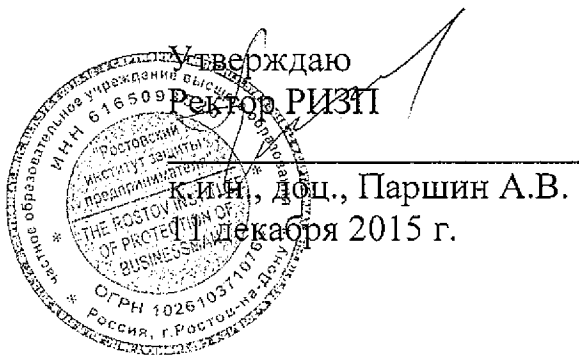


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №5/2 от
11 декабря 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль)	<u>Маркетинг</u> (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. № 1334.

Рабочая программа разработана для студентов 2014, 2015 года набора на 2015/2016 учебный год.

Автор(ы):

В.К.Королев, проф., д.ф.н., профессор

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 5/1 от 10.12.2015г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2014, 2015, 2016 годов набора на 2016/2017 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

/ Паршина А.А. /
« 30 » 06 2016 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2014, 2015, 2016, 2017 годов набора на 2017/2018 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

/ Паршина А.А. /
« 30 » 06 2017 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10

Ректор института

/ Паршина А.А. /
« 30 » 06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов

2016, 2017, 2018, 2019 годов набора на

2019/2020 учебный год с учетом обновления раздела

(ов) 10

Ректор института

27 июня 2019 года

Паршина А.А.

©Королев В.К., 2015

© РИЗП, 2015

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018, 2019, 2020 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 2, 3, 4, 10.



Ректор института

[Signature] / Паршина А.А. /

«25» июня 2020 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____.

Ректор института

_____ / Паршина А.А. /

« » _____ 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____.

Ректор института

_____ / Паршина А.А. /

« » _____ 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____.

Ректор института

_____ / Паршина А.А. /

« » _____ 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____.

Ректор института

_____ / Паршина А.А. /

« » _____ 20 г.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.

Задачи дисциплины:

- ▶ изучение и освоение содержания основных тем философского курса;
- ▶ формирование мировоззренческих потребностей и интересов студентов;
- ▶ оказание воздействия на формирование личного мировоззрения,
- ▶ формирование умения самостоятельно разбираться - понимать и оценивать происходящие в общественной и личной жизни явления и процессы и определять свое собственное отношение к ним,
- ▶ расширение кругозора и повышение уровня общекультурного развития слушателей;
- ▶ развитие интеллектуальных способностей студентов, творческого мышления не только на основе усвоения учений крупнейших философов, но и специального изучения их логико-гносеологических концепций;
- ▶ формирование высоких моральных качеств студентов на основе их приобщения к этическим воззрениям, а так же знакомства с образом жизни философов.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<u>знать:</u> основы научной философии, ее место и роль в составе научного мировоззрения <u>уметь:</u> понимать и анализировать философские проблемы <u>владеть:</u> основными методами изучения философии

ОК-9	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<u>знать:</u> основы научной философии, ее место и роль в составе научного мировоззрения <u>уметь:</u> понимать и анализировать философские проблемы <u>владеть:</u> основными методами изучения философии
ОК-10	готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	<u>знать:</u> основы научной философии, ее место и роль в составе научного мировоззрения <u>уметь:</u> понимать и анализировать философские проблемы <u>владеть:</u> основными методами изучения философии

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана по направлению подготовки «Торговое дело».

Дисциплина «Философия» изучается в первом семестре учебного плана заочной форм обучения.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Основной единицей трудоемкости является з.е., равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Заочная форма
Срок обучения	5 лет
Общий объем час по УП	108
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	10
- лекции	4
- семинары	6
- практические занятия	
Самостоятельная работа, час.	98
Подготовка занятия семинарского типа	29
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	10
самостоятельное изучение вопросов по теме	50
выполнение курсовых проектов (работ)	-
подготовка к промежуточной аттестации	9
Зачеты, по семестрам	
Экзамены, по семестрам	1 с

Раздел 4. Содержание дисциплины Философия, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					
		Общая трудоёмкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские	Практические занятия	Лабораторные работы	
ОК-1 ОК-9	Тема 1. Социокультурные предпосылки философии						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,2	0,5		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,69	0,19	0,5		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 4. Философия Древнего мира						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 5. Средневековая философия						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 6. Философия Нового времени						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 7. Немецкая классическая философия						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX-XXI веков						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 10. Природа в духовном опыте человечества						
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1	Тема 11. Общественная жизнь в						

ОК-9	зеркале философии					
ОК-10	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9 ОК-10	Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,69	0,19	0,5		4
ОК-1 ОК-9 ОК-10	Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9 ОК-10	Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9	Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9	Тема 16. Художественное сознание					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9	Тема 17. Религиозное сознание					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9	Тема 18. Моральное сознание					
	Заочная форма обучения (5л.)	4,44	0,19	0,25		4
ОК-1 ОК-9 ОК-10	Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности					
	Заочная форма обучения (5л.)	5,44	0,19	0,25		5
ОК-1 ОК-9	Тема 20. Философия истории					
	Заочная форма обучения (5л.)	6,44	0,19	0,25		6
ОК-1 ОК-9 ОК-10	Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации					
	Заочная форма обучения (5л.)	6,44	0,19	0,25		6
Подготовка к промежуточной аттестации						
Заочная форма обучения		9				9

Содержание дисциплины (модуля) **Философия**

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ В ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИИ, СВОЕОБРАЗИИ И ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

Тема 1. Социокультурные предпосылки философии.

Мировоззрение, его элементы и структура. Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мировоззрения. Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мировоззрении. Общественно-

исторический характер мировоззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука. Функции мировоззрения в общественной и личной жизни.

Мифология как исторически первая форма сознания и мировоззрения. Полисная демократия и ее роль в появлении философии. Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.

Предмет философии и философская проблематика. Состав и структура философского знания. Учение о бытии. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики. Материализм и идеализм как философские направления. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии. Рациональное и иррациональное в философии.

Методы философского познания. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом. Герменевтический метод в философии.

Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения.

Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв. Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом научного познания мира. Философия в составе научного способа духовного производства. Отличия научной философии от спекулятивной философии.

Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества.

Тема 4. Философия Древнего мира.

Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.

Философия Древней Индии. Ведический период. Упанишады. Этический период; Бхагавадгита. Философия веданты. Религиозно-философское учение буддизма.

Древнекитайская философия: основные школы и течения. Философия «Книги Перемен». Философия древнего даосизма. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.

Основные этапы развития и проблемы античной философии. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном. Демокритовская атомистика. Сократ: поворот к антропологической проблематике. Этический рационализм Сократа.

Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего. Гносеология и логика Стагирита. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Средневековая философия.

Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина. Схоластическая философия и ее проблематика. Теория двойственности истины. Доказательства бытия Бога. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Тема 6. Философия Нового времени.

Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира.

Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светносные; учение об идолах, обуславливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки.

Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма».

Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы.

Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.

Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека.

Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума. Опыты преодоления кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга.

Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. Основные элементы гегелевской философской системы. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания. Диалектико-идеалистический метод. Противоречие между методом и системой гегелевской философии. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха. Антропологический материализм. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения. Этика любви.

Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Poleмика между славянофилами и западниками о путях развития России.

Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.

Основные направления западной философской мысли.

Волунтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали.

Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей). Феноменология. Э. Гуссерль
Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун. Психианализ и философия неопределенности. Фрейдизм как философское учение. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

Тема 10. Природа в духовном опыте человечества.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Мифологические истоки человеческих представлений о мире. Учение о бытии. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира.

Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Кризис натурфилософии. Природа как субстанция (причина самой себя).

Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи. Современная наука о видах и строении материи.

Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира. Пространство и время - формы бытия движущейся материи. Многообразие и единство мира.

Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.

Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма. Гражданское общество и государство. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми. Социальный детерминизм.

Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.

Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли и ее современное состояние.

Конечность индивидуального существования человека. Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия, обыденного и профессионально осуществляемого размышлений. Проблемы смысла жизни и различные варианты ее решения.

Личность как целокупность социальных свойств и качеств человека. Элементы и структура личности. Этапы социализации. Роль социальной среды и самовоспитание в формировании личности.

Соотношение общества и личности в историческом развитии общества: отсутствие личности в первобытном обществе; формирование и развитие личности на основе частной собственности, превращение личности в средство общественного развития. Всестороннее гармоничное (физическое,

нравственное и интеллектуальное) развитие человека как коммунистический социальный идеал и перспективы его осуществления.

Положение личности в современном цивилизованном обществе.

Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.

Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство.

Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания.

Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека.

Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями. Общественная идеология, ее особенности.

Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины.

Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.

Соотношение сознания, познания, знания. Субъект и объект познания. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность». Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа. Социальная детерминация познавательной деятельности людей. Познание, творчество, практика.

Специфика обыденного познания.

Чувственное обыденное познание.

Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение.

Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании.

Знание и вера. Виды веры. Роль веры в жизни людей.

Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.

Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества. Мышление «вербальное» и «авербальное».

Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли. Марксистская трактовка категорий

как кристаллизаций опыта практической и познавательно-мыслительной деятельности человечества.

Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления.

Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение.

Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

Тема 16.Художественное сознание.

Искусство - специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных образах.

Материал и изобразительно-выразительные средства искусства. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве.

Виды и жанры искусства, их классификация.

Понятие и виды художественных методов. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и другие функции искусства в общественной и личной жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Тема 17.Религиозное сознание.

Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системоконплекса.

Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии.

Мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни. Религия и атеизм. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 18.Моральное сознание.

Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания. Понятие нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право. Насилие и ненасилие.

Свобода воли как условие нравственности. Свобода и ответственность. Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения.

Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности.

Научное и ненаучное знание. Классификация наук. Закономерности развития науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь.

Рациональность науки и ее специфика. Методы научного познания. Формы научного познания. Теория - высшая форма организации научного знания. Элементы и структура теории. Классификация теорий в зависимости от методов их построения. Функции теории в научном познании.

Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.

Наука и техника. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Тема 20. Философия истории.

Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей.

Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях.

Движущие силы общественного развития. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве.

Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный. Тупиковые направления исторического развития.

Революционные и эволюционные изменения в обществе. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни. Объективные и субъективные условия социальной революции. Характер и движущие силы социальной революции. Социальные революции и реформы. Типология социальных революций. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований. Насилие и ненасилие в истории.

Проблема направленности исторического развития. Философия истории в поисках смысла истории.

Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Прогнозирование, создание сценариев будущего.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предостерегающие.

Понятие «глобальные проблемы современности». Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Философия.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Философия: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. Л.А. Деминой.- М.: Проспект, 2015.-360с.

2. Налетов И.З. Философия: учеб.- М.: ИНФРА-М, 2012.-400с.-(Высшее образование)

7.2. Дополнительная литература:

1. Философия права. Курс Лекций: учеб. Пособие в 2т. Т. 2/ отв. ред. М. Н. Марченко, А.В. Аверин, И. А. Гобозов [и др.]- М.: Проспект, 2011,-512с.

2. Философия: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений/ отв. ред В.П. Кохановский.-20-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-568 с.-(Высшее образование).

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Философия

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций

«Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; выполнение курсовых проектов (работ); подготовка к промежуточной аттестации.

**Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Философия, включая перечень программного обеспечения,
профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 7 home, Microsoft Windows XP, Офисные приложения (Word, Excel, PowerPoint), Антивирусная программа Nod32 academic,.

1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и
информационные справочные системы:**

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

**Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Философия**

Для материально-технического обеспечения дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль)	<u>Маркетинг</u> (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ОК-1»	Формулировка компетенции «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.1	Философия	1
Б1.Б.2	История	1
Б1.Б.6	Экономическая теория	1, 2
Б1.В.ДВ.9.2	История экономики	9
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	8
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
Б2.П.2	Преддипломная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10
Номер компетенции «ОК-9»	Формулировка компетенции «владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.1	Философия	1
Б1.Б.8	Математика	2, 3
Б1.Б.11	Статистика	3
Б1.Б.15	Правоведение	4
Б1.Б.21	Социология	1
Б1.Б.22	Концепции современного естествознания	2
Б1.В.ОД.4	Правовое обеспечение информационной деятельности	5
Б1.В.ОД.13	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	5
Б1.В.ОД.15	Финансы, денежное обращение и кредит	9
Б1.В.ОД.17	Деловые переговоры	4
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	8
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9

Б2.П.2	Преддипломная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10
Номер компетенции «ОК-10»	Формулировка компетенции «готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.1	Философия	1
Б1.Б.2	История	1
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	7
Б1.Б.22	Концепции современного естествознания	2
Б1.В.ДВ.9.1	Социальный маркетинг	9
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	<p><u>знать:</u> основы научной философии, ее место и роль в составе научного мировоззрения</p> <p><u>уметь:</u> понимать и анализировать философские проблемы</p> <p><u>владеть:</u> основными методами изучения философии</p>	+	+	+
ОК-9	<p><u>знать:</u> основы научной философии, ее место и роль в составе научного мировоззрения</p> <p><u>уметь:</u> понимать и анализировать философские проблемы</p> <p><u>владеть:</u> основными методами изучения философии</p>	+	+	+
ОК-10	<p><u>знать:</u> основы научной философии, ее место и роль в составе научного мировоззрения</p> <p><u>уметь:</u> понимать и анализировать философские проблемы</p> <p><u>владеть:</u> основными методами изучения философии</p>	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

РАЗДЕЛ 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *знаний*:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Чем занимается античная философия?
5. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Платон?
6. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
7. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
8. Что такое критический разум у Канта

9. Что такое Абсолютный дух Гегеля?

10. Как вы понимаете материалистическое понимание истории?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *умений*:

1. Как оставаться на позициях детерминизма, не отрицая случайности?
2. Докажите существование врожденных знаний, или знания формируются лишь из опыта?
3. Покажите, что не существует «Я» как особой реальности
4. Приведите пример существования априорных знаний, которые определяют наше знание о мире?
5. Продемонстрируйте наличие вещей, которые в принципе непознаваемы.
6. Обоснуйте позицию: является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
7. Докажите, что истина-понятие относительное.?
8. Докажите существование универсальной природы человека?
9. Как вы думаете - удалось ли социобиологии решить проблемы синтеза генетического фактора и фактора культурной среды?
10. Обоснуйте наличие смысла жизни

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *навыков*: тестовые задания

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- 1) Сократ
- 2) Пифагор
- 3) Цицерон

3. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- 1) история
- 2) философия
- 3) социология

4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- 1) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- 2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- 3) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

5. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- 1) Ход истории зависит от направленности мышления философов

- 2) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- 3) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
6. Что характерно для эпистемной линии в философии?
 - 1) понимание философии в качестве высшей науки
 - 2) отождествление философии с теологией
 - 3) утверждение в качестве субстанции только одного начала
7. Онтология – это:
 - 1) учение о всеобщей обусловленности явлений
 - 2) учение о сущности и природе науки
 - 3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
8. Гносеология – это:
 - 1) учение о природе, сущности познания
 - 2) учение о логических формах и законах мышления
 - 3) учение о сущности мира, его устройстве
9. Антропология – это:
 - 1) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 - 2) учение о человеке
 - 3) философское учение об обществе
10. Аксиология – это:
 - 1) учение о ценностях
 - 2) учение о развитии
 - 3) теория справедливости

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-9

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний: контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте мировоззрение, его тематику, уровни, виды и роль в жизни общества и личности.
2. Покажите отражение природы в мифологии и религии.
3. Раскройте взаимодействие духовной и экономической подсистем общества.
4. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы.
5. Раскройте функции философии в жизни общества и личности.
6. Рассмотрите производственные отношения между людьми. Их элементы и структура.
7. Обоснуйте недостатки спекулятивной философии, ее проблематику и структуру.
8. Рассмотрите движение как атрибут материального мира. Движение и покой.
9. Покажите диалектику сознания личности и общественного сознания.
10. Покажите - в чем проблема критериев истинности знания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для

24

оценки умений:

1. Покажите основные черты спекулятивной философии и ее отличия от мифологии.
2. В чем проблема воспроизведения движения в знании.
3. Что такое интуиция и ее роль в познании.
4. Природа - основа возникновения, существования и развития общества?.
5. Покажите воздействие общества на природу. Современный экологический кризис: причины, опасность, пути выхода.
6. В чем сила обыденного сознания и его специфика?
7. Продемонстрируйте познавательное и ценностное отношение человека к миру.
8. Чем отличаются субъект и объект познания.
9. Продемонстрируйте вопрос об отношении сознания к бытию, его аспекты и статус в философии.
10. Как соотносятся Культура и общество. Функции культуры в жизни общества и личности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *навыков*: тестовые задания

1. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
1) пифагорейцы 2) элеаты 3) эпикурейцы
2. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:
1) Парменид 2) Аристотель 3) Эпикур
3. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
1) неоплатоников 2) стоиков 3) эпикурейцев
4. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:
1) Сократ 2) Сенека 3) Диоген
5. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
1) И. Канту 2) Аристотелю 3) Протагору
6. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
1) Климент Александрийский
2) Августин
3) Цицерон
7. Схоластика – это:
1) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
2) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
3) учение о происхождении Бога
8. Представитель средневековой философии:
1) Фома Аквинский

- 2) Диоген Лаэртский
 - 3) Парменид Элейский
9. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
- 1) космоцентризм
 - 2) антропоцентризм
 - 3) скептицизм
10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
- 1) антропоцентризм
 - 2) теоцентризм
 - 3) космоцентризм

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-10

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
5. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
6. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
7. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
8. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
9. Можно ли оставаться на позициях детерминизма, не отрицая случайности?
10. Можно ли оставаться на позициях детерминизма, не отрицая свободы?
11. Существуют ли врожденные знания или знания формируются лишь из опыта?
12. Согласны ли Вы с Юмом в том, что не существует «Я» как особой реальности?
13. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
14. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
15. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
16. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
17. Что есть истина?
18. Является ли взаимная помощь результатом естественного отбора?
19. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?

20. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
21. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
22. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
23. Существует ли смысл жизни?
24. Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?
25. Противоречия морального сознания.
26. Абсолютное и относительное в морали.
27. Нравственный идеал и жизненные реалии.
28. Существует ли нравственная свобода?
29. Будущее религии.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
 - 1) карма
 - 2) сансара
 - 3) жэнь
2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
 - 1) Конфуций
 - 2) Лао-Цзы
 - 3) Сократ
3. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
 - 1) нирвана
 - 2) сансара
 - 3) Дао
4. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
 - 1) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
 - 2) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
 - 3). Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
5. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
 - 1) Сократом
 - 2) Конфуцием
 - 3) Буддой
6. Основным принципом античной философии был:
 - 1) космоцентризм
 - 2) теоцентризм
 - 3) антропоцентризм
7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 - 1) проблема познаваемости мира
 - 2) проблема первичности материи или духа
 - 3) проблема первоначала
8. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:
 - 1) «Познай себя»
 - 2) «Все течет»

3) «В одну реку нельзя войти дважды».

9. Как Вы думаете, гипотетический спор каких философов изобразил А.С. Пушкин в стихотворении «Движение»?

- 1) Платона и Аристотеля
- 2) Декарта и Спинозы
- 3) Зенона и Гераклита

10. Глобальные проблемы – это:

- 1) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- 2) Экологические проблемы
- 3) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *навыков*: тестовые задания

1. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- 1) Бог
- 2) человек
- 3) природа

2. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- 1) гуманизм
- 2) теоцентризм
- 3) идеализм

3. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «*cogito ergo sum*»?

- 1) разум – это сила
- 2) познание исходит из ощущений
- 3) если я мыслю, следовательно, я существую

4. Основная идея философии французского Просвещения:

1) Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

2) Агностицизм

3) Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- 1) Сенсуализм
- 2) Скептицизм
- 3) Рационализм

6. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- 1) Иррационализм
- 2) Рационализм
- 3) Эмпиризм

7. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- 1) диалектика
- 2) монадология
- 3) гносеология

8. К характерным особенностям русской философии относится:

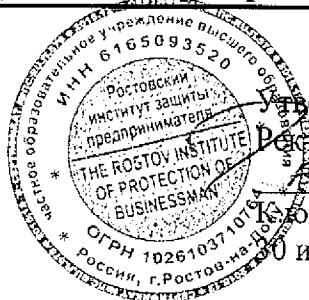
- 1) Рационализм
- 2) Эмпиризм
- 3) Антропологизм

9. Духовный лидер западников:

- 1) В.С. Соловьев
- 2) К.С. Аксаков
- 3) А.И. Герцен

10. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:
- 1) Приоритет коллективного над индивидуальным
 - 2) Свободное единение людей во Христе
 - 3) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
11. «Русским Сократом» прозвали:
- 1) М.В. Ломоносова
 - 2) Даниила Заточника
 - 3) Г.С. Сковороду
12. Антропосоциогенез – это
- 1) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
 - 2) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
 - 3) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
13. Постепенные изменения в обществе и природе:
- 1) Революция
 - 2) Инфляция
 - 3) Эволюция
14. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:
- 1) Прогресс
 - 2) Регресс
 - 3) Стагнация

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Э.Н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2016 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2016 /2017 учебный год**

В рабочую программу Философия
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 7 home, Microsoft Windows XP, Офисные приложения (Word, Excel, PowerPoint), Антивирусная программа Nod 32 academic. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 7 home, Microsoft Windows XP, Офисные приложения (Word, Excel, PowerPoint), Антивирусная программа Nod 32 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух»

дополнения:

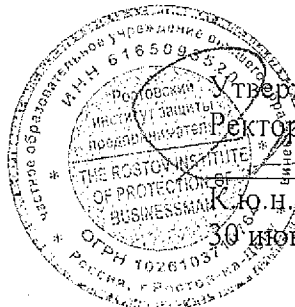
Обновления вносит _____ к.э.н., доц. Левчук В.В.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Маркетинга № 14 от 30.06.2016 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Крамаренко Р.Р.
(подпись) (Ф.И.О)

Handwritten mark

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Н. доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2017 /2018 учебный год**

В рабочую программу _____ **Философия** _____
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки _____ **38.03.06 Торговое дело** _____
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 7 home, Microsoft Windows XP, Офисные приложения (Word, Excel, PowerPoint), Антивирусная программа Nod 32 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух»</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух»</p>

дополнения:

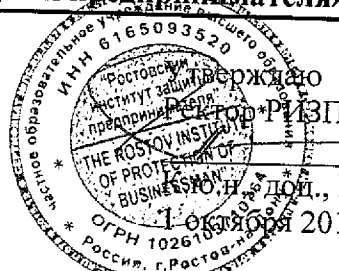
Обновления вносит _____ к.э.н, доц. Левчук В.В. _____
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
_____ № 11 от 26.06.2017 г.
Маркетинга
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Крамаренко Р.Р. _____
(подпись) (Ф.И.О)

28

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



_____, Паршина А.А.

1 октября 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Философия

(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело

(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.1. Основная литература: 1.Философия: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. Л.А. Деминой.- М.: Проспект, 2015.-360с. ** 2. Налетов И.З. Философия: учеб.- М.: ИНФРА-М, 2012.-400с.- (Высшее образование) **	7.1. Основная литература: 1.Балашов, Л.Е. Философия: учебник/ Л.Е. Балашов.- 4-е изд., испр. и доп.-Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 612 с. ** 2.Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. **
7.2. Дополнительная литература: 1.Философия права. Курс Лекций: учеб. Пособие в 2т. Т. 2/ отв. ред. М. Н. Марченко, А.В. Аверин, И. А. Гобозов [и др.].- М.: Проспект, 2011,-512с. ** 2.Философия: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений/ отв. ред В.П. Кохановский.-20-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-568 с.- (Высшее образование). **	7.2. Дополнительная литература: 1.Философия.Язык. Культура / отв. ред. В.В. Горбатов ; Высшая школа экономики, Факультет философии. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - Вып. 5. - 566 с. ** 2.Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.**
* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «КнигаФонд».	* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Обновления вносит _____

(подпись)

_____, к.э.н. доц. Левчук В.В.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры

Маркетинга

№ 2 от 25.09.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

_____, к.э.н., доцент Крамаренко Р.Р.

(Ф.И.О)

30

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу _____ **Философия** _____
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки _____ **38.03.06 Торговое дело** _____
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

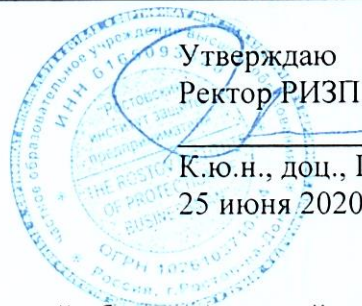
дополнения:

Обновления вносит _____ к.э.н., доц. Левчук В.В.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Маркетинг, реклама и туризм протокол № 10 от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доц. Крамаренко Р.Р.
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе)

В рабочую программу Философия
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело
(код) наименование направления подготовки)

Раздел 2, раздел 3 и раздел 4 читать в следующей редакции:

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана по направлению подготовки «Торговое дело».

Дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Основной единицей трудоемкости является з.е., равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная форма	Заочная форма
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	108	108
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	32	10
- лекции	16	4
- семинары	16	6
- практические занятия	-	-
Самостоятельная работа, час.	76	98
Подготовка занятия семинарского типа	29	29
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	6	10
самостоятельное изучение вопросов по теме	5	50
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	36	9
Зачеты, по семестрам		
Экзамены, по семестрам	1 с	1 с

Раздел 4. Содержание дисциплины Философия, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					
		Общая трудоёмкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские	Практические занятия	Лабораторные работы	
ОК-1 ОК-9	Тема 1. Социокультурные предпосылки философии						
	Очная форма обучения	3,4	1	1		1,4	
	Заочная форма обучения	4,7	0,2	0,5		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения						
	Очная форма обучения	3,4	0,75	0,75		1,9	
	Заочная форма обучения	4,69	0,19	0,5		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 4. Философия Древнего мира						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 5. Средневековая философия						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 6. Философия Нового времени						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 7. Немецкая классическая философия						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX-XXI веков						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	
ОК-1 ОК-9	Тема 10. Природа в духовном опыте человечества						
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6	
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4	

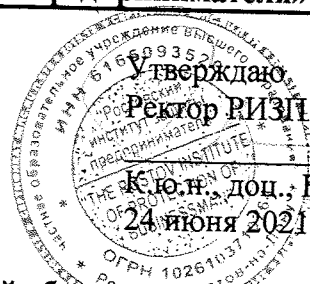
OK-1 OK-9 OK-10	Тема 11.Общественная жизнь в зеркале философии					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9 OK-10	Тема 12.Человек как биосоциальное существо. Общество и личность					
	Очная форма обучения	3,4	0,75	0,75		1,9
	Заочная форма обучения	4,69	0,19	0,5		4
OK-1 OK-9 OK-10	Тема 13.Сознание как социально-историческая способность человечества					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9 OK-10	Тема 14.Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9	Тема 15.Познающее мышление человечества и его категориальные формы					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9	Тема 16.Художественное сознание					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9	Тема 17.Религиозное сознание					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9	Тема 18.Моральное сознание					
	Очная форма обучения	3,1	0,75	0,75		1,6
	Заочная форма обучения	4,44	0,19	0,25		4
OK-1 OK-9 OK-10	Тема 19.Наука как вид познавательной деятельности					
	Очная форма обучения	4,1	0,75	0,75		2,6
	Заочная форма обучения	5,44	0,19	0,25		5
OK-1 OK-9	Тема 20.Философия истории					
	Очная форма обучения	5,6	0,75	0,75		4,1
	Заочная форма обучения	6,44	0,19	0,25		6
OK-1 OK-9 OK-10	Тема 21.Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации					
	Очная форма обучения	5,6	0,75	0,75		4,1
	Заочная форма обучения	6,44	0,19	0,25		6
Подготовка к промежуточной аттестации						
	Очная форма обучения	36				36
	Заочная форма обучения	9				9

Обновления вносит _____ к.э.н. доц. Левчук В.В.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Маркетинг, реклама и туризм протокол № 10 от 25.05.2020 г.

(наименование кафедры)
Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доц. Крамаренко Р.Р.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу Философия
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело
(код) наименования направления подготовки)

с учетом заключения договора №147-09/2020 об оказании информационных услуг от 22 сентября 2020 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и договора о сотрудничестве с ООО «Софттех» от 03.03.2021 вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p>7. Основная литература:</p> <p>1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491**</p> <p>2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490**</p> <p>3. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295**</p> <p>7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. -</p>	<p>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p> <p>7.1. Основная литература:</p> <p>1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 424 с. ISBN 978-5-9765-0925-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540**</p> <p>2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490**</p> <p>3. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295**</p> <p>7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же</p>

<p>Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713**</p> <p>2. Философия. Язык. Культура / отв. ред. В.В. Горбатов ; Высшая школа экономики, Факультет философии. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363330**</p> <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>	<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713**</p> <p>2. Философия. Язык. Культура / отв. ред. В.В. Горбатов ; Высшая школа экономики, Факультет философии. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363330**</p> <p>* Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>
<p><i>Раздел 10.</i></p>	<p><i>Раздел 10.</i></p>
<p>Лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух». 	<p>Лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1c: Зарплата и Управление Персоналом 8.1c: Предприятие 8.1c: Бухгалтерия 8, 1 c: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

и дополнения:

Дополнить рабочую программу по дисциплине (модулю) разделами:

Раздел 12. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Обновления вносит _____ к.э.н., доц. Левчук В.В.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры «Экономика и таможенное дело» протокол № 10 «24» мая 2021 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доц. Крамаренко Р.Р.
(подпись) (Ф.И.О)