

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инклюзия в дошкольном образовании

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об инклюзии в дошкольном образовании.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование представлений о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;

- освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования;

- представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, критериев разграничения различных групп детей;

- углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включения этих категорий детей в инклюзивное пространство дошкольного образовательного учреждения.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
<b>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p><b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p><b>ОПК-3.3</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
<p><b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не всегда оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p><b>ОПК-3.5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональног</p>	<p>Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн</p>	<p>В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>

<b>о самоопределения обучающихся</b>	ого самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	профессионально го самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В отдельных случаях осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В отдельных случаях обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В отдельных случаях выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и</b>	Не применяет специальные технологии и	В отдельных случаях применяет специальные	В большинстве случаев применяет	Свободно и уверенно применяет специальные

<b>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В отдельных случаях взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В отдельных случаях взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,</b>	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	В большинстве случаев взаимодействует с представителями организаций образования,	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

<b>СМИ, бизнес-сообществ и др</b>	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
<b>ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО</b>				
<b>ПК-1.2 Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</b>	Не способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	В отдельных случаях способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	В большинстве случаев способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Свободно и уверенно способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
<b>ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</b>				
<b>ПК-2.1 Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра</b>	Не способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	В отдельных случаях способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	В большинстве случаев способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	Свободно и уверенно способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра

### Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.20 Инклюзия в дошкольном образовании»

#### История и теория инклюзивного образования

##### Тема 1. Законодательные основы организации образования детей с ОВЗ

1. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции.
2. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
3. Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка.
4. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.
5. Российская, международная и региональная нормативно правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

##### Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

1. Содержание понятия "инклюзивное обучение".
2. Восемь принципов инклюзивного образования.
3. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования
4. Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
5. Реализация инклюзивного образования в России и Белоруссии.
6. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

##### Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

1. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

2. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования

### **Практика инклюзивного образования**

#### **Тема 4. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения**

1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса.

2. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули):

а) диагностико-консультативный;

б) физкультурно-оздоровительный;

в) воспитательно-образовательный;

г) коррекционно-развивающий;

д) социально-педагогический.

3. Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

#### **Тема 5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении**

1. Основы профессии тьютора.

2. Содержание и формы деятельности тьютора. 3. Методические и дидактические основы работы тьютора.

4. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

#### **Тема 6. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении**

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.

2. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

#### **Тема 7. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.**

1. Обзор понятия "индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения";

2. Основные принципы, используемые при её построении в условиях инклюзии.

3. Принципы сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность, системность.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономико-правовой модуль

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

**Цель:** формирование экономико-правовых компетенций, позволяющих использовать достижения современной экономической и юридической науки и практики в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучение основных экономических закономерностей, определяющих навыки принятия эффективных решений в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование мотивов экономической активности, способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучение базовых экономических институтов, регламентирующих хозяйственные аспекты профессиональной и социальной деятельности;
- приобретение навыков экономического анализа с целью применения их в процессе профессиональной и организационно-управленческой деятельности;
- формирование идеологии цивилизованного экономического поведения.
- формирование целостного представления о российской правовой системе, об отраслях права и действующем законодательстве, об особенностях государственно-правового развития России, роли государства и права в политической и правовой системе общества, основных видах профессиональной деятельности, правовом порядке и его соотношении с социальным порядком;
- помочь сформировать у обучаемых студентов навыки, способности и умения использовать нормативно-правовые акты на практике, применять полученные юридические знания при осуществлении профессиональной и социальной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самообразованию, самостоятельному повышению своей квалификации, умению сочетать теоретические знания с практической деятельностью;
- способствование наилучшему пониманию современных задач юридической науки, формированию правосознания и правовой культуры;
- способствование выработке активной позиции в отношении противодействия коррупции, противоправному и антиобщественному поведению.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>				
<b>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Демонстрирует слабые знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике	На достаточном уровне понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
<b>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и</b>	Не способен применять методы личного	Демонстрирует слабое умение применять методы	В большинстве случаев может применять методы	Свободно и уверенно применяет методы личного

<b>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</b>				
<b>ПК-2.2 Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</b>	Не способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Демонстрирует слабое умение создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	В большинстве случаев способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Легко и свободно создает широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

### Содержание дисциплины «Экономико-правовой модуль»

#### **Тема 1. Предмет и метод экономики. Типы экономических систем. Современная экономика России.**

Предпосылки и принципы регулирования экономики. Фундаментальная проблема экономики. Методология экономической науки. Объект и предмет экономической науки. Микро и макроэкономика. Традиционная модель экономики. Рыночная модель экономики. Административно-командная модель экономики. Модель современной российской экономики.

#### **Тема 2. Основы теории государства и права. Правовые основы будущей профессиональной деятельности**

Государство. Его понятие и сущность. Функции, методы и типы государства. Механизм государства. Право. Сущность права и его функции. Право и мораль, правовая культура и правосознание. Норма права. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Законодательство о будущей профессиональной деятельности. Субъекты и объекты правоотношений. Права и обязанности. Ответственность. Государственный контроль и надзор.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проект 2 курса

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

**Задачи учебной дисциплины:**

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

### Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В отдельных случаях проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно объясняет, проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В отдельных случаях выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В отдельных случаях применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	В большинстве случаев разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В отдельных случаях осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Не проектирует	В отдельных случаях	В большинстве	Свободно и

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	и случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--	--	---

### Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.14 Проект 2 курса»

#### Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.

##### Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

#### Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

#### Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 2 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 2 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

#### **Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.**

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования

Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 2 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 2 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 2 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

#### **Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.**

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 2 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний о правах, методах поддержки, защиты и социальных гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..

**Задачи учебной дисциплины:**

- формировать у студентов современного уровня знания основных положений, сущности и содержания базовых понятий, категорий, законов и нормативного материала, в части прав инвалидов;
- развивать у студентов умения и навыки применения действующего законодательства в области поддержки и защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать умение систематизировать практику применения законодательства и определять пути решения вопросов социально-правовой помощи инвалидам;
- анализировать изменения в законодательстве, связанные с правами и защитой инвалидов и оценка их влияния на взаимоотношения государства и граждан с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>	Не способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
<b>ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>				
<b>ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
<b>ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений</b>	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

**Содержание дисциплины (модуля) Правовые основы защиты инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 1. Основные понятия об инвалидности, реабилитации и лицах с ограниченными возможностями здоровья**

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей здоровья. Международные правовые акты в сфере прав и защиты инвалидов. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

**Тема 2. Социальная политика России в области защиты инвалидов.** Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые аспекты политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг.

**Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами.**

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

**Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.**

Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Налоговые льготы предприятиям имеющим работников инвалидов.

**Тема 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи.**

Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья.

**Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов.**

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

**Тема 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан**

Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально- педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

**Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов**

Характер и направления деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для оказания помощи инвалидам и их формы. Нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе при взаимодействии с людьми особых потребностей.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** : формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы;
- представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>				
<b>ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
<b>ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений</b>	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

**Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.01.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации**

Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С. Выготского, Г. А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.В. Могилева, И.С. Морозовой, А.Б. Орлова, В.И. Ланова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, С.В. Тарасова, И.М. Улановской, А.Н. Шильмана, Б.Д. Элькони-на, В. А. Ясвина и др., зарубежной психологи А. Бандуры, К. Левина, Я. Корчака К. Роджерса и др., идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.

**Тема 2. Структура образовательной среды. Основные подходы к**

### **психологической экспертизе образовательной среды.**

Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.

### **Тема 3. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

### **Тема 4. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

### **Тема 5. Регуляция социального поведения и социальная установка.**

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), социального научения (А.Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество. Понятие социальной установки. Феномен группового давления. Конформизм.

### **Тема 6. Личность и группа.**

Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы (Г.Хайман, Т.Ньюком, Г.Келли, Р.Мертон).

### **Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.**

Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения.

### **Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.**

Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Семья и право

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель: формирование у обучающихся представлений об основных понятиях и институтах современного семейного права, роли семьи в обществе и роли права в регулировании семейных отношений.

Задачи:

- толковать и применять семейное законодательство российской федерации;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства с целью принятия верного решения о виде и содержании семейного правоотношения в соответствии с задачами конкретной жизненной ситуации;
- уметь толковать нормы семейного права в современной юриспруденции;
- получить навыки дискуссии по спорным проблемам семейного права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>				
<b>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Демонстрирует слабые знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике	На достаточном уровне понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
<b>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	Не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Демонстрирует слабое умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В большинстве случаев может применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Свободно и уверенно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</b>				
<b>ПК-2.2 Способен создавать широкие возможности для</b>	Не способен создавать широкие возможности для	Демонстрирует слабое умение создавать широкие	В большинстве случаев способен создавать широкие	Легко и свободно создает широкие возможности для

развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
---	---	---	---	---

### Содержание дисциплины «Семья и право»

#### **Тема 1. Семья в социологическом и юридическом смыслах. Понятие, предмет и метод семейного права.**

Понятие и категории семьи в социологическом и юридическом смыслах. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Особенности предмета и метода правового регулирования в семейном праве. Основные источники семейного права.

#### **Тема 2. Семейные отношения**

Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

#### **Тема 3. Права и обязанности супругов.**

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Виды общего имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Основания и порядок признания имущества каждого из супругов совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Понятие и виды договорного режима имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения и форма брачного договора. Содержание брачного договора. Основания и порядок изменения и прекращения брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Обращение взыскания на имущество супругов.

#### **Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.**

Установление происхождения детей. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Регистрация родителей ребенка в книге записей актов рождений. Оспаривание отцовства. Права несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Личные и имущественные права несовершеннолетних детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей, их общая характеристика. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, и порядок их урегулирования. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Алиментные обязательства родителей и детей. Размер алиментов и порядок их взыскания. Соглашение об уплате алиментов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

#### Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</b>	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	В отдельных случаях понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	В большинстве случаев понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Свободно и уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

<p><b>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b></p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В отдельных случаях применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>				
<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В большинстве случаев разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ОПК-2.2</b></p>	<p>Не проектирует</p>	<p>В отдельных случаях</p>	<p>В большинстве</p>	<p>Свободно и</p>

<p><b>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b></p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p><b>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b></p>	<p>Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В отдельных случаях осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>				
<p><b>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-3.2</b></p>	<p>Не использует</p>	<p>В отдельных случаях</p>	<p>В большинстве</p>	<p>Свободно и</p>

Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
<b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-3.5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

обучающихся	я обучающихся	обучающихся	го самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В отдельных случаях демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно и уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В отдельных случаях демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В отдельных случаях осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных	В отдельных случаях обеспечивает объективность и достоверность оценки	В большинстве случаев обеспечивает объективность и достоверность	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность

<b>образовательных результатов обучающихся</b>	<b>х результатов обучающихся</b>	<b>образовательных результатов обучающихся</b>	<b>оценки образовательных результатов обучающихся</b>	<b>оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В отдельных случаях выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				



<p><b>ОПК-7.1</b>  <b>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b></p>	<p>Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>В отдельных случаях взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития обучающегося</p>	<p>В большинстве случаев взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p><b>ОПК-7.2</b>  <b>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>	<p>Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>В отдельных случаях взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>В большинстве случаев взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p><b>ОПК-7.3</b>  <b>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</b></p>	<p>Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>В большинстве случаев взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>				
<p><b>ОПК-8.1</b>  <b>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p><b>ОПК-8.2</b>  <b>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного</b></p>	<p>Не проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>В отдельных случаях проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного</p>

<b>развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</b>	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--	---	---

### **Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.07 Педагогика»**

#### **Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.**

Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.

Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.

Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования. Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней. Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе. Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом. Работа по самообразованию (самостоятельная работа). Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования. Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала. Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования. Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

#### **Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Философские основания педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

#### **Тема 3. Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования**

Сопоставление педагогической науки и практики. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности. Основные понятия и термины по теме: педагогическая теория, педагогическая практика, субъект объект, система. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке. Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система

Понятие о методологии, методологических принципах педагогики: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, полисубъектный. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Методологические характеристики педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогического исследования.

#### **Тема 4. Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики**

Основные понятия и термины по теме: методология, методологические принципы педагогики, принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.

#### **Тема 5. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения**

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения.

Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.

Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова.

#### **Тема 6. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения**

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Два вида закономерностей обучения: внешние и внутренние. Основные принципы обучения, реализации их требований в ходе изучения учебного предмета.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно- воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

#### **Тема 7. Методы обучения. Формы обучения**

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной

работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.

#### **Тема 8. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий**

Понятие педагогической технологии. Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.

Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.

#### **Тема 9. Процесс воспитания. Закономерности воспитания**

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

#### **Тема 10. Принципы воспитания. Формы воспитания**

Принципы воспитания. Методы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

#### **Тема 11. Методы воспитания. Интерактивное воспитание**

Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей. Интерактивное воспитание.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

#### **Тема 12. Педагогическое общение**

Специфика, виды, функции, принципы педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения. Самообразование и саморазвитие педагога. Проектирование профессионального роста и личностного развития

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этнопедагогика и педагогика межнационального общения

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины:

.- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по формированию культуры межнационального общения и реализации идеи диалога культур в обучении;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления будущих педагогов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений,
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурности Южного Федерального округа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
<b>УК-5.1Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем</b>	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Демонстрирует слабые навыки умения выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В большинстве случаев способен анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем

**Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения»**

**Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике.**

1. *Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как область научного знания.* (Предмет и проблемы этнопедагогике. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и народная педагогика. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как междисциплинарная дисциплина. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и этнография детства. Основные направления этнопедагогических исследований. Исследовательские методы в этнопедагогике).

2. *Этнокультурная основа этнопедагогике.* (Этнос и его сущность. Этническая картина мира. Этнос и культура. Своеобразие этнокультурных явлений и их этнопедагогическая сущность. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике).

3. *Этнопсихологические основы этнопедагогике.* (Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и этнопсихология. Этническая идентичность. Национальное сознание и самосознание. Национальный характер и менталитет. Национальные вкусы).

4. *Религия как фактор воспитания.* Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов.

5. *Этнопедагогические проблемы образования.* Национальная школа. Этнопедагогические аспекты образования. Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном коллективе.

6. *Этнопедагогические проблемы социальной работы.* Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия, традиции, обычаи. Национально-психологические особенности и их учет в этнопедагогике).

## **Тема 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике.**

1. *Соционормативная культура этноса* (Понимание личности в мировоззрении народов и народной педагогике. Индивидуальные различия в различных культурах, этнические особенности общения. Этнические особенности регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Роль инициации в социализации и воспитании детей).

2. *Феномен пола в этнопедагогике* (Половой диморфизм и половая стратификация. Стереотипы маскулинности и феминности. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре. Место инициации в формировании полоролевого поведения).

3. *Феномен возраста и возрастные категории в этнопедагогике* (Понятие возраста. Жизненный путь индивида. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм этнической культуры. Смена поколений и преемственность культуры).

4. *Феномен родительства в этнопедагогике* (Социокультурный характер родительства. Материнство в этнической культуре. Отцовство в традиционной культуре. Родительское влияние и личность ребенка в современных условиях).

## **Тема 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике.**

1. *Педагогическая культура как составляющая культуры этноса* (Природа, сущность и духовное начало народных воспитательных традиций. Идеал совершенного человека в народной педагогике. Идеи гуманизма - основа воспитания в народной педагогике. Нравственное воспитание в народной педагогической культуре).

2. *Традиции народной педагогики в различных культурах* (Восток и Запад – национально-психологические особенности народов как отражение специфики социализации и воспитания. Англичане. Немцы. Французы. Испанцы. Американцы. Арабы. Японцы. Цели и задачи народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Средства и методы народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Агенты народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Педагогические традиции восточноевропейских народов - русских, украинцев и белорусов. Развитие идей народной педагогики в индустриальном обществе).

3. *Факторы воспитания в народной педагогике* (Труд как фактор народного воспитания. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Слово как фактор народного воспитания. Общение как фактор народного воспитания. Искусство как фактор народного воспитания).

**Тема 4. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.**

1. *Религия как фактор воспитания.* (Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов). Этнопедагогические проблемы образования (Национальная школа).

2. *Этнопедагогические аспекты образования.* (Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном коллективе).

3. *Этнопедагогические проблемы социальной работы.* (Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тренинг педагогического общения

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

**Цель дисциплины:** расширение коммуникативной компетентности будущих педагогов, уровень их этического взаимодействия с коллегами и родителями детей дошкольного возраста.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с содержанием профессионального общения;
- формирование представлений об особенностях педагогического общения (структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах общения и т.д.);
- формирование представлений о социально-психологическом тренинге (видах, организации, содержании, формах, методах работы в тренинге)
- внедрение приобретенных знаний в практическую деятельность.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3</b> Проектирует	Не проектирует индивидуальные	В отдельных случаях проектирует	В большинстве случаев	Свободно и уверенно



индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	применяет проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</b>				
<b>ПК-2.1 Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра</b>	Не способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра	В отдельных случаях способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра	В большинстве случаев применяет способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра	Свободно и уверенно способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра

### Содержание дисциплины (модуля) «Тренинг педагогического общения»

#### **Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности.**

Предмет и задачи дисциплины. Значение общения в жизни человека. Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Знакомство участников, обсуждение взаимных ожиданий от работы.

Характеристика социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессионально-коммуникативной компетентности личности.

Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Организация тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения. Цели и задачи предстоящей работы, предполагаемые результаты. Групповые правила.

#### **Тема 2. Межличностное и педагогическое общение**

Понятие общения. Общественные и межличностные отношения. Типы межличностного общения. Структура и функции общения. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников.

Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения.

#### **Тема 3. Педагогическое общение как обмен информацией**

Коммуникация как акт общения: коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности, фазы коммуникации, коммуникативный стиль, толерантность личности.

Средства коммуникации. Невербальная система знаков в педагогическом общении. Пространственно-временная организация общения. Визуальный контакт. Особенности интерпретации невербального общения. Вербальное общение. Обратная связь. Говорение. Публичное выступление. Виды слушания. Ошибки слушания. Пассивное и

активное слушание. Умение устанавливать контакт и завершать педагогическое общение.

#### **Тема 4. Педагогическое общение как взаимодействие**

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Отработка навыков интерактивного общения и установления психологического контакта; упражнение на преодоление трудностей и развитие умения взаимодействовать в процессе педагогического общения. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликтов с детьми. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение.

#### **Тема 5. Педагогическое общение как восприятие другого человека**

Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции в педагогическом общении. Идентификация. Эмпатия. Децентрация. Рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты и явления социальной перцепции. Эффект установки. Эффект первичности и новизны. Эффект ореола. Стереотипизация. Аттракция.

Использование активных форм социально-психологического обучения в повышении точности межличностного восприятия.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дошкольная педагогика и психология

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

**Цель дисциплины:** обеспечение научной и практической подготовки студентов в области дошкольной педагогики и психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием, а так же, способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- изучение теоретических основ и передового опыта исследований особенностей физического, когнитивного и психосоциального развития ребёнка.
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к психолого-педагогическим знаниям и педагогической профессии.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных</b>	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	В отдельных случаях понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	В большинстве случаев понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Свободно и уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В отдельных случаях применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В большинстве случаев разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ОПК-2.2</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>	<p>Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>	<p>В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>	<p>В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>



климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
<b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-3.5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В отдельных случаях демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно и уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	В отдельных случаях демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

<b>и безопасного образа жизни</b>	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизни
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся</b>	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся	В отдельных случаях осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В отдельных случаях обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В отдельных случаях выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

			обучающихся	
<b>ОПК-6.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В отдельных случаях взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В отдельных случаях взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Не проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	В отдельных случаях проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития



возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО</b>				
ПК-1.1 Способен участвовать в разработке ДОО	Не способен участвовать в разработке ДОО	В отдельных случаях способен участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Свободно и уверенно способен участвовать в разработке ООП ДОО

## Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология»

### Модуль 1. Дошкольная психология

#### Тема 1. Предмет, задачи, методы дошкольной психологии

Дошкольная психология как один из разделов детской психологии. Возникновение детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Специфика методов исследования детской психологии.

#### Тема 2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Области психического развития. С. Выготский Стадиальность развития. Факторы развития психики ребенка.

Теории психического развития. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Проблема соотношения обучения и развития.

#### Тема 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы

Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.

Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

#### Тема 4. Особенности психического развития ребенка раннего возраста

Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни.

Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет.

Развитие психических познавательных процессов в раннем возрасте.

#### Тема 5. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.

Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.

#### Тема 6. Психологическая готовность ребенка к школе

Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её

структура (Д.Б.Эльконин).

Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Особенности психических познавательных процессов. Психологическая готовность к школьному обучению как целостное образование.

## **Модуль 2. Дошкольная педагогика**

### **Тема 7. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики**

Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина.

Элементы, характеризующие науку: предмет, понятийный аппарат, методы исследования. Предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики – науки. Дошкольная педагогика в системе наук, педагогических наук. Основные проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики. Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства. Ведущие педагоги Сократ, Аристотель, Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова, А.П. Усова, М.И. Васильева, Л.А. Парамонова, Т.И. Бабаева, Н.Н. Поддъяков, В.А. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.

Логика и методы научно-педагогического исследования.

Последовательность действий специалиста дошкольного учреждения в ходе научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования, используемые в ДОУ. Специфика применения методов научно-педагогического исследования в ДОУ. Педагогическая диагностика в ДОУ, ее значение, распределение во времени, место в педагогическом процессе.

Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса.

Понятие «субъект» в педагогике. Субъектная и объектная позиция ребенка в пед. процессе. Ведущие характеристики субъекта (источник и носитель цели деятельности, активность, самостоятельность, инициатива, творчество, индивидуальность). Возрастная периодизация. Дошкольное детство – его этапы, их общая характеристика. Кризисы развития в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие. Факторы развития и формирования личности дошкольников: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. ДОУ и семья в развитии, воспитании, обучении дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.

Место дошкольного образования в системе образования.

Система непрерывного образования. Цели дошкольного образования. Его значение для дальнейших образовательных ступеней. Документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Закон «Об образовании», Конвенция прав ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, проект госстандарта дошкольного образования). Стандартизация дошкольного образования. Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в РФ. Современные концепции построения дошкольного образования. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в решении воспитательных и др. задач.

Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Цели, задачи педагогического процесса. Единство воспитания, обучения, развития дошкольников. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОУ. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный). Специфика педагогического процесса в ДОУ. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в

педагогическом процессе (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, В.В. Сериков). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОУ. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Индивидуализация дошкольного образования.

Планирование педагогического процесса в ДОУ. Цели, задачи, содержание, функции планирования.

Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОУ. Формы планов специалистов дошкольных учреждений. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ. Значение. Характеристики развивающей среды. Концепции построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина; С.Л. Новоселова, Полякова М.Н.). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.

Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса.

Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОУ. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.

#### **Тема 8. Педагогика раннего детства**

Значение возрастного периода.

Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст). Пренатальный период, его значение в развитии личности ребенка. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет. Особенности развития воспитания детей первого, второго, третьего года жизни.

Обучение детей раннего возраста

Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей, их становление. Организация жизни детей в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической работы в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОУ в период адаптации. Преемственность педагогической работы в период раннее детство – младший дошкольный возраст. Специфика работы педагога в группах раннего возраста.

#### **Тема 9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников**

Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника.

Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Гросс, Л.А. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Развитие игровой деятельности детей Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности

развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игровая позиция педагога. Становление детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ.

#### **Тема 10. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста**

Сущность процесса воспитания

Сущность процесса воспитания: функции, структура, движущие силы. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОУ. Воспитание, взаимовоспитание, самовоспитание. Роль семьи и ДОУ в воспитании дошкольников. Воспитание в структуре педагогического процесса в ДОУ.

Цели и задачи воспитания дошкольников. Специфика воспитания в дошкольный период. Содержание дошкольного воспитания в образовательных программах. Воспитательный потенциал разных видов детской деятельности. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.

Основы физического воспитания дошкольников. Связь физического и психического развития.

Теоретические основы физического воспитания. Цели, задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательных программах (комплексных и парциальных). Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОУ. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование здорового образа жизни детей. Режим дня в ДОУ. Индивидуализация режима. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольном учреждении. Физическая готовность к школе как результат системной физкультурно-оздоровительной работы педагогов. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с ДОУ.

Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Значение умственного воспитания в целостном воспитании и развитии личности. Факторы умственного развития дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей в ДОУ (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подъяков, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин и др.). Теории умственного воспитания и развития детей от 0 до 7 лет. Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы, методы, средства. Сенсорные эталоны и перцептивные действия. Методика сенсорного воспитания детей в ДОУ. Ф.Фребель, М.Монтессори – теоретики и практики сенсорного воспитания дошкольников. Продуктивные методы умственного развития детей (опыты, экспериментирование с предметами и материалами, моделирование, проблемные вопросы и ситуации, проекты, самостоятельная поисковая активность дошкольников). Развитие любознательности, познавательной активности и интересов детей. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.

Основы социально-нравственного воспитания дошкольников.

Социально-нравственное воспитание в целостной системе воспитания дошкольников. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания в ДОУ и семье. Развитие самосознания, самооценки, способности регулировать

свои эмоции и поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание толерантности, ценностного отношения к себе и другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Ориентация на личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов социально-нравственного развития.

Основы эстетического воспитания детей в ДОУ. Место эстетического воспитания в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Цели, задачи, содержание, формы, методы, средства эстетического воспитания детей. Специфика эстетического воспитания в разных возрастных группах. Воспитание основ эстетической культуры в ДОУ. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.

Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.

Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.

#### **Тема 11. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста**

Сущность процесса обучения: значение, функции, структура, движущие силы.

Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ. Цели и задачи обучения дошкольников. Специфика обучения в дошкольный период. Содержание дошкольного образования: элементы содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему), их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного образования (проект Госстандарта дошкольного образования, образовательные программы - комплексные и парциальные). Программы воспитания и обучения дошкольников: виды, требования к построению, структура образовательных программ. Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские образовательные программы. Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования. Критерии и принципы отбора содержания дошкольного образования.

Формы, методы и средства обучения дошкольников. Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды занятий. Методы и средства обучения дошкольников, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в ДОУ. Учебная деятельность дошкольников, развитие элементов учебной деятельности в дошкольный период. Результаты обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, А.П. Усова и др.).

Подготовка детей к обучению в школе. Значение. Общая и специальная подготовка детей к школе. Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и детского сада. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе.

Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе «ДОУ – начальная школа. Формы сотрудничества ДОУ, семьи, школы. Аспекты преемственности. Адаптация и дезадаптация детей на первых этапах обучения.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель:** формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с проектно-исследовательской деятельностью и форматами проектной документации как необходимого сопровождающего фактора проектной деятельности.

**Задачи:**

- подготовка студента к использованию в собственной профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование у студентов знаний о сущности и содержании и этапах проектной технологии, о типологии (классификации) проектов, о форматах документов, сопровождающих жизненный цикл проекта;
- развитие у студентов умений структурировать проекты различных классификационных моделей;
- формирование навыка составления проектной документации в различных форматах, в т.ч. с использованием ИКТ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</b>	Не способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует слабые навыки анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>	Не способен выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые умения выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев может выбрать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно демонстрирует умение выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>	Не умеет применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Демонстрирует слабые умения применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев демонстрирует умение применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</b>				

<b>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует слабые умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно и уверенно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует слабые умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Демонстрирует слабые умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В большинстве случаев демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации,	Свободно и уверенно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на



основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Демонстрирует слабые умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

**Содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований»**

**Тема 1. Технология проектной деятельности в гуманитарном образовании. Типология проектов и специфика их структурирования.**

1.1. История возникновения и практики проектного метода, его актуальность и перспективы в парадигме гуманитарного образования XXI века.

1.2. Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.

1.3. Классификационные типы проектов: исследовательский, творческий, игровой (ролевой), ознакомительно-ориентированный (информативный, познавательный), практико-ориентированный.

1.4. Этапы работы над проектом.

1.5. Основные требования к использованию проектного метода.

**Тема 2. Методология и методы педагогических исследований как основа научно исследовательской работы.**

**2.1. Методология педагогического исследования**

1. Понятие «методология» и «методология педагогики»;

2. Функции, задачи, уровни методологии педагогики;

3. Общие методологические принципы научного исследования;

4. Соответствие и связь понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.

**2.2. Методологические основы и подходы к психолого-педагогическому исследованию**

1. Научное исследование и его специфика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики;

2. Понятия типология структура научного исследования;

3. Материалистическая диалектика как общенаучная методологическая основа психолого-педагогического исследования;

4. Гносеология как методологическая основа психолого-педагогического исследования;

5. Системно-структурный подход; гуманистический, аксиологический подход; культурологический подход.

### **2.3. Методы психолого-педагогических исследований**

1. Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».

2. Классификация методов научного исследования:

- метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики;
- методы эмпирического исследования: наблюдение: непосредственное, опосредованное, сплошное, лонгитюдное и ретроспективное открытое и конспиративное;
- методы теоретического исследования;
- методы теоретико-эмпирического исследования
- опросные методы;
- эксперимент: естественный, лабораторный, долговременный и кратковременный, констатирующий, формирующий. Стадии эксперимента.

3. Метод и теория.

### **2.4. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.**

1. Структура психолого-педагогических исследований.

2. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.

3. Цель, гипотеза, задачи.

4. Теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

### **Тема 3. Проектная документация как сопровождающий фактор технологии проектной деятельности.**

Оформление проекта. Форматы проектной документации. Документация пошаговой реализации проекта.

Использование форматов ИКТ в проектной деятельности (электронный презентации, виртуальные экскурсии, анимация, фильмы и др.).

Экспертная оценка проекта и ее документация.

### **Тема 4. Специфика социального проектирования и документирования в системе дошкольного образования.**

4.1. Выбор темы и формата проекта. Планирование и организация работы над проектом. Оформление документации. Подготовка к защите проекта и оценке работы.

4.2. Документальное обеспечение жизненного цикла

- исследовательского проекта (естественнонаучного, экологического, лингвистического, культуроведческого и т.д.). Работа над рефератом. Виды рефератов и требования к их оформлению.

- ознакомительно-ориентированного (информативного, познавательного) проекта.

- практико-ориентированного проекта.

- творческого проекта (литературно-творческого, музыкального и др.) и игрового (ролевого) проекта (спортивного, географического и др.)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нормативно-правовое обеспечение образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

**Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей дошкольного образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование нормативно-правовой компетентности для работы в образовательно-правовом пространстве.

#### Задачи учебной дисциплины:

Научить анализировать документы Международного права и законодательные акты Российской Федерации по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Сформировать у студентов знания о развитии российской системы образования, её структурных элементах и механизмах взаимодействия; принципах формирования нормативно-правового обеспечения, особенностях использования.

Освоить нормативные документы по организации работы дошкольного образовательного учреждения.

#### Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</b>	Не способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует слабые навыки анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>	Не способен выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые умения выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев может выбрать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно демонстрирует умение выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>	Не умеет применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Демонстрирует слабые умения применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев демонстрирует умение применять нормативно-правовую базу для решения	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач

			поставленных задач	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует слабые навыки понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Понимает и в большинстве случаев способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Понимает и свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</b>	Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Демонстрирует слабые умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	В большинстве случаев может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	процессе профессиональной деятельности	
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	Не способен организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев может организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО</b>				
<b>ПК-1.1 Способен участвовать в разработке ООП ДОО</b>	Не способен участвовать в разработке ООП ДОО	Проявляет слабые способности участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Способен участвовать в разработке ООП ДОО

**Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»  
«Нормативно-правовое обеспечение образования», как учебная дисциплина**

**Тема 1. Место образовательного права в системе прав.**

Предмет, задачи и методы дисциплины

Понятие образовательного права

Место образовательного права в системе права

**Тема 2. Международное образовательное право.**

Источники и принципы МОП

Зарождение идеи о правах ребёнка в передовой общественной мысли (формирование системы прав ребёнка с социально-педагогической позиции).

Представители педагогического течения свободного воспитания – первые защитники самой идеи прав ребёнка (Ж.-Ж. Руссо, Элен Кей, Людвиг Гурлитт).

К.Н. Вентцель «Декларация прав ребёнка».

Януш Корчак «Право ребёнка на уважение»: обоснование идеи прав ребёнка.

«Как любить детей» - декларация прав ребёнка.

Формирование системы прав ребёнка с юридической позиции в европейском образовательном пространстве.

Женевская Декларация прав ребёнка (1924) – первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей.

Документы ООН: «Всеобщая декларация прав человека» (1948)

«Декларация прав ребёнка» (1959)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Документы ЮНЕСКО: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, о статусе преподавательских кадров учреждений образования).

Международные соглашения в области образования.

Образовательное право сообществ.

Международные организации в сфере образования.

**Правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

**Тема 3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности ОУ.**

Организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Правовые основы деятельности ОУ.

Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.

Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

**Тема 4. Образовательные правовые документы в системе дошкольного образования.**

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.

Устав ОУ.

Локальная правовая база образовательного учреждения.

Изучение требований ФГОС ДО

**Тема 5. Правовое положение в системе дошкольного образовательного процесса.**

Трудовые отношения в сфере образования.

Характеристика трудового законодательства в сфере образования.

Особенности трудового договора в образовательном учреждении.

Гражданско-правовые отношения в образовании.

Правовые гарантии работникам образования.

Права и обязанности субъектов трудовых отношений образовательного учреждения.

Процессуально-правовые аспекты регулирования отношений в сфере образования.

Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность в сфере образования.

Защита материнства и детства.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональная этика

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

формирование базовой системы знаний в области профессиональной этики;  
 формирование основ этико-нравственной культуры педагога;  
 теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;  
 развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих психологически адекватное общение педагога с обучающимися, коллегами по работе.

#### **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального</b>	Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Демонстрирует слабые навыки понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Понимает и свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

о обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	законодательства
<b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В большинстве случаев может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины «Профессиональная этика»**

#### **Тема 1. Предмет и функции профессиональной этики:**

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики. Этическая конвенциональность как социальная проблема. Основные категории профэтики. Профессиональная этика о нравственном сознании специалиста. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность специалиста.

#### **Тема 2. История профессиональной этики:**

Педагогическая мораль в Средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Сущность, содержание и категории педагогической этики и эстетики. Этические и эстетические основы педагогического общения. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

#### **Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики:**

Специфика и разновидности педагогической этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

#### **Тема 4. Профессиональная этика как этика делового общения:**

Педагогическая культура и её место в деловом общении. Речевой этикет педагога. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Необходимость сотрудничества педагога и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках педагогического процесса. Причины противоречий между воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников. Требования к поведению воспитателя при установлении им контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Тема 5. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления специалиста:**



Необходимость сотрудничества педагога и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках педагогического процесса. Причины противоречий между педагогом и родителями (законными представителями) обучающихся. Требования к поведению воспитателя при установлении им контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Конфликты в педагогической среде и способы их разрешения.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проект 1 курса

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с проектно-исследовательской деятельностью и форматами проектной документации как необходимого сопровождающего фактора проектной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- подготовка студента к использованию в собственной профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование у студентов знаний о сущности и содержании и этапах проектной технологии, о типологии (классификации) проектов, о форматах документов, сопровождающих жизненный цикл проекта;
- развитие у студентов умений структурировать проекты различных классификационных моделей;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</b>	Не способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует слабые навыки анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>	Не способен выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые умения выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев может выбрать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно демонстрирует умение выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>	Не умеет применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Демонстрирует слабые умения применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев демонстрирует умение применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
<b>ОПК-</b>	Не умеет	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и уверенно

<b>2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	слабые умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	случаев демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует слабые умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	Не умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b>	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Демонстрирует слабые умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

			специальных научных знаний	
<b>ОПК-8.2</b> <b>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</b>	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Демонстрирует слабые умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

### Содержание дисциплины «Проект 1 курса»

#### Тема 1. Теоретические основы проектирования.

**Метод проектов в истории педагогики.** Реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов.

**Понятие «социальный проект». Типы проектов.** Что такое социальный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проектная деятельность как инновационная форма обучения. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Проектный продукт.

**Алгоритм работы над учебным проектом.** Основные этапы работы над проектом: постановка проблемы, формулирование целей и задач проекта, выбор методов исследования, определение критериев оценивания результатов проекта, планирование, реализация плана, анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов, презентация.

#### Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.

**Постановка цели.** Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

#### Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение. Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

#### Тема 4. Реализация плана проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный

план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 1 курса Составление перечня литературы по тематике исследования. Особенности оформления текста в разных частях проекта Оформление списка литературы по тематике исследований. Обоснование выбора методов исследования для проекта 1 курса Разработка различных методов исследования. Планирование и организация работы над проектом. Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных. Общие требования к оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 1 курса. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 1 курса. Анализ выполнения требований к оформлению проекту 1 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности). Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

#### **Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.**

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом». Варианты защиты проекта 1 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

#### **Тема 6. Роль и компетенции педагога при организации проектной деятельности обучающихся.**

Структурные компоненты проектной деятельности обучающихся в современных исследованиях. Этапы и логика развития проектной деятельности педагога. Проектные компетенции, их сущность. Процесс развития проектных компетенций педагогов. Понятие проектной культуры. Технология становления проектной культуры.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи учебной дисциплины:**

Формировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса.

Формировать представления у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечить владение студентами первоначальными умениями и навыками осуществления процессов обучения и воспитания детей.

Подготовить к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей обучения и воспитания детей.

Развивать способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

### **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	На достаточном уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Не способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует слабую способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				

<b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Проявляет слабые умения осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	С легкостью осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
<b>ОПК-5.2</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Проявляет слабые умения обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	С легкостью обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Проявляет слабые умения выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	С легкостью выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ПК-1</b> Разработка основной общеобразовательной программы ДОО				
<b>ПК-1.1</b> Способен участвовать в разработке ООП ДОО	Не способен участвовать в разработке ООП ДОО	Проявляет слабые способности участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Способен участвовать в разработке ООП ДОО

## Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

### Тема 1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания.

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

### Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Объект, предмет дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования и др.; педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

### Тема 3. Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования в РФ: состояние и перспективы развития. Система ДО в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы ДО. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы

развития системы ДО. Раннее образование детей за рубежом. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.

#### **Тема 4. Педагогический процесс в ДОУ**

Основы целостного педагогического процесса в ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста. Педагог как субъект педагогического процесса. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Классификации различных видов обучения. Сущность, достоинства и недостатки различных видов обучения (традиционное, развивающее, знаково-контекстное, личностно-ориентированное, программированное и дистантное обучение). Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников. Формы организации обучения дошкольников. Преемственность в работе ДОУ и школы.

#### **Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.**

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОУ. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

#### **Тема 6. Развитие личности в коллективе**

Общее понятие о воспитательном коллективе: его признаки, структура. Стадии развития коллектива. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива. Традиции, стиль и тон в коллективе. Система перспективных линий – закон движения коллектива. Отношения между членами коллектива, их многообразие. Самоуправление в коллективе. Педагогические условия обеспечения положительной позиции личности в коллективе. Изменение роли педагога-воспитателя на различных стадиях развития коллектива. Методы изучения уровня развития коллектива.

#### **Тема 7. Взаимодействие ДОУ с семьей.**

Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования. Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.15 Проект 3 курса

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

**Задачи учебной дисциплины:**

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

### Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В отдельных случаях проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно объясняет, проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В отдельных случаях выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В отдельных случаях применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Не разрабатывает программы учебных предметов,	В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	В большинстве случаев разрабатывает программы учебных	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов,

(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В отдельных случаях осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Не проектирует	В отдельных случаях	В большинстве	Свободно и

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	и случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--	--	---

### Содержание дисциплины (модуля) «Проект 3 курса»

#### Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.

##### Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

#### Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

#### Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 3 курса Составление перечня литературы по тематике исследования. Особенности оформления текста в разных частях проекта Оформление списка литературы по тематике исследований. Обоснование выбора методов исследования для проекта 3 курса Разработка различных методов исследования. Планирование и организация работы над проектом.

#### **Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.**

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных. Общие требования к оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 3 курса. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 3 курса. Анализ выполнения требований к оформлению проекту 3 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности). Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

#### **Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.**

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом». Варианты защиты проекта 3 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### История дошкольного образования

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** овладение студентами теоретическими основами истории дошкольного образования как науки о становлении теории и практики дошкольного образования и воспитания; формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления как педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

формирование знаний об этапах развития дошкольного образования, истории развития педагогической мысли в России и за рубежом;

знакомство будущих специалистов с современными системами дошкольного образования России и за рубежом, с ведущими тенденциями в современной российской дошкольной педагогике.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального	Демонстрирует слабые навыки понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Понимает и в большинстве случаев способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального обучения,	Понимает и свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	законодательства
<b>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В большинстве случаев может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины «История дошкольного образования»**

#### **Тема 1. История дошкольного образования как область научного знания.**

Предмет, задачи и источники изучения истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Связь истории дошкольного образования и педагогической мысли с другими науками. Методы ее изучения.

#### **Тема 2. Развитие дошкольного воспитания и образования за рубежом до начала XX века.**

Воспитание в первобытном обществе. Система образования и педагогической мысли в античном мире. Развитие педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме. Педагогика в эпоху феодального Средневековья (V – XIII вв.). Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарубежная и российская педагогика Нового времени (эпоха Просвещения) (XVIII – XIX вв.). Педагогика периода капитализма (XVIII – XIX вв.).

#### **Тема 3. История российского дошкольного образования (от истоков до начала XX века).**

Народно-христианская педагогика (IX – XVII вв.). Российская педагогика Просвещения (XVIII век). Развитие педагогической мысли и формирование российской педагогики в XIX веке.

#### **Тема 4. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX – начала XXI вв.**

Дошкольная педагогика в странах Западной Европы и США. Изменения в организации и содержания дошкольного образования за рубежом. Философско-педагогические течения (общая характеристика). Развитие экспериментальной педагогики (В. лай, Э. Мейман, Э. Торндайк). Современные зарубежные системы дошкольного образования (на примере США, Германии, Японии).

#### **Тема 5. Российское и зарубежное дошкольное образование в современном мире (конец XX – начало XXI вв.). Ведущие тенденции дошкольного образования в России XX – начала XXI вв.**

Общественная педагогика в России начала XX века (до 1917 г.). Педагогика советского периода (партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика). Современные тенденции в российской образовательной системе в 80-90- гг. XX века.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сотрудничество ДОУ и семьи

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

дать представление о семейной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики,

содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональной подготовки, содержания дисциплины семейной педагогике;

способствовать усвоению обучающимися основ семейного воспитания на материале дисциплины семейная педагогика,

изучить особенности содержания, форм и методов семейного воспитания в различных семьях;

познакомить с нормативно-правовой базой социально-педагогической деятельности.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального</b>	Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Демонстрирует слабые навыки понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Понимает и свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства



о образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	правах ребенка трудового законодательства
<b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В большинстве случаев может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не способен организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев может организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Проявляет слабые умения взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	С легкостью взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Не умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и	Проявляет слабые умения взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и	С легкостью взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
--	--	---	---	--

## Содержание дисциплины «Сотрудничество ДОУ и семья»

### Общие основы семейной педагогики

#### **Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук**

Семейная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи семейной педагогики. Источники семейной педагогики. История развития семейного воспитания.

#### **Тема 2. Характеристика семьи и брака**

Характеристика понятия «семья». Характеристика понятия брак. Виды и формы брака.

#### **Тема 3. Функции и типы семей**

Функции семьи. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Структура семьи

#### **Тема 4. Воспитательный потенциал семьи**

Понятие воспитательный потенциал семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Родительские позиции в семье. Типы воспитания в воспитательном потенциале.

### Семейное воспитание

#### **Тема 5. Методы и тактики семейного воспитания**

Методы семейного воспитания. Использование методов семейного воспитания. Стили родительского поведения. Тактики семейного воспитания.

#### **Тема 6. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание**

Основное понятие – семейное воспитание. Основные принципы семейного воспитания. Среда и её роль в формировании личности. Воспитательные организации и социальное воспитание

### Взаимодействие педагога и семьи

#### **Тема 7. Психолого - педагогические основы семейного воспитания**

Родительский очаг. Отец и мать как воспитатели Бабушки и дедушки как прародители. Родительская любовь как семейная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Семейные ценности и традиции

#### **Тема 8. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей**

Новая философия взаимодействия. Понятие «взаимодействие» и «сотрудничество». Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основные модели воспитания в семье.

#### **Тема 9. Методы изучения семьи**

Основное понятие – метод. Особенности изучения семьи. Изучение семьи различными методами

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательные программы дошкольного образования

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных образовательных программах для дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять педагогический процесс ДОО на основе концептуальных положений программы.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации;

освоить способы и формы организации педагогического процесса в дошкольном образовании;

овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</b>	Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Демонстрирует слабые навыки понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Понимает и свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

<p><b>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b></p>	<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>среднего общего среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует слабые умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>				
<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Демонстрирует слабые умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Свободно и уверенно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ОПК-2.2</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	<p>Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	<p>Демонстрирует слабые умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	<p>Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>

дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
---	---	---	---	---

## Содержание дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования»

### Тема 1. Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО

Современные тенденции в дошкольном образовании. Классические системы дошкольного воспитания. Современные программы воспитания обучения и воспитания дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели и задачи современного дошкольного образования. ФЗ Об образовании.

### Тема 2. Концепция и структура ООП ДОО.

Примерная ООП ДОО. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

Государственные требования к результатам, структуре и условиям освоения программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; Содержание раздела финансовому обеспечению.

### Тема 3. Назначение и структура образовательной программы ДОО.

Назначение образовательной программы.

Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательной программы ДОУ.

Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение

образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.

Структура и содержание обязательной части Программы. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Тема 4. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.**

Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников. Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки». Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преимственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе»

#### **Тема 5. Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования**

Региональные образовательные программы Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования. Технологии проектирования и особенности организации педагогического процесса в ДОО.

#### **Тема 6. Контроль и оценка качества в дошкольном образовании.**

Критерии качества дошкольного образования. Учёт индивидуального развития воспитанников. Способы контроля и оценки качества дошкольного образования

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Духовно-нравственное воспитание детей

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: изучение теоретических основ духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способности применения современных методов, форм и средств в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
- систематизировать знания о закономерностях психического развития в дошкольном возрасте и особенности их проявления в нравственном воспитании.
- изучить основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания на ступени дошкольного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	На достаточном уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Не способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует слабую способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей»

Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей

Проявления духовной жизни человека Духовные потребности. Духовная деятельность и производство. Духовные ценности. Духовное потребление. Духовные отношения. Проявления межличностного духовного общения. Фундаментальные основы духовно-нравственного воспитания Патриотизм как нравственная ценность

*гражданского общества*. Социальная солидарность как единство (группы или класса), единство интересов, задач, стандартов и взаимопонимание. Нравственность как совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

**Тема 2. Духовно-нравственного воспитания детей: культурно-философские учения и педагогическая классика**

Мировые культурно-философские идеи и классическая педагогика Запада и Востока о духовно-нравственном воспитании Вопросы нравственного воспитания в работах Ф.Фребеля: «Воспитание человека». Я.А.Коменский о воспитании в семье: «Материнская школа». Материнское воспитание в общепедагогическом наследии Е. И. Конради. Отечественные научно-философские и педагогические идеи о духовно-нравственном воспитании . О.М. Потаповская «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей». В.Ф. Одоевский «О становлении духовно-нравственной личности в условиях междисциплинарной интеграции». «Духовно-нравственное наследие Н. И. Пирогова». К.Д. Ушинский «О духовно-нравственных приоритетах родительского воспитания детей в семье».

**Тема 3. Гуманная педагогика – современная научно-философская педагогическая теория и практика духовно-нравственного воспитания в семье**

«Манифест гуманной педагогики» Философский аспект теории духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в дореволюционной российской школе.

4. Вопросы духовно-нравственного воспитания в советской школе. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.

**Тема 4. Принципы духовно-нравственного воспитания в семье**

Нравственный кодекс семьи. Антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности). Приоритет семейного начала.

**Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в семье как противодействие технократической цивилизации**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Развитие корпоративной культуры учреждения

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель: формирование у будущего выпускника системных знаний об основных теориях и моделях корпоративной культуры.

Задачи:

- формирование умений и навыков исследования, создания, поддержания и изменения корпоративной культуры для решения задач адаптации организации к внешней среде и интеграции ее внутренней среды для выживания в долгосрочной перспективе.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Демонстрирует слабые умения отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	На достаточном уровне умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Легко отбирает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Демонстрирует слабое умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев может применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует слабое умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Легко и свободно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

## **Содержание дисциплины «Развитие корпоративной культуры учреждения»**

### **Тема 1. Корпоративная культура в системе управления организацией.**

Характерные черты менеджмента XXI века. Изменения управленческой парадигмы корпорации. Новые принципы управления и корпоративная культура. Эффективность организации как объекта и субъекта управления. Особенности организационной структуры адаптивной организации. Особенности системы управления персоналом адаптирующейся организации. Изменение культуры каждого работника. Корпоративная культура и особенности кадровой политики корпорации.

### **Тема 2. Основы теории корпоративной культуры.**

Определение понятия «Корпоративная культура». Цель и задачи корпоративной культуры. Содержание корпоративной культуры: уровни, качественные характеристики, функции. Объективная и субъективная формы бытия корпоративной культуры. Типология корпоративных культур по национальным особенностям поведения персонала. Типология корпоративных культур в зависимости от специфики вида деятельности. Типология корпоративных культур по признаку специфики гендерных отношений. Комплексные типологии корпоративных культур. Особенности системы ценностей в различных типах корпоративных культур. Субкультуры в корпоративной культуре организации.

### **Тема 3. Технология управления корпоративной культурой.**

Теоретические предпосылки эмпирического изучения корпоративной культуры. Методы изучения корпоративной культуры: антропологические, количественные, комбинированные. Этапы диагностики корпоративной культуры. Предпосылки и факторы формирования корпоративной культуры российских организаций. Особенности организационной культуры российских организаций. Опосредованные методы управления персоналом как важный принцип корпоративной культуры. Роль руководителя предприятия в создании корпоративной культуры. Технология разработки Кодекса корпорации. Технология освоения корпоративной культуры. Необходимость изменения корпоративной культуры. Факторы, определяющие изменения корпоративной культуры. Механизмы изменения корпоративной культуры.

### **Тема 4. Корпоративная культура и поведение организации.**

Содержание, функции и механизм поведения организации. Факторы корпоративной культуры, воздействующие на поведение организации: направление воздействия, глубина воздействия, сила воздействия. Ценности и функции корпоративной культуры, обеспечивающие эффективную адаптацию корпорации к внешней среде и интеграцию её внутренней среды. Влияние корпоративной культуры на формирование и управление репутацией организации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Развитие корпоративной культуры учреждения

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель: освоение студентами сущности менеджмента дошкольного образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

#### Задачи:

– систематизация управленческих знаний, формирование опыта и умений, необходимых для профессионального исполнения должностных полномочий (умение предвидеть, планировать, конструировать социум, осуществлять контроль и стимулирование);

– обогащение представлений студентов о деятельности руководителя в области образования и развить интерес к ней;

– формирование теоретических основ управления, базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления последующих дисциплин в блоке профильной подготовки;

– развитие профессионально-важных качеств личности будущих менеджеров дошкольного образования.

– воспитание человеколюбия, развитие коммуникабельности, стремления раскрывать в людях лучшие личностно-деловые качества.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Демонстрирует слабые умения отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	На достаточном уровне умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Легко отбирает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Демонстрирует слабое умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев может применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

обучающихся	обучающихся		деятельности обучающихся	
<b>ОПК-6.3</b> <b>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует слабое умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Легко и свободно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

### **Содержание дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании»**

#### **Тема 1. Менеджмент как вид деятельности и система управления в ДОУ.**

Сущность понятия «Менеджмент дошкольного образования». Общие принципы управления дошкольным образованием. Методы управления дошкольным образованием. Управленческий цикл. Организационная структура управления в ДОУ. Организация заведующим системы управления в детском саду. Информационная система как основа управления в ДОУ. Управленческие решения в деятельности заведующего в ДОУ.

#### **Тема 2. Контроль как функции менеджмента дошкольного образования.**

Сущность и значение функции контроля со стороны руководителя ДОУ. Этапы, условия и принципы организации контроля в детском саду. Виды, формы и методы организации контроля в детском саду.

#### **Тема 3. Менеджер (руководитель) современной дошкольной образовательной организации.**

Требования к профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации. Требования к личности руководителя ДОО. Влияние руководителя на отношения в коллективе.

#### **Тема 4. Маркетинг дошкольного образования.**

Сущность маркетинга дошкольного образования, его специфика. Этапы маркетинговой деятельности ДОО. Маркетинговая среда ДОО. Система маркетинговой информации детского сада. Формирование комплекса маркетинга услуг ДОО. Планирование маркетинга в ДОО.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Правоведение

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

**Цель дисциплины:** формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также базовое представление об основных понятиях и категориях государства и права; сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности

#### Задачи учебной дисциплины:

- заложить теоретические основы правовых знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат по курсу правоведения;
- способствовать осмыслению права, как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений;
- понять значимость права в условиях развития правового государства и гражданского общества;
- развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях;
- развитие навыков анализа законодательства и практики его применения.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>				
<b>УК-10.1</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В отдельных случаях анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В большинстве случаев анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Свободно и уверенно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>УК-10.2</b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Не планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	В отдельных случаях планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	В большинстве случаев планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в	Свободно и уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в

			обществе	обществе
<b>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</b>	Не соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В отдельных случаях соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В большинстве случаев соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Свободно и уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### **Содержание дисциплины (модуля) «Правоведение»**

#### **Тема 1. Основы теории государства и права**

Подзаконные нормативно-правовые акты, их признаки и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Инкорпорация: понятие и виды. Понятие и значение кодификации. Понятие правотворчества. Правотворческий процесс: понятие, принципы, стадии. Понятие и особенности правовых отношений. Структура правовых отношений. Правовые отношения как способ перевода требований объективного права в субъективные права и обязанности. Субъекты и объекты правовых отношений. Юридические факты: понятие, виды и значение. Содержание и классификация правовых отношений. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Признаки правоприменительной деятельности. Акты применения права: понятие, виды, структура. Законность как юридическая форма выражения идеи справедливости, как принцип права и метод государственного руководства обществом, как правовой режим. Основные принципы законности. Понятие и основные признаки правопорядка. Правопорядок как фактическое состояние соблюдения режима законности. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие и система гарантий законности и правопорядка. Социальные и специально-юридические гарантии. Цели и принципы юридической ответственности в демократическом обществе. Основания возникновения и прекращения юридической ответственности. Основания освобождения от ответственности по российскому праву. Виды юридической ответственности по российскому законодательству. Понятие, признаки и виды правового поведения. Ценностная ориентация личности и мотивация поведения. Правомерное поведение, его характерные черты. Виды правомерного поведения по объективному и субъективному критериям классификации. Противоправное поведение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения. Причины, условия, мотивы правонарушений. Понятие, признаки и содержание юридической ответственности. Ответственность как разновидность охранительного правоотношения. Ответственность и обязанность правонарушителя. Ответственность и право на защиту. Презумпция невиновности

#### **Тема 2. Основы конституционного права РФ**

Общая характеристика конституционного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод и источники. Конституция Российской Федерации 1993 года: ее характерные черты и особенности, структура, порядок принятия и изменения. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: классификация и содержание. Гражданство РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений в Российской Федерации. Осуществление государственной власти в Российской Федерации. Понятие и признаки органа государства. Основания классификации и виды органов государства. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов. Президент Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, основные конституционные полномочия. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: структура, порядок

формирования и основные конституционные полномочия. Исполнительная власть в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: структура, порядок формирования основные полномочия. Единство системы органов исполнительной власти в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, структура, предназначение. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и конституционно-правовое положение.

### **Тема 3. Основы административного права РФ.**

Общественные объединения и их административно-правовой статус. Административно-правовое регулирование экономической деятельности. Антимонопольное регулирование. Антимонопольные органы и их компетенция. Правовые формы ограничения монополистической деятельности. Ответственность по административному праву. Понятие и виды административных наказаний.

### **Тема 4. Судебная система и правоохранительные органы**

Судебная власть. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Районные (городские) суды. Мировые судьи. Окружные (флотские) военные суды. Гарнизонные военные суды. Высший Арбитражный Суд РФ. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные суды субъектов РФ. Звено судебной системы. Судебные инстанции. Компетенция суда. Судебный состав. Правосудие. Признаки, виды, принципы правосудия. Участие граждан в осуществлении правосудия: присяжные, народные, арбитражные заседатели. Правоохранительная деятельность. Признаки, виды (основные направления) правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы. Понятие, виды правоохранительных органов. Адвокатура. Нотариат.

### **Тема 5 Основы гражданского законодательства РФ**

Общая характеристика гражданского права: понятие, предмет, метод и источники. Гражданский кодекс Российской Федерации как источник гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание и особенности. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Физические лица. Правоспособность и дееспособность, эмансипация. Опекa и попечительство. Ответственность. Предприниматель без образования юридического лица, банкротство, ответственность. Юридические лица: понятие, признаки, свойства, способы создания, учредительные документы, виды, основания прекращения, формы прекращения, реорганизация, этапы ликвидации, банкротство. Полное товарищество. Товарищество на вере. Акционерное общество (ОАО, ЗАО). Общество с ограниченной ответственностью. Общество с ограниченной ответственностью. Производственный кооператив. Унитарные предприятия (на праве хозяйственного ведения, на праве оперативного управления). Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Учреждения. Ассоциации и союзы (объединения юридических лиц). РФ, субъекты РФ, муниципальные образования в гражданско-правовых отношениях. Объекты гражданских прав: понятие, виды. Вещи. Деньги. Ценные бумаги. Работы. Услуги. Информация. Результаты интеллектуальной деятельности, исключительные права на них. Нематериальные блага (честь, достоинство, деловая репутация). Гражданско-правовая ответственность: понятие, функции, основания, виды, особенности. Долевая ответственность. Солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Смешанная ответственность. Ответственность в порядке регресса. Убытки. Размер ответственности. Исковая давность: понятие, сроки, восстановление, перерыв, приостановления, последствия пропуска. Право собственности: понятие, виды, полномочия собственника, способы возникновения, основания прекращения. Защита права собственности: способы, сроки. Отдельные виды договоров в гражданском праве: договор купли-продажи и виды, договор аренды и виды, договор подряда и виды, договор перевозки грузов и виды, договор займа, кредитный договор, договор страхования и страховые обязательства. Обязательства вследствие причинения вреда. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств.

Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Наследственное право как подотрасль гражданского права. Общие положения о наследовании. Основные категории наследственного права: наследник, наследодатель, наследство (наследственное имущество), открытие наследства (место и время). Наследование по завещанию: форма завещания, принцип свободы завещания. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Обязательная доля в наследстве. Тайна завещания. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Отмена и изменение завещания. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследники – иждивенцы. Доли наследников. Предметы домашней обстановки и обихода. Выморочное имущество. Способы принятия наследства. Сроки принятия наследства. Отказ от наследства.

#### **Тема 6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.**

Соотношение семейного права с другими отраслями права. Понятие, особенности, источники семейного права. Сроки исковой давности в семейном праве. Брак. Семья. Оформление брака. Условия действительности брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Последствия признания брака недействительным и последствия расторжения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей. Установление происхождения детей. Брачный договор: понятие, форма, момент заключения, момент вступления в законную силу, условия, изменение или расторжение, признание недействительным.

#### **Тема 7. Основы трудового права РФ.**

Трудовое право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, цели, задачи и источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, основания возникновения и стороны. Трудовой договор: существенные условия, срок, испытательный срок, прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Материальная ответственность сторон трудового договора: общие положения, условия. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Дисциплина труда. Виды поощрений. Виды взысканий. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны и их представители. Коллективные договоры и соглашения. Трудовые споры. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда. Профессиональные союзы. Самозащита трудовых прав. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Коллективный трудовой спор. Примирительные процедуры. Забастовка. Локаут. Гарантии и компенсации в соответствии с трудовым законодательством.

#### **Тема 8. Основы уголовного права РФ.**

Уголовное право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, источники уголовного права. УК РФ: как источник уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Преступление – основание уголовной ответственности. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Преступность. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния. Понятие и цели наказания. Виды наказания. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Отдельные виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против собственности: кража, разбой, грабеж. Глава 22 УК РФ – преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Правовые основы защиты государственной тайны. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Цель дисциплины:** дать студентам знания фундаментальных основ экономики и целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.; показать аналитический аппарат исследования экономических проблем; привить навыки решения задач; сформировать экономическое мышление в социальной сфере.

**Задачи учебной дисциплины:**

- Обучить студентов теоретическим основам экономики образования.
- Способствовать формированию у будущих учителей начального образования экономической культуры и современного экономического мышления.
- Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>				
<b>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В отдельных случаях понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В большинстве случаев понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Свободно и уверенно владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, целями и формами участия государства в экономике
<b>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	В отдельных случаях применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В большинстве случаев применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Свободно и уверенно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

## **Содержание дисциплины (модуля) «Экономика»**

### **Тема 1. Введение в экономику**

Развитие предмета экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы. Методы экономических исследований. Позитивная и нормативная экономика. Функции и значение экономической теории.

### **Тема 2. Общая характеристика сферы образования России. Управление образованием.**

Законодательные основы функционирования сферы образования РФ.

Направления развития законодательной базы сферы образования. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные особенности черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание. Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыночные и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

### **Тема 3. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.**

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

### **Тема 4. Налогообложение в сфере образования**

Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

### **Тема 5 Маркетинг качества образовательных услуг**

Понятие качества. Сущность проблемы качества в образовании. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.

### **Тема 6. Отношения собственности в системе образования.**

Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности. Виды субъектов и объектов собственности. Формы собственности. Отношения собственности в системе образования. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности сфере образования. Совокупность отношений собственности в системе образования.

### **Тема 7. Взаимодействие системы образования и сферы производства.**

Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ.

**Тема 8. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.**

Интеграция производства, образования и науки. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.