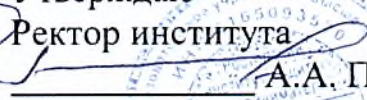
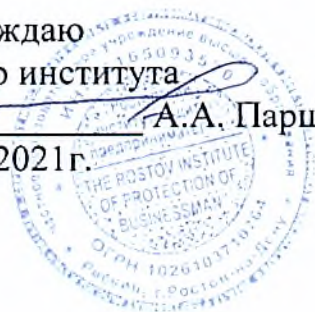


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)

---

Утверждаю  
Ректор института  
  
А.А. Паршина  
24.06.2021 г.



Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону  
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденном приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.  
Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

Капитанова Е.В., доцент, кандидат психологических наук  
(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
/Тайломазова Е.С./ (фамилия, инициалы)

Рабочая программа пересмотрена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_  
Ректор института \_\_\_\_\_  
А.А. Паршина \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_  
Ректор института \_\_\_\_\_  
А.А. Паршина \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) \_\_\_\_\_  
Ректор института \_\_\_\_\_  
А.А. Паршина \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):Ошибка! Закладка не определена.	
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихсяОшибка! Закладка не определена.	
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)Ошибка! Закладка не определена.	
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	12
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	13
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	15
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1) .....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

### «Психология»:

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Психология» является формирование у студентов целостного представления о психологии, их взаимосвязи и роли в юридической деятельности. Цель курса конкретизируется в основных задачах, последовательность решения которых определяется структурой учебного курса. Получение знаний, которые впоследствии в сочетании с жизненным и профессиональным опытом помогут студентам в выработке самостоятельной психологической позиции, необходимой в процессе выполнения профессиональных (юридических) функций.

В **задачи** дисциплины (модуля) входит:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- ознакомление студентов с ролью психологии в юридической деятельности, формирование убеждённости в необходимости применения психологических знаний в юридической практике
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета и индивидуально-психологических и личностных особенностей граждан, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного профессионального процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с персоналом;
- знакомство с возможными формами профессионально-психологической деформации.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Не способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
УК-6.2 Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Не способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	В большинстве случаев способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Свободно и уверенно использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК-9 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-9.1 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В большинстве случаев способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Свободно и уверенно способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Не способен планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	В большинстве случаев способен планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Свободно и уверенно планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
УК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Не способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	В большинстве случаев способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Свободно и уверенно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

### **Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» входит в базовую вариативную часть.

Психология изучается на втором курсе студентами очной формы обучения, очно-заочной и заочной форм обучения.

### **Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единиц или 72 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев	4 года 6 месяцев
---------------	--------	------------------	------------------

Общий объем час по УП	72	72	72
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32,1	8,1	8,1
- лекции	16	4	4
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	16	4	4
- лабораторные практикумы	-	-	-
ИКР	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	39,9	62	61,9
Зачеты, по семестрам,	4	4	4
Экзамены, по семестрам	-	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) Психология, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Аудиторная контактная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные работы	
УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	<b>Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука. Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии.</b>						
	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	<b>Тема 2. Основные психологические теории личности.</b>						
	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	<b>Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме</b>						

УК-9.2 УК-9.3	<b>типологии личностей. Социальная среда и формирование личности.</b>						
	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
УК-6.1 УК-6.2	<b>Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности.</b>						
УК-9.1	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
УК-9.2	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
УК-9.3	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
УК-6.1 УК-6.2	<b>Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>						
УК-9.1	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
УК-9.2	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
УК-9.3	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
УК-6.1 УК-6.2	<b>Тема 6. Общение как социально-психологический феномен.</b>						
УК-9.1	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
УК-9.2	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
УК-9.3	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	<b>Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности.</b>						
	Очная форма обучения	10,28	2,28	2,28			5,7
	Очно-заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,84
	Заочная форма обучения	10,28	0,57	0,57			8,85
<b>Промежуточная аттестация</b>							
	Очная форма обучения	-					-
	Очно-заочная форма обучения	2					2
	Заочная форма обучения	2					2

### Содержание дисциплины (модуля) «Психология»

#### Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука.

##### Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии.

Психология как наука. Основные понятия психологии. Категориальный аппарат психологии. Основные понятия психологической науки – образ, мотив, действие, личность, отношение и их краткая характеристика. Отрасли психологии. Особенности социальной, общей, детской психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Связь психологической науки с другими. Положение современной психологии. Методы психологии. Наблюдение, беседа, эксперимент и др. Важнейшие этапы в развитии психологии как науки. Представления древних о психике и ее характерах. Материалистический и идеологический подходы в рамках психологического



знания. XVII век как новый этап в развитии психологической науки. Изменение предмета изучения. Основные психологические школы. Вклад отечественных ученых в мировую психологию.

## **Тема 2. Основные психологические теории личности.**

Понятие о психике, ее отличительные признаки. Функции психики и их характеристика. Формы проявления психики. Стадии развития психики. Психика, поведение и деятельность. Психоаналитическая теория личности. Составляющие личности в теории З.Фрейда. Рассмотрение социальной и аутоагрессии в теории психоанализа. Представление о защитных механизмах психики. Бихевиоризм как основное психологическое направление XIX века в США. Этапы развития бихевиористического направления. Гештальтпсихология и когнитивная психология... Психологические законы управления поведением человека. А.Бандура и его теория социального научения. Гуманистический подход в психологии. Особенности гуманистической традиции в сравнении с психоанализом и бихевиоризмом. Принципы мотивации личности. Идея социализации и индивидуализации.

## **Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Социальная среда и формирование личности.**

Соотношение понятий «индивид», «субъект» и «личность». Организм человека, ЦНС и психика. Нейропсихологические основы познавательной деятельности. Межполушарная асимметрия мозга. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Различные подходы к определению личности человека. Социальная среда и формирование личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Исследование социальной установки в общей психологии. Проблема человеческой активности. Становление проблемы аттитюд в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Индивидуально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности.

## **Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности.**

Психологическая структура личности. Основные подструктуры как уровни личности, на которые накладываются характер и способности. Понятие темперамента. История развития учений о типах темперамента. Конституционная теория темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Экстра – и интроверсия. Характер человека. Социальный характер. Понятие об

акцентуациях характера, типология Леонгарда. Проблема психологической совместимости. Побудительная и регуляционная стороны в поведении человека. Определение понятия мотивации в классической психологии. Диспозиционная и ситуационная мотивация. Понятие потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей. Параметры оценки мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания и намерения. Понятие влечения. Мотивация и деятельность. Феномен каузальной атрибуции. Изучение явления казуальной атрибуции. Теория В.Вайнера. Способности как проявление индивидуального в психике. Понятие интеллекта.

### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Личность и эмоции. Психологические теории эмоций. Теории эмоций Джемса-Ланге. Виды эмоциональных процессов и состояний: настроение, чувства, страсти, аффекты, ПТСР, фрустрация. Роль эмоций в мотивации противоправного поведения. Виды аффектов, этапы его протекания. Аффект и его уголовно-правовое значение. Концепция стресса Г.Селье. Техника психической саморегуляции. Управление эмоциональным состоянием. Воля как характеристика сознания. Понятие и природа воли в психологии. Природа и структура волевого действия. Развитие воли человека.

### **Тема 6. Общение как социально-психологический феномен.**

Место и природа межличностных отношений. Различные точки зрения по вопросу о том, где «расположены» межличностные отношения, относительно системы общественных отношений. Обусловленность межличностных отношений. Методологические основы анализа межличностных отношений. Социометрия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Представление о коммуникативных барьерах и других особенностях человеческой коммуникации. Средства коммуникации. Речь. Передача и восприятие речевого сообщения. Принципы диалогического общения в теории транзактного анализа Э.Берна. Понятие убеждающей коммуникации. Невербальная коммуникация: оптико-кинетическая система, паралингвистическая и экстралингвистическая системы, проксемическая система, ольфакторная система.

### **Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности.**

Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия. Кооперация и конкуренция. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности. Экспериментальные схемы регистрации

взаимодействий. Подход к взаимодействию с позиции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп. Социально-психологические феномены группового взаимодействия.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История государства и права России

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

2. Юридическая психология: учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03362-4. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

2. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>. – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный.

### **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

### **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

**Подготовка к промежуточной аттестации.** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**

**Приложение №1**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Психология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

2021 г.



## РАЗДЕЛ 1.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-7"	Формулировка компетенции "способность к самоорганизации и самообразованию"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	очно-заочная	заочная
Б1.Б.01	Философия	2	2	1
Б1.В.08	Психология	4	3	3
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология	8	9	10
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2, 4	2, 6	4, 6
Номер компетенции "ПК-11"	Формулировка компетенции "способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	очно-заочная	заочная
Б1.Б.23	Криминалистика	5,6	5,6	5,6
Б1Б27	Криминология	8	5	5
Б1.В.08	Психология	4	3	3
Б1.В.ДВ.02.01	Социология	1	3	3
Б1.В.ДВ.04.01	Ювенальная юстиция	8	9	10
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	9	10

## 1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНА- ВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
<i>ОК-7</i>	<p><u>знать</u>: основные закономерности взаимодействия правового и психологического знания; основные категории и понятия психологической наук; основные функции психики, современные проблемы психологической науки;</p> <p><u>уметь</u>: правильно использовать психологические закономерности в процессе личностного и профессионального взаимодействия;</p> <p>разрешать конфликты и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть</u>: различными формами повседневного и делового общения;</p> <p>современными образовательными технологиями, способами организации юридической деятельности;</p>	+	+	+
<i>ПК-11</i>	<p><u>знать</u>: -психологию личности, индивидуально-психологические свойства личности;</p> <p style="padding-left: 20px;">– основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;</p> <p style="padding-left: 20px;">– объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и личности.</p> <p><u>уметь</u>: -правильно использовать психологические закономерности в процессе личностного и профессионального взаимодействия;</p> <p style="padding-left: 20px;">– разрешать конфликты и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности;</p> <p style="padding-left: 20px;">– использовать в практической организационно-управленческой деятельности приемы и методы воспитания коллектива;</p> <p style="padding-left: 20px;">– анализировать существующие правовые механизмы с позиций психологии;</p> <p style="padding-left: 20px;">– обосновывать своё поведение в различных психолого-юридических ситуациях;</p> <p><u>владеть</u>: -навыками решения практических ситуаций, связанных с нарушением психологических норм профессиональной юридической деятельности;</p>	+	+	+

	– умением реализовать психологические модели поведения с различными категориями граждан.			
--	--	--	--	--

### 1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

## РАЗДЕЛ 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Темперамент – биологический фундамент личности

8. Типологии личности И.П.Павлова
9. Конституционная типология личности
10. Способности и задатки, их структура и развитие
11. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
12. Основные научные направления в развитии психологии
13. Классификация методов обучения. Соотношение традиционных и активных методов обучения

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

6. *Укажите утверждения, наиболее полно определяющие темперамент личности:*
  - а) определяет динамические характеристики человека;
  - б) является биологическим фундаментом личности;
  - в) в большей степени определяется средой и воспитанием;
  - г) своеобразная привычная манера поведения человека;
  - д) определяет содержательные характеристики человека.
7. *Перечислите прилагательные, которые служат для описания характера человека:*
  - а) услужливый;
  - б) медлительный;
  - в) честный;
  - г) эгоистичный
  - д) энергичный;
  - е) возбудимый;
  - ж) небрежный;
  - з) глупый;
  - и) красноречивый;
  - к) заторможенный;
  - л) послушный.
9. *Найдите ошибку в характеристике одного из типов темперамента по И.П.Павлову:*
  - а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
  - б) сильный, уравновешенный, инертный;
  - в) слабый, уравновешенный, инертный;
  - г) сильный, уравновешенный, подвижный.
10. *Психологическая совместимость для дружеского союза возможна при условии:*
  - а) сходства темпераментов;
  - б) ценностно-ориентировочного единства;
  - в) сочетаемости характеров;
  - г) различия типов темперамента;
  - д) согласованности функционально-ролевых ожиданий;
  - е) сходства интересов и увлечений.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. *Эмпатия как один из механизмов взаимопонимания в процессе общения – это:*
  - а) аффективное понимание партнера по общению;
  - б) процесс неосознаваемого уподобления себя партнеру по общению;
  - в) стремление понять внутреннее состояние партнера;
  - г) осмысление того, как индивид воспринимается партнером по общению;
  - д) воспроизведение внутреннего мира партнера.
2. *Каузальная атрибуция как фактор, мешающий правильно воспринимать и оценивать людей – это:*

- а) вера в первое впечатление;
  - б) стереотипизация суждений о людях;
  - в) учет мнения других людей;
  - г) привычные способы объяснения чужого поведения;
  - д) упрощенный отбор поступающей информации;
  - е) приписывание другому человеку собственных чувств или мыслей.
3. *Проксемика изучает:*
- а) прикосновения и физические контакты в общении;
  - б) жестовые и мимические сигналы;
  - в) разделительные речевые звуки и сигналы;
  - г) территории и зоны, расположение людей в пространстве;
  - д) экстралингвистические характеристики речи.
4. *Инструментальная функция социальных групп состоит в:*
- а) осуществлении совместной деятельности;
  - б) удовлетворении потребности людей в одобрении, уважении и доверии;
  - в) стремлении к объединению в трудных ситуациях;
  - г) общении с психологически близкими людьми;
  - д) оказании поддержки и утешения.
5. *Установите правильную последовательность стадий формирования группы:*
- а) процесс формирования ценностно-ориентационного единства;
  - б) поддержание всеми членами группы общих целей и интересов;
  - в) проявление групповой солидарности и сплоченности;
  - г) формирование групповой структуры;
  - д) формирование представлений членов группы друг о друге.
6. *Исключите из классификации разновидностей толпы виды, не типичные для действующей толпы:*
- а) окказиональная;
  - б) конвенциональная;
  - в) экспрессивная;
  - г) экстатическая;
  - д) паническая;
  - е) стяжательная;
  - ж) повстанческая;
  - з) преступная.
7. *Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики:*
- а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) развитие;
  - г) умение;
  - д) навыки;
  - е) преподавание;
  - ж) классно-урочная система;
  - з) учение;
  - и) обучение;
  - к) структура.
8. *Из приведенного перечня выделите общепризнанные дидактические принципы:*
- а) сознательность;
  - б) ободрение;
  - в) активность;

- г) тройственность;
- д) оптимизация;
- е) наглядность;
- ж) систематичность;
- з) эмоциональность;
- и) последовательность;
- к) прочность;
- л) доступность;
- м) научность.

9. Установите правильную последовательность фаз протекания аффекта:

- а) охранительное торможение;
- б) кумуляция;
- в) кульминация;
- г) сужение сознания;
- д) спад активности.

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-11

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
2. Уровень коммунибельности и техника общения
3. Роль невербальных средств в общении и их виды
4. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
5. Выбор оптимального сочетания методов, средств и форм обучения
6. Возрастные особенности второго юношеского возраста и психологические проблемы молодежи
7. Экстра- и интроверсия: преимущества и недостатки типологии
8. Виды памяти и мнемотехнические приемы запоминания
9. Соотношение характера и темперамента личности
10. Влияние темперамента на учебную деятельность
11. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
12. Концепция стресса Г.Селье и управление эмоциями
13. Техника психической саморегуляции
14. Структура и трансактный анализ общения
15. Клиническая типология личности
16. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
17. Совместимость людей и типология
18. Виды учения и особенности традиционного обучения
19. Активные методы обучения
20. Мотив, мотивация, деятельность

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование личности:

- а) самооценка;
- б) убеждения;
- в) среда;
- г) обучение;
- д) наследственность;
- е) способности;
- ж) воспитание;
- з) самовоспитание.

2. Формы реагирования в конфликтных ситуациях:

- а) компромисс;

- б) убеждение;
  - в) соперничество;
  - г) конкуренция;
  - д) приспособление;
  - е) избегание;
  - ж) отрицание;
  - з) извинение;
  - и) недоверие.
3. *Информационно-рецептивные методы обучения – это:*
- а) осознание знаний;
  - б) запоминание;
  - в) воспроизведение знаний по образцам;
  - г) мысленное прогнозирование решения;
  - д) актуализация знаний;
  - е) самоконтроль в процессе решения задачи.
4. *Перцептивно-ассоциативный тип восприятия людей характеризуется:*
- а) связью внешности человека с характером;
  - б) эмоциональным восприятием партнера;
  - в) социальной стереотипизацией личности;
  - г) использованием суждением по аналогии;
  - д) каузальной атрибуцией.
5. *Методы формирования сознания личности:*
- а) приучение;
  - б) упражнение;
  - в) соревнование;
  - г) поощрение;
  - д) порицание;
  - е) убеждение;
  - ж) педагогические ситуации;
  - з) дискуссии;
  - и) индивидуальные беседы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. *Конфликтные ситуации для экстравертированных личностей:*
  - а) трудности адаптации в социальной среде;
  - б) установление эмоциональных контактов с окружающими;
  - в) потребность в повышенном внимании окружающих;
  - г) монотонная, однообразная работа;
  - д) зависимость от групповых норм, конформность.
2. *Гипертимический тип акцентуальности характеризуется:*
  - а) низкой контактностью, немногословием, пессимизмом;
  - б) частыми сменами настроения;
  - в) обидчивостью, подозрительностью, склонностью к занудливым нравоучениям;
  - г) чрезмерным формализмом в служебном рвении;
  - д) чрезмерной контактностью, преобладанием повышенного настроения.
3. *Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:*
  - а) внимание;
  - б) ощущение;
  - в) воля;
  - г) чувства;

- д) память;
- е) темперамент;
- ж) мышление;
- з) восприятие;
- и) характер;
- к) способности;
- л) соображение.

4. Из предложенного списка исключите лишнее:

- а) ощущение, восприятие, воля;
- б) сангвиник, холерик, флегматик, атлетик;
- в) экстраверсия, интроверсия, лабильность, реактивность;
- г) идеализм, материализм, дуализм, бихевиоризм;
- д) сублимация, либидо, фрейдизм, гештальты;
- е) опрос, интервью, анкетирование, аутотренинг;
- ж) жесты, мимика, пантомимика, язык;
- з) обоняние, слух, зрение, осязание;
- и) запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, деятельность;
- к) радость, удивление, страдание, аффект.

5. Выберите три составляющие образа «Я»:

- а) идеальное «Я»;
- б) фантастическое «Я»;
- в) реальное «Я»;
- г) ирреальное «Я».