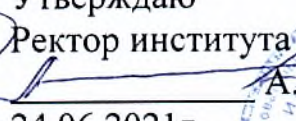


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института

А.А. Паршина
24.06.2021г.



Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

Поташев А.Ф., профессор, доктор исторических наук
(фамилия, инициалы, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Гайломазова Е.С./
(подпись) (фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____
учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

© Поташев А.Ф., 2021
© РИЗП, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):	Ошибка!	Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:.....		5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....		5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....		6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	Ошибка!	Закладка не определена.
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	Ошибка!	Закладка не определена.
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)		11
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)		11
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем		13
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....		13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий		14
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)		14

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «История» – изучение основных закономерностей, тенденций исторического процесса, формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей истории России в контексте мировой истории, выработка навыков работы с учебной и научной литературой.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов исторического мышления, системного представления о закономерностях и тенденциях развития российской истории как части общемировой истории, понимания единства и многообразия исторических процессов в мире.

В **задачу** курса «История» входит приобретение студентами глубоких знаний основных категорий и положений исторической науки, обучение студентов правильному ориентированию в историческом процессе.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Не способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	В большинстве случаев способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Свободно и уверенно осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических,	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и	В большинстве случаев способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических,

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
этических и ценностных систем	ценностных систем		этических и ценностных систем
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Не способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	В большинстве случаев способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Свободно и уверенно анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История» входит в базовую вариативную часть. История изучается на первом курсе студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единиц или 108 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев	4 года 6 месяцев
Общий объем час по УП	108	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32,1	8,1	8,1
- лекции	16	4	4
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	16	4	4
- лабораторные практикумы	-	-	-

ИКР	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	75,9	97,9	98
Зачеты, по семестрам,	1	2	1
Экзамены, по семестрам	-	-	-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля) История, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Аудиторная контактная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные работы	
УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки.						
	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06		5	
	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26		6,52	
	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26		6,53	
УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Тема 2. «Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)»						
	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06		5	
	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26		6,52	
	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26		6,53	
УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Тема 3. «Россия в начале нового времени XVII в.»						
	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06		5	
	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26		6,52	
УК-1.1	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26		6,53	
УК-1.1	Тема 4. «Реформы Петра I. Начало модернизации».						

УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 5. «Становление и укрепление дворянской империи»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 6. «Россия в первой половине XIX в.»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 8. «Россия в начале XX в.»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 9. «Россия в 1907-1914 гг.)»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 10. «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 11. «Гражданская война и интервенция»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 12. «СССР в 20-30-е гг.»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53

5.3							
УК-1.1	Тема 13. «СССР в годы II мировой войны»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 14. «Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)»						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
УК-1.1	Тема 15. Российская Федерация и современный мир						
УК-5.1	Очная форма обучения	7,2	1,06	1,06			5
УК-5.3	Очно-заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,52
УК-5.3	Заочная форма обучения	7,2	0,26	0,26			6,53
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		7,2	1,06	1,06			5
Очно-заочная форма обучения		7,2	0,26	0,26			6,52
Заочная форма обучения		7,2	0,26	0,26			6,53

Содержание дисциплины (модуля) «История»

Тема 1. «Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки».

Функции исторического знания Методы и источники изучения истории России. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Образование государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства. Раннекняжеская монархия: социально-политические, этнокультурные особенности.

Факторы, особенности становления древнерусских цивилизации, государства. Социально-политическое устройство, культура Древней Руси.

Тема 2. «Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)».

Начало объединения земель вокруг Москвы: Иван Калита. Конец ордынского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Иван Грозный . Избранная Рада. Опричнина. Становление самодержавия. Духовное развитие общества.

Тема 3. «Россия в начале нового времени XVII в».

Кризис общества и государства. «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.. Тенденция к абсолютизму. Начало вестернизации культуры.

Тема 4. «Реформы Петра I. Начало модернизации».

Особенности социально-экономической, культурной модернизации. Формирование абсолютной монархии. Военная реформа. Петровская индустриализация. Социальные преобразования Реформы госаппарата. «Табель о рангах». Нововведения в области культуры.

Тема 5. «Становление и укрепление дворянской империи».

Дворцовые перевороты (1725-1762 гг). Екатерина II. Просвещенный абсолютизм (1762-1796 гг.). Павел I Укрепление самодержавия (1796-1801 гг.). Культура России XVIII в.

Тема 6. «Россия в первой половине XIXв.».

Александр I. Самодержавное реформаторство. Николай I. Апогей самодержавия. «Золотой век» культуры.

Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.»

Александр II. Реформы 60-70-х гг. Александр III. Постреформенная стабилизация. Продолжение «золотого века» культуры.

Тема 8. «Россия в начале XX в.»

Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг. Государственная Дума. «Серебряный век» культуры.

Тема 9. «Россия в 1907-1914 гг.»

Столыпинские реформы. Третьеиюньская политическая система.

Тема 10. «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса».

Россия в Первой мировой войне. Свержение самодержавия. Установление республиканского строя. Установление Советской власти.

Тема 11. «Гражданская война и интервенция».

Создание Советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир. Интервенция. Причины, ход, последствия гражданской войны. «Военный коммунизм».

Тема 12. «СССР в 20-30-е гг.».

Образование СССР. Нэп. Однопартийный режим. Подавление оппозиций. Форсирование темпов развития. Индустриализация. Коллективизация. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Утверждение «социалистической культуры».

Тема 13. «СССР в годы II мировой войны».

Причины и особенности II мировой войны. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, культура.

Тема 14. «Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)»

Внутренняя и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.). Попытки реформирования системы и их крах (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев). Распад СССР, причины и последствия.

Тема 15. «Российская Федерация и современный мир»

Внешняя политика России. Российская Федерация на путях реформ. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Культура современной России.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История государства и права России

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. История : учебно-методическое пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612667> (дата обращения: 11.08.2021). – ISBN 978-5-8158-2116-3. – Текст : электронный.

2. Воробьева, Э. А. История России : учебно-методическое пособие : [16+] / Э. А. Воробьева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576580>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3538-0. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются,

как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10 home, Офис2016, Антивирусная программаNod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаерволUserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c:Предприятие 8.1c:Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Направленность (профиль)	Правоприменение в области гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-6"	Формулировка компетенции "способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	Очно-заочная	заочная
Б1.В.01	История	1	1	1
Б1.В.06	Профессиональная этика	4	3	3
Б1.В.ДВ.01.01	Политология	2	1	1
Б1.В.ДВ.02.01	Социология	1	3	3
Б1.В.ДВ.02.02	Культурология	1	3	3
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2, 4	2, 6	4, 6
Номер компетенции "ПК-2"	Формулировка компетенции "способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры"			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)		
Индекс	Наименование	очная	Очно-заочная	заочная
Б1.Б.02	История государства и права России	1, 2	1,2	1, 2
Б1.Б.03	История государства и права зарубежных стран	1, 2	1,2	1, 2
Б1.Б.07	Теория государства и права	1, 2	1,2	1, 2
Б1.В.01	История	1	1	1
Б1.В.05	Римское право	1	1	1
Б1.В.06	Профессиональная этика	4	3	3
Б1.В.07	Актуальные проблемы теории государства и права	8	7	7
Б1.В.ДВ.01.01	Политология	2	1	1
Б1.В.ДВ.02.02	Культурология	1	3	3
Б3.Б.01(Г)	Междисциплинарный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	8	9	10
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6	8	8

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНА- ВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕЛЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
ОК-6	<p><u>знать</u>: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><u>уметь</u>: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p> <p><u>владеть</u>: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	+	+	+
ПК-2	<p><u>знать</u>: - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и основные этапы исторического развития России с древнейших времен и до наших дней; - основные концепции развития всеобщей истории и России; - характер истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания:</p> <p><u>уметь</u>: - овладеть основами исторического мышления, целостным видением исторического процесса; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и</p>	+	+	+

	<p>эволюции общественных систем, вкладу ученых мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. - использовать новые технологии информации и коммуникации. - видеть на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. <p><u>владеть:</u> - навыками восприятия, анализа и обобщения текстов исторической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом учебной дисциплины, ясным изложением исторических фактов. - методами раскрытия значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости. 			
--	--	--	--	--

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций
--	---

РАЗДЕЛ 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. К истории Киевской Руси относится понятие...

- «Юрьев день»

- Отрезки

+ Вотчина

2. В правление Ивана Грозного не имело место...

+ Создание флота

- Созыв Земского Собора

- Введение опричнины

3. В правление В. Шуйского принят первый договор царя с подданными

- «Кондиции»

- «Табель о рангах»

+ Крестоцеловальная запись.

4. «Тушинским вором» прозвали

- Б. Годунова

+ Лжедмитрия II

- Лжедмитрия I

5. Куликовская битва произошла в году...

- 1480

+ 1380

- 1240

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Секуляризация - это...

- Конфискация помещичьих земель

+ Превращение церковной собственности в государственную

- Национализация частной собственности

2. К правлению первых Романовых не относится

- Соляной бунт

+ Присоединение Казанского ханства

- Церковная реформа.

3. Церковная реформа патриарха Никона привела к...

- Лишению церкви автономии.

+ Расколу церкви.

- Усиленню церкви.

4. Мероприятием Петра Великого, направленным на европеизацию страны, являлось...

+ Учреждение коллегий

- Проведение Стоглавого собора

- Секуляризация.

5. С именем М. М. Сперанского связан (о, а)...

+ Учреждение Госсовета

- Учреждение Госдумы
- Отмена крепостного права.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Для правления Николая I характерно...
 - +Бюрократизация
 - Либерализация
 - Гласность
2. Тезис славянофилов-
 - +Источник развития России-её самобытность
 - Россия должна ориентироваться на Европу.
 - Идеальная форма правления-республика.
3. Создание военных поселений, учреждение министерств-события правления...
 - +Александра I
 - Николая I
 - Екатерины II
- 4.Отмена крепостного права касалась крестьян...
 - Государственных
 - +Помещичьих
 - Удельных
5. «Союз 17 октября» и кадеты-это партии...
 - +Либеральные
 - Монархические
 - Революционные

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

- 1.Героическая страница Первой мировой войны...
 - Корниловщина
 - «Ледяной поход»
 - +Брусиловский прорыв.
2. Россия провозглашена республикой...
 - +1 сентября 1917 г.
 - 28 февраля 1917 г.
 - 25 октября 1917 г.
- 3.В 1918 г. Советское государство получило название...
 - +РСФСР
 - СССР
 - РФ
- 4.Аграрная реформа Столыпина предусматривала...
 - +Переселение крестьян за Урал
 - Ликвидация помещичьего землевладения
 - Раскулачивание
5. Россия в начале XXв. была страной...
 - Высокоразвитой индустриальной
 - +Среднеразвитой аграрно-индустриальной
 - Экономически отсталой

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. «Брестский мир» заключён...
 - В мартё1917 г.

- +В марте 1918 г.
- В марте 1919 г.
- 2.Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового строя стал (о,а)
 - +Нерешённость аграрного и рабочего вопросов
 - Наличие развитого гражданского общества
 - Демократизация страны.
- 3. Председателем Временного правительства в 1917 г. не был...
 - Г.Дьвов
 - А.Керенский
 - +А. Гучков
- 4.Политика «военного коммунизма» предусматривала...
 - +Милитаризация труда
 - Продналог
 - Хозрасчёт
- 5. Декрет о мире предлагал воюющим странам заключить мир без аннексий и...
 - +Контрибуций
 - Репараций
 - Депортаций

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

- 1.Причина гражданской войны в Советской России-
 - + Продовольственная диктатура
 - Коллективизация
 - Индустриализация
2. Система заготовок сельхозпродуктов, предшествовавшая продналогу
 - Концессия
 - + Продразвёрстка
 - Коллективизация
3. Основа советской модели национально-государственного устройства
 - Сталинский проект «автономизации»
 - Принцип конфедеративного устройства
 - +Равноправие союзных республик
4. После Великой Отечественной войны проводилось
 - +Отмена карточной системы
 - Форсированная индустриализация
 - Приватизация госсобственности
- 5.После Великой Отечественной войны в состав СССР входило республик
 - 15
 - + 16
 - 20
6. К понятию «холодная война» относится
 - «Шоковая терапия»
 - + Карибский кризис
 - «Оттепель»
7. Для мирового развития начала ХХI века не характерно
 - +Складывание двухполярного порядка
 - Активизация терроризма
 - Обострение глобальных проблем.
8. Замена льгот денежной компенсацией проведена в президентство
 - М.С.Горбачёва
 - Б.Н. Ельцина

- + В.В. Путина
- 9. Либерализация цен и начало приватизации связаны с именем
 - В.С. Черномырдина
 - +Е.Т. Гайдара
 - М.Е. Фрадкова
- 10. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998 г.-это
 - Национализация
 - +Дефолт
 - Приватизация