

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Основы философии**

**Составители:**

Доц., препод.

**Веселая Т.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
1.2	Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
1.3	Рабочая программа ориентирована на формирование основ философских знаний и системы мировоззренческих установок о современном мире.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История философии.</b>						
1.1	Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. /Тема/	2					
1.2	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
1.3	Практическое занятие № 1. Размышления над высказываниями философов. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
1.4	Творческая работа «Предназначение философии» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
1.5	Вехи мировой философской мысли античность - средневековье - эпоха Возрождения. /Тема/	2					
1.6	Подготовка сообщений по теме: «Античная философия»: 1.Сократовский метод философствования. 2.Педагогическая система Платона и Аристотеля. 3.Концепция идеального государства Платона. 4.Гуманистические утопии Возрождения (Мор, Кампанелла). 5.Философские воззрения Ф.Вольтера. 6.Гуманизм Ж.Ж. Руссо. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
1.7	Философия нового времени. /Тема/	2					

1.8	Подготовка сообщений на темы: Ф. Ницше и М. Хайдеггер о "смерти бога" и рождении сверхчеловека в европейской культуре. Чувство жизни в философии и творчестве А. Камю, Ж-П. Сартра. /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
1.9	Русская философия XIX-XX в.в. /Тема/	2					
1.10	Подготовка сообщений на темы: 1.Проблема человека в космизме Циолковского. 2.Учение о ноосфере Вернадского. 3.Проблема богочеловека в философии Соловьева. 4.Проблема добра и зла в философии Достоевского и Толстого. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>							
2.1	Проблема бытия в философии. /Тема/	2					
2.2	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи, материя как субстанция. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
2.3	Подготовка реферата на тему «Коллективное бессознательное». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
<b>Раздел 3. Философия человека.</b>							
3.1	Природа и сущность человека. /Тема/	2					
3.2	Практическое занятие №3. Написание эссе «Для чего я живу». /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
3.3	Творческая работа «Ценности человеческого бытия» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
3.4	Человек и бог. /Тема/	2					

3.5	Подготовка презентаций: «Мировые религии о человеке». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
3.6	Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. /Тема/	2					
3.7	Подготовка сообщений по теме: «Экзистенциальные проблемы личности»: 1. Повседневный мир: радости и проблемы. 2. Долг и любовь. 3. Как быть счастливым. 4. Слагаемые судьбы. 5. Лики страха. 6. Лень как состояние сознания. 7. Тайна. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
<b>Раздел 4. Философия познания.</b>							
4.1	Сознание, его структура и функции. /Тема/	2					
4.2	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
4.3	Подготовка сообщений на тему: З.Фрейда «Теория бессознательного». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
4.4	Наука, ее роль в жизни человека и общества. /Тема/	2					
4.5	Подготовка сообщений на темы: 1. Сциентизм и антисциентизм. 2. Проблемы технико-информационного общества. 3. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>							
5.1	Общество и его развитие. /Тема/	2					

5.2	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
5.3	Практическое занятие №4. Размышления над высказываниями философов. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
5.4	Философия культуры. /Тема/	2					
5.5	Подготовка сообщений на темы: 1.О. Шпенглер «Закат Европы». 2.Теория «вызова-ответа» А. Тойнби. 3.Л.Н. Гумилев об этногенезе. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
5.6	Глобальные проблемы современности. /Тема/	2					
5.7	Подготовить реферат «Философское осмысление глобальных проблем человечества» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
5.8	/Зачёт/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисов С. В.	Основы философии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Ковалева Е. В.	Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сабиров В. Ш., Соина О. С.	Основы философии: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Конт-Спонвиль А.	Философский словарь: словарь	Москва: Этерна, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.4	Кодис О. С.	Основы философии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Митина Н. Г.	Основы философии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Психология общения**

**Составители:**

Препо.

**Тарасенко Д.Ю.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Введение в учебную дисциплину. /Тема/	2					
1.2	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Роль общения в профессиональной деятельности. Требования к изучаемой дисциплине. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
	<b>Раздел 2. Психология общения.</b>						
2.1	Понятие об общении. /Тема/	2					
2.2	Понятие общения, цели, виды, функции и уровни общения, Общение и деятельность. Педагогическое общение. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.3	Практическое занятие №1. Диагностика уровня общительности (В.Ф. Ряховский), оценка своего умения слушать. Проверка уровня коммуникабельности. Практическое занятие №2. Развитие навыков общения. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		



2.4	Составление вариантов нестандартных приветствий учителя к классу. Подготовка докладов и выступлений на тему «Общение – основа человеческого бытия». /Ср/	2	11	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.5	Общение как обмен информацией. /Тема/	2					
2.6	Практическое занятие №3. Слушание в межличностном общении. Составление правил эмпатического и эффективного слушания. Практическое занятие №4. Практический самомаркетинг (тесты). Практическое занятие №5. Формирование коммуникативных умений. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.7	Подбор фотоснимков, иллюстраций, отражающих ситуации общения. Составить рекомендации учителю, как хвалить учащихся. /Ср/	2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.8	Общение как взаимодействие. /Тема/	2					

2.9	Практическое занятие №6. Развитие навыков взаимодействия в общении. Практическое занятие №7. Роль и ролевые ожидания в общении. Практическое занятие №8. Роль и ролевые ожидания в общении. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.10	Подготовка сообщений к семинару: референтная группа, социальная роль, ролевое поведение личности в общении, виды социального взаимодействия, взаимное влияние людей в процессе общения. /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.11	Общение как восприятие людьми друг друга. /Тема/	2					
2.12	Составление размышления на тему «Счастье - когда тебя понимают». Подбор упражнений, заданий для формирования умений общаться. /Ср/	2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.13	Деловое общение. /Тема/	2					

2.14	Практическое занятие №12. Искусство устного и публичного выступления. Практическое занятие №13. Мастерство педагогического общения. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.15	Определение секретов успешного выступления. Составить конспект «Учись быть общительным». /Ср/	2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.16	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. /Тема/	2					
2.17	Практическое семинарское №14. Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта. Практическое занятие №15. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Практическое занятие №16. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.18	Составить ситуации общения в рисунках (правильно-неправильно). /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.19	Этика общения. /Тема/	2					
2.20	Практическое занятие №17. Разработка правил эффективного общения. Практическое занятие №18. Педагогическое мастерство и такт учителя. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.21	Составить программу самосовершенствования: учусь искусству общения. /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.22	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1		
------	------------	---	--	--	------------------------------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л1.2	Пшеничнинова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л2.2	Бодалев А. А.	Психология общения. Энциклопедический словарь: словарь	Москва: Когито-Центр, 2011

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кислицына И. Г.	Психология делового общения: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **История**

**Составители:**

Препо.

**Кульбикаян Е.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>						
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. /Тема/	1					
1.2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.3	Практическое занятие 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.4	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.  /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.5	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. /Тема/	1					
1.6	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.7	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>							
2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. /Тема/	1					
2.2	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.3	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.4	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. /Тема/	1					
2.5	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.6	Практическое занятие 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		



2.7	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.8	Россия и мировые интеграционные процессы. /Тема/	1					
2.9	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.10	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.11	Развитие культуры в России. /Тема/	1					
2.12	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.13	Практическое занятие 6. Развитие культуры в России. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.14	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.15	Перспективы развития РФ в современном мире. /Тема/	1					

2.16	Практическое занятие 7. Перспективы развития РФ в современном мире. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.17	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. /Ср/	1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.18	/ЗачётСОц/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А. М.	История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010
Л2.2	Абдулаев Э. Н., Морозов А. Ю.	История России в схемах: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рябцев Ю. С.	Военная история России XX – начала XXI в.: учебное пособие. 11 класс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Иностранный язык**

**Составители:**

Препо.

**Сорока О.И.**

### 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>						
1.1	Введение /Тема/	1					
1.2	Практические занятия №1. Алфавит. Звуки. Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв в разных типах чтения. №2. Транслитерация. Интонация /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.3	Визитная карточка /Тема/	1					
1.4	Практические занятия №3. Лексика, обозначающая членов семьи, родственные отношения; семейные традиции и обычаи; обязанности по дому; страны, столицы и национальности. №4. Глаголы «to be» и «to have» во временах Present Simple, Past Simple, Future Simple. Образование отрицательных и вопросительных форм. №5. Лексика, обозначающая названия учебных заведений, должности в учебных заведениях; сокращения. Заполнение удостоверения личности. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.5	Составление монологического высказывания на тему «Я и моя семья». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Глаголы «to be» и «to have» во временах Present Simple, Past Simple, Future Simple». /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.6	Этикет /Тема/	1					

1.7	Практические занятия №6. Сочетания гласных букв с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция. №7. Разговорные клише и выражения, используемые для знакомства, извинения, привлечения внимания, благодарности, приема гостей. №8. Количественные и порядковые числительные. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.8	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Количественные и порядковые числительные». /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 2. Основной лексико-грамматический курс.</b>							
2.1	Мой рабочий день. /Тема/	1					
2.2	Практические занятия №9. Лексика, обозначающая распорядок дня человека и особенности повседневной жизни; дни недели. №10. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. №11. Артикль. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Отсутствие артикля. №12. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Выполнение письменного перевода с русского на английский язык на тему «Antony's Working Day». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по темам «Единственное и множественное число имени существительного», «Притяжательный падеж существительного», «Степени сравнения прилагательных», «Употребление неопределенного и определенного артиклей». /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Поговорим о друзьях. /Тема/	1					

2.5	Написание сочинения на тему «Мой лучший друг». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по темам «Местоимение», «Степени сравнения наречий», «Предлоги места и направления. Фразовые глаголы». /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.6	/Контр.раб./	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.7	Свободное время. Хобби. /Тема/	2					
2.8	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Типы вопросительных предложений». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.9	Приготовление пищи. Поход по магазинам. /Тема/	2					
2.10	Составление рецепта любимого блюда с пошаговыми инструкциями его приготовления (возможно представление рецепта в презентации). Написание сочинения на тему «One unforgettable festive dinner» Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Причастие», «Герундий». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.11	За столом. Привычки в питании. /Тема/	2					

2.12	Практические занятия №25. Лексика, обозначающая приемы пищи, предпочтения в еде, заведения для приема пищи, манеры поведения за столом. №26. Неопределенно-личные предложения. №27. Безличные предложения. №28.оборот there is личной формой глагола to be. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.13	Составление монологического высказывания на тему «English Eating Habits». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Неопределенно-личные предложения», «Безличные предложения», «Оборот there is личной формой глагола to be». /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.14	Мой дом – моя крепость. /Тема/	2					
2.15	Практические занятия №29. Лексика, обозначающая виды строений, расположений дома/квартиры, предметы мебели, современные удобства, бытовую технику. №30. Пассивный залог. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.16	Написание сочинения на тему «Комната моей мечты». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Пассивный залог». /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.17	Путешествие. /Тема/	2					

2.18	Составление компьютерной презентации «Транспорт. Виды путешествия». Составление постеров «Some places to visit in Great Britain / the USA / Russia». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.19	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.20	Здоровье человека. На приеме у врача /Тема/	3					
2.21	Практические занятия №33. Лексика, обозначающая части тела, названия болезней, симптомы болезней, название мест медицинского обслуживания, медицинский персонал. №34. Повелительное наклонение. №35. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.22	Оформление тематического словаря. Чтение информативных текстов «Болезни 21-го века». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.23	Средства массовой коммуникации. /Тема/	3					



2.24	Подготовка сообщений и презентаций на тему «The latest inventions you admire most!». Выполнения грамматических упражнений по теме «Согласование времен», «Косвенная речь». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.25	Интернет. /Тема/	3					
2.26	Составление монолога «Интернет в жизни современного человека». Выполнения грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение». /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.27	Спорт в жизни человека. /Тема/	3					
2.28	Практические занятия №41. Лексика, обозначающая виды спорта. Спорт в США чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №42. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения №43. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.29	Написание сочинения «Спорт в моей жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения» /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

2.30	/Контр.раб./	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.31	Мой колледж. /Тема/	4					
2.32	Практические занятия №44. Лексика, обозначающая названия учебных предметов, названия классов комнат. День в школе, колледже. №45. Модальные глаголы. №46. Глаголы, способные выступать в модальном значении. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.33	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». /Ср/	4	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 3. Страноведение. Культура.</b>							
3.1	Россия. /Тема/	4					
3.2	Практические занятия №47. Географическое положение РФ, государственно-политический строй страны. Географические названия России. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №48. Времена английского глагола активного залога: Simple Tenses. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

3.3	Подготовка презентационного материала «Россия – могучая держава». /Ср/	4	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. /Тема/	4					
3.5	Практические занятия №49. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Эмблемы страны. Географическое положение, государственно - политическое устройство. Национальный гимн. Основные праздники, традиции страны. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №50. Времен английского глагола активного залога: Progressive Tenses. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.6	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Достопримечательности страны Великобритании». /Ср/	4	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.7	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.8	Соединенные Штаты Америки. /Тема/	5					

3.9	Практические занятия №51. Географическое положение, государственно-политический строй США. Эмблемы страны. Национальный гимн. Основные праздники, традиции страны. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №52. Времена английского глагола активного залога: Perfect Tenses. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.10	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Достопримечательности страны Соединенные Штаты Америки». /Ср/	5	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.11	Страны изучаемого языка: Канада, Австралия, Новая Зеландия. /Тема/	5					
3.12	Практические занятия №53. Географическое положение, государственно-политический строй. Эмблемы страны. Национальный гимн. Основные праздники, традиции стран. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №54. Времена английского глагола активного залога: Perfect Progressive Tenses. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.13	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии». /Ср/	5	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

3.14	/Контр.раб./	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.15	Города мира: Москва. /Тема/	6					
3.16	Практические занятия №55. Исторические факты образования и развития Москвы. Обозначение достопримечательностей. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №56. Времена английского глагола пассивного залога: Simple Tenses. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.17	Подготовка презентаций на тему «Москва – столица нашей Родины». /Ср/	6	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.18	Города мира: Лондон /Тема/	6					
3.19	Подготовка презентаций «Лондон», «Исторические сведения о городе», «Достопримечательности». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.20	Города мира: Вашингтон. /Тема/	6					

3.21	Подготовка презентаций «Вашингтон», «Исторические сведения о городе», «Достопримечательности». /Ср/	6	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.22	Города мира: Нью-Йорк. /Тема/	6					
3.23	Практические занятия №62. Исторические факты образования и развития Нью-Йорка. Обозначение достопримечательностей. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №63. Обучение переводу с русского на английский. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.24	Чтение информативных текстов о городах США. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.25	Искусство. Знаменитые люди: Известные люди литературы. /Тема/	6					
3.26	Подготовка презентаций на тему «Знаменитые люди литературы страны изучаемого языка». /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

3.27	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.28	Искусство. Знаменитые люди: Известные люди науки и политики. /Тема/	7					
3.29	Практические занятия №65. Жизнь и творчество знаменитых людей: Дж.Стивенсон, Дж. Джоуль, М. Тэтчер, Королева Великобритании Елизавета II, Принцесса Диана. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.30	Подготовка презентаций на тему «Знаменитые люди науки и политики страны изучаемого языка». /Ср/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.31	Искусство. Знаменитые люди: Известные люди живописи, кино, музыки. /Тема/	7					
3.32	Подготовка презентаций на тему «Знаменитые люди живописи, кино, музыки страны изучаемого языка». /Ср/	7	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

3.33	Средства массовой информации. /Тема/	7					
3.34	Практические занятия №67. Британские средства массовой информации: газеты, радио, телевидение. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.35	Чтение информативного текста «The first newspaper» с извлечением информации. /Ср/	7	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.36	Окружающая среда. Экология. /Тема/	8					
3.37	Практические занятия №68. Лексика, описывающая изменения климата и природные явления. Экологические проблемы мира и международные движения в защиту окружающей среды. №69. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений «The problems of our planet», «What to do to save our environment». /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.38	/Контр.раб./	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		



3.39	Чтение информативного текста «Green Rease» с извлечением информации /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста</b>							
4.1	Система образования России. /Тема/	8					
4.2	Практические занятия №70. Ступени системы образования начальная школа, средняя общеобразовательная и частная школы, средне-профессиональное учебное заведение, ВУЗ. Названия дисциплин. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.3	Система образования Великобритании. /Тема/	8					
4.4	Практические занятия №71. Ступени системы образования начальная школа, средняя общеобразовательная и частная школы, средне-профессиональное учебное заведение, ВУЗ. Названия дисциплин. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.5	Чтение текста British Education /Ср/	8	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.6	Система образования США /Тема/	8					

4.7	Чтение информативных текстов «Гарвард и другие университеты». /Ср/	8	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.8	Моя будущая профессия /Тема/	8					
4.9	Практические занятия №73. Введение лексики, обозначающей виды профессий; профессиональные качества; сферу деятельности. Оформление тематического словаря. Текст «Teacher's Profession». /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 5. Деловой английский.</b>							
5.1	Подготовка к обучению за границей. /Тема/	8					
5.2	Практические занятия №74. Лексика для написания эссе (Personal statement) и письма-запроса (request for application materials, covering letter); прием и отклонение предложений (Acceptance and Refusal); грамматические конструкции для оформления корреспонденции. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
5.3	Написание «Personal statement». /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5.4	/ЗачётСОц/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
-----	------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яшина Т. А., Жаткин Д. Н.	English for Business Communication: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Кондрахина Н. Г., Драчинская И. Ф., Дубинина Г. А., Калинычева Е. В., Дробышева Н. Н.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черёмина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
Л1.4	Стожок Е. В.	Английский язык для студентов-экономистов: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнольд И. В.	Стилистика: современный английский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л2.2	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Физическая культура**

**Составители:**

Преод.

**Кубраков Б.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>						
1.1	Бег на короткие дистанции /Тема/	1					
1.2	ТБ на занятиях по легкой атлетике. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Отработка практических умений и навыков бега с ускорениями, с хода с высокого старта, с низкого старта. Отработка практических умений и навыков стартовое ускорение, финиширование. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Бег на средние и длинные дистанции. /Тема/	1					
1.5	Развитие основных физических качеств. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.6	Отработка практических умений и навыков выполнения бега на средние дистанции. Отработка практических умений и навыков выполнения бега на длинные дистанции. Отработка практических умений и навыков бега на длинные дистанции юноши - 3000м, девушки -2000м с учетом времени /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.7	Прыжки в длину с разбега. /Тема/	1					
1.8	Отработка практических умений и навыков выполнения техники прыжковых упражнений. Отработка практических умений и навыков выполнения прыжка в длину поэтапно /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.9	Метание гранаты. /Тема/	1					
1.10	Отработка практических умений и навыков метания: метание гранаты с места, с 3 шагов, с короткого разбега, с полного разбега. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол.</b>						

2.1	Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					
2.2	Техника безопасности, правила игры. Волейбол в системе физического воспитания. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.3	Отработка практических умений и навыков выполнения технических приемов передачи мяча. Отработка практических умений и навыков выполнения технических приемов подачи мяча. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.4	Совершенствование техники игры в защите. /Тема/	1					
2.5	Отработка практических умений и навыков верхней и нижней подачи /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.6	Тактика игры. Тактические приемы игры в нападении. /Тема/	1					
2.7	Совершенствование индивидуальных действий в нападении. Совершенствование групповых действий в нападении. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.8	Тактические приемы игры в защите. /Тема/	1					
2.9	Совершенствование индивидуальных действий в защите. Совершенствование групповых действий в защите. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
	<b>Раздел 3. Баскетбол.</b>						
3.1	Техника игры. Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					
3.2	Техника безопасности, на занятия по баскетболу. Правила игры. Характеристика баскетбола как вида спорта. Личная гигиена на занятиях по волейболу. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

3.3	Совершенствование стоек и перемещений баскетболиста с мячом. Совершенствование остановок прыжком и шагом. Отработка практических навыков передач мяча на месте и в движении. Отработка практических навыков передачи мяча от груди, из-за головы. Отработка практических навыков передачи мяча двумя руками и одной рукой. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.4	Техника игры в защите. /Тема/	1					
3.5	Отработка практических умений и навыков игры в защите. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.6	Тактические действия игрока в защите и нападении. /Тема/	1					
3.7	Отработка индивидуальных действий игры в нападении. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 4. Упражнения контроля за динамикой физического развития.</b>							
4.1	Техника выполнения упражнений контроля за динамикой физического развития. /Тема/	1					
4.2	Отработка практических умений и навыков в подтягивании. Отработка практических умений и навыков в сгибании разгибании рук. Отработка практических умений и навыков в подносе ног. Отработка практических умений и навыков в прыжках в длину с места. Отработка практических умений и навыков в подъеме туловища из положения лежа. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>							
5.1	Бег на короткие, средние, длинные дистанции. /Тема/	1					
5.2	Отработка практических умений и навыков бега с ускорениями, с хода с высокого старта, с низкого старта. Отработка практических умений и навыков переменного бега на отрезках 30-50 м. Отработка практических умений и навыков стартовое ускорение, финиширование. Отработка практических умений и навыков выполнения бега на длинные дистанции. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 6. Спортивные игры:</b>							
<b>Волейбол.</b>							
6.1	Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					

6.2	Отработка практических умений и навыков выполнения технических навыков игры в нападении. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.3	Совершенствование техники игры в защите. /Тема/	1					
6.4	Отработка практических умений и навыков верхней и нижней подачи мяча. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.5	Тактика игры. Совершенствование тактических приемов игры в нападении. /Тема/	1					
6.6	Совершенствование групповых действий в нападении. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.7	Совершенствование тактических приемов игры в защите. /Тема/	1					
6.8	Совершенствование тактических приемов групповых действий в защите. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
<b>Раздел 7. Баскетбол</b>							
7.1	Техника игры. Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					
7.2	Совершенствование передач мяча на месте и в движении, передача от груди, из-за головы, двумя руками и одной рукой. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.3	Техника игры в защите. /Тема/	1					
7.4	Отработка практических умений и навыков игры в защите. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.5	Тактические действия игрока в защите и нападении. /Тема/	1					



7.6	Отработка практических умений и навыков игры в нападении. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 8. Упражнения контроля за динамикой физического развития.</b>							
8.1	Техника выполнения упражнений контроля за динамикой физического развития. /Тема/	1					
8.2	Отработка практических умений и навыков в подтягивании. Отработка практических умений и навыков в сгибании разгибании рук. Отработка практических умений и навыков в подносе ног. Отработка практических умений и навыков в прыжках в длину с места. Отработка практических умений и навыков в подъеме туловища из положения лежа. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 9. Легкая атлетика.</b>							
9.1	Бег на короткие, средние, длинные дистанции. /Тема/	1					
9.2	Отработка практических умений и навыков бега с ускорениями, с высокого старта, с низкого старта. Отработка практических умений и навыков выполнения бега на длинные дистанции. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 10. Спортивные игры. Волейбол.</b>							
10.1	Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					
10.2	Отработка практических умений и навыков выполнения технических навыков игры в нападении. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.3	Совершенствование техники игры в защите. /Тема/	1					
10.4	Отработка практических умений и навыков верхней и нижней подачи. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.5	Тактика игры волейбол в нападении. /Тема/	1					

10.6	Совершенствование командных действий в нападении. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.7	Тактика игры волейбол в защите. /Тема/	1					
10.8	Совершенствование командных действий в защите. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
<b>Раздел 11. Баскетбол.</b>							
11.1	Техника игры. Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					
11.2	Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, передача от груди, из-за головы, двумя руками и одной рукой. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
11.3	Техника игры в защите. /Тема/	1					
11.4	Отработка практических умений и навыков игры в защите. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
11.5	Тактические действия игрока в защите и нападении. /Тема/	1					
11.6	Отработка практических умений и навыков тактической игры в нападении. /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 12. Упражнения контроля за динамикой физического развития.</b>							
12.1	Техника выполнения упражнений контроля за динамикой физического развития. /Тема/	1					
12.2	Отработка практических умений и навыков в подтягивании. Отработка практических умений и навыков в сгибании разгибании рук. Отработка практических умений и навыков в подносе ног. Отработка практических умений и навыков в прыжках в длину с места. Отработка практических умений и навыков в подъеме туловища из положения лежа. /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

12.3	/ЗачётСОц/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
------	------------	---	--	--	--------------------------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В.	Физическая культура: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018
Л1.2	Вайнер Э. Н.	Лечебная физическая культура: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Русский язык и культура речи**

**Составители:**

Препо.

**Сорока О.И.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие «Культура речи». Основные аспекты культуры речи. Языковая норма</b>						
1.1	Языковая норма /Тема/	4					
1.2	Нормированность как основной признак литературного языка. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.3	Практическое занятие 1. Определение орфоэпических норм. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.4	Практическое занятие 2. Выявление семантических, стилистических, нормативно-хронологических вариантов ударения в русском языке. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.5	Практическое занятие 3. Определение грамматических норм СРЛЯ. Употребление форм имени существительного. Употребление форм имен прилагательных. Употребление деепричастных оборотов. Употребление форм имени числительного. Трудности в употреблении количественных числительных. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

1.6	Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка. Определение норм и их вариантов. Нахождение и исправление речевых литературных норм в своей речи и в речи собеседника. Работа с нормативными словарями по нахождению различных вариантов норм. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.7	Основные аспекты культуры речи /Тема/	4					
1.8	Отличия устной и письменной речи. Разговорная и кодифицированная речь. Озвученная письменная речь и устная говоримая речь. Монологическая и диалогическая разновидности речи. Культура поведения при разговоре. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.9	Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи). Освоение этических норм русского языка, правил речевого этикета с использованием определённых речевых ситуаций. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
<b>Раздел 2. Речевое общение и основы ораторского мастерства.</b>							
2.1	Речевое общение и его особенности /Тема/	4					
2.2	Основные понятия функциональной стилистики. Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Предмет и задачи функциональной стилистики. Ее место в ряду других лингвистических дисциплин: принципиальное отличие стилистики от дисциплин, изучающих строй языка (фонетики, лексикологии, словообразования, грамматики), ее близость с культурой речи, рассматривающей, как и стилистика, закономерности употребления языковых средств в речи. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. Литературно-критическая статья (в связи с сочинениями на литературную тему). /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

2.3	Практическое занятие 4. Выявление особенностей научного стиля речи при анализе текстов. Написание аннотаций, отзывов, рецензий на книги, фильмы (по выбору студента). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.4	Основы ораторского мастерства /Тема/	4					
2.5	Основы ораторского мастерства. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.6	Практическое занятие 5. Определение и использование речевых приемов, речевых тактик (основных и специфических). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.7	Практическое занятие 6. Проведение деловых игр «Тактика переговоров», «Переговоры». Выполнение тестов «Культура телефонного разговора», «Коммуникабельны ли вы?» Проведение деловой игры « В зале суда». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.8	Подготовка сообщений на темы: 1.История развития ораторского искусства. 2.Знаменитые ораторы древности и современности. 3.Необходимость владения основами ораторского искусства в современном мире. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.9	/Тема/	4					

2.10	Жанры деловой документации: деловая переписка – заявление, доверенность, деловое письмо, расписка, объяснительная записка, счет, докладная записка, объявление, протокол, автобиография, резюме, реклама как особый вид объявлений. Требования к оформлению деловых бумаг. Типы документов. Структура и содержание документов. Сфера применения официально-делового стиля, характерные черты официально-делового стиля; история формирования официально-делового стиля. Речевой этикет в документах. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.11	Практическое занятие 7. Оформление деловых документов по образцу. Составление портфолио: написание автобиографии, резюме. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.12	Анализ деловой письменной документации с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования специфических средств языка. Редактирование текстов делового стиля, продуцирование текстов официально-делового стиля. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 3. Стилистика русского языка</b>							
3.1	Функциональные стили речи /Тема/	4					
3.2	Основные типы лингвистических словарей. Знакомство со словарями грамматической правильности речи, с обратным словарем русского языка, с грамматическим словарем русского языка. Лингвистические словари: толковый, этимологический, орфоэпический, словари сочетаемости, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, орфографический и т.д. Аппарат словаря и справочника. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.3	Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения; создание текстов различных стилей речи с использованием языковых особенностей, их стилистический анализ. /Ср/	4	11	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.4	Научный стиль /Тема/	4					



3.5	Письменный научный текст: структура и языковое оформление. Заголовок научной статьи. Рефераты, доклады, научные статьи, тезисы, доклады. Создание текстов в жанрах учебно-научного стиля. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.6	Официально-деловой стиль речи /Тема/	4					
3.7	Практическое занятие 8. Составление и оформление служебных документов и коммерческой корреспонденции. Характеристики законодательного (юридического) подстиля (Особенности юридических деловых бумаг). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.8	Подготовка докладов на темы: Основные виды деловых и коммерческих документов. Деловая и коммерческая корреспонденция. Контракты, договоры и другие юридические документы. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.9	Публицистический стиль /Тема/	4					
3.10	Подготовка публичного выступления. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.11	Разговорная речь и стиль художественной литературы /Тема/	4					
3.12	Конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
<b>Раздел 4. Лингвистика текста</b>							
4.1	Понятие о тексте. Понятие о тексте как единице связной речи. /Тема/	4					

4.2	Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Структура текста, взаимообусловленность его частей. Текст как единица связной речи. Грамматическая связность как признак текста. Способы выражения грамматической связности текста: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т. д. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.3	Основы ораторского искусства. Виды речей. /Тема/	4					
4.4	Подготовка публичного выступления. Этапы подготовки и специфика публичной речи: композиция речи, аргументация, выступление перед аудиторией. Виды и роды ораторской речи. Композиция речи. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.5	Подготовка рефератов на тему: «Великие мастера слова – ораторы», «Приемы управления аудиторией», «Методика подготовки к конкретному выступлению», «Речевой этикет», «Искусство полемики». /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.6	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.2	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Романова Н. Н.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голованова Д. А., Михайлова Е. В., Щербаева Е. А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020
Л2.2	Бояринова И. П., Улитова А. С., Ушакова Е. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Грамота. Ру: <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>		
Э2	Толковый словарь Ожегова: <a href="http://www.megakm.ru/ojigov">www.megakm.ru/ojigov</a>		
Э3	Культура письменной речи: <a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>		

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Основы традиционных религий России**

**Составители:**

Препо.

**Ряжских А.Ю.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Религия в жизни человека.</b>						
1.1	Религия в жизни человека. /Тема/	5					
1.2	Определение религии как социально-духовного явления. Вера в сверхъестественное - главный признак религии. Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.3	Практическое занятие №1. Определение основных причин возникновения религии. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.4	Определение компенсаторной, мировоззренческой, регулирующей функции религии. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Ранние формы религии. /Тема/	5					
1.6	Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований. Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм – первичная форма религиозных представлений. Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.7	Практическое занятие №2. Поиск информации в интернет источниках на темы: духи природы, духи умерших. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.8	Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.9	Религии древних славян. /Тема/	5					

1.10	Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Византийские и арабские источники. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества. Исторические условия возникновения религии у древних славян. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.11	Практическое занятие №3. Языческие традиции и современность. Календарные обряды и праздники. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.12	Язычество как обожествление природы. Мифология человеческой судьбы. /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.13	Иудаизм. /Тема/	5					
1.14	Практическое занятие №4. Анализ современного состояния иудаизма в России. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.15	Мессианизм. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.16	Буддизм. /Тема/	5					
1.17	Исторические условия появления буддизма в России. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.18	Христианство. /Тема/	5					
1.19	Вселенские соборы. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.20	Догматика и культ. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	ЛП.1Л2.1		
1.21	Католицизм. /Тема/	5					

1.22	Священное Писание и Священное Предание. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.23	Протестантизм. /Тема/	5					
1.24	Основные течения протестантизма. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.25	Православие. /Тема/	5					
1.26	Православие - восточное христианство. Его особенности и распространение. Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. "Повесть временных лет" о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема "доверия". Древнерусская литература и православие. Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, Обряды и богослужение. Праздники. Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский. Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство. Социальная доктрина православия. Церковь и политика. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.27	Основные этапы эволюции Русской православной церкви. "Киевский" период (990-1325). "Московский" период (1325-1721). Концепция "Москва – Третий Рим". Учреждение патриаршества. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. "Петербургский" период (1721-1917). Священный Синод. Секуляризация церковных земель. РПЦ в советский период (1917-1991). Православие в современной России. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.28	Ислам. /Тема/	5					

1.29	Исторические условия и причины возникновения. Идеи истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Шариат - свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.30	Пять столпов" ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.31	Государство и религия на современном этапе. /Тема/	5					
1.32	Вероисповедная политика. Основные трактовки свободы совести. Светское и религиозное образование /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.33	/ЗачётСОц/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ипполитова А. Г.	Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ласкова Н. В., Мигаль А. С.	Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Социология**

**Составители:**

Препо.

**Серебрянская Т.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Социология как наука. /Тема/	3					
1.2	Понятие социального. Объект и предмет социологии. Особенности социологических методов исследования. Структура и уровни социологических знаний. Функции социологии. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Практическое занятие №1. Методология социологического исследования. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.4	Подобрать определения к основным социологическим понятиям. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.5	История развития социологической мысли. /Тема/	3					

1.6	Возникновение социологии как науки. Классическая социология конца XIX - начала XX в. Социология в России. Основные направления современной социологической науки. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.7	Составить конспект «История становления и развития социологии в России». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.8	Общество как целостная социокультурная система /Тема/	3					
1.9	Определение понятия «общество». Основные признаки общества. Типология общества. Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.10	Подготовить характеристику современного общества. /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.11	Социально классовая структура общества. /Тема/	3					

1.12	Социальная структура и социальное неравенство. Социально-классовая структура и социальная стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Социальная мобильность и маргиналы. Социально-классовая структура российского общества. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.13	Написать эссе «Программа моей вертикальной мобильности». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.14	Социальные общности /Тема/	3					
1.15	Понятие «социальная общность». Большие социальные общности. Этнические общности. Малые социальные группы. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.16	Составить словарь по предложенной теме. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.17	Личность — основной элемент общества. /Тема/	3					

1.18	Практическое занятие №5. Личность в системе социальных отношений. Социальные статусы и роли. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.19	Составить таблицу «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.20	Социальное действие, взаимодействие и поведение. /Тема/	3					
1.21	Практическое занятие №6. Социальный контроль. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.22	Выучить определения по теме. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.23	Социология культуры. /Тема/	3					

1.24	Составить план-конспект темы. План изучения темы: 1. Многообразие значения культуры. 2. Предпосылки культуры. 3. Черты культуры. 4. Базисные элементы культуры. 5. Традиции, ценности. 6. Формы, разновидности культуры. 7. Язык; культурно-речевой статус, культурноречевая среда. /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.25	Социальные процессы. /Тема/	3					
1.26	Составить тест по теме. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.27	Социальные конфликты. /Тема/	3					
1.28	Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Основные стадии развития конфликта. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.29	Практическое занятие №7. Анализ социального конфликта. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.30	Провести количественный анализ документов на тему «Особенности социальных конфликтов современной России». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.31	/ЗачётСОц/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.2	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленков М. Ю.	Политология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л2.2	Муштук О. З.	Политология: учебник	Москва: Университет Синергия, 2018

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ивлев С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Институт социологии РАН <a href="http://www.isras.ru">www.isras.ru</a>
Э2	Электронная библиотека социологическо-го факультета МГУ <a href="http://www.lib.socio.msu.ru">www.lib.socio.msu.ru</a>
Э3	Портал по социологии с большим количе-ством информации <a href="http://www.socio.rin.ru">www.socio.rin.ru</a>
Э4	Сайт социологов РГСУ <a href="http://www.socinf.narod.ru">www.socinf.narod.ru</a>
Э5	Обзор социологических ресурсов русского Интернета <a href="http://www.socionet.narod.ru">www.socionet.narod.ru</a>

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Составители:**

Препо.

**Рыжкова А.Ю.**



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Основные понятия об инвалидности, реабилитации и лицах с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	8					
1.2	Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей здоровья. Международные правовые акты в сфере прав и защиты инвалидов. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.3	Практическое занятие 1 Анализ нормативно-правовых актов в сфере прав и защиты инвалидов в России. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.4	Изучение отдельных тем конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.5	Социальная политика России в области защиты инвалидов /Тема/	8					
1.6	Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые аспекты политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.7	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.8	Технологии социальной работы с инвалидами /Тема/	8					

1.9	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной терапии в социальной работе с инвалидами. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.10	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.11	Содействие занятости и трудоустройству инвалидов /Тема/	8					
1.12	Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Налоговые льготы предприятиям имеющим работников инвалидов. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.13	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.14	Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания /Тема/	8					
1.15	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.16	Социальное обслуживание инвалидов /Тема/	8					
1.17	Практическое занятие 2. Анализ социальных проблем инвалидов в России через интернет источники. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.18	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.19	Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан /Тема/	8					

1.20	Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.21	Практическое занятие 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями в ДООУ. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.22	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.23	Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Тема/	8					
1.24	Характер и направления деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для оказания помощи инвалидам и их формы. Нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе при взаимодействии с людьми особых потребностей. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.25	Практическое занятие 4. Анализ нормативных основ социальной работы с инвалидами. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.26	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов. /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.27	/Зачёт/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ерусланова Р. И.	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области <a href="http://www.donland.ru">www.donland.ru</a>		



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Математика**

**Составители:**

Препо.

**Сальникова М.Г.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Введение /Тема/	1					
1.2	Цель, задачи, предмет и организационная структура учебной дисциплины «Математика». Роль и место учебной дисциплины «Математика» в профессиональной подготовке выпускников по специальности «Дошкольное образование» /Лек/	1	0,5	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
	<b>Раздел 2. Множества</b>						
2.1	Отношение между множествами. /Тема/	1					
2.2	Освоение способов задания множества и иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера - Венна. /Ср/	1	3	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
2.3	Операции над множествами. /Тема/	1					
2.4	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Декартово произведение множеств. /Лек/	1	0,5	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
2.5	Практическое занятие 2. Выполнение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна. /Пр/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
2.6	Выполнение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
2.7	Смоделировать задачу (ситуацию) на формирование понятия множества, отношения между множествами, на выполнение операций над множествами для детей дошкольного возраста на основе примеров. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
2.8	Элементы комбинаторики. /Тема/	1					
2.9	Решить практические задачи профессиональной направленности с применением элементов комбинаторики. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
	<b>Раздел 3. Элементы геометрии.</b>						
3.1	Основные свойства геометрических фигур на плоскости. /Тема/	1					
3.2	Преобразование геометрических фигур (построение симметричных геометрических фигур, геомететия). /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

3.3	Выполнить чертежи предложенных геометрических фигур. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
3.4	Основные свойства геометрических фигур в пространстве. /Тема/	1					
3.5	Практическое занятие 4. Изготовить макет пространственной геометрической фигуры (по выбору обучающегося) и составить задание с применением данной фигуры на занятиях с дошкольниками. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
3.6	Сделать чертеж пространственных фигур (куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида). /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
<b>Раздел 4. Методы математической статистики.</b>							
4.1	Правила приближенных вычислений. /Тема/	1					
4.2	Применение правил приближенных вычислений при решении практических задач. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.3	Элементы математической статистики. /Тема/	1					
4.4	Предмет и задачи математической статистики. Обзор методов математической статистики. Выборочный метод. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность, объем генеральной совокупности, объем выборки /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.5	Выборочное распределение. /Тема/	1					
4.6	Представление графически статистического интервального ряда. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.7	Анализ и обработка первичной статистической информации профессиональной направленности (группировка в статистические вариационные ряды, их графическое представление). /Ср/	1	8	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.8	Выборочные числовые характеристики. /Тема/	1					
4.9	Выборочное среднее арифметическое, медиана, мода. Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение, исправленная дисперсия. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

4.10	Практическое занятие 7. Вычисление выборочных числовых характеристик при оценке результатов обучения (выборочное среднее, медиана, мода, размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение). /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.11	Методы корреляционного анализа. /Тема/	1					
4.12	Измерительные шкалы. Шкала интервалов. Шкала отношений. Шкала наименований. Шкала порядка Корреляционная зависимость. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий и достоверность зависимости. Коэффициент ассоциации. Коэффициент контингенции. Применение методов математической статистики при анализе педагогического процесса. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.13	Практическое занятие 8. Исследование зависимости между качественными статистическими данными. /Пр/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.14	Исследование зависимости между количественными показателями, характеризующими педагогический процесс. /Ср/	1	8	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
4.15	Исследование зависимости между качественными статистическими данными. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
	<b>Раздел 5. Величина и процесс ее измерения.</b>						
5.1	Величина и ее измерение, сравнение величин. /Тема/	1					
5.2	Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин, разработка заданий на измерение величины с учетом возраста дошкольников. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
5.3	Системы единиц величин, натуральное число и ноль. /Тема/	1					
5.4	История создания систем единиц величин. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
	<b>Раздел 6. Системы счисления.</b>						
6.1	Позиционные и непозиционные системы счисления. /Тема/	1					
6.2	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления. /Ср/	1	6	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		



6.3	Работа в позиционных системах счисления. /Тема/	1					
6.4	Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую. /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
<b>Раздел 7. Текстовые задачи</b>							
7.1	Моделирование текстовых задач. /Тема/	1					
7.2	Вспомогательные модели текстовой задачи. Математическая модель текстовой задачи. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
7.3	Составить (или подобрать) текстовую задачу для дошкольников (возраст по выбору обучающегося) и построить ее модель (минимум две вспомогательных, математическую). /Ср/	1	7	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комиссаров В. В., Комиссарова Н. В.	Математика: сборник задач: сборник задач и упражнений	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019
Л1.2	Фоминых Е. И.	Математика: практикум	Минск: РИПО, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гутова С. Г., Каган Е. С.	Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафонова В. Ю., Борисов В. Г.	Математика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Составители:**

Ст. препод., препод.

**Рарыкин В.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.</b>						
1.1	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. /Тема/	2					
1.2	Введение. Цели и задачи, структура учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Классификация и назначение программного обеспечения (ПО) в профессиональной деятельности. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
1.3	Лабораторная работа 1. Составление схемы: классификация программного обеспечения. Современные тенденции развития вычислительной техники. Использование информационных поисковых систем (ИПС). /Лаб/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
1.4	Создать презентацию по Истории развития ЭВМ (Примерные темы: «Характеристика первого (второго, третьего, четвертого) поколения ЭВМ», «Устройства вывода (ввода) информации», «Устройства памяти», «Сферы применения современных компьютеров»). Подготовка выступления по теме: «Дистанционное образование». Подготовка выступления по теме: «Телекоммуникационные проекты в образовании». /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
1.5	Работа с информационными объектами операционной системы. /Тема/	2					

1.6	Сравнительная характеристика ОС семейства Linux. /Ср/	2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
1.7	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. /Тема/	2					
1.8	Проектное задание. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям. Разработка инструкции по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
	<b>Раздел 2. Сетевые технологии</b>						
2.1	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. /Тема/	2					
2.2	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация. Сеть Интернет и ее сервисы. Информационное облако: понятие, структура, предназначение. Безопасность в Интернете. Рекомендации по организации безопасной работы в Интернете. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.3	Лабораторная работа 2. Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет. Создание профессионально-ориентированных web-ресурсов. /Лаб/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.4	Создание wiki-узла. Ведение блога образовательной тематики. Создание страницы на сайте педагогов дошкольного образования nsportal.ru /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.5	Использование коммуникационных возможностей Интернета в профессиональной деятельности /Тема/	2					

2.6	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами в сети Интернет. Общение в Интернете: ICQ, Skype. Использование в профессиональной деятельности. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.7	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет. /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
<b>Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.</b>							
3.1	Технология подготовки текстовых документов /Тема/	2					
3.2	Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Виды текстовых процессоров и редакторов. Форматы текстовых документов. Технология подготовки текстовых документов. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.3	Лабораторная работа 3. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки. Создание и обработка текстовых данных облачными сервисами. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.4	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. Оформление информационного буклета. /Ср/	2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.5	Технология обработки числовых данных /Тема/	2					

3.6	Лабораторная работа 4. Создание табеля посещаемости детей. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Оформление статистических данных в ЭТ. Создание диаграмм на основе статистических данных. Составление отчета воспитателя с помощью ЭТ и текстового процессора. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.7	Разработка макета табеля посещаемости детей. Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов. /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.8	Технология создания, редактирования, оформления и сохранения презентаций /Тема/	2					
3.9	Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс. Настройка анимации и действия. Подготовка методических материалов с использованием презентаций. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.10	Лабораторная работа 5. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста. Создание и редактирование презентаций средствами облачных сервисов. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.11	Создание презентации «Моя профессия». Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста. /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.12	Технология обработки графической информации /Тема/	2					
3.13	Создание карточек с методическим материалом в графическом редакторе. /Ср/	2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		

3.14	Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. /Тема/	2					
3.15	Методика применения средств ИКТ в образовательном пространстве ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Виды компьютерных игр для дошкольников. Исследование и описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Использование ИКТ во внеаудиторной физкультурно-оздоровительной работе. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.16	Разработка электронного каталога детских компьютерных игр. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста. Размещение методического материала на личной странице образовательного портала <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> /Ср/	2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.17	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л3.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балабаева И. Ю., Ельчанинова Н. Б., Мунтян Е. Р.	Учебное пособие по курсу «Информатика»: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дуркин В. В., Шлыкова О. Н.	Информатика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Основы природопользования**

**Составители:**

Проф., препод.  
**Андреев С.С.**



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>						
1.1	Природные ресурсы и рациональное природопользование. /Тема/	5					
1.2	Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. Типы ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия. Проблемы использования полезных ископаемых. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особоохраняемые природные территории. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли. Рекультивация земель. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.3	Практическое занятие №1. Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов. Практическое занятие №2. Нормирование качества окружающей среды. Определение ПДК загрязняющих веществ, виды ПДК, размерность ПДК. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.4	Подготовка рефератов «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России» /Ср/	5	24	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Загрязнение окружающей среды. /Тема/	5					
1.6	Загрязнение окружающей среды. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители. Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты, выбросы промышленных предприятий, бытовые и промышленные отходы. Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.7	Практическое занятие №3. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. Практическое занятие №4. Мониторинг загрязнения природной среды. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.8	Составление конспекта по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений». Подготовка сообщения по теме «Негативная деятельность человека на природу», «Болезни человека, возникающие в результате загрязнения окружающей среды». Подготовка доклада по теме "Влияние городской среды на биосферу». /Ср/	5	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.9	Природоохранный потенциал. /Тема/	5					

1.10	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.11	Подготовка сообщений «Методы переработки токсичных компонентов», «Классификация отходов по формам и видам». Составление конспекта по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз». Составление конспекта по теме: «Способы предотвращения и улавливания выбросов», «Методы очистки промышленных сточных вод». /Ср/	5	24	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
	<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>						
2.1	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. /Тема/	5					
2.2	Практическое занятие №8. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Практическое занятие №9. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.3	Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды». Разработка презентации по теме «Объекты международно-правовой охраны» Разработка презентации по теме «Пищевая война. Продукты Франкенштейна. Киборг или биочеловек?». /Ср/	5	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

2.4	/ЗачётСОц/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
-----	------------	---	--	---	----------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бибик Е. В., Лучникова Е. М., Онищенко С. С.	Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волчек А. А., Волчек А. А., Шведовский П. В.	Оптимизация управления природопользованием и эколого- экономическими системами регионов: монография	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Педагогика**

**Составители:**

Зав. каф., доц., препод.

**Гавриленко Е. Р.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тенденции развития и взаимосвязь педагогической науки и практики</b>						
1.1	Тенденции развития и взаимосвязь педагогической науки и практики. Система образования в РФ. /Тема/	1					
1.2	Педагогика как наука. История возникновения и развития педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Общие тенденции в развитии системы образования в РФ. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация государственной политики в сфере образования. Уровни образования. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя). Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы, вариативность образовательных программ. Методы педагогических исследований. Роль профессии педагога в современном мире. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
1.3	Практическое занятие №1. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания. Личность воспитателя дошкольного образования. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

1.4	Подготовка доклада на тему: «Информационное общество и педагог». Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
<b>Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности</b>							
2.1	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности /Тема/	1					
2.2	Объективный и субъективный характер целей воспитания. Целевой компонент обучения. Концепции воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания. Целостный подход к формированию личности дошкольника. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
2.3	Способы воздействия педагога на воспитанников /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

2.4	Подготовка доклада на тему: «Стратегии воспитания ребенка дошкольного возраста». Подготовка доклада на тему: «Сущность и примеры целостного подхода к формированию личности дошкольника» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
<b>Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации</b>							
3.1	Принципы обучения и воспитания /Тема/	1					
3.2	Понятия «закономерность», «принцип», «правило» обучения и воспитания. Принципы обучения и их классификация. Закономерности обучения и воспитания. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь принципов обучения и воспитания. Сущность, функции и структура ФГОС дошкольных образовательных программ и учебников. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.3	Практическое занятие №4. Анализ принципов обучения /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		



3.4	Подготовка доклада на тему: «Изменение содержания принципов обучения в истории педагогики на примере принципов целесообразности, наглядности, научности» /Ср/	1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.5	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений /Тема/	1					
3.6	Понятие «педагогический процесс», «образовательный процесс». Характеристика педагогического процесса. Этапы и компоненты педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Принципы построения и планирования педагогического процесса. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.7	Практическое занятие №5. Сущность, функции и структура ФГОС дошкольных образовательных программ и учебников /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

3.8	Подготовка доклада на тему: «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе». Подготовка доклада на тему: «Принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе» /Ср/	1	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.9	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения /Тема/	1					
3.10	Понятие форм, методов и средств обучения и воспитания. Функции и назначение методов обучения и воспитания. Классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Наглядные и технические средства обучения и воспитания. Применение современных средств в обучении и воспитании дошкольников. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Характеристика специально организованной деятельности. Современные требования к организации разнообразных форм обучения и воспитания в ДООУ. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.11	Практическое занятие № 6. Формы, методы и средства воспитательной работы в группе дошкольников /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

3.12	Подготовка доклада на тему: «Метод моделирования в дошкольном образовании». Подготовка доклада на тему: «Игра в системе методов воспитания». Подготовка реферата на тему: «Инновационные методы обучения» (игра, игровое проектирование, анализ ситуаций, «мозговой штурм», «синектика», «инверсия» и др.) /Ср/	1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.13	Развитие мотивации и способности в процессе обучения /Тема/	1					
3.14	Понятие мотивации, учебной мотивации. Психолого-педагогические условия развития мотивации обучения. Приемы привлечения дошкольников к оценке результатов обучения. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.15	Практическое занятие № 7. Разработка конспекта занятия на развитие предметных действий у детей дошкольного возраста (определить конкретный возраст по выбору). /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

3.16	Подготовка доклада на тему: «Методы формирования сознания личности» Подготовка доклада на тему: «Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности» Подготовка доклада на тему: «Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности» Подготовка доклада на тему: «Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании» /Ср/	1	24	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.17	Основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания /Тема/	1					
3.18	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность дошкольника и обучение. Активизация обучения дошкольников разных возрастных групп. Методы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
3.19	Подготовка доклада на тему: «Специфика развивающего обучения». Подготовка доклада на тему: «Личностно-ориентированная и авторитарно-дисциплинарная модели обучения дошкольников». Подготовка доклада на тему: «Особенности личности дошкольника» /Ср/	1	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
	<b>Раздел 4. Работа с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>						

4.1	Норма и отклонения в развитии ребенка, систематика и статистика /Тема/	1					
4.2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, речевом, сенсорном развитии ребенка. Систематика и статистика. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
4.3	Подготовка доклада «Социальная дезадаптация дошкольника и пути коррекции». Подготовка доклада «Дошкольная дезадаптация, профилактика и пути коррекции» /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
4.4	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация работы с одаренными детьми. /Тема/	1					

4.5	Понятие одаренности. Теоретическая характеристика. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Практические аспекты воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Подготовка воспитателя к работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
4.6	Подготовка доклада «Развитие детской одаренности в образовательной среде». Подготовка доклада «Организация коррекционной работы с детьми девиантного поведения (с примерами)» /Ср/	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
<b>Раздел 5. Контроль и оценка качества образования</b>							
5.1	Основы оценочной деятельности педагога /Тема/	1					
5.2	Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятия «обучаемость», «обученность», «воспитанность» в педагогической теории и практике. Виды, формы и методы контроля познавательной деятельности дошкольников. Педагогические условия фиктивности контроля. Показатели воспитанности дошкольников. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

5.3	Подготовка сообщения на тему: «Диагностика в работе воспитателя дошкольного учреждения». Подготовка доклада на тему: «Изучение показателей воспитанности дошкольников» /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		
5.4	/Экзамен/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Л3.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузьмин Н. Н., Кузьмина Е. В., Хорошилова Т. Б.	Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Психология**

**Составители:**

Препо.

**Кубекова Е.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>						
1.1	Особенности психологии как науки, её методы /Тема/	2					
1.2	Предмет психологии, ее задачи. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Понятие о методе психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов психологии. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.3	Практическое занятие №1. Решение задач на выявление сущности психических явлений. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.4	Практическое занятие №2. Методы психологического исследования. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.5	Подготовка сообщения по теме «Основные психологические школы». Подготовка сообщения по теме: «Требования к методам психологического исследования» /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.6	Деятельность как способ существования /Тема/	2					
1.7	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.8	Эссе на тему: «Психологические знания в моей жизни» /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.9	Человек как индивид /Тема/	2					
1.10	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.11	Практическое занятие №3. Диагностика темперамента /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.12	Подготовка доклада на тему: «Учёт особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе» /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.13	Человек как субъект, личность и индивидуальность /Тема/	2					
1.14	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Факторы развития личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард./. Самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.15	Практическое занятие №4. Диагностика акцентуаций характера. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.16	Эссе на тему: «Мои личностные особенности» /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.17	Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/	2					
1.18	Эмоциональная – волевая сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Волевые качества человека. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.19	Подготовка сообщения по теме «Способы восстановления эмоционального равновесия» /Ср/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.20	Познавательная деятельность /Тема/	2					

1.21	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика. Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.22	Подготовка реферата по теме: «Психические познавательные процессы» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
	<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>						
2.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии /Тема/	2					

2.2	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.3	Подготовка сообщения по теме: «Методы возрастной психологии» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.4	Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности /Тема/	2					
2.5	Практическое занятие №7. Концепция Л.С. Выготского о законах детского развития. Психологическая консультация. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		



2.6	Подготовка сообщения по теме: «Основные положения концепции Л.С Выготского». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.7	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы /Тема/	2					
2.8	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.9	Подготовка сообщения по теме: «Возрастные периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.10	Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					

2.11	Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.12	Практическое занятие №9. Методы изучения сферы общения взрослого с ребёнком /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.13	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации родителям по развитию ребёнка дошкольного возраста». /Ср/	2	8				
2.14	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации родителям по развитию ребёнка дошкольного возраста». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.15	Особенности психического развития младшего школьника /Тема/	2					

2.16	Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин). Развитие психических функций младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.17	Практическое занятие №10. Младший школьник: особенности развития. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.18	Подготовка доклада по теме: «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов младших школьников». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.19	Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста /Тема/	2					

2.20	Практическое занятие №11. Подросток: решение психологических задач. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.21	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации педагогам по учёту акцентуаций характера в индивидуальной и групповой работе с подростками». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
<b>Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>							
3.1	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста /Тема/	2					
3.2	Подготовка сообщения по теме «Оценочные отношения воспитателя (учителя) к детям. /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

3.3	Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	2					
3.4	Практическое занятие №12. Определение положения члена группы в системе межличностных отношений. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
3.5	Подготовка сообщения по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
	<b>Раздел 4. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения</b>						
4.1	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации /Тема/	2					

4.2	Подготовка сообщения по теме: «Влияние тревожности на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.3	Особенности работы с семьей в период адаптации /Тема/	2					
4.4	Подготовка сообщения по теме: «Коррекционная работа с детьми с трудностями в поведении». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.5	Сущность девиантного поведения /Тема/	2					
4.6	Подготовка сообщения по теме: «Аддиктивные (отклоняющиеся) формы поведения». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.7	Способы профилактики девиантного поведения /Тема/	2					

4.8	Практическое занятие №13. Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.9	Подготовка доклада по теме: «Способы профилактики девиантного поведения». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>							
5.1	Методологические основы психологии творчества /Тема/	2					
5.2	Подготовка сообщения по теме: «Творчество в жизни выдающихся личностей» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
5.3	Психология детского творчества /Тема/	2					

5.4	Эссе на тему: «Творчество в моей жизни» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
<b>Раздел 6. Педагогическая психология</b>							
6.1	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе обучения /Тема/	2					
6.2	Практическое занятие №15. Использование дифференцированных заданий в обучении. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.3	Практическое занятие №16. Проблемно-познавательные задания по педагогической психологии. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		



6.4	Подготовка реферата по теме: «Психологические факторы успешного обучения» /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.5	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе воспитания /Тема/	2					
6.6	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л1.3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Флюфанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020
ЛЗ.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Психология онлайн. Научная библиотека психолога <a href="http://www.psychological.ru">http://www.psychological.ru</a>		
Э2	Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии <a href="http://www.psychology-online">http://www.psychology-online</a>		

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Составители:**

Препо.

**Ефимова Н.С.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Учения о клетке и развитии организма</b>						
1.1	Эмбриональное развитие организма /Тема/	1					
1.2	Период эмбрионального развития организма. Акт рождения, как резкий переход к качественно иным условиям существования. Характеристика периода новорождённости. Понятие о периодах и практических этапах роста и развития (онтогенеза) человека. Общие закономерности онтогенеза. Организм, как целое единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста, развития, формообразования. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
1.3	Изучение материала по теме «Развитие организма человека». /Ср/	1	6	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 2. Нервная система</b>						
2.1	Строение периферической и центральной нервных систем человека /Тема/	1					
2.2	Морфофункциональная организация нервной системы. Значение нервной системы. Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы человека. Вегетативная нервная система. Кора больших полушарий. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы, вегетативной нервной системы. Функции ретикулярной формации и лимбической области мозга. Изменение с возрастом функции различных отделов мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин. Возрастные особенности электрической реакции коры. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

2.3	Подготовка выступлений по теме: «Факторы, влияющие на формирование ритмов мозга в первые годы жизни ребёнка». /Ср/	1	6	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.4	Строение и функции нейрона /Тема/	1					
2.5	Составление таблицы: «Синапсы. Виды и особенности строения». /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.6	Рефлекторная деятельность мозга /Тема/	1					
2.7	Составление таблицы: «Свойства нервных центров». /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>						
3.1	Условные и безусловные рефлексы. Торможение. /Тема/	1					
3.2	Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функций коры головного мозга. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

3.3	Написание реферата по теме: «Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова, направленные на изучение функций коры головного мозга» /Ср/	1	6	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.4	Типы ВНД /Тема/	1					
3.5	Анализ публикаций о вреде алкоголя и наркотических веществ в СМИ. /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.6	Онтогенез высшей нервной деятельности /Тема/	1					
3.7	Составление схемы «Этапы развития речи». Изучение опыта педагогов-дефектологов по профилактике нарушений речи у детей дошкольного возраста /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.8	Утомление /Тема/	1					
3.9	Практические занятия № 1. Разучивание и выполнение упражнений на релаксацию. Составление расписания занятий для ДОУ с учётом физической работоспособности и закономерностей её изменения в течение различных интервалов времени. /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.10	Составление режима дня дошкольника. Учебный проект: Живой уголок как способ психологической разгрузки дошкольника. Варианты организация живого уголка в ДОУ (проект выполняется с использованием ИКТ). /Ср/	1	12	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
<b>Раздел 4. Сенсорные системы</b>							

4.1	Общая организация сенсорных систем /Тема/	1					
4.2	Морфофункциональная организация сенсорных систем. Роль их в познании окружающего мира. Теория отражения. Общие свойства и закономерности деятельности рецепторных образований: генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Специализация рецепторов Адекватные и неадекватные раздражители. Локализация корковых отделов анализаторов. Пороги раздражения и пороги различения. Значение тренировки для функций анализаторов. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.3	Кожный анализатор /Тема/	1					
4.4	Практическое занятие № 2 Методика проведения закаляющих мероприятий с детьми разного возраста. /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.5	Изучение материала по теме «Строение и значение кожного анализатора» с целью подготовки к лабораторной работе /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.6	Зрительный анализатор /Тема/	1					
4.7	Изучение изменения остроты зрения с возрастом. /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>						
5.1	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата /Тема/	1					

5.2	Общая характеристика аппарата опоры и движения. Строение и функции костной и хрящевой ткани. Строение скелета. Классификация и строение костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
5.3	Развитие и возраст-ные особенности скелетных мышц /Тема/	1					
5.4	Практическое занятие № 3. Изучение основных приёмов массажа. /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
<b>Раздел 6. Кровь. Сердечно-сосудистая система</b>							
6.1	Кровь и иммунитет /Тема/	1					
6.2	Кровь. Состав и свойства крови. Гомеостаз, его значение для организма, Плазма крови, её состав и свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты. Гемоглобин, его строение и свойства. Реакция оседания эритроцитов. Лейкоциты. Строение и функции различных видов лейкоцитов. Иммуные свойства крови. Понятие об иммунитете, антигенах и антителах. Естественные антитела. Группы крови. Иммунная система. Ход иммунной реакции. Следствия, вытекающие из теории иммунитета. СПИД. Формирование иммунной системы. Иммунная память. Виды иммунитета. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
6.3	Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы /Тема/	1					
6.4	Составление рекомендаций для родителей по распределению учебной и физической нагрузки для детей, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы. /Ср/	1	6	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
6.5	Круги кровообращения /Тема/	1					



6.6	Практическое занятие № 4. Измерение кровяного давления с помощью тонометра в спокойном состоянии и после физической нагрузки. /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
<b>Раздел 7. Органы пищеварения</b>							
7.1	Строение и функции пищеварительной системы /Тема/	1					
7.2	Составление рекомендаций для детей по уходу за зубами. /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
7.3	Обмен веществ и энергии /Тема/	1					
7.4	Практическое занятие № 5. Составление и оценка пищевого рациона для воспитанников ДОУ. Анализ меню столовой ДОУ с целью определения калорийности блюд. /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
7.5	Подбор материала для индивидуальной беседы с родителями по проблеме ночного недержания мочи у детей. /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
<b>Раздел 8. Органы выделения</b>							
8.1	Строение и функции органов выделения /Тема/	1					

8.2	Подбор материала для индивидуальной беседы с родителями по проблеме ночного недержания мочи у детей. /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
<b>Раздел 9. Половая система</b>							
9.1	Строение мужской и женской половых систем /Тема/	1					
9.2	Выпуск стенгазеты «Влияние алкоголя и наркотиков на потомство». /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
<b>Раздел 10. Эндокринные железы</b>							
10.1	Гормоны. Механизм действия гормонов. /Тема/	1					
10.2	Практическое занятие № 6. Семинар «Строение и функции эндокринных желез» /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
10.3	Подготовка к семинару «Строение и функции эндокринных желез». Изучение положения в организме человека желез внутренней секреции. Составление схемы расположения эндокринных желез в организме человека. /Ср/	1	4	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
10.4	/Зачёт СОц/	1		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н. И.	Анатомия и физиология человека: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
Л1.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л3.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Составители:**

Зав. каф., доц., препод.

**Гавриленко Е.Р.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации</b>						
1.1	Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные основы правового статуса личности в РФ. /Тема/	5					
1.2	Понятие конституции. Отличия конституции от других правовых актов. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции, структура и юридические свойства. Основы конституционного строя РФ. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и основные элементы конституционного статуса личности в РФ. Конституционные права, свободы и обязанности - основной элемент конституционного статуса личности в РФ. Юридические гарантии конституционных прав и свобод, механизмы их реализации в РФ. /Лек/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.3	Подготовка доклада на тему: «Основы конституционного строя Российской Федерации» /Ср/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
	<b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b>						
2.1	Государственная политика в сфере образования /Тема/	5					
2.2	Понятие и основы правового регулирования в сфере образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. /Лек/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		

2.3	Подготовка доклада «Государственные гарантии граждан в сфере образования» /Ср/	5	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
2.4	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования /Тема/	5					
2.5	Практическое занятие №5 Нормативные акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ /Пр/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
2.6	Подготовка доклада на тему: «Новые подходы к предоставлению общедоступного дошкольного образования» /Ср/	5	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
2.7	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей /Тема/	5					
2.8	Конвенция о правах ребенка: основные положения. Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей. Система нормативных правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: основные положения. /Лек/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
2.9	Практическое занятие №7 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: основные положения. /Пр/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		

2.10	Подготовка доклада на тему: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДООУ» /Ср/	5	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
2.11	Противодействие коррупции в сфере образования /Тема/	5					
2.12	Подбор материала для иллюстрации процесса противодействия коррупции в сфере образования (учебные пособия, газеты, журналы, интернет, СМИ) /Ср/	5	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>							
3.1	Социально-правовой статус воспитателя /Тема/	5					
3.2	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Социально-правовой статус воспитателя: общая характеристика. "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Педагог дошкольного образования". Аттестация педагогических работников. /Лек/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.3	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Педагог дошкольного образования": характеристика основных положений. /Пр/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.4	Подготовка доклада на тему: «Социально-правовой статус воспитателя». /Ср/	5	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		

3.5	Трудовое право как отрасль права /Тема/	5					
3.6	Подготовка доклада на тему: «Трудовой кодекс РФ: основные положения». /Ср/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.7	Трудовой договор /Тема/	5					
3.8	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличия переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Увольнение по соглашению сторон. Правовые последствия незаконного увольнения. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования. /Лек/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.9	Подготовка доклада на тему: «Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования». /Ср/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.10	Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности работников образовательной организации /Тема/	5					
3.11	Практическое занятие №13 Дисциплинарная ответственность работников системы образования. Материальная ответственность работников системы образования. Составление акта нарушений трудовой дисциплины. /Пр/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		



3.12	Подготовка доклада на тему: «Дисциплинарная ответственность педагогических работников» /Ср/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.13	Заработная плата /Тема/	5					
3.14	Подготовка сообщения на тему: «Оплата труда работников бюджетной сферы» /Ср/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.15	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно - правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров /Тема/	5					
3.16	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности в праве. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работника. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решений комиссией по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. /Лек/	5	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
3.17	Подготовка доклада на тему: «Разрешение трудовых споров» /Ср/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		

3.18	/ЗачётСОц/	5		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Э1		
------	------------	---	--	--	----------------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Силаева Н. Е.	Сборник тестовых заданий для самопроверки по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>		
----	---	--	--

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретические основы дошкольного образования**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные концепции дошкольного воспитания и образования</b>						
1.1	Зарубежные и отечественные концепции дошкольного воспитания и образования /Тема/	1					
1.2	Зарубежные концепции дошкольного воспитания и образования. Прагматизм. Неопозитивизм. Экзистенциализм. Неотомизм. Бихевиоризм. Отечественные концепции дошкольного воспитания. Общие концепции. Концепция дошкольного воспитания. Концепция модернизации российского образования. Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель). /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.3	Практическое занятие №2. Общие концепции дошкольного воспитания в России. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

1.4	Подготовка доклада на тему: «Влияние зарубежных образовательных концепций на отечественную педагогику» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.5	Подготовка доклада на тему: «Общие концепции дошкольного воспитания в России» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.6	Эссе на тему: «Личность воспитателя дошкольного образования» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

	<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</b>						
2.1	Современные подходы к определению содержания методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Тема/	1					
2.2	Основные направления дошкольного воспитания. Физическое развитие и воспитание. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Познавательное и умственное развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Организованные формы обучения в ДООУ. Современные педагогические технологии в программах «Детский сад – дом радости», «ТРИЗ», «Наш дом – природа». Готовность к школьному обучению. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.3	Практическое занятие №4. Методологические основы развития и воспитания детей дошкольного возраста. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

2.4	Подготовка сообщения на тему: «Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.5	Подготовка сообщения на тему: «Методологические основы эстетического воспитания дошкольников» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.6	Подготовка сообщения на тему: «Условия нравственного воспитания дошкольников» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

	<b>Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду</b>						
3.1	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста /Тема/	1					
3.2	Экскурс в историю программно-методического обеспечения работы ДОУ. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам. Программы воспитания и обучения дошкольников. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста». Программа «Успех». Программа «Детство». Программа «Чувствовать. Познавать. Творить». Программа «Истоки». Программа «От рождения до школы». Программа «Шаг в будущее». Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса в ДОУ. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.3	Практическое занятие № 7 Структура планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ на день. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		



3.4	Подготовка реферата на тему: «Требования к программам, реализуемым в ДОУ, и их сочетанию» /Ср/	1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.5	Подготовка доклада на тему: «Методы обучения персонала ДОУ работе с программой воспитания и обучения детей» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.6	Подготовка доклада на тему: «Специфика анализа программы обучения и воспитания в ДОУ» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

	<b>Раздел 4. Формы, методы и средства дошкольного обучения и воспитания</b>						
4.1	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения /Тема/	1					
4.2	Понятие форм, методов и средств обучения и воспитания. Функции и назначение методов обучения и воспитания. Классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Наглядные и технические средства обучения и воспитания. Применение современных средств в обучении и воспитании дошкольников. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Характеристика специально организованной деятельности. Современные требования к организации разнообразных форм обучения и воспитания в ДОУ. Классическое занятие. Классификация детских игр. Экскурсия. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.3	Практическое занятие № 10 Формы, методы и средства воспитательной работы в группе дошкольников /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

4.4	Подготовка реферата на тему: «Современные требования к организации разнообразных форм обучения и воспитания в ДОУ» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.5	Подготовка доклада на тему: «Педагогические возможности форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.6	Подготовка доклада на тему: «Роль деятельности в социализации личности ребенка» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

	<b>Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</b>						
5.1	Развитие мотивации и способностей в процессе обучения /Тема/	1					
5.2	Понятие мотивации, учебной мотивации. Психолого-педагогические условия развития мотивации обучения дошкольников. Понятие способностей. Принципы развивающего обучения. Общая и специальная обучаемость. Поэтапное формирование умственных действий дошкольников. Приемы привлечения дошкольников к оценке результатов обучения. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.3	Практическое занятие № 13 Поэтапное формирование умственных действий. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.4	Подготовка сообщения на тему: «Методы развития способностей дошкольников» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.5	Подготовка сообщения на тему: «Методы формирования сознания личности дошкольника» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.6	Подготовка сообщения на тему: «Приемы привлечения дошкольников к оценке результатов обучения» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.7	Основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников /Тема/	1					
5.8	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность дошкольника и обучение. Активизация обучения дошкольников разных возрастных групп. Методы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛП.1Л2.1		
5.9	Практическое занятие № 15 Анализ примерного комплексно-тематического планирования работы с детьми средней и подготовительной к школе групп ДОУ. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛП.1Л2.1		

5.10	Подготовка доклада на тему: «Дифференциация обучения и воспитания дошкольников» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.11	Подготовка доклада на тему: «Индивидуализация обучения и воспитания дошкольников» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.12	Подготовка доклада на тему: «Активизация обучения дошкольников подготовительной возрастной группы» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.13	/Экзамен/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
------	-----------	---	--	--	----------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

**Составители:**

Проф., препод.  
**Андреев С.С.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>						
1.1	Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. /Тема/	6					
1.2	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации по теме: Взаимодействие человека со средой обитания. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
1.3	Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Тема/	6					
1.4	Практическое занятие 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Анализ профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

1.5	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, подготовка сообщений по теме: Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
1.6	Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях /Тема/	6					
1.7	Практическое занятие 3. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
1.8	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации: Защита населения в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
<b>Раздел 2. Личная безопасность</b>							
2.1	Личная безопасность /Тема/	6					

2.2	Обеспечение личной безопасности на дорогах, в ситуациях криминогенного характера, при угрозе террористического акта. Правила поведения в ЧС природного характера Правила поведения при пожарах. Правила поведения в ЧС техногенного характера Правила поведения при угрозе отравления опасными химическими или биологическими веществами. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
2.3	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации по теме: Личная безопасность при возникновении ЧС. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
<b>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>							
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) /Тема/	6					
3.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

3.3	Доработать конспект лекции по рекомендуемым учебникам. Изучить основные вопросы семинара. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
3.4	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. /Тема/	6					
3.5	Доработать конспект лекции по рекомендуемым учебникам. Изучить основные вопросы семинара. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
3.6	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Тема/	6					
3.7	Доработать конспект лекции по рекомендуемым учебникам. Изучить основные вопросы семинара. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>							

4.1	Основы обороны государства /Тема/	6					
4.2	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
4.3	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
4.4	Организационная структура Вооруженных Сил России /Тема/	6					
4.5	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата по теме: История и предназначение Вооруженных сил РФ, создание презентации. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
4.6	Воинская обязанность /Тема/	6					

4.7	Самостоятельная работа. Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
4.8	/Экзамен/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>							
5.1	Здоровый образ жизни. Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах. Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. /Тема/	7					
5.2	Оказание первой медицинской помощи - простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при ЧС, несчастных случаях и внезапных заболеваниях на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в лечебное учреждение. /Лек/	7	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

5.3	Практическое занятие 10. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Ожоги. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.4	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	7	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.5	Первая помощь при пищевых отравлениях, укусах насекомых и змей /Тема/	7					
5.6	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). /Лек/	7	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		



5.7	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	7	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.8	Практическое занятие 11. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.9	Первая помощь при травмах головы, солнечных ударах и потере сознания /Тема/	7					
5.10	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, позвоночника. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, оказание первичной медицинской помощи при травме головы, при возникновении солнечного или теплового удара. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

5.11	Практическое занятие 12. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, позвоночника. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, оказание первичной медицинской помощи при травме головы, при возникновении солнечного или теплового удара. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.12	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.13	Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока. Оказание первой помощи при выявлении психологических травм или признаках суицида /Тема/	7					
5.14	Практическое занятие 13. Освобождение от действия электрического тока При напряжении до 1000 В, при напряжении выше 1000. Оказание первой помощи. Способы оказания первой помощи. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Психическая и психологическая травмы, представление о психотравме, стрессе, кризисах и экстремальных ситуациях. Классификация и виды психотравм: шоковая травма, травма рождения и травма развития – их содержание и выявление. Экстренные техники психологической помощи, кризисная терапия и психотравматология, психологическая работа с психотравмой. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

5.15	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
5.16	/Экзамен/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019
Л1.2	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Андрияшина Т. В., Чепегин И. В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Коррекционная и специальная педагогика**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.</b>						
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	2					
1.2	Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.3	Практическое занятие №1. Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Практическое занятие №2. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка. Практическое занятие №3. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. Практическое занятие №4. Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. Практическое занятие №5. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

1.4	<p>Дать определения следующим понятиям, пользуясь педагогическими, психологическими и дефектологическими словарями: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «дефект», «депривация», «девиация».</p> <p>Обосновать взаимосвязь коррекционной педагогики с философией, социологией, медициной, социальной педагогией.</p> <p>Провести ретроспективный анализ истории становления и развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества.</p> <p>Изучить основные направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства. Сформулировать основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Конспектирование вопросов:</p> <p>Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>/Ср/</p>	2	18	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1		
	<b>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении</b>						
2.1	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека /Тема/	2					

2.2	<p>Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями. Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения). Факторы, определяющие развитие психики. Психопатия как форма дисгармоничной личности. Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при энцефалопатии. /Лек/</p>	2	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.3	<p>Практическое занятие №6. Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Практическое занятие №7. Характеристика детей с нарушениями развития. Практическое занятие №8. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Практическое занятие №9. Характеристика принципов изучения ребенка в группе. /Пр/</p>	2	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1		

2.4	Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.5	Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.6	Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.7	Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
	<b>Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса</b>						



3.1	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии /Тема/	2					
3.2	Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.3	Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.4	Подбор диагностических методов исследования. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

3.5	Проведение диагностических исследований и анализ результатов. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.6	Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.7	Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.8	Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

3.9	Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
<b>Раздел 4. Дошкольное образовательное учреждение и семья, как партнеры в воспитании детей группы риска</b>							
4.1	Совместная работа ДООУ и семьи в воспитании детей группы риска. /Тема/	2					
4.2	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
4.3	Практическое занятие №10. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. Практическое занятие №11. Составление программы работы с родителями. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

4.4	Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по темам: Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
4.5	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Составители:**

Зав.кафедрой, доц., препод.

**Гавриленко Е.Р.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Детская литература и детское чтение в детском саду.</b>						
1.1	Детская литература и детское чтение в дошкольном образовании. Цели и задачи чтения в детском саду. /Тема/	6					
1.2	Детская литература и детское чтение. Цели и задачи чтения в детском саду. Специфика литературы для детей дошкольного возраста. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Понятие об искусстве художественного чтения в детском саду. Знакомство с выразительными средствами художественного чтения. Подготовка к исполнению литературного произведения для детей детского сада. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 2. Произведения устного народного творчества в кругу чтения детей дошкольного возраста</b>						
2.1	Малые жанры русского фольклора /Тема/	6					
2.2	Понятие о фольклоре, фольклоре детском и материнском. Жанры русского устного народного творчества. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Практическое занятие №3 Анализ сборников русских народных песенок, пословиц, загадок О. Капица. /Пр/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Упражнения в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров для детского сада. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.5	Малые жанры фольклора народов мира /Тема/	6					

2.6	Составление тематических подборок текстов малых жанров, подбор иллюстративного и музыкального материала. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Сказки народов России и Ближнего Зарубежья /Тема/	6					
2.8	Реферирование на тему «Различные издания русских народных сказок», «Сказка в жизни детей дошкольного возраста». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.9	Сказки народов Дальнего Зарубежья /Тема/	6					
2.10	Чтение сказок народов Дальнего Зарубежья, указанных в программах обучения и воспитания в детском саду. Анализ представленного в программах материала. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 3. Литературные (авторские) сказки русских писателей XIX века в чтении детей дошкольного возраста</b>							
3.1	Литературная (авторская) сказка как жанр /Тема/	6					
3.2	Литературная сказка, ее сходство с фольклорной сказкой. Художественное своеобразие литературных сказок. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.3	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». /Тема/	6					
3.4	Чтение сказок В.Ф. Одоевского из сборника «Сказки дедушки Ириня». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.5	Сказки А.С. Пушкина /Тема/	6					
3.6	Практическое занятие №19 Исполнительский анализ сказок «О рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», выразительное чтение фрагментов сказок и «Пролога» к поэме «Руслан и Людмила». /Пр/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

3.7	Подбор иллюстративного и музыкального материала для занятий по сказке Пушкина в детском саду. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.8	Сказки русских писателей второй половины 19 века: Аксакова, Даля, Телешова. /Тема/	6					
3.9	Реферирование на тему «Литературная сказка писателей-реалистов второй половины 19 века»; «Произведения В.И. Даля» и Н. Телешова в детском чтении». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 4. Лирические произведения русской классической литературы XIX века в чтении детей дошкольного возраста</b>							
4.1	Лирика как род литературы /Тема/	6					
4.2	Лирические произведения в круге чтения детей дошкольного возраста. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.3	Произведения В.А. Жуковского для детей дошкольного возраста /Тема/	6					
4.4	Подбор иллюстративного и музыкального материала к занятиям в детском саду по ознакомлению детей с произведениями В.А. Жуковского. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.5	Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, Е.А. Баратынского, А. Кольцова в круге восприятия детей дошкольного возраста. /Тема/	6					
4.6	Анализ, выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Е. Баратынского, А. Кольцова. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.7	Подбор и составление литературно-музыкальной композиции по стихам русских поэтов первой половины 19 века на тему «Осень» («Зима»). /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.8	Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова. /Тема/	6					



4.9	Составление фонотеки по произведениям Н.А. Некрасова для детей дошкольного возраста. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.10	Картины русской природы в лирике русских поэтов второй половины XIX века в чтении дошкольников /Тема/	6					
4.11	Упражнения в выразительном чтении стихотворений русских поэтов из «Хрестоматии по детской литературе для детского сада» . /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.12	/Др/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1		
	<b>Раздел 5. Эпические произведения русской классической литературы XIX века в чтении детей дошкольного возраста.</b>						
5.1	Эпос как род литературы в круге чтения детей дошкольного возраста /Тема/	7					
5.2	Отличительные особенности эпических произведений. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.3	Басня в чтении детей дошкольного возраста /Тема/	7					
5.4	Практическое занятие № 28 Анализ и выразительное чтение басен /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.5	Произведения К.Д. Ушинского в круге восприятия детей дошкольного возраста /Тема/	7					
5.6	Реферирование на тему «Произведения К.Д.Ушинского в изданиях для детей дошкольного возраста, их место в работе воспитателей детского сада». /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.7	Произведения Л.Н. Толстого, доступные детям дошкольного возраста. /Тема/	7					

5.8	Произведения Л.Н. Толстого, доступные детям дошкольного возраста. Сказки и пересказы Толстого «Три медведя» и др. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1		
5.9	Реферирование на тему «Место произведений Л. Толстого в на занятиях с детьми разных возрастных групп детского сада». /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 6. Произведения русских писателей рубежа XIX – XX вв. в чтении детей детского сада</b>							
6.1	Эпические жанры русской литературы рубежа XIX – XX вв. в чтении детей дошкольного возраста. /Тема/	7					
6.2	Развитие прогрессивных традиций литературы XIX века в произведениях для детей дошкольного возраста. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.3	Изучение современных статей по проблемам детской литературы в журналах «Дошкольное воспитание». /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.4	Произведения А.П. Чехова, рекомендованные для детей старшего дошкольного возраста /Тема/	7					
6.5	Практическое занятие №31 Анализ рассказа А.П. Чехова «Каштанка» (для детей старшего дошкольного возраста). Выразительное чтение и пересказ рассказа эпизодов из «Каштанка». /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.6	Составление презентационного материала об иллюстраторах рассказа А.П. Чехова «Каштанка». /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.7	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка в чтении детей детского сада. /Тема/	7					

6.8	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1		
6.9	Чтение рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.10	Лирика русских поэтов рубежа XIX – XX вв. для детей дошкольного возраста. /Тема/	7					
6.11	Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэтов рубежа XIX – XX вв., включенных в круг чтения детей детского сада. /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.12	Святочная литература в круге чтения детей дошкольного возраста. /Тема/	7					
6.13	Творческие работа «Рождественская открытка», «Новогодняя открытка», «Пасхальная открытка». /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 7. Литература первой половины XX в.</b>							
7.1	Произведения А.М. Горького для детей /Тема/	7					
7.2	Практическое занятие № 36 Произведения М. Горького для детей, наиболее доступные детям дошкольного возраста. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.3	Реферирование на темы «Горький о книге для дошкольников», «Горький о сказке». /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.4	Стихи и сказки К.И. Чуковского в восприятии детей дошкольного возраста /Тема/	7					

7.5	Составление плана рассказа детям о К.И. Чуковском и рассказ о писателе. Составление презентационного проекта к рассказу о поэте /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.6	Стихи и сказки С.Я. Маршака в кругу чтения детей детского сада. /Тема/	7					
7.7	Практическое занятие № 38 Анализ произведений, характеризующих жанровое богатство и тематическое разнообразие творчества Маршака. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 8. Поэзия второй половины XX в. в детском чтении</b>							
8.1	Основные темы и образы детской поэзии второй половины XX в. /Тема/	7					
8.2	Реферирование на тему «Работа со стихами современных поэтов в детском саду». /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.3	Стихотворения А.Л. Барто для дошкольников. /Тема/	7					
8.4	Практическое занятие № 41 Стихотворения А.Л. Барто для дошкольников. Стихотворения А.Л. Барто для самых маленьких (циклы «Игрушки», «Машенька», «Машенька растёт», «Кто кричит», «Младший брат»). Анализ поэтических циклов А. Барто. Юмористические и сатирические произведения А. Барто «Девочка чумазая», «Снегирь» и др. Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворений А. Барто. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.5	Произведения С.В. Михалкова, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста /Тема/	7					
8.6	Составление аннотаций на стихотворения С.В. Михалкова, посвященные детям. Сообщение о книге С. Михалкова «Все начинается с детства» /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 9. Прозаические произведения русских писателей XX в. в детском чтении</b>							
9.1	Литературные сказки русских писателей XX века в чтении детей дошкольного возраста. /Тема/	7					

9.2	Практическое занятие № 44 Исполнительский анализ фрагментов из литературных сказок русских писателей XX века: А.Н. Толстого «Золотой Ключик», В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок», Н. Носова «Приключения Незнайки», Ф. Кривина «Упрямый горизонт» и пр. Выразительное чтение и драматизация фрагментов из сказок (групповая работа по выбору обучающихся). /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.3	Произведения писателей-натуралистов XX века в кругу чтения детей детского сада /Тема/	7					
9.4	Практическое занятие № 45 Специфика знакомства с природоведческим жанром в детском саду. Рассказы М.М. Пришвина, доступные детям дошкольного возраста: «Гаечки», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Еж», «Журка», «Лисичкин хлеб». Рассказы и сказки В. Бианки «Кто поет?», «Теремок», «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Сова», «Хвосты», «Первая охота», «Приключения муравьишки». /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.5	Составление плана занятий по чтению одного из рассказов Бианки. Сообщения об иллюстраторах произведений писателей-натуралистов. Сбор материалов о содружестве Бианки с художниками-иллюстраторами его книг. Оформление презентационных проектов (групповая творческая работа). /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1		
9.6	Произведения писателей второй половины XX века для дошкольного возраста /Тема/	7					

9.7	Общая характеристика прозаических произведений писателей второй половины XX века в чтении для детей дошкольного возраста: основные темы и жанры, пафос (военные рассказы, рассказы о детстве, историческая тема и др.). Рассказы и повести о ребятах, их делах, заботах и увлечениях: В. Осеева (сборник «Волшебное слово»), Л. Воронкова («Солнечный денек», «Снег идет», «Золотые ключики», «Подружки идут в школу», «Федя и Данилка»), Ю. Яковлев, А. Алексин «Первый день» (отрывок из повести «Самый счастливый день»); С. Георгиев. "Я спас Деда Мороза", "Бабушкин садик"; М. Зощенко. "Великие путешественники"; М. Москвина. "Кроха"; Л. Пантелеев. "Большая стирка" и "На мо-ре" (глава из книги "Рассказы о Белочке и Тamarочке"); Е. Пермяк "Торопливый ножик"; Я. Сегель. "Как я был обезьянкой"; Н. Носов. "Заплата", "Затейники", "Ступеньки"; А. Введенский. "О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке" (главы из книги); В. Драгунский. "Тайное становится явным"; Е. Пермяк. "Как Маша стала большой" и др. Рассказы о Великой Отечественной войне и ее героях (Л. Воронкова «Девочка из города», Н. Забила «Подвиг деда Матвея», О. Иваненко «Почта пришла», С. Алексеев. "Первый ночной таран"). Историческая проза для маленьких: С. Голицын «Сказание о Евпатии Коловрате», рассказы С. Алексеева из книги «100 рассказов из истории». /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.8	Детская юмористика. /Тема/	7					
9.9	Чтение и аннотирование произведений детских писателей-юмористов и составление рефератов о них. /Ср/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1		
<b>Раздел 10. Зарубежная детская литература для детей детского сада</b>							
10.1	Общая характеристика зарубежной классики в детском чтении. /Тема/	7					
10.2	Общая характеристика зарубежной классики, адаптированной для детского чтения, в т.ч. для дошкольного возраста. Специфика зарубежной литературы, отобранной для детей дошкольного возраста. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
10.3	Сказки зарубежных писателей XVIII – XIX вв. в чтении детей детского сада /Тема/	7					

10.4	Практическое занятие № 48 Сказки зарубежных писателей XVIII – XIX вв. в чтении детей детского сада. Сказки Ш. Перро, В. и Я. Гримм, Г.Х. Андерсена, В. Гауфа: широта тематики, система идей и образов. Лучшие переводы и издания книг зарубежных сказочников XVIII – XIX вв. Экранизация и анимация зарубежной классики /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 11. Региональная литература для детей дошкольного возраста</b>							
11.1	Региональная литература для детей дошкольного возраста /Тема/	7					
11.2	Чтение произведений донских писателей (по списку преподавателя). Составление аннотированной картотеки произведений донских писателей для детей дошкольного возраста. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
11.3	/Экзамен/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочаева Н. Г.	Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
Э2	Издательский дом «Первое сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
Э3	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Э4	Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовка детей к школе**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Готовность детей к обучению в школе.</b>						
1.1	Преемственность в образовании /Тема/	8					
1.2	Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Подходы к реализации преемственности. Непрерывное образование, его содержание. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.3	Практическое занятие №1. Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.4	Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО обеспечивающих преемственность между основными звеньями системы образования /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.5	Готовность детей к обучению в школе /Тема/	8					
1.6	Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.7	Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.8	Практическое занятие №2. Анализ диагностических методик по определению детей к школе. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

1.9	Составление папки «Упражнения для развития мелкой моторики руки, пальчиковая гимнастика» /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.10	Практическое занятие №4. Общая характеристика методик, входящих в состав диагностической программы Н.И. Гуткиной, программы Н.Семаго, М.Семаго, программы Н.Н.Безруких, программы Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.11	Развитие мелкой моторики руки. Составление образного портрета готового к школе ребенка Взгляд Н.И.Гуткиной на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд Н.Семаго, М.Семаго на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд М.М.Безруких на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой на компоненты психологической готовности к школьному обучению. /Ср/	8	36	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
	<b>Раздел 2. Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.</b>						
2.1	Организация подготовки детей к школе. /Тема/	8					
2.2	Подходы к организации подготовки детей к школе. Программа дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.3	Практическое занятие №5. Анализ различных программ дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.4	Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаем, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма-пресс Экслибрис, 2003 /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.5	Методика подхода и требования к содержанию занятия. /Тема/	8					

2.6	Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.7	Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.8	Практическое занятие №6. Разработка учебного занятия (по выбору). /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.9	Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника». /Ср/	8	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.10	Стратегия и тактика развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению /Тема/	8					
2.11	Общая характеристика проблем адаптации детей к школьному обучению. Интеллектуальная неготовность. Направления деятельности педагога для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. Эмоциональная неготовность. Направления деятельности педагога для формирования эмоциональной готовности к обучению в школе. Личностная неготовность. Коммуникативная неготовность. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.12	Практическое занятие № 7. Разработка развивающей программы направленной на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.13	Создание банка программ направленных на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению (используя интернет-источники) /Ср/	8	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

2.14	/ЗачётСОц/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
------	------------	---	--	--	------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Составители:**

Препо.

**Ефимова Н.С.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>						
1.1	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка /Тема/	1					
1.2	Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Понятие адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.3	Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.5	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей /Тема/	1					
1.6	Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.7	Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.8	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом /Тема/	1					
1.9	Организация режима дня детей в дошкольном учреждении. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Условия и приемы успешного формирования культурно-гигиенических навыков. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.10	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.11	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.12	Подготовка выступлений «Изучение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения на основе опыта других педагогов» /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.13	Анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.14	Составление плана режимных моментов с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий. Написание конспекта проведения прогулки в разные сезонные периоды ДЛЯ детей разных возрастных групп /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.15	Заполнение журнала антропометрических измерений разных возрастных групп /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.16	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.17	Изучение показателей нервно-психического развития детей /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.18	Методическая памятка:« Особенности поведения детей дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии» /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		



1.19	Подготовка консультации «Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении» /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.20	Разработка вопросника для контроля психического благополучия детей в период их пребывания в детском саду /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.21	Подготовка диагностического инструментария для работы с детьми /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.22	Составление планов режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников) /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.23	Подготовка консультаций для родителей: «Организация режима дня», «Формирование культурно-гигиенических навыков» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.24	Подготовка буклета: «Детские болезни и их профилактика» /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.25	Подготовка выступления на родительском собрании «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.26	Составление методических рекомендаций по планированию режима дня дошкольников /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.27	Анализ нормативной и методической документации /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.28	Составление индивидуального плана работы с ребёнком по его адаптации в дошкольном учреждении. /Ср/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.29	/Экзамен/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики» <a href="http://almanah.ikprao.ru">http://almanah.ikprao.ru</a>		

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Теоретические и методические основы физического  
воспитания и развития детей раннего и дошкольного  
возраста**

**Составители:**

Ст. препод., препод.

**Северин И.Н.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
1.1	Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					
1.2	Образование в области ФК. Основные понятия и термины. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы образование дошкольников в области ФК. Принципы организации педагогического процесса. Принципы построения занятий физическими упражнениями. Средства физической культуры ребенка раннего и дошкольного возраста. Методы физической культуры, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Общие методы ФК. Специфические методы ФК. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении /Тема/	2					
1.4	Основное образование и доп.услуги и в дошкольном учреждении. Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Помещение, оборудование и инвентарь для занятий ФК с дошкольниками. /Лек/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.5	Практическое занятие 3. Программы образования дошкольников в области ФК: комплексные, парциальные, дополнительные. /Пр/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.6	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ. Формы работы ДУ с семьей по вопросам ФВ. Требование к оборудованию для зала, групповых комнат, участков, спортивной площадки. /Пр/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.7	Формы занятий ФУ с дошкольниками. /Тема/	2					
1.8	Формы занятий ФУ: урочные и внеурочные. Физкультурное занятие - основная форма организации занятий ФУ. Классификация занятий ФУ. Инновационные технологии на занятиях ФУ. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Прогулки и экскурсии. Самостоятельные занятия ФУ. Дополнительные занятия физическими упражнениями. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.9	Практическое занятие 6. Формы организации учебной деятельности Составление комплекса упражнений: Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Гимнастика после сна. Подвижные игры и упражнения. Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурные досуги и праздники. Формы занятий ФУ. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.10	Планирование образовательного процесса по ФК, контроль его результатов /Тема/	2					
1.11	Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Педагогический контроль результатов образовательной деятельности. /Лек/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.12	Практическое занятие 10. Конспект занятия по ФК, технология его составления. /Пр/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.13	Практическое занятие 11. Планирование работы с родителями. Родительские собрания и консультации. Контроль физической подготовленности дошкольников. /Пр/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.14	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий ФУ /Тема/	2					

1.15	Этапы обучения дошкольников движениям. Методика обучения упражнениям раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах. Методика обучения подвижным и спортивным играм. Спортивные упражнения для дошкольников, методика обучения. Простейший туризм для дошкольников. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование знаний в области ФК у дошкольников. Воспитание дошкольников в процессе занятий ФУ. /Лек/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.16	Оздоровительная направленность занятий ФУ /Тема/	3					
1.17	Особенности развития организма ребенка. Формирование основных систем организма. Формирование движений ребенка 1 - 4 лет, 5-7 лет. /Лек/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.18	Особенности использования ФУ, оздоровительная направленность ОРУ. /Пр/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.19	Педагогический и медицинский контроль здоровья в процессе занятий ФУ. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. /Пр/	2	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.20	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.21	Учет анатомо-физиологических особенностей детей Нормирование физических нагрузок Особенности занятий ФУ после перенесенных заболеваний /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.22	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы /Тема/	3					
1.23	Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях ФУ. Психологические особенности детей. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.24	Учет половых особенностей детей. Занятия ФУ с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.25	Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи). /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.26	Пр. №1. Распределение объема работы, определение оптимального режима работы (урок, инд. консультация). Определение вида работы и методологического аппарата по конкретным темам КР. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		



1.27	Пр. №2. Разработка методологического аппарата КР. Составление перечня литературы по тематике исследований. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.28	Пр. №3. Аннотация перечня литературы по темам КР. Особенности оформления текста в разных частях КР. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.29	Пр. №4. Анализ оформления. Оформление списка литературы по тематике исследований. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.30	Пр. №4. Анализ списков литературы по КР Обоснование выбора методов исследования для КР разного вида по тематике исследований. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.31	Пр. №6. Сравнение методов для работ разных видов. Разработка различных методов исследования. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.32	Пр. №7. Обсуждение результатов по разным темам. Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.33	Пр. №8. Анализ результатов по разным темам Разработка методов исследования по темам КР, сопоставление полученных данных. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.34	Пр. №9. Разработка методов для конкретных видов КР. Оформление графических изображений (схем, таблиц, скриншотов, рисунков) в курсовой работе. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.35	Пр. №10. Изучение правил оформления по дисциплине. Анализ выполнения требований к оформлению КР. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.36	Пр. №11. Изучение правил оформления КР по дисциплине. Проектирование вариантов защиты КР с учетом выбранной тематики. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.37	Пр. №12. Обсуждение вариантов выступлений. Порядок изучения студентами отзыва на КР. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.38	Пр. №13. Корректировка текста защиты на основе отзыва. Презентация и защита КР. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.39	Пр. №14. Презентация студентами КР, групповая рефлексия. /Курс пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.40	Анализ итогов выполнения курсовых работ по дисциплине /Курс пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.41	Подготовка презентаций по теме 2.1 Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка рубрик уголка для родителями по ФВ с презентацией. /Ср/	2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.42	Составление памятки оборудование для зала, для улицы. Подбор материала к ФОМ в режиме дня. /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.43	Составление плана режимных моментов. Составление плана-конспекта двигательных режимных моментов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.44	Подбор материала к празднику, досугу, составление конспекта. Подбор материала к родительскому собранию на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Примерная тема «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.46	Подбор гимнастических упражнений для разных возрастных групп. Определить тренирующий эффект ФЗ. /Ср/	2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.47	Разработать рекомендации по педагогическому руководству ДД детей с различным типом поведения. Составление КУ для детей, имеющих отклонения в здоровье. /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.48	Подготовка выступления: «Педагогический опыт и образовательные технологии в области выявления роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников» /Ср/	2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.49	Аннотация статей и публикаций по теме: «Организация и методика проведения мероприятий двигательного режима». Подбор подвижных игр для развития различных спортивных упражнений. /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.50	Подготовка памятки: «Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного учреждения. Оформление буклета: «Особенности детского травматизма и его профилактика». /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.51	Оформление фотоальбома о воспитанниках детских садов на тему: «Мы любим спорт». Анализ педагогической и методической литературы по изучаемым вопросам. /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.52	Составление кроссвордов по темам «Основные понятия теории физического воспитания», «Психофизические качества», «Строевые упражнения». /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.53	Подбор методической литературы и создание презентации по теме «Физическое воспитание детей раннего возраста». Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр. /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.54	Подготовка материалов консультирования семьи по различным проблемам физического воспитания. Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ. /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.55	Подготовка альбома - физкультминутки для педагогической копилки. Оформление педагогической копилки: «Подвижные игры и физические упражнения для различных мероприятий двигательного режима». /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.56	Подготовка альбома - «Физкультминутки», «Считалки» для педагогической копилки. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.57	Составление кроссвордов по изучаемым темам. Ознакомление с альтернативными программами /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.58	/КР/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.59	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морозов В. О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.2	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015
Л2.3	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Л2.4	Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Составители:**

Ст. препод., препод.

**Северин И.Н.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>						
1.1	Организация и проведение упражнений для детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3					
1.2	Организация и проведение упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах. Основные движения ходьба, бег, прыжки, метание. Организация и проведение основных видов движения; лазанье, упражнения в равновесии Организация и проведение строевых и танцевальных упражнений. Организация и проведение общеразвивающих упражнений Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.3	Организация и проведение игр для детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3					
1.4	Организация и проведение сюжетных подвижных игр. Организация и проведение бессюжетных подвижных игр, игровых упражнений. Организация и проведение спортивных игр для детей. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.5	Организация и проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм /Тема/	3					
1.6	Организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке. Организация и проведение спортивных упражнений для дошкольников. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		



1.7	Организация и проведение упражнений двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.  /Тема/	3					
1.8	Организация, проведение, анализ утренней гимнастики. Организация и проведение игр между занятиями. Организация и проведение зарядки после сна. Организация, проведение, анализ занятия по ФК для детей младшего возраста. Организация и проведение занятия по ФК для детей среднего возраста. Организация, проведение, анализ занятия по ФК для детей старшего возраста. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.9	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей /Тема/	3					
1.10	Проведение физкультурных досугов в ДОУ. Анализ сценариев физкультурных праздников в ДОУ.  /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.11	Подбор гимнастических упражнений для разных возрастных групп, составление комплекса ОРУ /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.12	Подбор подвижных игр для разных возрастных групп. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.13	Подбор игр и упражнений для прогулки, составление плана-конспекта /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		

1.14	Составление комплекса утренней гимнастики /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.15	Составление конспектов занятий по ФК для разных возрастных групп /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.16	Составление сценариев досуга и праздника для детей /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.17	Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в процессе подготовки к проведению мероприятий двигательного режима /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.18	Подготовка атрибутов для проведения подвижных игр /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.19	Отработка техники выполнения физических упражнений и подготовка к их проведению /Ср/	3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		

1.20	Подготовка портфолио: «Организация и проведение мероприятий двигательного режима в условиях обновления ее целей, содержания» /Ср/	3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.21	Отработка техники и приемов выполнения физических упражнений /Ср/	3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.22	Составление планов-конспектов подвижных игр /Ср/	3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.23	Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.24	Подготовка к самостоятельному проведению различных мероприятий двигательного режима /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.25	Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		

1.26	Разработка целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.27	Подбор корректирующих упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.28	Составление планов-конспектов различных мероприятий двигательного режима на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подготовка к их проведению /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		
1.29	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» <a href="http://www.tsbvi.edu/Education/preschool.htm">http://www.tsbvi.edu/Education/preschool.htm</a>		

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Теоретические и методические основы организации  
игровой деятельности детей раннего и дошкольного  
возраста**

**Составители:**

**Гавриленко Е.Р.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>						
1.1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте /Тема/	3					
1.2	Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.3	Теория игры /Тема/	3					
1.4	Основные теории детского развития. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.5	Практическое занятие №2 Проанализировать основные теории игры. Проанализировать основные теории детского развития. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.6	Развития игры в дошкольном возрасте. /Тема/	3					

1.7	Предпосылки развития игры в младенческом возрасте. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.8	Развитие ролевой игры в раннем возрасте. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.9	Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.10	Практическое занятие №3 Значение роли и воображаемой ситуации в мотивации игровой деятельности. Подбор появления элементов творчества в игре детей раннего возраста /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 2. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</b>						
2.1	Сюжетно-ролевая игра. /Тема/	3					



2.2	Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.3	Практическое занятие №4 Подбор методики руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Создание проектов сюжетно-ролевых игр /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.4	Режиссерская игра /Тема/	3					
2.5	Сущность режиссерской игры. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.6	Театрализованные игры /Тема/	3					
2.7	Характеристика театрализованной игры, виды театрализованных игр. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

2.8	Практическое занятие №6 Создание проектов театрализованных игр и их методика руководства в разных возрастных группах ДОУ /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.9	Дидактическая игра /Тема/	4					
2.10	Сущность дидактических игр. Народные корни, дидактические игры в педагогических системах. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.11	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.12	Практическое занятие №7 Создание проектов дидактических игр и их методика руководства в разных возрастных группах . /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.13	Игра со строительным материалом /Тема/	4					

2.14	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.15	Практическое занятие №8 Создание и защита проектов игр со строительным материалом. Их методика руководства играми в разных возрастных группах. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 3. Теоретические основы руководства и способы диагностики результатов игровой деятельности детей</b>						
3.1	Роль игрушки в психическом развитии ребенка. /Тема/	4					
3.2	Характеристика игрушки. История игрушки. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.3	Практическое занятие №10 Решение проблемных ситуаций и задач. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.4	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. /Тема/	4					

3.5	Предметно-игровая среда в группе ДОУ. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.6	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.7	Планирования ДОУ /Тема/	4					
3.8	Планирования игровой деятельности в первой половине дня в разновозрастных группах детского сада. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.9	Планирования игровой деятельности во второй половине дня в разновозрастных группах детского сада. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.10	Практическое занятие №12. Анализ диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.11	Составление таблицы «Теории игры». /Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.12	Подготовка сообщения на тему: «Зарубежные исследователи об игре». /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.13	Анализ содержания игровой деятельности дошкольников из ФГОС ДО. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.14	Подбор сюжетно-ролевых игр для дошкольников разных возрастных групп. Составление библиографии статей по данной проблеме, используя журналы. /Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.15	Разработка проекта развития сюжетно-ролевой игры. /Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.16	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков. /Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.17	Разработка проекта строительной игры. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.18	Составление аннотации дидактических игр для дошкольников. /Ср/	3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.19	Выбрать для разбора определенную дидактическую игру, определение: - с какой целью используется дидактическая игра? - с детьми какого возраста разучивается игра? - методику обучения игре. /Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.20	Составление библиографии статей для родителей по проблеме использования дидактических игр с детьми дошкольного возраста. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.21	Создание подборки этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДООУ, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.22	Проведение диагностики на выявление у детей актерских умений. /Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.23	По результатам диагностики подготовка предложений по проведению индивидуальной работы с теми детьми, чьи актерские умения не были ярко выражены в ходе исследования. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.24	Составление плана на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДООУ, где проходит учебно-производственную практику. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.25	Согласование плана с воспитателями группы. Определение своего участия в его реализации. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.26	Составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДООУ, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.27	Классифицировать игры по следующим основаниям: игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их («Магазин», «Отгадайка»...); игры, формирующие умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам («Домино»,) игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит?», «Небылицы»...); игры, формирующие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты»...). /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.28	Составление перспективного плана (на месяц) использование дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДООУ, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.29	Подготовка письменного отчета о проведенной работе с детьми по следующим вопросам: 1)Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц. 2)Количество участвующих в играх детей. 3)Количество детей, постоянно участвующих в дидактических играх (их имена). 4)Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины? 5)Какие игровые задания у детей вызывали затруднения? В чем причина? 6)Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справлялись с дидактическими задачами? Какую? /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		



3.30	Составление тематики конструктивных игр, анализ строительного материала. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.31	Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.32	Описание модели предметно-игровой среды возрастной группы, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.33	Проведение анализа игровой среды (отметьте положительные и отрицательные стороны в ее организации). /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.34	Формулировка конкретной рекомендации воспитателем в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.35	Анализ решения проблемных ситуаций и задач по игре. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.36	Каковы изменения содержания игры на протяжении дошкольного возраста? Изучение письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.37	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДООУ, где проходит учебно-производственная практика по методике Р.Р. Калининой. Представление письменного анализа полученных результатов. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.38	/Экзамен/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.3	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.4	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л3.2	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

**Составители:**

Доц., препод.

**Шевченко О.В.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания</b>						
1.1	Теоретические основы трудового воспитания /Тема/	4					
1.2	Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Современные исследования в нравственно-трудовом воспитании и развитии детей дошкольного возраста (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Р.И. Буре, Д.В. Сергеева и др.). Специфика деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего и целостного развития дошкольника. Формирование системных знаний, представлений и ценностных ориентиров о труде взрослых и организация практической деятельности детей в повседневной жизни. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.3	Практическое занятие №1. Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте (работа с программой). Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в разных возрастных группах по программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.4	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	4					
1.5	Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Современные парциальные образовательные программы и технологии дошкольного образования (аспект труда). Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. Элементарная трудовая деятельность дошкольника, ее своеобразие. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми и уважение к труду людей. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

1.6	Средства трудового воспитания дошкольников /Тема/	4					
1.7	Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, об общественной значимости труда и его коллективном характере. Ведущие средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, художественные средства, ознакомление с трудом взрослых. /Лек/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.8	Взаимосвязь средств трудового воспитания. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей. /Лек/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.9	Практическое занятие №2. Работа с программой: планирование трудовой деятельности с учетом программных требований. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.10	Практическое занятие №3. Составление конспекта специально организованной деятельности по трудовому обучению в старшей группе. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.11	Условия воспитания дошкольников в труде /Тема/	4					

1.12	Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания. Создание эмоционально-положительной атмосферы в формировании трудовых навыков детей. Организация материальной среды и трудового оборудования. Учет нагрузки и индивидуальных интересов детей. Соблюдение гигиенических требований при организации трудовой деятельности детей. Изучить программу «Дошкольник и экономика» по формированию основ экономического образа мышления детей, категории «труд», «деньги», «стоимость». /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.13	Практическое занятие №4. Анализ проектов различных видов трудовой деятельности в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.14	Методика организации трудовой деятельности /Тема/	4					
1.15	Теоретические основы использования методов. Приёмов и средств организации труда в ДОУ. Структура трудового занятия. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.16	Методика организации трудовой деятельности. Труд в структуре НОД. (исполнение, контроль и оценка, как отдельных этапов, так и результата в целом). Планирование трудовой деятельности в ДОУ. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

1.17	Практическое занятие №5. Составление примерного комплексно-тематического плана работы трудовой деятельности с дошкольниками разного возраста. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.18	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
<b>Раздел 2. Содержание труда дошкольников</b>							
2.1	Содержание труда дошкольников /Тема/	5					
2.2	Виды и содержание труда дошкольников: самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд; труд в природе, ручной и художественный труд. Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду как основа конструирования организации детского труда. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании педагогического процесса. Содержание труда в разных возрастных группах. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.3	Практическое занятие №7. Разработать содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.4	Формы организации трудовой деятельности дошкольников /Тема/	5					



2.5	Научные исследования форм организации труда (В.Г. Нечаева, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Л.И. Захаревич и др.) Своеобразие педагогических технологий в трудовом обучении дошкольников. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.6	Поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд детей. Характеристика каждой формы организации труда. Своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.7	Практическое занятие №8. Разработка содержания поручений для конкретной возрастной группы /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.8	Способы ухода за растениями и домашними животными /Тема/	5					
2.9	Содержание труда в природе. Воспитание ответственности у дошкольников за жизнь животных и растений. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.10	Влияние труда в природе на развитие трудовых навыков, воспитания нравственных чувств. Организация наблюдения за растениями и животными. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Роль воспитателя. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.11	Диагностика результатов трудовой деятельности /Тема/	5					
2.12	Диагностика трудовой деятельности дошкольника. Способы организации диагностики результатов трудовой деятельности по всем возрастным группам. Педагогическая диагностика уровня освоенности детьми различных видов труда. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.13	Практическое занятие №10. Составление перспективного плана проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.14	Роль педагога в организации трудовой деятельности детей /Тема/	5					
2.15	Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Своеобразие педагогических технологий в трудовом обучении дошкольников. Трудовое обучение, его содержание в разных возрастных группах. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.16	Участие взрослого в процессе организации труда. Особенности руководства трудовой деятельностью детей младшего и старшего дошкольного возраста. Своеобразное отношение детей к результату труда. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.17	Практическое занятие №11. Определить нравственные трудовые задачи в процессе организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.18	Оценка организации трудовой деятельности в ДОУ /Тема/	5					
2.19	Практическое занятие №12. Составить сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы, для всего дошкольного учреждения. Оценка выполнения практических работ. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.20	Составить календарный план работы по трудовому воспитанию на один рабочий день. Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования. /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.21	Проанализировать условия, созданные для трудовой деятельности в группах дошкольного учреждения в период прохождения педагогической практики. Изучить литературу: С.Р. Буре «Воспитание в труде», С.А. Козлова «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников», Д.В. Сергеева «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности». /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.22	Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников. /Ср/	4	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.23	Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы данного дошкольного учреждения при прохождении педагогической практики. Подбор художественных произведений и иллюстративных материалов для ознакомления детей с живой природой. /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.24	Подготовить сообщение по теме: «Роль диагностики по результатам трудовой деятельности дошкольников. Разработать приемы руководства организации коллективного труда с детьми старшей группы. /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.25	Изучение оборудования, необходимые для организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ. Анализ организации целесообразной предметно-развивающей среды для включения дошкольников в элементарный труд. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.26	Определение наличия трудовых уголков в групповой комнате и на участке. Определение соответствия оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.27	Написание рефератов «Виды труда и их освоения детьми дошкольного возраста». Составление рекомендаций для родителей по формированию трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (с учетом возраста детей). /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.28	Создание презентации: идеи трудового воспитания в педагогических системах, в трудах ученых прошлого и современности (на выбор. Составление сравнительной таблицы «Виды и формы труда в ДОУ». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.29	Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ по трудовому воспитанию («Развитие», «От рождения до школы» и др.). Составление каталога методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. /Ср/	5	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.30	Составление комплекта диагностических методик с целью определения уровня формирования трудовых навыков дошкольников. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.31	Анализ программных требований по трудовому воспитанию дошкольников. /Программа воспитания обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой: 3-е изд; М.,2008 ; «Радуга»/под. Ред. Т.Н. Дороновой. М.: Просвещение 2009г./ /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.32	Составление плана-конспекта занятий по организации и руководству трудовой деятельности детей (вид труда по выбору). /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.33	Планирование организации и руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в течение дня. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.34	Составление плана-конспекта занятия по организации дежурства в уголке природы (или в экологической комнате; возраст детей по выбору). /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.35	Домашняя контрольная работа по теме: «Формы организации труда дошкольников». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.36	Составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию трудовых умений. /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.37	Составление перечня оборудования для трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.38	Составление рекомендаций для оборудования трудового уголка в группах (возраст ребенка на выбор) /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.39	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002
Л2.2	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009
Л2.3	Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	«Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии. Научная и популярная литература по психологии. Справочные материалы» <a href="http://www.psychology-online">http://www.psychology-online</a>		
Э2	«Психология онлайн. Научная библиотека психолога» <a href="http://www.psychological.ru">http://www.psychological.ru</a>		

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления /Тема/	3					
1.2	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Краткие сведения из истории развития методики изобразительной деятельности. Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство в ДОУ. Отбор художественных произведений. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.3	Педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности /Тема/	3					

1.4	<p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности для детей дошкольного возраста..</p> <p>Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.</p> <p>Принципы построения программ.</p> <p>Разделы программы.</p> <p>Классификация методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, игровой.</p> <p>Формы организации продуктивных видов деятельности. Классификация и характеристика совместной познавательной деятельности дошкольников с воспитателем</p> <p>Совместная познавательная деятельность дошкольников с воспитателем. Её организация.</p> <p>Подготовка воспитателя к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Организация дежурства в разных возрастных группах. Структура совместной познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельная художественно-творческая деятельность, её значение.</p> <p>Условия возникновения. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Косвенные методы руководства.</p> <p>Методический кабинет. Подбор материалов по продуктивным видам деятельности.</p> <p>Планирование совместной познавательной деятельности дошкольников. Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы. Планирование по типам деятельности. Планирование по видам деятельности. Отбор предметного и сюжетного содержания для продуктивной деятельности.</p> <p>Усвоение программы: определение уровня усвоения. Индивидуальные различия в освоении программы.</p> <p>Подготовка воспитателя к руководству продуктивными видами деятельности.</p> <p>Практическая подготовка воспитателя.</p> <p>Повышение художественных знаний и практических умений. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л2.1</p>		
1.5	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>Планирование по разделам программы.</p> <p>Планирование по типам деятельности.</p> <p>Планирование по видам деятельности /Пр/</p>	3	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л2.1</p>		

1.6	Практическое занятие №2. Наблюдение и анализ художественного оформления ДОУ. Предложения по изменению интерьера. Их обоснованность /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.7	Развитие продуктивных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте /Тема/	3					
1.8	Предпосылки деятельности в раннем возрасте (с года до двух). Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности от двух до трех лет. Характер деятельности. Программа воспитания. Технические навыки. Технология обучения. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.9	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения рисованию в ДОУ /Тема/	3					
1.10	Рисование во второй младшей группе. Задачи обучения техническим навыкам рисования карандашом, гуашью, мелом. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.11	Рисование в средней группе. Программа воспитания и обучения: изображение предметов, составление узоров, передача сюжета. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.12	Практическое занятие №4. Составление конспекта занятия по предметному рисованию в младшей, средней группе. Комментарий методов показа. Упражнения в проведении занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Обоснованность выбора произведения для данной возрастной группы. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.13	Практическое занятие №5. Нетрадиционные приемы рисования в разных возрастных группах ДОУ. Составление конспекта занятия: Знакомство с творчеством художников – пейзажистов: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.С.К. Саврасов в старшей группе ДОУ. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.14	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.15	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения лепке в ДОУ /Тема/	4					
1.16	Лепка в первой младшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождения программы. Технология обучения Лепка во второй младшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождения программы. Технология обучения. Лепка в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. Лепка в старшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. Лепка в подготовительной группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.17	Практическое занятие №8. Упражнения в лепке человека по мотивам дымковской игрушки. Специфика упражнений в зависимости от возраста детей. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.18	Практическое занятие №9. Методика ознакомления с глиняной народной игрушкой: дымковская, филимоновская, каргопольская. Составление конспекта занятия. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.19	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения аппликации в ДОУ /Тема/	4					
1.20	Аппликация в младшей группе. Задачи обучения и прохождение программы. Технология обучения. Аппликация в средней группе. Задачи обучения и прохождение программы. Технология обучения. Аппликация в старшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. Аппликация в подготовительной группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.21	Практическое занятие №10. Упражнения в приемах вырезывания и выкладывания в разных возрастных группах. Упражнения в методике проведения показа способов выполнения и объяснения задания детям. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.22	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения конструированию в ДОУю /Тема/	4					

1.23	Конструирование в ДОУ и его роль в воспитании дошкольников. Виды конструктивного материала. Способы его хранения. Конструирование в первой и второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.24	Конструирование в средней группе из строительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приемы обучения. Конструирование в средней группе из бумаги. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. Конструирование в старшей группе из строительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приемы обучения. Конструирование из бумаги, природного и дополнительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.25	Практическое занятие №12. Овладение техникой объяснения и показа способов действия при изготовлении поделок из природного материала. Моделирование педагогических ситуаций при конструировании по образцу воспитателя, по схеме, чертежу или по предложенным условиям. Овладение техникой объяснения и показа приемов моделирования поделок из бумаги в старшей группе. Изготовление образцов поделок из бумаги в разных возрастных группах. Использование фотографий, схем, чертежей для показа. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.26	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности /Тема/	4					
1.27	Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.28	Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество» (составление словаря понятий по учебной дисциплине.) /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.29	Детское изобразительное творчество, условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (составление конспекта параграфов учебника). Сравните основные этапы творческого процесса у взрослого художника и ребенка-дошкольника. Проанализируйте по 6-8 рисунков детей каждой возрастной группы, отметьте в них средства выразительности: форма, цвет, величина, композиция, ритм, симметрия. Обоснуйте необходимость для каждого воспитателя систематически повышать свое педагогическое мастерство и деловую квалификацию. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.30	Ребенок как субъект продуктивной деятельности (написание реферата). /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.31	Просмотрите и запишите, какие материалы и оборудование имеются в одной из возрастных групп ДОУ, каково их качество, как их хранят, могут ли дети самостоятельно подготовить материалы к занятию? Как хранятся д/работы, как они оформлены? /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.32	Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала (составление таблицы). /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.33	Сравнительный анализ содержания общеобразовательных программ «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех» по образовательной области «Художественное творчество» (составление таблицы). Особенности программы «Цветные ладошки», (создание презентации). Сделайте выписку из Программы по обучению детей разных возрастов использованию цвета в рисовании. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.34	Проанализируйте условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в вашем ДОУ. Проведите наблюдения в своей группе: чем любят заниматься дети, каково содержание их рисунков и других творческих работ, каковы взаимоотношения в творческом процессе? Соберите работы детей, выполненные вне занятий, проанализируйте их, выделите творческие работы. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.35	Сделайте запись беседы с детьми по картине. Опишите характер предварительной работы, ее направленность на восприятие. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.36	Подберите варианты тем для рисования на выполнение той или иной задачи программы (например, рисование фигуры в движении, рисование предмета прямоугольной формы и др.). Выполните образец для показа. Представьте анализ детских рисунков в старшей группе, прокомментируйте их. Определите элементы творчества. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		



1.37	Составьте таблицы поэтапного показа приемов рисования в разных возрастных группах. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.38	Анализ рисунков детей (по рекомендации – схеме) /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.39	Характеристика нетрадиционных техник рисования (подготовка презентации). /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.40	Обучение декоративному рисованию в разных возрастных группах (оформление альбома росписей). /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.41	Обучение дошкольников обобщенным способам рисования (оформление образцов). /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.42	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по рисованию для разных возрастных групп. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.43	Последовательность освоения приемов лепки (составление таблицы). /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.44	Ознакомление с народной игрушкой (создание презентации). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.45	Способы лепки (изготовление образцов). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.46	Сделайте методическую разработку по последовательности лепки предметов разными способами (в зарисовках) (динамическая таблица). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.47	Вылепите образцы фигуры человека и животного, которые будут лепить дети. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.48	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по лепке для разных возрастных групп. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.49	Сюжетная аппликация (оформление аппликативных работ). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.50	Сделайте набор трафаретов для выполнения различных декоративных работ (фартук, зонтик, конь, бабочка, чайник и др.) /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.51	Выполните образцы вариативных аппликационных работ для показа в разных возрастных группах по предметной и декоративной аппликации. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.52	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по аппликации для разных возрастных групп. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.53	Конструирование из бумаги: оригами, бумажная скульптура. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Технология обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения.(оформление альбома поделок из бумаги). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.54	Конструирование из природного и бросового материала, создание коллективных композиций. Сделайте несколько игрушек животных из природного материала(презентация поделок). /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.55	Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др. (зарисовки детских построек, анализ). /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.56	Составьте конспект занятия по конструированию из строительного материала по образцу воспитателя, по предложенным условиям. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.57	Подготовьте альбом чертежей, схем или фотографий построек из строительного материала. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.58	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по конструированию из разных материалов для разных возрастных групп. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.59	Ознакомление с изобразительным искусством (оформление альбома репродукций картин по программе «От рождения до школы»). /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.60	Виды изобразительного искусства (подготовка презентации). /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.61	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

1.62	Анализ предметно-развивающей среды в детском саду. (см. Схему анализа) /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.63	Планирование работы по продуктивной деятельности (составление перспективного тематического плана по продуктивной деятельности на 1 месяц).  /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.64	Оформление тематического портфолио. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		
1.65	/Экзамен/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Коротких О. В.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности</b>						
1.1	Основы выполнения графических работ /Тема/	4					
1.2	Цели и задачи курса. Материалы и оборудование для занятий рисованием, лепкой. Значение графической подготовки для педагогической деятельности. Техника рисунка: набросок, длительный рисунок. Упражнения в рисовании карандашом линий, геометрических фигур. Рисование условно-плоских предметов: листья тополя, дуба, клена. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Понятие о композиции. Составление несложной композиции из листьев, цветов ягод. Цветные карандаши. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Рисование с натуры, по памяти, с игрушек, макетов. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.5	Рисование условно-плоскостных предметов: деревья с различными видами крон (по таблице) с листьями и без них. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.6	Рисование условно-плоскостных предметов: одноэтажный дом, многоэтажные дома различные по архитектуре. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.7	/ЗачётСоц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.8	Основы выполнения живописных работ /Тема/	5					
1.9	Основы цветоведения. Цвета спектра. Хроматические - ахроматические. Основные – производные. Теплые - холодные тона. Раскрашивание простых геометрических фигур акварелью. Переход от одного цвета к другому. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.10	Выполнение наброска птиц с натуры: воробьи. Тушь, уголь, сангина, карандаш.  /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.11	Рисование с натуры: ворона серая, снегирь, петух, гусь, утка (чучело) уголь, сангина, тушь, карандаш, акварель.  /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.12	Рисование животных (заяц, белка, лиса медведь) /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.13	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов /Тема/	5					
1.14	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды. Требования к декоративному оформлению предметов. Основные типы композиции узора. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.15	Узоры открытые и замкнутые. Декоративное рисование. Составление узор из геометрических и растительных элементов на полосе. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.16	Декоративное рисование. Выполнение узора на круге, квадрате, розетте и др., (на выбор) из растительных элементов. Фантастические цветы. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.17	Знакомство с декоративно-прикладным искусством: Городецкая роспись. История возникновения. Составление узора для донца, шкатулки, разделочной доски и др. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.18	Декоративно-оформительская графика /Тема/	5					
1.19	Способы работы с материалами, используемыми в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.20	Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Техника исполнения шрифта разными материалами. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.21	Технология обработки пластического материала /Тема/	5					
1.22	Лепка в ДОУ. Классификация и свойства пластических материалов. Виды оборудования для лепки. Способы приготовления глины. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.23	Лепка посуды. Упражнения в способах лепки: ленточный, конструктивный, пластический, комбинированный /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.24	Лепка птиц с натуры (чучело, игрушки). Ознакомление со скульптурными изображениями птиц: В.А. Ватагина, И.С. Ефимова. Лепка утки, гуся, петуха, курицы. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.25	Лепка животных (заяц, медведь, лиса, белка, волк, лошадь). Использование каркаса /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.26	Технология художественной обработки бумаги и картона /Тема/	5					
1.27	Художественная техника обработки бумаги. Ознакомление с техникой оригами как искусством складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.28	Художественная техника обработки бумаги. Декупаж. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.29	Технология обработки ткани и войлока /Тема/	5					
1.30	Художественная техника. Вышивка нитками. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.31	Художественная техника. Вышивка лентами. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.32	Технология обработки бросового материала /Тема/	5					
1.33	Изготовление поделок из бумажно-картонного материала. Бумажные тарелки, упаковочный и гофрированный картон. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.34	Изготовление поделок из фантиков, ватных дисков. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.35	Рисование деревьев с осенней листвой. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.36	Рисование сказочных домов. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.37	Нарисовать вид транспорта. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.38	Рисование отдельных предметов (яблоко, помидор, груша и др.) акварелью по сухому, по сырому на белом фоне. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.39	Рисование отдельных предметов (овощи, грибы, фрукты, резиновые игрушки и др.) с натуры гуашью на цветном фоне. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.40	Рисование с элементами детского дизайна. Пустыня. Северное сияние. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.41	Рисование по замыслу: «Посмотри в свое окно» (коллективная композиция для оформления интерьера). /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.42	Рисование эскиза декорации для оформления праздника (Новый год, 8 Марта). /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.43	Выполнение упражнений в оформлении заголовков стенгазет, стендов, эскизов уголка для родителей, уголка природы, объявления, приглашения, поздравительная открытка и др. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.44	Рисование с натуры комнатных цветов. Акварель, гуашь. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		



1.45	Оформление книжки-самоделки Дизайн-проекты. Книжная графика. «Первая книжка». /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.46	Выполнение узора по мотивам Городецкой росписи на деревянной основе разделочной доски. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.47	Создание эскиза композиции из двух предметов (Хохлома. Специфика травного узора для определенной формы.) /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.48	Выполнение узора на объемной форме посуды из глины. Гжельская роспись. /Ср/	5	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.49	Создание эскиза композиции из двух- трех дымковских игрушек (Барыня, петух, лошадка). /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.50	Рисование – фантазирование «На далекой удивительной планете». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.51	Иллюстрирование по мотивам литературных произведений с изображением фигур 1-2 человек. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.52	Выполнение работы по замыслу с использованием нетрадиционных приемов рисования с примерами использования различных видов материала. Описание технологии использования приема. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.53	Лепка рельефная (пластилиновая «живопись») «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет... /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.54	Лепка модульная из колец: Красивая посуда для детского кафе «Улыбка» Дизайн-проекты. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.55	Лепка из глины по мотивам декоративно-прикладного искусства «Красивые подсвечники». /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.56	Лепка из глины Деда Мороза, Снегурочки на выбор. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.57	Сюжетная лепка из глины. Выбор сюжета. Композиционное решение Иллюстрация к сказке /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.58	Лепка (тестоластика). /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.59	Оформление игрушек с подвижными деталями. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.60	Выполнение аппликации из соломки. Виды соломы, свойства и правила заготовки. Способы подготовки соломы к работе. Ознакомление с инструментами, приспособлениями и правилами безопасной обработки соломки. Технология выполнения плоскостных изделий из соломки. /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.61	Выполнение комбинированных работ из пластилина и семян. Виды семян, их заготовка и хранение. Плоская и объёмная форма. Правила и приёмы работы с пластилином и семенами. Декоративные композиции и правила их построения. Технология нанесения «пластилинового фона» и украшения его семенами. Изготовление панно-миниатюры. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.62	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прямкова Н. А., Сорокина Л. И.	Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019
Л1.2	Тигров В. П., Тигров В. В., Шипилова Т. Н., Буданцев А. Е., Добромыслова О. Ю.	Основы изобретательской деятельности: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кахнович С. В.	Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: методическое пособие	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Березовикова О. Н.	Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**

### 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>						
1.1	Специфика музыки как вида искусства /Тема/	4					
1.2	Специфика искусства как формы общественного сознания. Нотная запись музыки. Структура музыкальной речи, элементы музыкальной грамоты. /Лек/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.3	Средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, темп, лад, динамика, размер. Приемы развития музыки. Простые музыкальные формы. /Лек/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.4	Обзор элементов музыкальной грамоты. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.5	Нотная запись. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.6	Анализ средств музыкальной выразительности. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.7	Определение на слух примеров музыкальных произведений. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.8	Фольклор /Тема/	4					
1.9	Сущность и специфика фольклора как явления, особенности музыкального языка. Система жанров фольклора. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.10	Виртуальное путешествие народный театр. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.11	Экскурсия «Такие похожие непохожие музыкальные инструменты». Слушание и исполнение музыкальных произведений. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.12	Исторические и эстетические аспекты зарождения и существования музыкальных стилей музыки. /Тема/	4					
1.13	Понятие о музыкальном стиле. Обзор и характеристика музыкальных стилей. Возможности использования музыки различных стилей в работе с дошкольниками. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.14	Виртуальное путешествие. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.15	Слушание и анализ музыкальных произведений. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.16	Становление и развитие жанров музыки /Тема/	4					
1.17	Первичные жанры музыки. Марш. Песня. Танец. Жанры музыкального искусства. Балет. Опера. Симфония. /Лек/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		



1.18	Жанры симфонической музыки. Жанры камерной музыки. Жанры хоровой музыки. /Лек/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.19	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.20	Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников /Тема/	5					
1.21	Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников. Понятие о системе музыкального воспитания детей. Зарубежные системы воспитания детей. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.22	Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями на уроках по музыкальному воспитанию. /Пр/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.23	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. /Пр/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.24	Ребенок как субъект музыкального воспитания /Тема/	5					
1.25	Понятие о музыкальной культуре личности. Особенности развития компонентов музыкально- эстетического сознания дошкольников. Понятие о музыкальности как комплексе музыкальных способностей. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.26	Теория детерминации музыкальных способностей Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика м узыкальных способностей и контроль за их развитием. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.27	Анализ детской песни. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.28	Разучивание детских игр, в которых звучит музыка. Анализ сюжетных (игры-драматизации, игры-сказки, хороводные игры, игры-оперы) и бессюжетных (игры с правилами, музыкально-дидактические игры) игр. Выбор игры в соответствии с задачами развития музыкального исполнительства. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.29	Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по темам «Тембр в музыке» или «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.30	Определение задачи работы музыкального руководителя и воспитателя группы по развитию исполнительской деятельности детей. Разработка и презентация комплексной диагностики, позволяющей определить детей-исполнителей в группе детского сада. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.31	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников /Тема/	5					
1.32	Характеристика метода как способа воздействия. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.33	Значение методов моделирования и развития музыкальности дошкольников. Наглядно-дидактические пособия и УМК как средство обучения и развития, пути их использования /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.34	Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении. /Тема/	5					

1.35	Роль музыки на праздниках. Построение утренника. Подготовка и проведение праздничного утренника. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.36	Развлечения в дошкольном образовательном учреждении. /Тема/	5					
1.37	Место музыки в развлечениях. Виды и формы развлечений. Планирование развлечений /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.38	Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп. /Пр/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.39	Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению. Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению. /Пр/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.40	Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ. /Тема/	5					

1.41	Влияние музыки на развитие ребёнка. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.42	Музыка как вид искусства. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.43	Музыкальные способности. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.44	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.45	Роль и место музыки в быту детского сада. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.46	Виды музыкальной деятельности. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.47	Характеристика музыкального репертуара. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.48	Методика развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.49	Музыкально-дидактические игры. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.50	Теория и методика обучения игре на музыкальных инструментах. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.51	Теория и методика обучения пению. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.52	Теория и методика обучения музыкально-ритмическим движениям. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.53	Музыкально-образовательная деятельность и развитие детей. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.54	Разработка проекта парциальной программы музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста на год (выбор вида, интеграции видов музыкальной деятельности, и возрастная адресность по выбору студента. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.55	Составление плана-конспекта музыкального занятия. Разработка иллюстративного материала по предмету музыкального воспитания. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

1.56	Создание проекта стенда по обмену музыкальными впечатлениями субъектов педагогического процесса (детей, родителей, воспитателей, музыкального руководителя, старшего воспитателя). /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.57	Разработка сценария вечера музыки в детском саду, в котором бы приняли участие дети и родители, воспитатели и музыкальный руководитель, старший воспитатель и заведующая ДОУ. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.58	Разработка варианта одного из продуктов сопровождения воспитателя в процессе решения задач музыкального воспитания и развития своих воспитанников (дневник музыкального развития педагога; альбом личных музыкальных и профессиональных открытий и достижений; иллюстрированный альбом, показывающий динамику музыкального воспитания и развития детей группы; диагностическую карту музыкальной культуры воспитателя и актуальных для него проблем музыкального воспитания и развития дошкольников; форму планирования, помогающую воспитателю включаться в решение обозначенных задач и др.) /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.59	Слушание и анализ музыкальных примеров. Подготовка музыкального материала для проведения музыкальной викторины. Разучивание и исполнение песенного репертуара. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		



1.60	Просмотр видеозаписей концертов. Разработка мультимедийных компонентов урока. Изучение биографий композиторов. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.61	Составление плана-конспекта комбинированного урока по темам «Сказка в музыке», «Природа в музыке», «Детский альбом П. И. Чайковского», «Музыка народов мира». Составление перечня индивидуальных форм работы с одаренными детьми. Составление тестовых заданий по теме «Из чего состоит музыка». /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.62	Разработка сценария занятия из цикла: «Эх, донские казаки». /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		
1.63	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багаева А. И.	Развитие творческих проявлений детей 5-6 лет в музыкальной деятельности посредством синтеза искусств: студенческая научная работа	Тольятти: б.и., 2021
Л1.2	Синицына Е. В.	Развитие эмпатии ребенка в музыкально-театрализованной деятельности: студенческая научная работа	Ярославль: б.и., 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрахова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Гончарук А. Ю.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.3	Погорелова И. В.	Музыка вокруг нас: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020
Л2.4	Байбикова Г. В.	Музыкальная педагогика: учебно-методическое пособие	Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3					
1.2	Введение. Определение общения, цели, виды, средства, функции общения. Теоретические основы общения как деятельности на разных этапах психического развития детей. Развитие общения в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии ребенка. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.3	Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста /Тема/	3					
1.4	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы социально-личностного развития. Понятие о психологическом климате в общении. Способы организации общения детей дошкольного возраста. Условия организации общения детей в ДООУ. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.5	Практическое занятие №1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений воспитателя при организации процесса общения. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.6	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Тема/	3					

1.7	Основные разновидности средств общения дошкольников Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.8	Практическое занятие № 3. Отработка приемов вербального и невербального стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.9	Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Семейное общение /Тема/	3					
1.10	Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина). Механизмы смены форм общения. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.11	Практическое занятие № 4. Работа в группах: составить и провести познавательную беседу с дошкольником. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.12	Общение детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	3					

1.13	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры). /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.14	Планирование различных видов деятельности и общение детей /Тема/	3					
1.15	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей. /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.16	Практическое занятие № 8. Составить план организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.17	Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет - источники). /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.18	Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.19	Составление детских правил этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей «Азбука общения». Подготовка презентации. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.20	Оформление сборника «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.21	Подбор диагностических методик на определение уровня общительности детей дошкольного возраста /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.22	Анализ содержания воспитательных программ, планов воспитателей, методического материала /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.23	Подготовка сообщения «Застенчивость как проблема общения дошкольников со сверстниками» /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.24	Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.25	Составление ментальной карты понятия «общение» /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.26	Составление доклада на тему «Основные категории общения. Специфика развития общения дошкольника» /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.27	Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка». /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.28	Составление схемы взаимосвязи понятий общение ребенка дошкольного возраста (на основе технологии «кластеры») /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		



1.29	Подобрать методический материал по организации общения дошкольников (составить перечень, состоящий из 10 игр или ситуаций) /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.30	Разработать конспект образовательной деятельности по формированию общения с учетом социо-игровых подходов ЕЕ Шулешко, НА Букатова. /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.31	Оформление альбома «Игры, формирующие навыки общения дошкольников» (2 возрастных категории на выбор студента). /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.32	Моделирование общения в игровых обучающих ситуациях. /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.33	Разработка беседы для развития навыков общения дошкольников.  /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.34	Составление конспекта образовательной деятельности по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.35	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст на выбор) /Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.36	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л2.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пшеничникова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Составители:**

Препо.

**Ковтун Н.А.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах</b>						
1.1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	4					
1.2	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Понятие «учебная деятельность». Специфика учебной деятельности дошкольников. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, проектная деятельность. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Основы организации обучения дошкольников /Тема/	4					
1.4	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Дидактические принципы обучения. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.5	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования /Тема/	4					

1.6	Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А.Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой; Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н.Бунеева. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.7	Практическое занятие №1. Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»). /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.8	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях /Тема/	4					
1.9	Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.10	Практическое занятие №2. Разработка хода занятия по формированию словаря (рассматривание предметов) на материале предложенного программного содержания и методических приемов в 2-х контрастно-возрастных группах. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.11	Практическое занятие №3. Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи в младшем и старшем дошкольном возрасте. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.12	Практическое занятие №4. Составление плана занятия по формированию грамматического строя речи. Разработка конспекта занятия по теме «Составление рассказа по картине» в 3-х возрастных группах (картина на выбор студента). /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.13	Практическое занятие №5. Составление рассказа о творчестве художника и образца рассказа по (картина на выбор студента). Составление вопросов для беседы по стихотворному тексту на занятии по заучиванию стихотворения в 3-х возрастных группах. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.14	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.15	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста /Тема/	5					

1.16	Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.17	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. /Тема/	5					
1.18	Практическое занятие №9 Диагностика результатов обучения дошкольников /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.19	Практическое занятие №10 Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.20	Виды документации, требования к ее оформлению /Тема/	5					
1.21	Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.22	Практическое занятие №13. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками старшего возраста (3 темы на выбор). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.23	Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.24	Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»). /Ср/	4	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.25	Составление сравнительной таблицы «Педагогические методы обучения». /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.26	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах). /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		



1.27	Составление программы коррекционной работы с детьми (по возрастам). /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.28	Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.29	Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.30	Составить конспект (используя периодические издания): «Возможности ТСО в образовательном процессе». «Принципы составления презентаций (медиаприложений)». /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.31	Основные группы методов обучения детей на занятиях: наглядные (наблюдение, использование иллюстративно-наглядных пособий), практические (труд, игры, эксперименты) и опосредованные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, решение речевых логических задач). /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.32	Разработка критериев оценки уровня развития интегративных качеств ребенка по всем возрастным группам (интегративные качества по выбору студента). Основы преемственности между детским садом и школой в оказании образовательных услуг. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.33	Составить конспект «Игры в образовательном процессе». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.34	Формулировка правил проведения игр с различными универсальными дидактическими средствами. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.35	Определение результатов обучения дошкольников (по разным возрастным группам ДОУ). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.36	Оценивание процесса обучения детей в разновозрастных группах дошкольного возраста. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.37	Оформление методических пособий для психодиагностического процесса. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.38	Разработка и оформление таблиц для разных видов анализа занятий. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.39	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л1.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теория и методика развития речи у детей**

**Составители:**

Препод.

**Ковтун Н.А.**

### 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</b>						
1.1	Введение. Цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников. /Тема/	6					
1.2	Предмет методики развития речи. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.3	Родной язык в системе дошкольного образования /Тема/	6					
1.4	Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. /Лек/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.5	Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. /Лек/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.6	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. /Тема/	6					

1.7	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий. Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни., Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.8	Практическое занятие № 1. Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 2 до 3 лет. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.9	Методика развития словаря /Тема/	6					
1.10	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми – перевод слов из пассивного словаря детей в активный. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.11	Практическое занятие № 2. Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.12	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.13	Методика воспитания звуковой культуры речи /Тема/	7					
1.14	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей речевого слуха и его компонентов. Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.15	Практическое занятие № 3. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.16	Методика формирования грамматического строя речи. /Тема/	7					

1.17	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Слово-творчество детей. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.18	Практическое занятие № 4. Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.19	Методика развития связной речи /Тема/	7					
1.20	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.21	Практическое занятие № 5. Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.22	Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой /Тема/	7					



1.23	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.24	Практическое занятие № 6. Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.25	Методика обучения грамоте /Тема/	7					
1.26	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.27	Практическое занятие № 7. Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.28	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии /Тема/	7					
1.29	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. Показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.30	Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей /Тема/	7					
1.31	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.32	Практическое занятие № 8. Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.33	Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.34	Проведение анализа конспектов занятий. Проведение анализа речи воспитателя. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.35	Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.36	Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.37	Составление вопросов при рассмотрении картины. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.38	Поведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.39	Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.40	Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.41	Проведение и анализ обобщающих бесед. /Ср/	6	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.42	Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.43	Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.44	Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. /Ср/	6	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.45	Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.46	Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения. /Ср/	7	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.47	Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду. /Ср/	7	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.48	Выполнение курсовой работы по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей /Тема/	7					
1.49	Специфика выполнения курсовых работ по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, режим взаимодействия. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.50	Разработка методологического аппарата КР. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.51	Аннотация перечня литературы по темам КР. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.52	Анализ оформления. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

1.53	Анализ списков литературы по КР. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.54	Сравнение методов для работ разных видов. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.55	Обсуждение результатов по разным темам. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.56	Анализ результатов по разным темам. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.57	Разработка методов для конкретных видов КР. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.58	Оформление курсовой работы /Тема/	7					

1.59	Изучение правил оформления по КР дисциплине. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.60	Изучение правил оформления КР по дисциплине. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.61	Обсуждение вариантов выступлений. /Курс пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.62	Корректировка текста защиты на основе отзыва. /Курс пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.63	Защита курсовых работ /Тема/	7					
1.64	Презентация студентами КР, групповая рефлексия. Анализ итогов выполнения курсовых работ по дисциплине /Курс пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		



1.65	/КР/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		
1.66	/Экзамен/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Парфенова Е. В., Пескова Н. Л.	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017
Л2.2	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Составители:**

Препод.

**Ковтун Н.А.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>						
1.1	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию /Тема/	5					
1.2	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.3	Роль природы в формировании личности ребенка. /Тема/	5					
1.4	Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.5	Задачи и содержание экологического образования дошкольников /Тема/	5					
1.6	Задачи экологического образования Воспитание начал экологической культуры – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.7	Практическое занятие № 1. Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.8	Практическое занятие № 2. Анализ Концепции экологического воспитания. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.9	/ЗачётСОц/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.10	Методы экологического образования детей дошкольного возраста /Тема/	6					
1.11	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.12	Практическое занятие № 3. Проведение дидактических игр природоведческого содержания. /Пр/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.13	Практическое занятие № 4. Разработка конспекта по уходу за комнатными растениями. /Пр/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.14	Практическое занятие № 5. Методика проведения наблюдений разных типов: циклических наблюдений за стационарными обитателями уголка природы детского сада, за ростом и развитием живых организмов. Разработка циклов наблюдений за растениями и животными в разные сезоны года. /Пр/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.15	Формы организации экологического образования детей /Тема/	6					
1.16	Природоведческие занятия – основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.17	Практическое занятие № 6. Методика разработки конспекта экологической экскурсии в разные времена года. /Пр/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.18	Уголок природы в детском саду /Тема/	6					
1.19	Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности рганизация и размещение природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Оборудование уголка природы. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.20	Практическое занятие № 7. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа. /Пр/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.21	Практическое занятие № 8. Планирование и проведение экологической тропы. /Пр/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.22	Участок дошкольного учреждения /Тема/	6					

1.23	Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.24	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.25	Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.26	Подбор цветочно–декоративных и овощных культур для участка детского сада. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.27	Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки.» Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаевой. Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.28	Составление каталога статей по вопросам экологического образования дошкольников из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.29	Анализ и оценка состояния природных зон базовых дошкольных учреждений, рекомендации по совершенствованию их организации. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.30	Разработка проекта организации уголка природы в помещении группы детского сада. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.31	Разработка цикла наблюдений за одним из обитателей уголка природы базового детского сада. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		



1.32	Разработка конспекта наблюдения за погодными условиями, проекта календаря наблюдений за сезонами года. /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.33	Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания, изготовление материалов и оборудования для ее проведения. Составление картотеки экологических игр для разных возрастных групп. /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.34	Изучение значения и особенностей применения словесных методов при организации занятий разных типов. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.35	Составление конспекта экологического занятия. Разработка конспекта экологической экскурсии. Разработка конспекта экологического праздника, досуга. Составление плана проведения экологической акции. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.36	Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.37	Написание реферата на одну из тем: Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст). /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.38	Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.39	Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.40	Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями). /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.41	Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

1.42	Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.43	Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте. Формирование представление о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.44	Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных). /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.45	Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы. Формирование обобщённых представлений о неживой природе. /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		
1.46	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2		

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маринченко А. В.	Экология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.2	Разумовская О. К.	Знай и умей: игры для детей 3—7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009
Л2.2	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.3	Антонова О. В., Юрченко Е. М.	Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове: научно-популярное издание	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Теория и методика математического развития**

**Составители:**

Препод.

**Ковтун Н.А.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методика математического развития</b>						
1.1	Теоретические основы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. /Тема/	5					
1.2	Значение и задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление, современное состояние и перспективы развития, методики обучения элементарам математики. (Труды: Я.А. Каменского, В.А. Кемниц, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, В.В. Давыдова и т.д.). Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные математические понятия /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.3	Современные программы математического образования дошкольников /Тема/	5					
1.4	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.5	Знакомство с вариативными программами в детском саду, анализ программных задач по развитию элементарных математических представлений. /Лек/	5	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.6	Составление аннотации и сравнительной характеристики вариативных программ по дошкольному образованию (формирование элементарных математических представлений) /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.7	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. /Тема/	6					
1.8	Содержание математического развития дошкольников. Методы и формы обучения детей элементам математики. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.9	/ЗачётСОц/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.10	Составить таблицу «Традиционные и нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников» в соответствии с предложенным планом для собеседования /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.11	Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. /Тема/	6					

1.12	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период во второй младшей группе. Методика формирования количественных представлений в средней группе. Методика формирования количественных представлений в старшей группе. Методика формирования количественных представлений в подготовительной группе. Обучение решению арифметических задач. Роль арифметических задач в понимании сущности арифметического действия. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.13	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.14	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.15	Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин /Тема/	6					
1.16	Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте. Способы обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		



1.17	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.18	Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте /Тема/	6					
1.19	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.20	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.21	Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста /Тема/	6					
1.22	Методика формирования пространственных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования у детей пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.23	Развитие представлений о времени /Тема/	6					

1.24	Методика формирования временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика формирования у детей временных представлений в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.25	Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию /Тема/	6					
1.26	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.27	Планирование учебно-воспитательной работы на занятиях ФЭМП и вне /Тема/	6					
1.28	Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений. Виды планирования. /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.29	Знакомство с примерным комплексно - тематическим планированием по Программе воспитание и обучение в детском саду. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.30	Заполнить таблицу основных математических понятий. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.31	Составить сообщение на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.32	Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.33	Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.34	Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.35	Рассмотреть использование разных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.36	Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах. /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.37	Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт». /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.38	Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.39	Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина». /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.40	Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.41	Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.42	Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.43	Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.44	Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.45	Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.46	Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.47	Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.48	Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.49	Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.50	/Экзамен/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
------	-----------	---	--	--	----------	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Теоретические и методические основы  
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами,  
их заменяющими) и сотрудниками дошкольной  
образовательной организации**

**Составители:**

Доц., препод.

**Шевченко О.В.**



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями</b>						
1.1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДООУ /Тема/	7					
1.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.3	Практическая работа №1. Анализ нормативно-правовой документации (Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Права детей и обязанности родителей. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.4	Задачи и особенности семейного воспитания /Тема/	7					
1.5	Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Психологический контакт между родителями и детьми. Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.6	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье /Тема/	7					
1.7	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.8	Практическая работа №2. Педагогический анализ ситуаций /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.9	Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) /Тема/	7					

1.10	Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ-семья». Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.11	Практическая работа №3. Составления плана-конспекта (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый стол, КВН и т.д.). Работа в творческих группах. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.12	/Др/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.13	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье /Тема/	8					
1.14	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.15	Практическая работа №4. Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработка консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.16	Методы изучения особенностей семейного воспитания /Тема/	8					
1.17	Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		

1.18	Практическая работа №5. Диагностика межличностных отношений в семье. Составление анкеты для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.19	Планирование работы с родителями (лицами их замещающими) /Тема/	8					
1.20	Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.21	Требования к планированию работы с родителями. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.22	Практическая работа №6. Составление перспективного плана работы с родителями (возрастная группа на выбор студента). /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.23	Практическая работа №7. Решение педагогических задач по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства в семье и ДОО. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
	<b>Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ</b>						
2.1	Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой /Тема/	8					
2.2	Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.3	Практическая работа №8. Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.4	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания. Подготовка доклада. /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		

2.5	Подготовка сообщения на тему «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского». /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.6	Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей. /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.7	Разработка содержания материала для работы с родителями в накопительную папку (тематика на выбор). /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.8	Подготовка реферата на тему «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка». /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.9	Составление плана-конспекта консультации «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста». /Ср/	7	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.10	Составление опорной схемы консультативного процесса родителей. /Ср/	7	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.11	Анализ плана работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.12	Составление плана-конспекта нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента). /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.13	Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда. /Ср/	8	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.14	/ЗачётСОц/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.2 Л2.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014
Л2.2	Белопольский В. И., Циантис Д.	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: сборник научных трудов	Москва: Когито-Центр, 2006

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Теоретические и прикладные аспекты методической  
работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**Составители:**

**Гавриленко Е.Р.**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях /Тема/	7					
1.2	Методическая служба в общеобразовательном учреждении. Цель, задачи и функции методической службы детского сада. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в детском саду. /Лек/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	Методическая работа в дошкольном учреждении. Содержание и направления методической работы детского сада. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей детского сада: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. /Лек/	6	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.4	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО. Концептуальные основы и содержание ФГОС ДО, примерных и вариативных образовательных программ. Образовательная программа ДОО. Годовой план работы: цель, задачи и структура. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, планирование учебно-воспитательной работы, отчетная документация.  /Лек/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.5	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования и их соответствие методическим пособиям (на выбор). /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.6	/Др/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.7	Методический кабинет ДОУ, его функции. Содержание методической работы старшего воспитателя. Формы организации работы с педагогическим коллективом. Критерии оценивания методической работы в ДОО. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.8	Практическое занятие №4. Анализ планов работы ДОО (на выбор) на выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей группы. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.9	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста /Тема/	7					
1.10	Содержание научно-методической работы воспитателя. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений воспитанников, моделирование воспитательного процесса. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.11	Учебно-Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Методика разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		



1.12	Передовой педагогический опыт. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.13	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационная деятельность воспитателя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.14	Практическое занятие № 6. Составление алгоритмов по разработке ООП на основе ФГОС ДО. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.15	Практическое занятие № 7. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.16	/Др/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.17	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ /Тема/	8					

1.18	Виды и принципы планирования воспитателя ДОО. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Рабочая программа воспитателя. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.19	Основная документация воспитателя: Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.20	Основы построения НОД. Основные требования к современному педагогическому мероприятию. Условия достижения эффективности НОД. Алгоритм подготовки НОД. Требования к проведению НОД. Общие требования к постановке задач. План НОД. Анализ и самоанализ НОД. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.21	Практическое занятие № 10. Разработка модели рабочей программы. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.22	Практическое занятие № 13. Разработка фрагментов календарно-тематических планов воспитателя. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.23	Методология и методика педагогического исследования. /Тема/	8					

1.24	Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.25	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.26	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.27	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.28	Основы проектной деятельности в образовании. /Тема/	8					
1.29	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.30	Организация проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.31	Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных Учреждений. Типы проектов в ДОУ. Поэтапное развитие проектной деятельности. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.32	Практическое занятие № 19. Анализ проектов в разных возрастных группах. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.33	Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ /Тема/	8					
1.34	Понятие и значение предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Структура предметно-развивающей среды. Компоненты развивающей среды: социальный, пространственно-предметный, психодидактический. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.35	Особенности и принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Основные требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.36	Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды ДОО. Моделирование предметной среды в разных возрастных группах. Анализ особенностей предметно-развивающей среды. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.37	Основы педагогического мастерства /Тема/	8					

1.38	Педагогическое мастерство и его значение. Образ воспитателя в глазах детей. Современные требования к воспитателю ДОО. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство и опыт педагога. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.39	Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения.Технология составления портфолио педагога ДОО. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.40	Составление опорных конспектов по темам: 1. Педагогические проблемы методического характера по организации и проведению нравственного развития детей. Продумать способы их решения. 2. Целостный анализ программ дошкольного образования. 3. Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы. . Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДООУ. Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников. 4. Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы.Степень функциональности (востребованности ) предметно-развивающей среды. /Ср/	6	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.41	Проведение мини-исследований по теме на выбор студента: •Родители и их отношение к ДОО. •Виды учреждений ДОО г. Ростова-на-Дону. •Связь ДОО с другими учреждениями системы образования. •Какие категории детей охватывают своей деятельностью ДОО. •Актуальные проблемы ДОО. Подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.42	Разработка и подготовка к презентации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе». /Ср/	6	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.43	Интроспективный анализ мотивации на педагогическое и профессиональное развитие. /Ср/	6	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.44	Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. /Ср/	6	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.45	Проектирование собственного пути в профессиональное мастерство. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.46	Составить собственную профессиограмму «Профессиональный рост студента». /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.47	Составить список методической литературы или статей из периодического профессионального издания по выбранной теме по самообразованию. /Ср/	6	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.48	Составить библиографический список методической литературы по одной образовательной области (умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание) из 10 источников. /Ср/	6	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.49	По материалам периодической печати, подобрать опыт работы воспитателя ДООУ. Составить аннотацию на представленную разработку. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.50	Заполнить таблицу «Виды портфолио». /Ср/	6	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.51	Подготовить устное выступление на заданную тему. /Ср/	6	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.52	Составить фрагмент рабочей программы. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.53	Составить рецензию на программу. Проанализировать методические комплексы воспитателей. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.54	Подобрать материал для тематического планирования по разделам программы. Составить картотеку прогулок. Оформить фрагмент календарного плана воспитателя. Изучить предложенную литературу, сделать необходимые выписки при ответе вопросы по теме «Виды и значение планирования». /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.55	Знакомство с организацией работы ДОО по использованию проектного метода в работе воспитателей.Изучение условий и задач организации проектной деятельности в базовом ДОО. Изучение передового опыта работы ДОО с проектными технологиями. /Ср/	7	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.56	Разработать проекты по познавательному развитию дошкольников для каждой возрастной группы. /Ср/	7	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.57	Определение выпускником доминирующей модели профессиональной деятельности (по В.В.Серикову). /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.58	Определение индивидуальных ресурсов профессионального развития. /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.59	Выстраивание индивидуальной модели профессиональной карьеры. /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		



1.60	Изучение программы трудоустройства АИСТ. Составление резюме для поиска работы. /Ср/	8	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.61	Составление делового письма (по выбору). Составление самопрезентации или портфолио выпускника. /Ср/	8	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.62	Составление рекомендаций для делового общения (с коллегами, родителями, соц. Партнерами). /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.63	Составление перечня дополнительных, платных образовательных услуг в ОУ региона /Ср/	8	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.64	/ЗачётСОц/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт «ФИРО» <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>
Э2	Социально-профессиональная сеть «Образова-тельная инициатива» <a href="http://eduidea.ru/">http://eduidea.ru/</a>

ЭЗ	Портал информационной поддержки ра-ботников дошкольных образовательных организаций «Ресурсы образования» <a href="https://www.resobr.ru/">https://www.resobr.ru/</a>
----	--