно разбираться - понимать и оценивать происходящие в общественной и личной жизни явления и процессы и определять свое собственное отношение к ним,
- ▶ расширение кругозора и повышение уровня общекультурного развития слушателей;
- ▶ развитие интеллектуальных способностей студентов, творческого мышления не только на основе усвоения учений крупнейших философов, но и специального изучения их логико-гносеологических концепций;
- ▶ формирование высоких моральных качеств студентов на основе их приобщения к этическим воззрениям, а так же знакомства с образом жизни философов.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-1</b> <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Не способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	В большинстве случаев способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Свободно и уверенно осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
<b>УК-5.</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В целом освоил навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Демонстрирует устойчивые навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.2 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Не способен применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	В целом может применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Свободно и уверенно применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3 Анализирует историю России в	Отсутствуют навыки анализа истории России в контексте	В целом освоил навыки анализа истории России в контексте мирового	Демонстрирует устойчивые навыки анализа истории

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
контексте мирового исторического и культурного развития	мирового исторического и культурного развития	исторического и культурного развития	и России в контексте мирового исторического и культурного развития

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части.

Философия изучается на втором курсе студентами очной формы обучения, на первом курсе студентами заочной формы обучения, на первом курсе студентами очно - заочной формы обучения

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами: История государства и права России; История государства и права зарубежных стран

### Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная	Очно-заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев	4 года 6 месяцев
Общий объем час по УП	72	72	72
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	10	16
- лекции	16	4	8
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	16	6	8
- лабораторные практикумы	-	-	-
ИКР	0,1	0,1	0,1

Форма обучения	Очная	Заочная	Очно- заочная
Самостоятельная работа обучающихся, час.	39,9	62	61,9
Зачеты, по семестрам,	3	1	1
Экзамены, по семестрам	-	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Философия права, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					
		Общая трудоёмкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские	Практические занятия	Лабораторные работы	
УК-1.1	<b>Тема1.Социокультурные предпосылки философии</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,09	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-1.1	<b>Тема 2.Спекулятивная философия и ее основные аспекты</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1	-	1	-	2
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-1.1	<b>Тема 3.Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-1.1	<b>Тема 4.Философия Древнего мира</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-1.1	<b>Тема 5.Средневековая философия</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 6.Философия Нового времени</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 7.Немецкая классическая философия</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 8.Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление</b>						



	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 9.Основные течения западной философской мысли второй половины XIX-XXI веков</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 10. Природа в духовном опыте человечества</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 11.Общественная жизнь в зеркале философии</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.1	<b>Тема 12.Человек как биосоциальное существо. Общество и личность</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.2	<b>Тема 13.Сознание как социально-историческая способность человечества</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.2	<b>Тема 14.Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.2	<b>Тема 15.Познающее мышление человечества и его категориальные формы</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.2	<b>Тема 16.Художественное сознание</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.2	<b>Тема 17.Религиозное сознание</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9

	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.2	<b>Тема 18. Моральное сознание</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.3	<b>Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.3	<b>Тема 20. Философия истории</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	0,2	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
УК-5.3	<b>Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>						
	Очная форма обучения (4 г.)	3,4	1,3	-	1,3	-	1,9
	Заочная форма обучения (5 л.)	3,4	0,1	-	1,8	-	2,95
	Очно-заочная форма обучения (4.6г.)	3,4	0,38	-	0,38	-	2,94
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>							
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	2					2
	Очно-заочная форма обучения	-					-

## Содержание дисциплины (модуля) **Философия права**

### **Тема 1. Социокультурные предпосылки философии.**

Мировоззрение, его элементы и структура. Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мировоззрения. Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мировоззрении. Общественно-исторический характер мировоззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука. Функции мировоззрения в общественной и личной жизни.

Мифология как исторически первая форма сознания и мировоззрения. Полисная демократия и ее роль в появлении философии. Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

### **Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.**

Предмет философии и философская проблематика. Состав и структура философского знания. Учение о бытии. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики. Материализм и идеализм как философские направления. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии. Рациональное и иррациональное в философии.

Методы философского познания. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом. Герменевтический метод в философии.

### **Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения.**

Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв. Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом научного познания мира. Философия в составе научного способа духовного производства. Отличия научной философии от спекулятивной философии.

Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества.

### **Тема 4. Философия Древнего мира.**

Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.

Философия Древней Индии. Ведический период. Упанишады. Этический период; Бхагавадгита. Философия веданты. Религиозно-философское учение буддизма.

Древнекитайская философия: основные школы и течения. Философия «Книги Перемен». Философия древнего даосизма. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.

Основные этапы развития и проблемы античной философии. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном. Демокритовская атомистика. Сократ: поворот к антропологической проблематике. Этический рационализм Сократа. Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего. Гносеология и логика Стагирита. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

### **Тема 5. Средневековая философия.**

Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина. Схоластическая философия и ее

проблематика. Теория двойственности истины. Доказательства бытия Бога. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

### **Тема 6. Философия Нового времени.**

Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира.

Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светочносные; учение об идолах, обуславливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки.

Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма».

Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы.

Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.

Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека.

Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

### **Тема 7. Немецкая классическая философия.**

Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума. Опыты преодоления кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга.

Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. Основные элементы гегелевской философской системы. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания. Диалектико-идеалистический метод. Противоречие между методом и системой гегелевской философии. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха. Антропологический материализм. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения. Этика любви.

## **Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.**

Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Полемика между славянофилами и западниками о путях развития России.

Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

## **Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.**

Основные направления западной философской мысли.

Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали.

Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей). Феноменология. Э. Гуссерль  
Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун. Психопанализ и философия неопрецидизма. Фрейдизм как философское учение. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

## **Тема 10. Природа в духовном опыте человечества.**

Научные, философские и религиозные картины мира.

Мифологические истоки человеческих представлений о мире. Учение о бытии. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира.

Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Кризис натурфилософии. Природа как субстанция (причина самой себя).

Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи. Современная наука о видах и строении материи.

Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира. Пространство и время - формы бытия движущейся материи. Многообразие и единство мира.

## **Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.**

Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории

философской мысли. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма. Гражданское общество и государство. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми. Социальный детерминизм.

## **Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.**

Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли и ее современное состояние.

Конечность индивидуального существования человека. Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия, обыденного и профессионально осуществляемого размышлений. Проблемы смысла жизни и различные варианты ее решения.

Личность как целокупность социальных свойств и качеств человека. Элементы и структура личности. Этапы социализации. Роль социальной среды и самовоспитание в формировании личности.

Соотношение общества и личности в историческом развитии общества: отсутствие личности в первобытном обществе; формирование и развитие личности на основе частной собственности, превращение личности в средство общественного развития. Всестороннее гармоничное (физическое, нравственное и интеллектуальное) развитие человека как коммунистический социальный идеал и перспективы его осуществления.

Положение личности в современном цивилизованном обществе.

## **Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.**

Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство.

Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания.

Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека.

Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями. Общественная идеология, ее особенности.

Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины.

#### **Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.**

Соотношение сознания, познания, знания. Субъект и объект познания. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность». Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа. Социальная детерминация познавательной деятельности людей. Познание, творчество, практика.

Специфика обыденного познания.

Чувственное обыденное познание.

Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение.

Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании.

Знание и вера. Виды веры. Роль веры в жизни людей.

#### **Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.**

Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества. Мышление «вербальное» и «авербальное».

Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли. Марксистская трактовка категорий как кристаллизаций опыта практической и познавательно-мыслительной деятельности человечества.

Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления.

Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение.

Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

#### **Тема 16. Художественное сознание.**

Искусство - специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных образах.

Материал и изобразительно-выразительные средства искусства. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве.

Виды и жанры искусства, их классификация.

Понятие и виды художественных методов. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и другие функции искусства в общественной и личной жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

### **Тема 17.Религиозное сознание.**

Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системного комплекса.

Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии.

Мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни. Религия и атеизм. Религиозные ценности и свобода совести.

### **Тема 18.Моральное сознание.**

Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания. Понятие нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право. Насилие и ненасилие.

Свобода воли как условие нравственности. Свобода и ответственность. Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения.

Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

### **Тема 19.Наука как вид познавательной деятельности.**

Научное и ненаучное знание. Классификация наук. Закономерности развития науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь.

Рациональность науки и ее специфика. Методы научного познания. Формы научного познания. Теория - высшая форма организации научного знания. Элементы и структура теории. Классификация теорий в зависимости от методов их построения. Функции теории в научном познании.

Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.

Наука и техника. Основные направления современного научно-технического прогресса.



## **Тема 20. Философия истории.**

Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей.

Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях.

Движущие силы общественного развития. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве.

Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный. Тупиковые направления исторического развития.

Революционные и эволюционные изменения в обществе. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни. Объективные и субъективные условия социальной революции. Характер и движущие силы социальной революции. Социальные революции и реформы. Типология социальных революций. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований. Насилие и ненасилие в истории.

Проблема направленности исторического развития. Философия истории в поисках смысла истории.

## **Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.**

Прогнозирование, создание сценариев будущего.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предостерегающие.

Понятие «глобальные проблемы современности». Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Философия.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

### 7.1. Основная литература:

1. Ильин, В. В. Философия : учебник : [16+] / В. В. Ильин. – Москва : Проспект, 2019. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570844> (дата обращения: 27.07.2021). – ISBN 978-5-392-27430-7. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Философия : учебное пособие : [16+] / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова и др. ; отв. ред. М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 27.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

2. Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564> (дата обращения: 27.07.2021). – ISBN 978-5-8265-1947-9. – Текст : электронный.

### Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

### Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Уголовное право зарубежных стран предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными

лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:***

внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

**Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является

модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**