

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основы философии

Составители:

Доц., препод.

Веселая Т.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
1.2	Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
1.3	Рабочая программа ориентирована на формирование основ философских знаний и системы мировоззренческих установок о современном мире.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История философии.						
1.1	Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. /Тема/	4					
1.2	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.3	Практическое занятие № 1. Размышления над высказываниями философов. /Пр/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.4	Вехи мировой философской мысли античность - средневековье - эпоха Возрождения. /Тема/	4					
1.5	Античная философия. Средневековая философия: патристика, схоластика. Философия эпохи Возрождения. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.6	Подготовка сообщений по теме: «Античная философия»: 1.Сократовский метод философствования. 2.Педагогическая система Платона и Аристотеля. 3.Концепция идеального государства Платона. 4.Гуманистические утопии Возрождения (Мор, Кампанелла). 5.Философские воззрения Ф.Вольтера. 6.Гуманизм Ж.Ж. Руссо. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.7	Философия нового времени. /Тема/	4					

1.8	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.9	Подготовка сообщений на темы: Ф. Ницше и М. Хайдеггер о "смерти бога" и рождении сверхчеловека в европейской культуре. Чувство жизни в философии и творчестве А. Камю, Ж-П. Сартра. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.10	Западная философия XIX в. /Тема/	4					
1.11	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотоизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.12	Практическое занятие №2. Размышления над высказываниями философов. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.13	Русская философия XIX-XX в.в. /Тема/	4					
1.14	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия единства и проблема свободы человека в философии Н. Бердяева. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
1.15	Практическое занятие №3. Семинар по теме «Великие философы мира» /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		

1.16	Подготовка сообщений на темы: 1. Проблема человека в космизме Циолковского. 2. Учение о ноосфере Вернадского. 3. Проблема богочеловека в философии Соловьева. 4. Проблема добра и зла в философии Достоевского и Толстого. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.							
2.1	Проблема бытия в философии. /Тема/	4					
2.2	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи, материя как субстанция. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
2.3	Движение, пространство и время. /Тема/	4					
2.4	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
Раздел 3. Философия человека.							
3.1	Природа и сущность человека. /Тема/	4					
3.2	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
3.3	Практическое занятие №4. Написание эссе «Для чего я живу». /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
3.4	Человек и бог. /Тема/	4					
3.5	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		

3.6	Практическое занятие №5 Семинар по теме «Человек как главная проблема философии». /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
3.7	Подготовка презентаций: «Мировые религии о человеке». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
3.8	Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. /Тема/	4					
3.9	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
3.10	Подготовка сообщений по теме: «Экзистенциальные проблемы личности»: 1. Повседневный мир: радости и проблемы. 2. Долг и любовь. 3. Как быть счастливым. 4. Слагаемые судьбы. 5. Лики страха. 6. Лень как состояние сознания. 7. Тайна. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
	Раздел 4. Философия познания.						
4.1	Сознание, его структура и функции. /Тема/	4					
4.2	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
4.3	Подготовка сообщений на тему: З.Фрейда «Теория бессознательного». /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		

4.4	Познание, его формы и уровни. /Тема/	4					
4.5	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
4.6	Научная, философская, религиозная картины мира. /Тема/	4					
4.7	Объективистские картины мира. Ньютоновско - картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
4.8	Наука, ее роль в жизни человека и общества. /Тема/	4					
4.9	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
4.10	Подготовка сообщений на темы: 1. Сциентизм и антисциентизм. 2. Проблемы технико-информационного общества. 3. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
Раздел 5. Социальная философия.							
5.1	Общество и его развитие. /Тема/	4					
5.2	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
5.3	Практическое занятие №6. Размышления над высказываниями философов. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		

5.4	Философия культуры. /Тема/	4					
5.5	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
5.6	Практическое занятие №7. Размышления над высказываниями философов. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
5.7	Подготовка сообщений на темы: 1.О. Шпенглер «Закат Европы». 2.Теория «вызова-ответа» А. Тойнби. 3.Л.Н. Гумилев об этногенезе. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
5.8	Глобальные проблемы современности. /Тема/	4					
5.9	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		
5.10	/Зачёт/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисов С. В.	Основы философии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Ковалева Е. В.	Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сабиров В. Ш., Соина О. С.	Основы философии: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Кодис О. С.	Основы философии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.4	Конт-Спонвиль А.	Философский словарь: словарь	Москва: Этерна, 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Митина Н. Г.	Основы философии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психология общения

Составители:

Препо.

Тарасенко Д.Ю.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в учебную дисциплину. /Тема/	2					
1.2	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Роль общения в профессиональной деятельности. Требования к изучаемой дисциплине. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
	Раздел 2. Психология общения.						
2.1	Понятие об общении. /Тема/	2					
2.2	Понятие общения, цели, виды, функции и уровни общения, Общение и деятельность. Педагогическое общение. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.3	Практическое занятие №1. Диагностика уровня общительности (В.Ф. Ряховский), оценка своего умения слушать. Проверка уровня коммуникабельности. Практическое занятие №2. Развитие навыков общения. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.4	Составление вариантов нестандартных приветствий учителя к классу. Подготовка докладов и выступлений на тему «Общение – основа человеческого бытия». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.5	Общение как обмен информацией. /Тема/	2					
2.6	Информация или коммуникация. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Мимика лица. Визуальное общение. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.7	Практическое занятие №3. Слушание в межличностном общении. Составление правил эмпатического и эффективного слушания. Практическое занятие №4. Практический самомаркетинг (тесты). Практическое занятие №5. Формирование коммуникативных умений. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.8	Подбор фотоснимков, иллюстраций, отражающих ситуации общения. Составить рекомендации учителю, как хвалить учащихся. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.9	Общение как взаимодействие. /Тема/	2					
2.10	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.11	Практическое занятие №6. Развитие навыков взаимодействия в общении. Практическое занятие №7. Роль и ролевые ожидания в общении. Практическое занятие №8. Роль и ролевые ожидания в общении. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.12	Подготовка сообщений к семинару: референтная группа, социальная роль, ролевое поведение личности в общении, виды социального взаимодействия, взаимное влияние людей в процессе общения. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.13	Общение как восприятие людьми друг друга. /Тема/	2					
2.14	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.15	Практическое занятие №9. Определение уровня эмпатии. Практическое занятие №10. Оценка своей социально-коммуникативной компетентности. Практическое занятие №11. Развитие навыков общения. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.16	Составление размышления на тему «Счастье - когда тебя понимают». Подбор упражнений, заданий для формирования умений общаться. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.17	Деловое общение. /Тема/	2					
2.18	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.19	Практическое занятие №12. Искусство устного и публичного выступления. Практическое занятие №13. Мастерство педагогического общения. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.20	Определение секретов успешного выступления. Составить конспект «Учись быть общительным». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.21	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. /Тема/	2					
2.22	Понятие и феномен конфликта. Структура, функции, стадии протекания, виды и причины конфликтов. Конфликты в различных общностях. Барьеры общения как основа конфликта. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике. Половозрастная специфика конфликта. Характеристика манипулятивного общения. Исследование конфликтов. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Стратегии и методы разрешения конфликта. Механизмы защиты в конфликтной ситуации. Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности педагога. /Лек/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.23	Практическое семинарское №14. Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта. Практическое занятие №15. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Практическое занятие №16. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. /Пр/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.24	Составить ситуации общения в рисунках (правильно-неправильно). /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.25	Этика общения. /Тема/	2					
2.26	Этика общения и культура общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения и ценности общения. Способы оптимизации общения. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж и самопрезентация. /Лек/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.27	Практическое занятие №17. Разработка правил эффективного общения. Практическое занятие №18. Педагогическое мастерство и такт учителя. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.28	Составить программу самосовершенствования: учусь искусству общения. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.29	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пшеничнова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л1.2		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л2.2	Бодалев А. А.	Психология общения. Энциклопедический словарь: словарь	Москва: Когито-Центр, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кислицына И. Г.	Психология делового общения: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

История

Составители:

Препо.

Кульбикаян Е.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.						
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. /Тема/	1					
1.2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». /Лек/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.3	Практическое занятие 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.4	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.5	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. /Тема/	1					
1.6	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. /Лек/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.7	Практическое занятие 2. Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери». /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.8	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.							
2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. /Тема/	1					
2.2	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. /Лек/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.3	Практическое занятие 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.4	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.5	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. /Тема/	1					
2.6	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. /Лек/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

2.7	Практическое занятие 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.8	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.9	Россия и мировые интеграционные процессы. /Тема/	1					
2.10	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. /Лек/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.11	Практическое занятие 5. Россия и мировые интеграционные процессы. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.12	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.13	Развитие культуры в России. /Тема/	1					
2.14	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. /Лек/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.15	Практическое занятие 6. Развитие культуры в России. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

2.16	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.17	Перспективы развития РФ в современном мире. /Тема/	1					
2.18	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. /Лек/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.19	Практическое занятие 7. Перспективы развития РФ в современном мире. /Пр/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.20	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.21	/ЗачётСОц/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А. М.	История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010
Л2.2	Абдулаев Э. Н., Морозов А. Ю.	История России в схемах: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рябцев Ю. С.	Военная история России XX – начала XXI в.: учебное пособие. 11 класс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Иностранный язык

Составители:

Препо.

Сорока О.И.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс						
1.1	Введение /Тема/	1					
1.2	Практические занятия №1. Алфавит. Звуки. Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв в разных типах чтения. №2. Транслитерация. Интонация /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.3	Визитная карточка /Тема/	1					
1.4	Практические занятия №3. Лексика, обозначающая членов семьи, родственные отношения; семейные традиции и обычаи; обязанности по дому; страны, столицы и национальности. №4. Глаголы «to be» и «to have» во временах Present Simple, Past Simple, Future Simple. Образование отрицательных и вопросительных форм. №5. Лексика, обозначающая названия учебных заведений, должности в учебных заведениях; сокращения. Заполнение удостоверения личности. /Пр/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Составление монологического высказывания на тему «Я и моя семья». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Глаголы «to be» и «to have» во временах Present Simple, Past Simple, Future Simple». /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.6	Этикет /Тема/	1					

1.7	Практические занятия №6. Сочетания гласных букв с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция. №7. Разговорные клише и выражения, используемые для знакомства, извинения, привлечения внимания, благодарности, приема гостей. №8. Количественные и порядковые числительные. /Пр/	1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.8	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Количественные и порядковые числительные». /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Основной лексико-грамматический курс.							
2.1	Мой рабочий день. /Тема/	1					
2.2	Практические занятия №9. Лексика, обозначающая распорядок дня человека и особенности повседневной жизни; дни недели. №10. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. №11. Артикль. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Отсутствие артикля. №12. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.3	Выполнение письменного перевода с русского на английский язык на тему «Antony's Working Day». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по темам «Единственное и множественное число имени существительного», «Притяжательный падеж существительного», «Степени сравнения прилагательных», «Употребление неопределенного и определенного артиклей». /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.4	Поговорим о друзьях. /Тема/	1					

2.5	Практические занятия №13. Лексика, описывающая внешность, характер и личностные качества человека/друга; обозначающая разные профессии. №14. Местоимение. Личные, притяжательные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения. №15. Наречие. Степени сравнения наречий. №16. Предлог. Предлоги места и направления. Фразовые глаголы. /Пр/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.6	Написание сочинения на тему «Мой лучший друг». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по темам «Местоимение», «Степени сравнения наречий», «Предлоги места и направления. Фразовые глаголы». /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	/Контр.раб./	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.8	Свободное время. Хобби. /Тема/	2					
2.9	Практические занятия №17. Лексика, обозначающая хобби и увлечения людей; особенности свободного времяпровождения. №18. Типы вопросительных предложений: общий и альтернативный вопросы. №19. Типы вопросительных предложений: разделительный и специальный вопросы №20. Образование отрицательных предложений. /Пр/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.10	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Типы вопросительных предложений». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.11	Приготовление пищи. Поход по магазинам. /Тема/	2					
2.12	Практические занятия №20. Лексика, обозначающая названия продуктов питания, особенности британской кухни, способы измерения продуктов. №22. Причастие. №23. Лексика, обозначающая названия магазинов, товаров, способы оплаты, налоги. №24. Герундий. /Пр/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.13	Составление рецепта любимого блюда с пошаговыми инструкциями его приготовления (возможно представление рецепта в презентации). Написание сочинения на тему «One unforgettable festive dinner» Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Причастие», «Герундий». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.14	За столом. Привычки в питании. /Тема/	2					
2.15	Практические занятия №25. Лексика, обозначающая приемы пищи, предпочтения в еде, заведения для приема пищи, манеры поведения за столом. №26. Неопределенно-личные предложения. №27. Безличные предложения. №28. Оборот therec личной формой глагола to be. /Пр/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.16	Составление монологического высказывания на тему «English Eating Habits». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Неопределенно-личные предложения», «Безличные предложения», «Оборот there is личной формой глагола to be». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.17	Мой дом – моя крепость. /Тема/	2					
2.18	Практические занятия №29. Лексика, обозначающая виды строений, расположения дома/квартиры, предметы мебели, современные удобства, бытовую технику. №30. Пассивный залог. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.19	Написание сочинения на тему «Комната моей мечты». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Пассивный залог». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.20	Путешествие. /Тема/	2					
2.21	Практические занятия №30. Лексика, обозначающая средства передвижения; названия отелей и гостиниц; покупка и бронирование билетов. №32. Условные предложения. /Пр/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.22	Составление компьютерной презентации «Транспорт. Виды путешествия». Составление постеров «Some places to visit in Great Britain / the USA / Russia». Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.23	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.24	Здоровье человека. На приеме у врача /Тема/	3					
2.25	Практические занятия №33. Лексика, обозначающая части тела, названия болезней, симптомы болезней, название мест медицинского обслуживания, медицинский персонал. №34. Повелительное наклонение. №35. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.26	Оформление тематического словаря. Чтение информативных текстов «Болезни 21-го века». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.27	Средства массовой коммуникации. /Тема/	3					

2.28	Практические занятия №36. Лексика, обозначающая средства коммуникации, вежливые клише для поддержания и ведение телефонного разговора, речевые клише для написания web-страничек, для отправления электронной почты. №37. Согласование времен. /Пр/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.29	Подготовка сообщений и презентаций на тему «The latest inventions you admire most!». Выполнения грамматических упражнений по теме «Согласование времен», «Косвенная речь». /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.30	Интернет. /Тема/	3					
2.31	Практические занятия №38. Отправление писем. Письма личного характера. Интернет, преимущества и недостатки. №39. Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием. №40. Независимый причастный оборот. /Пр/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.32	Составление монолога «Интернет в жизни современного человека». Выполнения грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение». /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.33	Спорт в жизни человека. /Тема/	3					

2.34	Практические занятия №41. Лексика, обозначающая виды спорта. Спорт в США чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №42. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения №43. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.35	Написание сочинения «Спорт в моей жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения» /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.36	Мой колледж. /Тема/	4					
2.37	Практические занятия №44. Лексика, обозначающая названия учебных предметов, названия классов комнат. День в школе, колледже. №45. Модальные глаголы. №46. Глаголы, способные выступать в модальном значении. /Пр/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.38	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 3. Страноведение. Культура.							
3.1	Россия. /Тема/	4					

3.2	Практические занятия №47. Географическое положение РФ, государственно-политический строй страны. Географические названия России. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №48. Времена английского глагола активного залога: Simple Tenses. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.3	Подготовка презентационного материала «Россия – могучая держава». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. /Тема/	4					
3.5	Практические занятия №49. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Эмблемы страны. Географическое положение, государственно - политическое устройство. Национальный гимн. Основные праздники, традиции страны. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №50. Времен английского глагола активного залога: Progressive Tenses. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.6	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Достопримечательности страны Великобритании». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.7	Соединенные Штаты Америки. /Тема/	4					

3.8	Практические занятия №51. Географическое положение, государственно-политический строй США. Эмблемы страны. Национальный гимн. Основные праздники, традиции страны. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №52. Времена английского глагола активного залога: Perfect Tenses. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.9	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Достопримечательности страны Соединенные Штаты Америки». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.10	Страны изучаемого языка: Канада, Австралия, Новая Зеландия. /Тема/	4					
3.11	Практические занятия №53. Географическое положение, государственно-политический строй. Эмблемы страны. Национальный гимн. Основные праздники, традиции стран. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №54. Времена английского глагола активного залога: Perfect Progressive Tenses. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.12	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.13	Города мира: Москва. /Тема/	4					

3.14	Практические занятия №55. Исторические факты образования и развития Москвы. Обозначение достопримечательностей. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №56. Времена английского глагола пассивного залога: Simple Tenses. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.15	Подготовка презентаций на тему «Москва – столица нашей Родины». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.16	Города мира: Лондон /Тема/	4					
3.17	Практические занятия №57. Исторические факты образования и развития Лондона. Названия достопримечательностей №58. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №59. Времена английского глагола пассивного залога: Progressive Tenses. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.18	Подготовка презентаций «Лондон», «Исторические сведения о городе», «Достопримечательности». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.19	Города мира: Вашингтон. /Тема/	4					

3.20	Исторические факты образования и развития Вашингтона. Названия достопримечательностей. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений. №61. Времена английского глагола пассивного залога: Perfect Tenses. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.21	Подготовка презентаций «Вашингтон», «Исторические сведения о городе», «Достопримечательности». /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.22	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.23	Города мира: Нью-Йорк. /Тема/	5					
3.24	Практические занятия №62. Исторические факты образования и развития Нью-Йорка. Обозначение достопримечательностей. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений №63. Обучение переводу с русского на английский. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.25	Чтение информативных текстов о городах США. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.26	Искусство. Знаменитые люди: Известные люди литературы. /Тема/	5					
3.27	Практические занятия №64. Жизнь и творчество знаменитых людей: А.Милн, Л. Кэрролл, У. Шекспир, Ч. Диккенс, В. Скотт, У. Моэм, А. Кристи. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.28	Подготовка презентаций на тему «Знаменитые люди литературы страны изучаемого языка». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.29	Искусство. Знаменитые люди: Известные люди науки и политики. /Тема/	5					
3.30	Практические занятия №65. Жизнь и творчество знаменитых людей: Дж.Стивенсон, Дж. Джоуль, М. Тэтчер, Королева Великобритании Елизавета II, Принцесса Диана. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.31	Подготовка презентаций на тему «Знаменитые люди науки и политики страны изучаемого языка». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.32	Искусство. Знаменитые люди: Известные люди живописи, кино, музыки. /Тема/	5					
3.33	Практические занятия №66. Жизнь и творчество знаменитых людей: А. Лойд Веббер, Дж. Тернер, группа Битлз, Мадонна, Д. Брэдли, Р.Паттисон (Сумерки). Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.34	Подготовка презентаций на тему «Знаменитые люди живописи, кино, музыки страны изучаемого языка». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.35	Средства массовой информации. /Тема/	5					
3.36	Практические занятия №67. Британские средства массовой информации: газеты, радио, телевидение. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.37	Чтение информативного текста «The first newspaper» с извлечением информации. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.38	/Контр.раб./	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.39	Окружающая среда. Экология. /Тема/	6					
3.40	Практические занятия №68. Лексика, описывающая изменения климата и природные явления. Экологические проблемы мира и международные движения в защиту окружающей среды. №69. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений «The problems of our planet», «What to do to save our environment». /Пр/	6	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.41	Чтение информативного текста «Green Pease» с извлечением информации /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста						
4.1	Система образования России. /Тема/	6					

4.2	Практические занятия №70. Ступени системы образования начальная школа, средняя общеобразовательная и частная школы, средне-профессиональное учебное заведение, ВУЗ. Названия дисциплин. Чтение текстов с выполнением послетекстовых упражнений. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.3	Система образования Великобритании. /Тема/	6					
4.4	Практические занятия №71. Ступени системы образования начальная школа, средняя общеобразовательная и частная школы, средне-профессиональное учебное заведение, ВУЗ. Названия дисциплин. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.5	Чтение текста British Education /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.6	Система образования США /Тема/	6					
4.7	Практические занятия №72. Ступени системы образования начальная школа, средняя общеобразовательная и частная школы, средне-профессиональное учебное заведение, ВУЗ. Названия дисциплин. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

4.8	Чтение информативных текстов «Гарвард и другие университеты». /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.9	Моя будущая профессия /Тема/	6					
4.10	Практические занятия №73. Введение лексики, обозначающей виды профессий; профессиональные качества; сферу деятельности. Оформление тематического словаря. Текст «Teacher's Profession». /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 5. Деловой английский.							
5.1	Подготовка к обучению за границей. /Тема/	6					
5.2	Практические занятия №74. Лексика для написания эссе (Personal statement) и письма-запроса (request for application materials, covering letter); прием и отклонение предложений (Acceptance and Refusal); грамматические конструкции для оформления корреспонденции. /Пр/	6	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		
5.3	Написание «Personal statement». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стожок Е. В.	Английский язык для студентов-экономистов: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2018
Л1.2	Кондрахина Н. Г., Драчинская И. Ф., Дубинина Г. А., Калинычева Е. В., Дробышева Н. Н.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черёмина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
Л1.4	Яшина Т. А., Жаткин Д. Н.	English for Business Communication: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнольд И. В.	Стилистика: современный английский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л2.2	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Физическая культура

Составители:

Препо.

Кубраков Б.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Легкая атлетика							
1.1	Бег на короткие дистанции /Тема/	1					
1.2	ТБ на занятиях по легкой атлетике. Техника спринтерского бега: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Бег с ускорениями с высокого старта, с низкого старта на дистанции 20м. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.3	Контрольные нормативы: 1. Бег на дистанции 100 м. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.4	Отработка практических умений и навыков бега с ускорениями, с хода с высокого старта, с низкого старта. Отработка практических умений и навыков стартовое ускорение, финиширование. /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Бег на средние и длинные дистанции. /Тема/	1					
1.6	Техника бега на средние и длинные дистанции: высокий старт; бег на ровных участках по прямой и повороту; бег по твердому и мягкому грунту. Учебно-тренировочный бег на средние и длинные дистанции. Развитие основных физических качеств. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.7	Контрольные нормативы: 1. Бег на дистанции 1000м., 500м. 2. Бег на дистанции 3000 м, 2000 м. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.8	Отработка практических умений и навыков выполнения бега на средние дистанции. Отработка практических умений и навыков выполнения бега на длинные дистанции. Отработка практических умений и навыков бега на длинные дистанции юноши - 3000м, девушки -2000м с учетом времени /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.9	Прыжки в длину с разбега. /Тема/	1					

1.10	Техника прыжка «согнув ноги»: разбег, отталкивание и мах маховой ногой, работа рук, фаза полета, расчет разбега. Выполнение прыжка в длину поэтапно. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.11	Контрольные нормативы: 1. Прыжки в длину с разбега. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.12	Отработка практических умений и навыков выполнения техники прыжковых упражнений. Отработка практических умений и навыков выполнения прыжка в длину поэтапно /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.13	Метание гранаты. /Тема/	1					
1.14	Техника метания гранаты: держание гранаты, разбег, бросковые шаги, финальное усилие. Метание гранаты с места, с короткого разбега. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.15	Контрольные нормативы: 1. Метание гранаты. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.16	Отработка практических умений и навыков метания: метание гранаты с места, с 3 шагов, с короткого разбега, с полного разбега. /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол.						
2.1	Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	1					
2.2	Техника безопасности, правила игры. Волейбол в системе физического воспитания. Стойки и перемещения волейболиста. Личная гигиена на занятиях по волейболу. Способы приема и передачи мяча. Подготовительные и подводящие упражнения по технике. Способы подачи мяча, техника выполнения. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

2.3	Отработка практических умений и навыков выполнения технических приемов передачи мяча. Отработка практических умений и навыков выполнения технических приемов подачи мяча. /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.4	Совершенствование техники игры в защите. /Тема/	1					
2.5	Способы перемещения в защите. Шаги, скачок, бег, падения. Сочетание способов перемещения. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.6	Контрольные нормативы: Прием передача мяча сверху двумя руками над собой. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.7	Отработка практических умений и навыков верхней и нижней подачи /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.8	/Зачёт/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.9	Тактика игры. Тактические приемы игры в нападении. /Тема/	2					
2.10	Индивидуальные и групповые действия игрока в нападении. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.11	Контрольные нормативы: 1. Подачи мяча. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

2.12	Совершенствование индивидуальных действий в нападении. Совершенствование групповых действий в нападении. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.13	Тактические приемы игры в защите. /Тема/	2					
2.14	Практические занятия: Индивидуальные действия игрока в защите. Совершенствование тактики падения игрока под мяч с последующим перекатом в сторону (правую, левую назад, через спину). Двусторонняя учебная игра. Контрольная игра. /Пр/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.15	Совершенствование индивидуальных действий в защите. Совершенствование групповых действий в защите. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
Раздел 3. Баскетбол.							
3.1	Техника игры. Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	2					
3.2	Техника безопасности, на занятия по баскетболу. Правила игры. Характеристика баскетбола как вида спорта. Личная гигиена на занятиях по волейболу. Стойки баскетболиста. Перемещения баскетболиста, прыжки. Сочетание способов перемещения. Разные способы ведения мяча на месте, в движении, с обводкой препятствий. Способы передачи мяча на месте: двумя руками, одной рукой. Способы передачи мяча в движении: в парах, в тройках. Броски мяча разными способами. Подготовительные и подводящие упражнения по технике нападения. /Пр/	2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.3	Контрольные нормативы: 1. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.4	Совершенствование стоек и перемещений баскетболиста с мячом. Совершенствование остановок прыжком и шагом. Отработка практических навыков передач мяча на месте и в движении. Отработка практических навыков передачи мяча от груди, из-за головы. Отработка практических навыков передачи мяча двумя руками и одной рукой. /Ср/	2	15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.5	Техника игры в защите. /Тема/	2					
3.6	Техника способов перехвата, выбивания мяча. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.7	Контрольные нормативы: 1. Штрафной бросок. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.8	Отработка практических умений и навыков игры в защите. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.9	Тактические действия игрока в защите и нападении. /Тема/	2					
3.10	Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Групповые действия в защите и нападении. Учебная двусторонняя игра. /Пр/	2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.11	Контрольные нормативы: 1. Броски мяча с различных точек. /Пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.12	Отработка индивидуальных действий игры в нападении. /Ср/	2	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Упражнения контроля за динамикой физического развития.							
4.1	Техника выполнения упражнений контроля за динамикой физического развития. /Тема/	4					
4.2	Техника сгибания - разгибания рук в упоре лежа. Техника прыжка в длину с места. Техника подтягивания на перекладине (юноши из положения виса, девушки из положения виса лежа). Техника поднимание туловища из положения лежа; подъема ног в висе. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		

4.3	Контрольные нормативы: 1. Подтягивание в висе 2. Подтягивание в висе лежа 3. Поднос ног 4. Подъем туловища из положения лежа 5. Прыжки в длину с места 6. Сгибание разгибание	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.4	Отработка практических умений и навыков в подтягивании. Отработка практических умений и навыков в сгибании разгибании рук. Отработка практических умений и навыков в подносе ног. Отработка практических умений и навыков в прыжках в длину с места. Отработка практических умений и навыков в подъеме туловища из положения лежа. /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.5	/Зачёт/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 5. Легкая атлетика.							
5.1	Бег на короткие, средние, длинные дистанции. /Тема/	3					
5.2	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег с ускорениями с высокого старта 30м. Бег с низкого старта на дистанции 30, 40 м. Бег с соревновательной скоростью на отрезках дистанцией юноши – 1500 м, девушки - 1000 м. Развитие физических качеств быстроты, выносливости. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
5.3	Контрольные нормативы: 1. Бег на дистанции 100 м. 2. Бег на дистанции 3000 м, 2000 м, 3. Бег на дистанции 1000м., 500м. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
5.4	Отработка практических умений и навыков бега с ускорениями, с хода с высокого старта, с низкого старта. Отработка практических умений и навыков переменного бега на отрезках 30-50 м. Отработка практических умений и навыков стартовое ускорение, финиширование. Отработка практических умений и навыков выполнения бега на длинные дистанции. /Ср/	3	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 6. Спортивные игры:							
Волейбол.							
6.1	Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	3					

6.2	Техника безопасности, правила игры, судейство. Совершенствование техника способов передачи и подач мяча. Виды нападающего удара. (Расчет времени полета мяча, выход на мяч, своевременное выпрыгивание, замах, удар по мячу, приземление). /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.3	Отработка практических умений и навыков выполнения технических навыков игры в нападении. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.4	Совершенствование техники игры в защите. /Тема/	3					
6.5	Прием нападающего удара, техника выполнения. Подготовительные и подводящие упражнения. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.6	Контрольные нормативы: 1. Прием передачи мяча сверху двумя руками над собой. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.7	Отработка практических умений и навыков верхней и нижней подачи мяча. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.8	Тактика игры. Совершенствование тактических приемов игры в нападении. /Тема/	3					
6.9	Совершенствование групповых действий игроков в нападении. Система игры в нападении со второй передачи игрокам передней линии и задней линии. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.10	Контрольные нормативы: 1. Подачи мяча. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

6.11	Совершенствование групповых действий в нападении. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.12	Совершенствование тактических приемов игры в защите. /Тема/	3					
6.13	Совершенствование групповых действий в защите. Учебная двусторонняя игра. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.14	Совершенствование тактических приемов групповых действий в защите. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
6.15	/Зачёт/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 7. Баскетбол							
7.1	Техника игры. Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	4					
7.2	ТБ на занятия по бб. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом. Броски мяча разными способами. Совершенствование способов передачи мяча в движении в парах. Совершенствование способов передачи мяча в движении в тройках. Совершенствование комбинации: ведение, бросок. Совершенствование комбинации: ловля, бросок в движении. /Пр/	4	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.3	Контрольные нормативы: 1. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.4	Совершенствование передач мяча на месте и в движении, передача от груди, из-за головы, двумя руками и одной рукой. /Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.5	Техника игры в защите. /Тема/	4					

7.6	Способы перехвата, вырывания мяча. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.7	Контрольные нормативы: 1. Штрафной бросок. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.8	Отработка практических умений и навыков игры в защите. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.9	Тактические действия игрока в защите и нападении. /Тема/	4					
7.10	Совершенствование групповых действий в защите. Совершенствование групповых действий в нападении. Совершенствование командных действий в защите и нападении. Двусторонняя учебная игра. Контрольная игра. /Пр/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.11	Контрольные нормативы: 1.Броски мяча с различных точек. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
7.12	Отработка практических умений и навыков игры в нападении. /Ср/	4	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 8. Упражнения контроля за динамикой физического развития.						
8.1	Техника выполнения упражнений контроля за динамикой физического развития. /Тема/	4					
8.2	Контрольные нормативы: 1.Подтягивание в висе. 2.Подтягивание в висе лежа. 3.Поднос ног. 4.Подъем туловища из положения лежа. 5.Прыжки в длину с места. 6.Сгибание разгибание рук. /Пр/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		

8.3	Отработка практических умений и навыков в подтягивании. Отработка практических умений и навыков в сгибании разгибании рук. Отработка практических умений и навыков в подносе ног. Отработка практических умений и навыков в прыжках в длину с места. Отработка практических умений и навыков в подъеме туловища из положения лежа. /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
8.4	/Зачёт/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 9. Легкая атлетика.							
9.1	Бег на короткие, средние, длинные дистанции. /Тема/	5					
9.2	ТБ на занятиях по л/а. Бег на отрезках 50 м., 100 м . Учебно-тренировочный бег на средние и длинные дистанции без учета времени. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
9.3	Контрольные нормативы: 1. Бег на дистанции 3000 м, 2000 м. 2. Бег на дистанции 1000м., 500м. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
9.4	Отработка практических умений и навыков бега с ускорениями, с высокого старта, с низкого старта. Отработка практических умений и навыков выполнения бега на длинные дистанции. /Ср/	5	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 10. Спортивные игры. Волейбол.							
10.1	Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	5					
10.2	Техника безопасности на занятиях по в/б. Совершенствование способов приема и передачи мяча. Совершенствование нападающего удара. (Расчет времени полета мяча, выход на мяч, своевременное выпрыгивание, замах, удар по мячу, приземление). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

10.3	Отработка практических умений и навыков выполнения технических навыков игры в нападении. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.4	Совершенствование техники игры в защите. /Тема/	5					
10.5	Техника блокирования (одиночное, групповое). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.6	Отработка практических умений и навыков верхней и нижней подачи. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.7	Тактика игры волейбол в нападении. /Тема/	5					
10.8	Совершенствование командных действий в нападении. Система игры в нападении со второй передачи игрокам передней линии и задней линии. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.9	Контрольные нормативы: 1. Прием передача мяча сверху двумя руками над собой. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.10	Совершенствование командных действий в нападении. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.11	Тактика игры волейбол в защите. /Тема/	5					
10.12	Совершенствование командных действий в защите. Учебная двусторонняя игра. Судейство игры. Жесты судьи. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

10.13	Контрольные нормативы: 1.Подачи мяча. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.14	Совершенствование командных действий в защите. /Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
10.15	/Зачёт/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 11. Баскетбол.							
11.1	Техника игры. Совершенствование техники игры в нападении. /Тема/	6					
11.2	ТБ на занятия по б/б. Передачи мяча разными способами. Совершенствование комбинаций: ведение, передача, ловля, бросок в движении и др. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
11.3	Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, передача от груди, из-за головы, двумя руками и одной рукой. /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
11.4	Техника игры в защите. /Тема/	6					
11.5	Совершенствование способов накрывания и вырывания мяча. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
11.6	Контрольные нормативы: 1. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		

11.7	Отработка практических умений и навыков игры в защите. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
11.8	Тактические действия игрока в защите и нападении. /Тема/	6					
11.9	Судейство игры. Жесты судьи. Двусторонняя игра. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
11.10	Контрольные нормативы: 1. Штрафной бросок. 2. Броски мяча с различных точек. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
11.11	Отработка практических умений и навыков тактической игры в нападении. /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 12. Упражнения контроля за динамикой физического развития.							
12.1	Техника выполнения упражнений контроля за динамикой физического развития. /Тема/	6					
12.2	Контрольные нормативы: 1. Подтягивание в висе. 2. Подтягивание в висе лежа. 3. Поднос ног. 4. Подъем туловища из положения лежа. 5. Прыжки в длину с места. 6. Сгибание разгибание	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
12.3	Отработка практических умений и навыков в подтягивании. Отработка практических умений и навыков в сгибании разгибании рук. Отработка практических умений и навыков в подносе ног. Отработка практических умений и навыков в прыжках в длину с места. Отработка практических умений и навыков в подъеме туловища из положения лежа. /Ср/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		
12.4	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вайнер Э. Н.	Лечебная физическая культура: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.2	Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В.	Физическая культура: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Русский язык и культура речи

Составители:

Препод.

Сорока О.И.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие «Культура речи». Основные аспекты культуры речи. Языковая норма						
1.1	Языковая норма /Тема/	3					
1.2	Язык – важнейшее средство человеческого общения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.3	Нормированность как основной признак литературного языка. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.4	Практическое занятие 1. Определение орфоэпических норм. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.5	Практическое занятие 2. Выявление семантических, стилистических, нормативно-хронологических вариантов ударения в русском языке. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.6	Практическое занятие 3. Определение грамматических норм СРЛЯ. Употребление форм имени существительного. Употребление форм имен прилагательных. Употребление деепричастных оборотов. Употребление форм имени числительного. Трудности в употреблении количественных числительных. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.7	Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка. Определение норм и их вариантов. Нахождение и исправление речевых литературных норм в своей речи и в речи собеседника. Работа с нормативными словарями по нахождению различных вариантов норм. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.8	Основные аспекты культуры речи /Тема/	3					
1.9	Коммуникативный аспект культуры речи. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

1.10	Формы существования языка. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.11	Культура и этика общения. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.12	Практическое занятие 4. Выявление коммуникативного аспекта культуры речи. Определение подвижности норм (орфоэпической, лексической, грамматической). /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.13	Практическое занятие 5. Выявление художественной составляющей речевой коммуникации. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.14	Практическое занятие 6. Определение этических норм речевой культуры (речевой этикет). Выбор языковых средств в разных ситуациях общения. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
1.15	Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи). Освоение этических норм русского языка, правил речевого этикета с использованием определённых речевых ситуаций. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
Раздел 2. Речевое общение и основы ораторского мастерства.							
2.1	Речевое общение и его особенности /Тема/	3					
2.2	Речевое общение. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.3	Практическое занятие 7. Совершенствование навыков устной речи. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.4	Основы ораторского мастерства /Тема/	3					
2.5	Основы ораторского мастерства. /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

2.6	Практическое занятие 8. Определение и использование речевых приемов, речевых тактик (основных и специфических). /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.7	Практическое занятие 9. Проведение деловых игр «Тактика переговоров», «Переговоры». Выполнение тестов «Культура телефонного разговора», «Коммуникабельны ли вы?» Проведение деловой игры « В зале суда». /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
2.8	Подготовка сообщений на темы: 1.История развития ораторского искусства. 2.Знаменитые ораторы древности и современности. 3.Необходимость владения основами ораторского искусства в современном мире. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
Раздел 3. Стилистика русского языка							
3.1	Функциональные стили речи /Тема/	3					
3.2	Понятие стиля речи. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.3	Функциональные стили речи. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.4	Система функциональных стилей. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.5	Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения; создание текстов различных стилей речи с использованием языковых особенностей, их стилистический анализ. /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.6	Научный стиль /Тема/	3					
3.7	Научный стиль. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

3.8	Письменный научный текст: структура и языковое оформление. Заголовок научной статьи. Рефераты, доклады, научные статьи, тезисы, доклады. Создание текстов в жанрах учебно-научного стиля. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.9	Официально-деловой стиль речи /Тема/	3					
3.10	Официально-деловой стиль речи. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.11	Реквизиты документов. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.12	Практическое занятие 10. Составление и оформление служебных документов и коммерческой корреспонденции. Характеристики законодательного (юридического) подстиля (Особенности юридических деловых бумаг). /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.13	Подготовка докладов на темы: Основные виды деловых и коммерческих документов. Деловая и коммерческая корреспонденция. Контракты, договоры и другие юридические документы. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.14	Публицистический стиль /Тема/	3					
3.15	Публицистический стиль. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.16	Практическое занятие 11. Подготовка к публичному выступлению. Приемы привлечения внимания слушателей. Деловая игра «Выступление». /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.17	Подготовка публичного выступления. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.18	Разговорная речь и стиль художественной литературы /Тема/	3					
3.19	Разговорная речь и стиль художественной литературы /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

3.20	Практическое занятие 12. Создание текстов различных типов и стилей речи. Исправление языковых ошибок, редактирование текста заданного жанра. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.21	конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		
3.22	/ЗачётСОц/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.2	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Романова Н. Н.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голованова Д. А., Михайлова Е. В., Щербачева Е. А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020
Л2.2	Бояринова И. П., Улитова А. С., Ушакова Е. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Грамота. Ру: www.gramota.ru
Э2	Толковый словарь Ожегова: www.megakm.ru/ojigov
Э3	Культура письменной речи: www.grammar.ru

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основы традиционных религий России

Составители:

Препоод.

Ряжских А.Ю.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Религия в жизни человека.						
1.1	Религия в жизни человека. /Тема/	4					
1.2	Определение религии как социально-духовного явления. Вера в сверхъестественное - главный признак религии. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.3	Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.4	Практическое занятие №1. Определение основных причин возникновения религии. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Определение компенсаторной, мировоззренческой, регулирующей функции религии. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.6	Ранние формы религии. /Тема/	4					
1.7	Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований. Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм – первичная форма религиозных представлений. Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.8	Практическое занятие №2. Поиск информации в интернет источниках на темы: духи природы, духи умерших. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		

1.9	Практическое занятие №3. Современные пережитки ранних форм религий. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.10	Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.11	Религии древних славян. /Тема/	4					
1.12	Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Византийские и арабские источники. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества. Исторические условия возникновения религии у древних славян. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.13	Общинные земледельческие культы. Боги древних славян. Язычество в древнерусском фольклоре. От язычества к православию. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.14	Практическое занятие №4. Языческие традиции и современность. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.15	Практическое занятие №5. Календарные обряды и праздники. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.16	Язычество как обожествление природы. Мифология человеческой судьбы. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.17	Иудаизм. /Тема/	4					

1.18	Иудаизм - национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев. Священные книги. Культ. Организация. Исторические условия появления в России. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.19	Практическое занятие №6. Анализ современного состояния иудаизма в России. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.20	Мессианизм. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.21	Буддизм. /Тема/	4					
1.22	Исторические условия. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. "Восьмеричный путь" спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.23	Практическое занятие №7. Анализ современного состояния буддизма в России. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.24	Христианство. /Тема/	4					
1.25	Общественно-исторические причины возникновения. Идеиные предпосылки. Христианские источники. Священное Писание христиан - Библия (Ветхий и Новый Завет). Иисус Христос и его учение. Социальная сущность христианства. Превращение христианства в мировую религию. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.26	Практическое занятие №8. Анализ современного состояния христианства в России. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		

1.27	Вселенские соборы. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.28	Догматика и культ. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.29	Католицизм. /Тема/	4					
1.30	Раскол христианской церкви. Исторические условия формирования католицизма. Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Церковная организация. Единый центр - Ватикан. Социальная доктрина католицизма. Католицизм в России. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.31	Практическое занятие №9. Анализ современного состояния католицизма в России. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.32	Протестантизм. /Тема/	4					
1.33	Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм. Протестантизм в России: история и современность. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.34	Практическое занятие №10. Анализ современного состояния протестантизма в России. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.35	Основные течения протестантизма. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		

1.36	Православие. /Тема/	4					
1.37	Православие - восточное христианство. Его особенности и распространение. Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. "Повесть временных лет" о выборе веры. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.38	Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема "доверия". Древнерусская литература и православие. Особенности православного вероучения и культа. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.39	Принцип соборности. Православные таинства, Обряды и богослужение. Праздники. Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский. Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство. Социальная доктрина православия. Церковь и политика. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.40	Практическое занятие №11. Организация Русской православной церкви и система управления ею. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.41	Основные этапы эволюции Русской православной церкви. "Киевский" период (990-1325). "Московский" период (1325-1721). Концепция "Москва – Третий Рим". Учреждение патриаршества. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. "Петербургский" период (1721-1917). Священный Синод. Секуляризация церковных земель. РПЦ в советский период (1917-1991). Православие в современной России. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.42	Ислам. /Тема/	4					
1.43	Исторические условия и причины возникновения. Идеи истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Шариат - свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		

1.44	Практическое занятие №12. Анализ современного состояния ислама в России. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.45	"Пять столпов" ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.46	Государство и религия на современном этапе. /Тема/	4					
1.47	Вероисповедная политика. Основные трактовки свободы совести. Светское и религиозное образование /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		
1.48	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 4.2	Л1.1Л2.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ипполитова А. Г.	Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ласкова Н. В., Мигаль А. С.	Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Социология

Составители:

Препо.

Серебрянская Т.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социология как наука. /Тема/	4					
1.2	Понятие социального. Объект и предмет социологии. Особенности социологических методов исследования. Структура и уровни социологических знаний. Функции социологии. /Лек/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Практическое занятие №1. Методология социологического исследования. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.4	Подобрать определения к основным социологическим понятиям. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.5	История развития социологической мысли. /Тема/	4					

1.6	Возникновение социологии как науки. Классическая социология конца XIX - начала XX в. Социология в России. Основные направления современной социологической науки. /Лек/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.7	Практическое занятие №2. История развития социологии. /Пр/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.8	Составить конспект «История становления и развития социологии в России». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.9	Общество как целостная социокультурная система /Тема/	4					
1.10	Определение понятия «общество». Основные признаки общества. Типология общества. Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.11	Подготовить характеристику современного общества. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.12	Социально классовая структура общества. /Тема/	4					
1.13	Социальная структура и социальное неравенство. Социально-классовая структура и социальная стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Социальная мобильность и маргиналы. Социально-классовая структура российского общества. /Лек/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.14	Практическое занятие №3. Социальная мобильность. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.15	Написать эссе «Программа моей вертикальной мобильности». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.16	Социальные общности /Тема/	4					

1.17	Понятие «социальная общность». Большие социальные общности. Этнические общности. Малые социальные группы. /Лек/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.18	Практическое занятие №4. Социальные общности и социальные группы. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.19	Составить словарь по предложенной теме. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.20	Личность — основной элемент общества. /Тема/	4					
1.21	Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Самореализация личности. /Лек/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.22	Практическое занятие №5. Личность в системе социальных отношений. Социальные статусы и роли. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.23	Составить таблицу «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.24	Социальное действие, взаимодействие и поведение. /Тема/	4					
1.25	Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.26	Практическое занятие №6. Социальный контроль. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.27	Выучить определения по теме. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.28	Социология культуры. /Тема/	4					
1.29	Определение понятия «культура». Культура и цивилизация. Структура культуры. Социальные функции культуры и социокультурный процесс. Типология культуры. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.30	Составить план-конспект темы. План изучения темы: 1. Многообразие значения культуры. 2. Предпосылки культуры. 3. Черты культуры. 4. Базисные элементы культуры. 5. Традиции, ценности. 6. Формы, разновидности культуры. 7. Язык; культурно-речевой статус, культурноречевая среда. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.31	Социальные процессы. /Тема/	4					
1.32	Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Виды социальных изменений. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.33	Составить тест по теме. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.34	Социальные конфликты. /Тема/	4					
1.35	Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Основные стадии развития конфликта. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.36	Практическое занятие №7. Анализ социального конфликта. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.37	Провести количественный анализ документов на тему «Особенности социальных конфликтов современной России». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.38	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
------	------------	---	--	--	---	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.2	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленков М. Ю.	Политология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л2.2	Муштук О. З.	Политология: учебник	Москва: Университет Синергия, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ивлев С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Институт социологии РАН www.isras.ru
Э2	Электронная библиотека социологическо-го факультета МГУ www.lib.socio.msu.ru
Э3	Портал по социологии с большим количе-ством информации www.socio.rin.ru
Э4	Сайт социологов РГСУ www.socinf.narod.ru
Э5	Обзор социологических ресурсов русского Интернета www.socionet.narod.ru

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составители:

Препо.

Рыжкова А.Ю.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные понятия об инвалидности, реабилитации и лицах с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	6					
1.2	Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей здоровья. Международные правовые акты в сфере прав и защиты инвалидов. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.3	Практическое занятие 1 Анализ нормативно-правовых актов в сфере прав и защиты инвалидов в России. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.4	Изучение отдельных тем конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.5	Социальная политика России в области защиты инвалидов /Тема/	6					
1.6	Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые аспекты политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.7	Практическое занятие 2 Разбор конкретных ситуаций. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		

1.8	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.9	Технологии социальной работы с инвалидами /Тема/	6					
1.10	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной терапии в социальной работе с инвалидами. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.11	Практическое занятие 3 Решение ситуационных задач. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.12	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.13	Содействие занятости и трудоустройству инвалидов /Тема/	6					
1.14	Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Налоговые льготы предприятиям имеющим работников инвалидов. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.15	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.16	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.17	Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания /Тема/	6					
1.18	Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья. /Лек/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		

1.19	Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.20	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.21	Социальное обслуживание инвалидов /Тема/	6					
1.22	Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустанционарное и срочное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.23	Практическое занятие 6. Анализ социальных проблем инвалидов в России через интернет источники. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.24	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.25	Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан /Тема/	6					
1.26	Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.27	Практическое занятие 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными воз- можностями в ДОУ. /Пр/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.28	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов. /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.29	Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Тема/	6					

1.30	Характер и направления деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для оказания помощи инвалидам и их формы. Нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе при взаимодействии с людьми особых потребностей. /Лек/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.31	Практическое занятие 8. Анализ нормативных основ социальной работы с инвалидами. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.32	Изучение отдельных тем, конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, выполнение творческой работы подготовка сообщений, докладов, рефератов. /Ср/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		
1.33	/Зачёт/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.1 Э1 Э2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ерусланова Р. И.	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области www.donland.ru		
Э2	Министерство финансов РФ http://www1.minfin.ru/ru/		

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Математика

Составители:

Препо.

Сальникова М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение /Тема/	1					
1.2	Цель, задачи, предмет и организационная структура учебной дисциплины «Математика». Роль и место учебной дисциплины «Математика» в профессиональной подготовке выпускников по специальности «Дошкольное образование». /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
	Раздел 2. Множества						
2.1	Понятие множества. /Тема/	1					
2.2	Множество. Элементы множества. Обозначение множества и его элементов. Пустое множество Иллюстрация множества. Круги Эйлера - Венна Числовые множества. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.3	Отношение между множествами. /Тема/	1					
2.4	Подмножество. Равные множества. Способы задания множества. Иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера - Венна. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.5	Практическое занятие 1. Освоение способов задания множества и иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера - Венна. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.6	Операции над множествами. /Тема/	1					
2.7	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Декартово произведение множеств. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.8	Практическое занятие 2. Выполнение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.9	Смоделировать задачу (ситуацию) на формирование понятия множества, отношения между множествами, на выполнение операций над множествами для детей дошкольного возраста на основе примеров. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.10	Элементы комбинаторики. /Тема/	1					
2.11	Виды комбинаций: перестановки, размещения, сочетания. Основное правило комбинаторики. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		

2.12	Решить практические задачи профессиональной направленности с применением элементов комбинаторики. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
	Раздел 3. Элементы геометрии.						
3.1	Основные свойства геометрических фигур на плоскости. /Тема/	1					
3.2	История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс). /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
3.3	Практическое занятие 3. Преобразование геометрических фигур (построение симметричных геометрических фигур). /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
3.4	Выполнить чертежи предложенных геометрических фигур. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
3.5	Основные свойства геометрических фигур в пространстве. /Тема/	1					
3.6	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства. Изображение пространственных фигур на плоскости (куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида). /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
3.7	Практическое занятие 4. Изготовить макет пространственной геометрической фигуры (по выбору обучающегося) и составить задание с применением данной фигуры на занятиях с дошкольниками. /Пр/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
3.8	Сделать чертеж пространственных фигур (куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида). /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
	Раздел 4. Методы математической статистики.						
4.1	Правила приближенных вычислений. /Тема/	1					
4.2	Правила округления чисел. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность. Действия над приближенными числами. Правила приближенных вычислений. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.3	Практическое занятие 5. Применение правил приближенных вычислений при решении практических задач. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.4	Применение правил приближенных вычислений при решении практических задач. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		

4.5	Элементы математической статистики. /Тема/	1					
4.6	Предмет и задачи математической статистики. Обзор методов математической статистики. Выборочный метод. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность, объем генеральной совокупности, объем выборки /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.7	Выборочное распределение. /Тема/	1					
4.8	Статистический ряд. Статистический вариационный ряд частот. Статистический вариационный ряд относительных частот. Статистический интервальный вариационный ряд частот Графическое изображение рядов распределения. Полигон частот. Полигон относительных частот Гистограмма частот. Гистограмма относительных частот. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.9	Практическое занятие 6. Анализ и обработка первичной статистической информации профессиональной направленности (группировка в статистические интервальные ряды). /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.10	Представление графически статистического интервального ряда. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.11	Анализ и обработка первичной статистической информации профессиональной направленности (группировка в статистические вариационные ряды, их графическое представление). /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.12	Выборочные числовые характеристики. /Тема/	1					
4.13	Выборочное среднее арифметическое, медиана, мода. Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение, исправленная дисперсия. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.14	Практическое занятие 7. Вычисление выборочных числовых характеристик при оценке результатов обучения (выборочное среднее, медиана, мода, размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение). /Пр/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.15	Методы корреляционного анализа. /Тема/	1					

4.16	Измерительные шкалы. Шкала интервалов. Шкала отношений. Шкала наименований. Шкала порядка Корреляционная зависимость. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий и достоверность зависимости. Коэффициент ассоциации. Коэффициент контингенции. Применение методов математической статистики при анализе педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.17	Практическое занятие 8. Исследование зависимости между качественными статистическими данными. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.18	Исследование зависимости между количественными показателями, характеризующими педагогический процесс. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
4.19	Исследование зависимости между качественными статистическими данными. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
	Раздел 5. Величина и процесс ее измерения.						
5.1	Величина и ее измерение, сравнение величин. /Тема/	1					
5.2	Понятие величины. Однородные величины. Положительная скалярная величина Единица величины. Мера величины. Сравнение величин. /Лек/	1	1	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
5.3	Практическое занятие 9. Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
5.4	Практическое занятие 10. Разработка заданий на измерение величины с учетом возраста дошкольников. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
5.5	Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин, разработка заданий на измерение величины с учетом возраста дошкольников. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
5.6	Системы единиц величин, натуральное число и ноль. /Тема/	1					
5.7	История создания систем единиц величин. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
	Раздел 6. Системы счисления.						
6.1	Позиционные и непозиционные системы счисления. /Тема/	1					

6.2	Система счисления. Непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления (десятичной). Запись числа в позиционной системе счисления с произвольным основанием. Алгоритм выполнения арифметических действий в позиционных системах счисления. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
6.3	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
6.4	Работа в позиционных системах счисления. /Тема/	1					
6.5	Работа в позиционных системах счисления (счет, сравнение). /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
6.6	Практическое занятие 11. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую. /Пр/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
6.7	Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую. /Ср/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
Раздел 7. Текстовые задачи							
7.1	Методика решения текстовых задач. /Тема/	1					
7.2	Понятие и структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
7.3	Моделирование текстовых задач. /Тема/	1					
7.4	Вспомогательные модели текстовой задачи. Математическая модель текстовой задачи. /Лек/	1	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
7.5	Практическое занятие 12. Моделирование текстовых задач. /Пр/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		
7.6	Составить (или подобрать) текстовую задачу для дошкольников (возраст по выбору обучающегося) и построить ее модель (минимум две вспомогательных, математическую). /Ср/	1	4	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминых Е. И.	Математика: практикум	Минск: РИПО, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Комиссаров В. В., Комиссарова Н. В.	Математика: сборник задач: сборник задач и упражнений	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гутова С. Г., Каган Е. С.	Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафонова В. Ю., Борисов В. Г.	Математика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Составители:

Ст. препод., препод.

Рарыкин В.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.						
1.1	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. /Тема/	2					
1.2	Введение. Цели и задачи, структура учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.3	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.4	Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Классификация и назначение программного обеспечения (ПО) в профессиональной деятельности /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.5	Лабораторная работа 1. Составление схемы: классификация программного обеспечения. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		

1.6	Лабораторная работа 2. Современные тенденции развития вычислительной техники. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.7	Лабораторная работа 3. Использование информационных поисковых систем (ИПС). /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.8	Создать презентацию по Истории развития ЭВМ (Примерные темы: «Характеристика первого (второго, третьего, четвертого) поколения ЭВМ», «Устройства вывода (ввода) информации», «Устройства памяти», «Сферы применения современных компьютеров»). Подготовка выступления по теме: «Дистанционное образование». Подготовка выступления по теме: «Телекоммуникационные проекты в образовании». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.9	Работа с информационными объектами операционной системы. /Тема/	2					
1.10	Понятие и типы информационных объектов. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.11	Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.12	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		

1.13	Лабораторная работа 4. Действия с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.14	Сравнительная характеристика ОС семейства Linux. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.15	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. /Тема/	2					
1.16	Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. /Лек/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.17	Лабораторная работа 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин) по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.18	Лабораторная работа 6. Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
1.19	Проектное задание. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям. Разработка инструкции по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
Раздел 2. Сетевые технологии							

2.1	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. /Тема/	2					
2.2	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация. Сеть Интернет и ее сервисы. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.3	Информационное облако: понятие, структура, предназначение. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.4	Безопасность в Интернете. Рекомендации по организации безопасной работы в Интернете. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.5	Лабораторная работа 7. Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.6	Лабораторная работа 8. Создание профессионально-ориентированных web-ресурсов. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.7	Создание wiki-узла. Ведение блога образовательной тематики. Создание страницы на сайте педагогов дошкольного образования nsportal.ru /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.8	Использование коммуникационных возможностей Интернета в профессиональной деятельности /Тема/	2					

2.9	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами в сети Интернет. Общение в Интернете: ICQ, Skype. Использование в профессиональной деятельности. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.10	Лабораторная работа 9. Использование телекоммуникационных возможностей Интернет для организации профессиональной деятельности. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
2.11	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОО с помощью программного обеспечения ПК.							
3.1	Технология подготовки текстовых документов /Тема/	2					
3.2	Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Виды текстовых процессоров и редакторов. Форматы текстовых документов. Технология подготовки текстовых документов. /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.3	Лабораторная работа 10. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.4	Лабораторная работа 11. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		

3.5	Лабораторная работа 12. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки. /Лаб/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.6	Лабораторная работа 13. Создание и обработка текстовых данных облачными сервисами. /Лаб/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.7	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. Оформление информационного буклета. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.8	Технология обработки числовых данных /Тема/	2					
3.9	Возможности табличных процессоров Основные приемы работы в табличных процессорах. Элементы электронных таблиц (ЭТ). Типы данных. Вычисления в ЭТ. Визуализация данных с помощью диаграмм. /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.10	Лабораторная работа 14. Создание табеля посещаемости детей. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Оформление статистических данных в ЭТ. Создание диаграмм на основе статистических данных. Составление отчета воспитателя с помощью ЭТ и текстового процессора. /Лаб/	2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.11	Разработка макета табеля посещаемости детей. Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.12	Технология создания, редактирования, оформления и сохранения презентаций /Тема/	2					

3.13	Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс. Настройка анимации и действия. Подготовка методических материалов с использованием презентаций. /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.14	Лабораторная работа 15. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста. Создание и редактирование презентаций средствами облачных сервисов. /Лаб/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.15	Создание презентации «Моя профессия». Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста. /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.16	Технология обработки графической информации /Тема/	2					
3.17	Представление графической информации. Интерфейс графического редактора. Основные инструменты графического редактора. /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.18	Лабораторная работа 16. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста. /Лаб/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.19	Создание карточек с методическим материалом в графическом редакторе. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		

3.20	Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. /Тема/	2					
3.21	Методика применения средств ИКТ в образовательном пространстве ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Виды компьютерных игр для дошкольников. Исследование и описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Использование ИКТ во внеаудиторной физкультурно-оздоровительной работе. /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.22	Лабораторная работа 17. Исследование и систематизация компьютерной игры по плану. Подбор адаптационных игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ. Разработка проектов для дошкольников в среде SmartNotebook. Разработка конспекта внеаудиторного спортивного мероприятия для работы с семьёй использованием средств ИКТ. Подготовка материалов к публикации в Интернете. /Лаб/	2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.23	Разработка электронного каталога детских компьютерных игр. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста. Размещение методического материала на личной странице образовательного портала http://nsportal.ru/ /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		
3.24	/ЗачётСОц/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л3.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Балабаева И. Ю., Ельчанинова Н. Б., Мунтян Е. Р.	Учебное пособие по курсу «Информатика»: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Дуркин В. В., Шлыкова О. Н.	Информатика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основы природопользования

Составители:

Проф., препод.
Андреев С.С.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.						
1.1	Природные ресурсы и рациональное природопользование. /Тема/	3					
1.2	Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.3	Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. Проблемы использования полезных ископаемых. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.4	Типы ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особоохраняемые природные территории. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.6	Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли. Рекультивация земель. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.7	Практическое занятие №1. Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.8	Практическое занятие №2. Нормирование качества окружающей среды. Определение ПДК загрязняющих веществ, виды ПДК, размерность ПДК. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.9	Подготовка рефератов «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России» /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.10	Загрязнение окружающей среды. /Тема/	3					
1.11	Загрязнение окружающей среды. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители. Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты, выбросы промышленных предприятий, бытовые и промышленные отходы. Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. /Лек/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.12	Практическое занятие №3. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.13	Практическое занятие №4. Мониторинг загрязнения природной среды. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.14	Составление конспекта по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений». Подготовка сообщения по теме «Негативная деятельность человека на природу», «Болезни человека, возникающие в результате загрязнения окружающей среды». Подготовка доклада по теме "Влияние городской среды на биосферу». /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.15	Природоохранный потенциал. /Тема/	3					
1.16	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов. /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.17	Практическое занятие №5. Определение качества воды. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.18	Практическое занятие №6. Нормирование качества окружающей среды. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.19	Практическое занятие №7. Охрана атмосферного воздуха. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.20	Подготовка сообщений «Методы переработки токсичных компонентов», «Классификация отходов по формам и видам». Составление конспекта по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз». Составление конспекта по теме: «Способы предотвращения и улавливания выбросов», «Методы очистки промышленных сточных вод». /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.							
2.1	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. /Тема/	3					
2.2	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Нормативно-правовое обеспечение в экологической сфере. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Правовые вопросы экологической безопасности. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.3	Практическое занятие №8. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.4	Практическое занятие №9. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.5	Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды». Разработка презентации по теме «Объекты международно-правовой охраны» Разработка презентации по теме «Пищевая война. Продукты Франкенштейна. Киборг или биочеловек?». /Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

2.6	/ЗачётСОц/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
-----	------------	---	--	---	----------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бибик Е. В., Лучникова Е. М., Онищенко С. С.	Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волчек А. А., Волчек А. А., Шведовский П. В.	Оптимизация управления природопользованием и эколого- экономическими системами регионов: монография	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Педагогика

Составители:

Зав. каф., доц., препод.

Гавриленко Е. Р.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тенденции развития и взаимосвязь педагогической науки и практики						
1.1	Тенденции развития и взаимосвязь педагогической науки и практики. Система образования в РФ. /Тема/	1					
1.2	Педагогика как наука. История возникновения и развития педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Общие тенденции в развитии системы образования в РФ. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.3	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация государственной политики в сфере образования. Уровни образования. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.4	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя). Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы, вариативность образовательных программ. Методы педагогических исследований. Роль профессии педагога в современном мире. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.5	Практическое занятие №1. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.6	Практическое занятие №2. Личность воспитателя дошкольного образования /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.7	Подготовка доклада на тему: «Информационное общество и педагог». Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
	Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности						
2.1	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности /Тема/	1					

2.2	Объективный и субъективный характер целей воспитания. Целевой компонент обучения. Концепции воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
2.3	Закономерности и принципы воспитания. Целостный подход к формированию личности дошкольника. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
2.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
2.5	Способы воздействия педагога на воспитанников /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
2.6	Подготовка доклада на тему: «Стратегии воспитания ребенка дошкольного возраста». Подготовка доклада на тему: «Сущность и примеры целостного подхода к формированию личности дошкольника» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации							
3.1	Принципы обучения и воспитания /Тема/	1					
3.2	Понятия «закономерность», «принцип», «правило» обучения и воспитания. Принципы обучения и их классификация. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.3	Закономерности обучения и воспитания. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.4	Взаимосвязь принципов обучения и воспитания. Сущность, функции и структура ФГОС дошкольных образовательных программ и учебников. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.5	Практическое занятие №4. Анализ принципов обучения /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.6	Подготовка доклада на тему: «Изменение содержания принципов обучения в истории педагогики на примере принципов целесообразности, наглядности, научности» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		

3.7	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений /Тема/	1					
3.8	Понятие «педагогический процесс», «образовательный процесс». Характеристика педагогического процесса. Этапы и компоненты педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.9	Организация педагогического процесса. Принципы построения и планирования педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.10	Практическое занятие №5. Сущность, функции и структура ФГОС дошкольных образовательных программ и учебников /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.11	Подготовка доклада на тему: «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе». Подготовка доклада на тему: «Принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.12	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения /Тема/	1					
3.13	Понятие форм, методов и средств обучения и воспитания. Функции и назначение методов обучения и воспитания. Классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Наглядные и технические средства обучения и воспитания. Применение современных средств в обучении и воспитании дошкольников. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.14	Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Характеристика специально организованной деятельности. Современные требования к организации разнообразных форм обучения и воспитания в ДОУ /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.15	Практическое занятие № 6. Формы, методы и средства воспитательной работы в группе дошкольников /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		

3.16	Подготовка доклада на тему: «Метод моделирования в дошкольном образовании». Подготовка доклада на тему: «Игра в системе методов воспитания». Подготовка реферата на тему: «Инновационные методы обучения» (игра, игровое проектирование, анализ ситуаций, «мозговой штурм», «синектика», «инверсия» и др.) /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.17	Развитие мотивации и способности в процессе обучения /Тема/	1					
3.18	Понятие мотивации, учебной мотивации. Психолого-педагогические условия развития мотивации обучения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.19	Приемы привлечения дошкольников к оценке результатов обучения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.20	Практическое занятие № 7. Разработка конспекта занятия на развитие предметных действий у детей дошкольного возраста (определить конкретный возраст по выбору). /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.21	Подготовка доклада на тему: «Методы формирования сознания личности» Подготовка доклада на тему: «Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности» Подготовка доклада на тему: «Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности» Подготовка доклада на тему: «Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании» /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.22	Основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания /Тема/	1					
3.23	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность дошкольника и обучение. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.24	Активизация обучения дошкольников разных возрастных групп. Методы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
3.25	Практическое занятие № 8. Разработка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста (определить конкретный возраст по выбору) с применением методов развивающего обучения. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		

3.26	Подготовка доклада на тему: «Специфика развивающего обучения». Подготовка доклада на тему: «Личностно-ориентированная и авторитарно-дисциплинарная модели обучения дошкольников». Подготовка доклада на тему: «Особенности личности дошкольника» /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
	Раздел 4. Работа с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением						
4.1	Норма и отклонения в развитии ребенка, систематика и статистика /Тема/	1					
4.2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, речевом, сенсорном развитии ребенка. Систематика и статистика. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.4	Практическое занятие № 9. Организация индивидуальной работы с детьми девиантного поведения /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.5	Подготовка доклада «Социальная дезадаптация дошкольника и пути коррекции». Подготовка доклада «Дошкольная дезадаптация, профилактика и пути коррекции» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.6	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация работы с одаренными детьми. /Тема/	1					
4.7	Понятие одаренности. Теоретическая характеристика. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Практические аспекты воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.8	Подготовка воспитателя к работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.9	Практическое занятие № 10. Разработка конспекта занятия с одаренными детьми дошкольного возраста. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		

4.10	Практическое занятие № 11. Составление психолого-педагогической характеристики личности воспитанника /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
4.11	Подготовка доклада «Развитие детской одаренности в образовательной среде». Подготовка доклада «Организация коррекционной работы с детьми девиантного поведения (с примерами)» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования							
5.1	Основы оценочной деятельности педагога /Тема/	1					
5.2	Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятия «обучаемость», «обученность», «воспитанность» в педагогической теории и практике. Виды, формы и методы контроля познавательной деятельности дошкольников. Педагогические условия фиктивности контроля. Показатели воспитанности дошкольников. /Лек/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
5.3	Контрольное тестирование по дисциплине «Педагогика» /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
5.4	Практическое занятие № 12. Планирование занятия в ДОУ /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
5.5	Подготовка сообщения на тему: «Диагностика в работе воспитателя дошкольного учреждения». Подготовка доклада на тему: «Изучение показателей воспитанности дошкольников» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
5.6	/Конс/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
5.7	/Экзамен/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018
Л3.2	Кузьмин Н. Н., Кузьмина Е. В., Хорошилова Т. Б.	Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психология

Составители:

Препо.

Кубекова Е.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей психологии						
1.1	Особенности психологии как науки, её методы /Тема/	2					
1.2	Предмет психологии, её задачи. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.3	Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.4	Развитие отечественной психологии. Понятие о методе психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.5	Практическое занятие №1. Решение задач на выявление сущности психических явлений. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.6	Практическое занятие №2. Методы психологического исследования. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.7	Контрольная работа №1. Методы психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.8	Подготовка сообщения по теме «Основные психологические школы». Подготовка сообщения по теме: «Требования к методам психологического исследования» /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.9	Деятельность как способ существования /Тема/	2					
1.10	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.11	Эссе на тему: «Психологические знания в моей жизни» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.12	Человек как индивид /Тема/	2					
1.13	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.14	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.15	Практическое занятие №3. Диагностика темперамента /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.16	Контрольная работа №3. Темперамент. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.17	Подготовка доклада на тему: «Учёт особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.18	Человек как субъект, личность и индивидуальность /Тема/	2					

1.19	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Факторы развития личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард./. Самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.20	Практическое занятие №4. Диагностика акцентуаций характера. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.21	Эссе на тему: «Мои личностные особенности» /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.22	Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/	2					

1.23	Эмоциональная – волевая сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.24	Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Волевые качества человека. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.25	Практическое занятие №5. Коррекция эмоционального состояния. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.26	Подготовка сообщения по теме «Способы восстановления эмоционального равновесия» /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.27	Познавательная деятельность /Тема/	2					
1.28	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.29	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.30	Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика. Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.31	Практическое занятие №6. Тренировка ума /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
1.32	Контрольная работа. Ощущение, восприятие, внимание, память. Контрольная работа. Общие основы психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

1.33	Подготовка реферата по теме: «Психические познавательные процессы» /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология							
2.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии /Тема/	2					
2.2	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.3	Подготовка сообщения по теме: «Методы возрастной психологии» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

2.4	Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности /Тема/	2					
2.5	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского. Обучение и развитие, зона развития по Л.С.Выготскому. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.6	Практическое занятие №7. Концепция Л.С. Выготского о законах детского развития. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.7	Практическое занятие №8. Психологическая консультация. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

2.8	Подготовка сообщения по теме: «Основные положения концепции Л.С Выготского». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.9	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы /Тема/	2					
2.10	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.11	Подготовка сообщения по теме: «Возрастные периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.12	Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					

2.13	Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.14	Практическое занятие №9. Методы изучения сферы общения взрослого с ребёнком /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.15	Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

2.16	Контрольная работа. Особенности психологии детей дошкольного возраста /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.17	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации родителям по развитию ребёнка дошкольного возраста». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.18	Особенности психического развития младшего школьника /Тема/	2					
2.19	Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин). Развитие психических функций младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

2.20	Практическое занятие №10. Младший школьник: особенности развития. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.21	Подготовка доклада по теме: «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов младших школьников». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.22	Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста /Тема/	2					
2.23	Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

2.24	Практическое занятие №11. Подросток: решение психологических задач. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.25	Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.26	Контрольная работа. Возрастная психология /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

2.27	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации педагогам по учёту акцентуаций характера в индивидуальной и групповой работе с подростками». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте							
3.1	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста /Тема/	2					
3.2	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании. Функции, стили, модели, педагогического общения. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
3.3	Подготовка сообщения по теме «Оценочные отношения воспитателя (учителя) к детям. /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

3.4	Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	2					
3.5	Особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
3.6	Практическое занятие №12. Определение положения члена группы в системе межличностных отношений. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
3.7	Подготовка сообщения по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
	Раздел 4. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения						

4.1	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации /Тема/	2					
4.2	Понятие и критерии социальной дезадаптации. Проблема адаптации и причины социальной дезадаптации в дошкольном возрасте. Формы и методы профилактики дезадаптации. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.3	Подготовка сообщения по теме: «Влияние тревожности на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста». /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.4	Особенности работы с семьей в период адаптации /Тема/	2					
4.5	Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении. Изучение уровня социального развития ребенка. Основные формы работы с семьей. Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ. Роль родителей в профилактике социальной дезадаптации. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

4.6	Подготовка сообщения по теме: «Коррекционная работа с детьми с трудностями в поведении». /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.7	Сущность девиантного поведения /Тема/	2					
4.8	Понятие и классификация девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Особенности девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.9	Подготовка сообщения по теме: «Аддиктивные (отклоняющиеся) формы поведения». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.10	Способы профилактики девиантного поведения /Тема/	2					

4.11	Профилактика девиантного поведения. Воспитание и обучение детей с девиантным поведением. Особенности работы воспитателя с детьми девиантного поведения. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.12	Практическое занятие №13. Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
4.13	Подготовка доклада по теме: «Способы профилактики девиантного поведения». /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
	Раздел 5. Основы психологии творчества						
5.1	Методологические основы психологии творчества /Тема/	2					

5.2	Общепсихологические определения творчества. Творчество в образной и эмоциональной сфере личности. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
5.3	Практическое занятие №14. Психологические приёмы стимулирования создания творческих образов. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
5.4	Подготовка сообщения по теме: «Творчество в жизни выдающихся личностей» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
5.5	Психология детского творчества /Тема/	2					

5.6	Психология творчества и развитие ребенка. Детское творчество и детское конструирование. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте. Особенности творческой личности ребенка. Особенности формирования художественно-творческих способностей детей. Работа с семьей дошкольников по развитию творческих способностей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
5.7	Эссе на тему: «Творчество в моей жизни» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
Раздел 6. Педагогическая психология							
6.1	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе обучения /Тема/	2					
6.2	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Основные направления современного обучения: проблемное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина, развивающее обучение в отечественной образовательной системе. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

6.3	Теоретические аспекты обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Методики активного социально-психологического обучения детей в ДОУ. Обучение детей в ДОУ как ведущее средство дошкольного образования. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
6.4	Практическое занятие №15. Использование дифференцированных заданий в обучении. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
6.5	Практическое занятие №16. Проблемно-познавательные задания по педагогической психологии. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

6.6	Подготовка реферата по теме: «Психологические факторы успешного обучения» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
6.7	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе воспитания /Тема/	2					
6.8	Сущность и психологические механизмы воспитания. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности. Теоретические аспекты воспитания детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Влияние воспитания в ДОУ на личность детей дошкольного возраста. Некоторые вопросы психологии перевоспитания, работа с семьей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
6.9	Контрольная работа. Педагогическая психология /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

6.10	/Конс/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		
6.11	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Психология онлайн. Научная библиотека психолога http://www.psychological.ru		
Э2	Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии http://www.psychology-online		

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составители:

Препо.

Ефимова Н.С.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учения о клетке и развитии организма						
1.1	Эмбриональное развитие организма /Тема/	1					
1.2	Период эмбрионального развития организма. Акт рождения, как резкий переход к качественно иным условиям существования. Характеристика периода новорождённости. Понятие о периодах и практических этапах роста и развития (онтогенеза) человека. Общие закономерности онтогенеза. Организм, как целое единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста, развития, формообразования. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
1.3	Практическое занятие № 1 Изучение эмбриона человека и виды нарушений эмбрионального развития. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
1.4	Практическое занятие № 2 Измерение антропометрических показателей и оценка физического развития обучающегося. Отслеживание возрастных изменений показателей физического развития. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
	Раздел 2. Нервная система						
2.1	Строение периферической и центральной нервных систем человека /Тема/	1					
2.2	Морфофункциональная организация нервной системы. Значение нервной системы. Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы человека. Вегетативная нервная система. Кора больших полушарий. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы, вегетативной нервной системы. Функции ретикулярной формации и лимбической области мозга. Изменение с возрастом функции различных отделов мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин. Возрастные особенности электрической реакции коры. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

2.3	Доминирующие ритмы мозга в первые годы жизни ребёнка. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.4	Подготовка выступлений по теме: «Факторы, влияющие на формирование ритмов мозга в первые годы жизни ребёнка». /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.5	Строение и функции нейрона /Тема/	1					
2.6	Нейрон - структурная единица нервной системы. Аfferентные, эfferентные и промежуточные нейроны. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Раздражимость и возбудимость. Возбуждение (проведение возбуждения и передача его в синапсах). Синапсы, их строение. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия. Волна возбуждения, её компоненты. Изменения возбудимости в процессе развития волны возбуждения. Ритмический характер возбуждения в естественных условиях. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.7	Составление таблицы: «Синапсы. Виды и особенности строения». /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.8	Рефлекторная деятельность мозга /Тема/	1					

2.9	Рефлекторная деятельность мозга. Понятие рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Рецептор, афферентный и эфферентный, проводящие пути, эффектор. Схемы простейших моно- и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов. Особенности проведения возбуждения через центральную нервную систему. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Торможение в центральной нервной системе его виды, значение и механизм. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Становление торможения в процессе развития ребёнка. Понятие о нервном центре. Пластичность центра. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.10	Практическое занятие № 3 Явление торможения /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
2.11	Составление таблицы: «Свойства нервных центров». /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
Раздел 3. Высшая нервная деятельность							
3.1	Условные и безусловные рефлексы. Торможение. /Тема/	1					
3.2	Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функций коры головного мозга. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

3.3	<p>Методы изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Условные и безусловные рефлексы (их отличие). Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное и индукционное). Условное торможение, его виды. Динамический стереотип. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности. Слово как раздражитель. Речевые центры коры больших полушарий человека. Двухсигнальный характер высшей нервной деятельности человека. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	<p>ОК 3 ОК 10</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
3.4	<p>Написание реферата по теме: «Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова, направленные на изучение функций коры головного мозга» /Ср/</p>	1	2	<p>ОК 3 ОК 10</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
3.5	<p>Типы ВНД /Тема/</p>	1					
3.6	<p>Учение И.П. Павлова об основных типах высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций. Интегративная деятельность мозга. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Концепция функциональной системы П.К.Анохина. Интегративные процессы в ЦНС, как основа психических функций. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти и их возрастные особенности. Мотивации и эмоции их значение в целенаправленном поведении. Сон, его проявления, значения и механизм. Гигиена сна.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ОК 3 ОК 10</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
3.7	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Определение типов ВНД с помощью психологических тестов</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОК 3 ОК 10</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		

3.8	Анализ публикаций о вреде алкоголя и наркотических веществ в СМИ. /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.9	Онтогенез высшей нервной деятельности /Тема/	1					
3.10	Онтогенез высшей нервной деятельности. Первые условные рефлексы у детей. Особенности условных рефлексов в первые месяцы жизни. Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов. Подражательный рефлекс. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Значение речевых компонентов комплексных раздражителей в развитии высшей нервной деятельности ребёнка. Развитие системности в реакциях коры больших полушарий. Значение образования стереотипов для появления первых двигательных и поведенческих навыков. Возрастное развитие торможений в коре головного мозга. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.11	Составление схемы «Этапы развития речи». Изучение опыта педагогов-дефектологов по профилактике нарушений речи у детей дошкольного возраста. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.12	Утомление /Тема/	1					
3.13	Утомление и переутомление. Особенности развития утомления при физической и умственной работе. Появление утомления у детей раннего возраста. Мероприятия, направленные на профилактику утомления. Профилактика утомляемости детей в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДООУ. Гигиенические требования к расписанию занятий. Нормы объема домашних заданий для детей разного возраста. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.14	Практические занятия № 5 Разучивание и выполнение упражнений на релаксацию /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

3.15	Практические занятия № 6 Составление расписания занятий для ДООУ с учётом физической работоспособности и закономерностей её изменения в течение различных интервалов времени. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
3.16	Составление режима дня дошкольника. Учебный проект: Живой уголок как способ психологической разгрузки дошкольника. Варианты организация живого уголка в ДООУ (проект выполняется с использованием ИКТ). /Ср/	1	6	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
Раздел 4. Сенсорные системы							
4.1	Общая организация сенсорных систем /Тема/	1					
4.2	Морфофункциональная организация сенсорных систем. Роль их в познании окружающего мира. Теория отражения. Общие свойства и закономерности деятельности рецепторных образований: генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Специализация рецепторов Адекватные и неадекватные раздражители. Локализация корковых отделов анализаторов. Пороги раздражения и пороги различения. Значение тренировки для функций анализаторов. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.3	Кожный анализатор /Тема/	1					
4.4	Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности. Пороги раздражения и пространственного различия. Развитие кожного анализатора. Явления адаптации. Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение. Гигиена кожи, волос, ногтей. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.5	Практическое занятие № 7 Методика проведения закаливающих мероприятий с детьми разного возраста. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.6	Изучение материала по теме «Строение и значение кожного анализатора» с целью подготовки к лабораторной работе /Ср/	1	3	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.7	Обонятельный и вкусовой анализаторы /Тема/	1					

4.8	Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Анализаторы обонятельных и вкусовых раздражений. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе индивидуального развития организма. Особенности реакций новорождённых детей на обонятельные и вкусовые раздражители. Гигиена вкусовой и обонятельной систем. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.9	Практическое занятие № 8 Определение различной вкусовой чувствительности. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.10	Слуховой анализатор /Тема/	1					
4.11	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Спиральный орган. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Гигиена слуха. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.12	Зрительный анализатор /Тема/	1					
4.13	Зрительный анализатор. Строение глаза. Рост и развитие глаза после рождения. Светопреломляющий аппарат глаза и его возрастные особенности. Аккомодация. Значение радужной оболочки. Функциональное значение палочек и колбочек. Теория цветного зрения. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности – зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей. Острота зрения. Аккомодация. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Гигиена зрения. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
4.14	Практическое занятие № 9 Гимнастика для глаз /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

4.15	Изучение изменения остроты зрения с возрастом. /Ср/	1	3	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат							
5.1	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата /Тема/	1					
5.2	Общая характеристика аппарата опоры и движения. Строение и функции костной и хрящевой ткани. Строение скелета. Классификация и строение костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
5.3	Развитие и возрастные особенности скелета /Тема/	1					
5.4	Скелет человека. Соединения костей скелета. Классификация суставов. Кости туловища /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
5.5	Практическое занятие № 10 Изучение типов нарушения осанки у студентов. Оценка их физического развития. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
5.6	Практическое занятие № 11 Изучение основных приёмов массажа /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
Раздел 6. Кровь. Сердечно-сосудистая система							
6.1	Кровь и иммунитет /Тема/	1					

6.2	<p>Кровь. Состав и свойства крови. Гомеостаз, его значение для организма, Плазма крови, её состав и свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты. Гемоглобин, его строение и свойства. Реакция оседания эритроцитов. Лейкоциты. Строение и функции различных видов лейкоцитов. Иммуные свойства крови. Понятие об иммунитете, антигенах и антителах. Естественные антитела. Группы крови. Иммунная система. Ход иммунной реакции. Следствия, вытекающие из теории иммунитета. СПИД. Формирование иммунной системы. Иммунная память. Виды иммунитета. /Лек/</p>	1	1	<p>ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
6.3	Строение и функции сердца /Тема/	1					
6.4	<p>Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойств сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причины не утомляемости сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Систолический и минутный объёмы. /Лек/</p>	1	1	<p>ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
6.5	<p>Практическое занятие № 12 Определение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки /Пр/</p>	1	1	<p>ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
6.6	<p>Практическое занятие № 13 Измерение кровяного давления с помощью тонометра в спокойном состоянии и после физической нагрузки /Пр/</p>	1	1	<p>ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
6.7	<p>Составление рекомендаций для родителей по распределению учебной и физической нагрузки для детей, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы. /Ср/</p>	1	3	<p>ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2</p>		
Раздел 7. Органы дыхания							
7.1	Строение органов дыхания /Тема/	1					

7.2	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные - движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке у тренированных и нетренированных людей. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Обмен газов между организмом и окружающей средой и его значение. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
7.3	Практическое занятие № 14 Изучение воздушного режима помещения /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
7.4	Голос и речь /Тема/	1					
7.5	Голос и речь. Гортань как голосовой аппарат, её строение и возрастные особенности. Резонаторы. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Его влияние на здоровье человека. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
7.6	Практическое занятие № 15 Проведение специальных упражнений для укрепления голосовых связок /Пр/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
Раздел 8. Органы пищеварения							
8.1	Строение и функции пищеварительной системы /Тема/	1					
8.2	Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Слюнные железы. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Методы изучения органов пищеварения. Пищеварение в желудке и кишечнике. Моторная функция пищеварительного тракта. Защитные рефлексы. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и функции пищеварительного аппарата. Органы пищеварения новорождённого, их развитие после рождения. Болезни органов пищеварения и их профилактика. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

8.3	Составление рекомендаций для детей по уходу за зубами /Ср/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
8.4	Обмен веществ и энергии /Тема/	1					
8.5	Значение обмена веществ, его основные этапы. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков. Азотистое равновесие. Биологическая ценность белков. Обмен углеводов. Превращения углеводов в организме. Обмен липидов. Превращение липидов в организме. Связь и взаимозависимость обмена веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Энергетический обмен. Основной и общий обмен веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления пищи, способствующие сохранению витаминов. Возрастные особенности обмена веществ и энергии /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
8.6	Практическое занятие № 16 Составление и оценка пищевого рациона для воспитанников ДООУ. Анализ меню столовой ДООУ с целью определения калорийности блюд. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
8.7	Подбор материала для индивидуальной беседы с родителями по проблеме ночного недержания мочи у детей. /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		
8.8	/ЗачётСОц/	1		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.1Л3.1 Л3.2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н. И.	Анатомия и физиология человека: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
Л1.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л3.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Составители:

Зав. каф., доц., препод.

Гавриленко Е.Р.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации						
1.1	Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные основы правового статуса личности в РФ. /Тема/	1					
1.2	Понятие конституции. Отличия конституции от других правовых актов. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции, структура и юридические свойства. Основы конституционного строя РФ. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и основные элементы конституционного статуса личности в РФ. Конституционные права, свободы и обязанности - основной элемент конституционного статуса личности в РФ. Юридические гарантии конституционных прав и свобод, механизмы их реализации в РФ. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
1.3	Практическое занятие №1 Юридические гарантии конституционных прав и свобод, механизмы их реализации в РФ. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
1.4	Подготовка доклада на тему: «Основы конституционного строя Российской Федерации» /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
	Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования						
2.1	Государственная политика в сфере образования /Тема/	1					

2.2	Понятие и основы правового регулирования в сфере образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.3	Практическое занятие №2 Основные принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.4	Подготовка доклада «Государственные гарантии граждан в сфере образования» /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.5	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования /Тема/	1					
2.6	Правоотношения в сфере образования: понятие, структура и содержание. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.7	Практическое занятие № 3 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		

2.8	Практическое занятие №4 Подзаконные акты, регулирующие правоотношения в сфере образования. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.9	Практическое занятие №5 Нормативные акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.10	Подготовка доклада на тему: «Новые подходы к предоставлению общедоступного дошкольного образования» /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.11	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей /Тема/	1					
2.12	Конвенция о правах ребенка: основные положения. Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей. Система нормативных правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: основные положения. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.13	Практическое занятие №6 Система нормативных правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		

2.14	Практическое занятие №7 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: основные положения. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.15	Подготовка доклада на тему: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ» /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.16	Противодействие коррупции в сфере образования /Тема/	1					
2.17	Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.18	Практическое занятие №8 Правовые основы противодействия коррупции. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
2.19	Подбор материала для иллюстрации процесса противодействия коррупции в сфере образования (учебные пособия, газеты, журналы, интернет, СМИ) /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
	Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений						
3.1	Социально-правовой статус воспитателя /Тема/	1					

3.2	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.3	Социальноправовой статус воспитателя: общая характеристика. "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Педагог дошкольного образования". Аттестация педагогических работников. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.4	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Педагог дошкольного образования": характеристика основных положений. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.5	Подготовка доклада на тему: «Социально-правовой статус воспитателя». /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.6	Трудовое право как отрасль права /Тема/	1					
3.7	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ: основные положения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения изменения, прекращения трудового правоотношения. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		

3.8	Практическое занятие №10 Трудовое право – отрасль Российского права. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.9	Практическое занятие №11 Взаимодействие субъектов трудового права. Составление трудового договора. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.10	Подготовка доклада на тему: «Трудовой кодекс РФ: основные положения». /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.11	Трудовой договор /Тема/	1					
3.12	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудоого договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.13	Понятие и виды переводов по трудоогому праву. Отличия переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Увольнение по соглашению сторон. Правовые последствия незаконного увольнения. Особенности регулирувания труда педагогических работников. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		

3.14	Практическое занятие №12 Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Анализ общих положений и статей Трудового кодекса РФ. Заключение и прекращение трудового договора. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.15	Подготовка доклада на тему: «Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования». /Ср/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.16	Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности работников образовательной организации /Тема/	1					
3.17	Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды взысканий, порядок применения и снятия взыскания. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.18	Практическое занятие №13 Дисциплинарная ответственность работников системы образования. Материальная ответственность работников системы образования. Составление акта нарушений трудовой дисциплины. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.19	Подготовка доклада на тему: «Дисциплинарная ответственность педагогических работников» /Ср/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.20	Заработная плата /Тема/	1					

3.21	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.22	Практическое занятие №14 Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Составление заявления в порядке ст.142 ТК РФ (в случае задержки заработной платы) /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.23	Подготовка сообщения на тему: «Оплата труда работников бюджетной сферы» /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.24	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно - правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров /Тема/	1					
3.25	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности в праве. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.26	Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работника. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		

3.27	Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решений комиссией по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.28	Практическое занятие №15 Трудовой спор. Коллективные трудовые споры. Анализ статей ТК РФ о трудовых спорах. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.29	Подготовка доклада на тему: «Разрешение трудовых споров» /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		
3.30	/ЗачётСОц/	1		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Э1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Силаева Н. Е.	Сборник тестовых заданий для самопроверки по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
----	---

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы дошкольного образования

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные концепции дошкольного воспитания и образования						
1.1	Зарубежные и отечественные концепции дошкольного воспитания и образования /Тема/	1					
1.2	Зарубежные концепции дошкольного воспитания и образования. Прагматизм. Неопозитивизм. Экзистенциализм. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.3	Неотомизм. Бихевиоризм. Отечественные концепции дошкольного воспитания. Общие концепции. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

1.4	Концепция дошкольного воспитания. Концепция модернизации российского образования. Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель). /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.5	Практическое занятие №1. Зарубежные концепции дошкольного воспитания и образования. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.6	Практическое занятие №2. Общие концепции дошкольного воспитания в России. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

1.7	Практическое занятие №3. Составление тезисов отечественных авторских концепций дошкольного воспитания. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.8	Подготовка доклада на тему: «Влияние зарубежных образовательных концепций на отечественную педагогику» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
1.9	Подготовка доклада на тему: «Общие концепции дошкольного воспитания в России» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

1.10	Эссе на тему: «Личность воспитателя дошкольного образования» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
	Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях						
2.1	Современные подходы к определению содержания методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Тема/	1					
2.2	Основные направления дошкольного воспитания. Физическое развитие и воспитание. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

2.3	Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Познавательное и умственное развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.4	Особенности обучения детей дошкольного возраста. Организованные формы обучения в ДОУ. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.5	Современные педагогические технологии в программах «Детский сад – дом радости», «ТРИЗ», «Наш дом – природа». Готовность к школьному обучению. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

2.6	Практическое занятие №4. Методологические основы развития и воспитания детей дошкольного возраста. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.7	Практическое занятие №5. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей дошкольного возраста. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.8	Практическое занятие №6. Компоненты психологической и специальной готовности детей к школе /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

2.9	Подготовка сообщения на тему: «Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.10	Подготовка сообщения на тему: «Методологические основы эстетического воспитания дошкольников» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
2.11	Подготовка сообщения на тему: «Условия нравственного воспитания дошкольников» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

	Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду						
3.1	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста /Тема/	1					
3.2	Экскурс в историю программно-методического обеспечения работы ДООУ. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.3	Программы воспитания и обучения дошкольников. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста». /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

3.4	Программа «Успех». Программа «Детство». Программа «Чувствовать. Познавать. Творить». Программа «Истоки». Программа «От рождения до школы». Программа «Шаг в будущее». /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.5	Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса в ДОУ. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.6	Практическое занятие № 7 Структура планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ на день. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

3.7	Практическое занятие № 8 Блочно-модульная модель образовательного процесса в ДОУ на день. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.8	Практическое занятие № 9 Особенности программно- методического обеспечения работы ДОУ. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.9	Подготовка реферата на тему: «Требования к программам, реализуемым в ДОУ, и их сочетанию» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

3.10	Подготовка доклада на тему: «Методы обучения персонала ДООУ работе с программой воспитания и обучения детей» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
3.11	Подготовка доклада на тему: «Специфика анализа программы обучения и воспитания в ДООУ» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
	Раздел 4. Формы, методы и средства дошкольного обучения и воспитания						
4.1	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения /Тема/	1					

4.2	Понятие форм, методов и средств обучения и воспитания. Функции и назначение методов обучения и воспитания. Классификация и характеристика методов обучения и воспитания. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.3	Наглядные и технические средства обучения и воспитания. Применение современных средств в обучении и воспитании дошкольников. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.4	Характеристика специально организованной деятельности. Современные требования к организации разнообразных форм обучения и воспитания в ДОУ. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

4.5	Классическое занятие. Классификация детских игр. Экскурсия. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.6	Практическое занятие № 10 Формы, методы и средства воспитательной работы в группе дошкольников /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.7	Практическое занятие № 11 Структура классического занятия /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

4.8	Практическое занятие №12 Алгоритм педагогической диагностики /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.9	Подготовка реферата на тему: «Современные требования к организации разнообразных форм обучения и воспитания в ДОУ» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
4.10	Подготовка доклада на тему: «Педагогические возможности форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

4.11	Подготовка доклада на тему: «Роль деятельности в социализации личности ребенка» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
	Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.						
5.1	Развитие мотивации и способностей в процессе обучения /Тема/	1					
5.2	Понятие мотивации, учебной мотивации. Психолого-педагогические условия развития мотивации обучения дошкольников. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.3	Понятие способностей. Принципы развивающего обучения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.4	Общая и специальная обучаемость. Поэтапное формирование умственных действий дошкольников. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.5	Приемы привлечения дошкольников к оценке результатов обучения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.6	Практическое занятие № 13 Поэтапное формирование умственных действий. /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.7	Практическое занятие № 14 Разработка конспекта занятия на развитие предметных действий у детей дошкольного возраста (определить конкретный возраст по выбору). /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.8	Подготовка сообщения на тему: «Методы развития способностей дошкольников» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.9	Подготовка сообщения на тему: «Методы формирования сознания личности дошкольника» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.10	Подготовка сообщения на тему: «Приемы привлечения дошкольников к оценке результатов обучения» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.11	Основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников /Тема/	1					

5.12	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.13	Личность дошкольника и обучение. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.14	Активизация обучения дошкольников разных возрастных групп. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.15	Методы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.16	Практическое занятие № 15 Анализ примерного комплексно-тематического планирования работы с детьми средней и подготовительной к школе групп ДОУ. /Пр/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.17	Подготовка доклада на тему: «Дифференциация обучения и воспитания дошкольников» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.18	Подготовка доклада на тему: «Индивидуализация обучения и воспитания дошкольников» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.19	Подготовка доклада на тему: «Активизация обучения дошкольников подготовительной возрастной группы» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
5.20	/Конс/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		

5.21	/Экзамен/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1Л2.1		
------	-----------	---	--	--	----------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность жизнедеятельности

Составители:

Проф., препод.
Андреев С.С.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение /Тема/	2					
1.2	«Безопасность жизнедеятельности» как наука и ее основные положения цель, предмет, задачи дисциплины. Влияние современного человека на окружающую среду, примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
	Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.						
2.1	Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. /Тема/	2					
2.2	Классификация негативных факторов среды обитания (физических, химических, биологических, социальных) и воздействие их на человека. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их характеристики и особенности /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

2.3	Практическое занятие 1. Определение негативных факторов в районе проживания и составление таблицы (карты) негативных и опасных факторов среды обитания. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.4	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации по теме: Взаимодействие человека со средой обитания. /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.5	Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Тема/	2					
2.6	Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах. Действия при обеззараживании. Санитарная обработка. Главные возможные источники и причины возникновения военных конфликтов. Современное оружие – источник повышенной опасности при военных конфликтах. Оружие массового поражения и защита от него. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

2.7	Практическое занятие 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Анализ профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.8	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, подготовка сообщений по теме: Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.9	Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях /Тема/	2					
2.10	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Заполнение и использование защитных сооружений. Повышение защитных свойств дома (квартиры). Принципы и способы эвакуации. Противопожарные мероприятия. Принципы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

2.11	Практическое занятие 3. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
2.12	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации: Защита населения в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
Раздел 3. Личная безопасность							
3.1	Личная безопасность /Тема/	2					
3.2	Обеспечение личной безопасности на дорогах, в ситуациях криминогенного характера, при угрозе террористического акта. Правила поведения в ЧС природного характера Правила поведения при пожарах. Правила поведения в ЧС техногенного характера Правила поведения при угрозе отравления опасными химическими или биологическими веществами. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

3.3	Практическое занятие 4. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
3.4	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации по теме: Личная безопасность при возникновении ЧС. /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
Раздел 4. Государственная система обеспечения безопасности населения							
4.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) /Тема/	2					
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. /Лек/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

4.3	Практическое занятие 5. Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС. Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Основные мероприятия, осуществляемы РСЧС. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
4.4	Доработать конспект лекции по рекомендуемым учебникам. Изучить основные вопросы семинара. /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
4.5	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. /Тема/	2					

4.6	<p>Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО и их виды. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. /Лек/</p>	2	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</p>	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
4.7	<p>Практическое занятие. Структура и назначение гражданской обороны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. /Пр/</p>	2	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</p>	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

4.8	Доработать конспект лекции по рекомендуемым учебникам. Изучить основные вопросы семинара. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
4.9	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Тема/	2					
4.10	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. /Лек/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
4.11	Практическое занятие 6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. /Пр/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

4.12	Доработать конспект лекции по рекомендуемым учебникам. Изучить основные вопросы семинара. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
	Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность						
5.1	Основы обороны государства /Тема/	2					
5.2	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
5.3	Практическое занятие 6. Современные ВС РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

5.4	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
5.5	Организационная структура Вооруженных Сил России /Тема/	2					
5.6	Главные возможные источники и причины возникновения военных конфликтов. Современное оружие – источник повышенной опасности при военных конфликтах. /Лек/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
5.7	Практическое занятие 8. 1. Виды и рода ВС РФ. 2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. 3. Причины укрепления ВС РФ в современных условиях. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

5.8	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата по теме: История и предназначение Вооруженных сил РФ, создание презентации. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
5.9	Воинская обязанность /Тема/	2					
5.10	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья: двигательная активность и закаливание организма, занятия физкультурой. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья: на нервную и сердечно-сосудистую системы. Влияние на здоровье пассивного курения. Наркомания и токсикомания социальные последствия употребления, профилактика. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. /Лек/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
5.11	Практическое занятие 9. Военная обязанность. Организация и порядок призыва на военную службу. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							

6.1	Здоровый образ жизни. Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах. Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. /Тема/	2					
6.2	Оказание первой медицинской помощи - простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при ЧС, несчастных случаях и внезапных заболеваниях на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в лечебное учреждение. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
6.3	Практическое занятие 10. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Ожоги. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
6.4	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

6.5	Первая помощь при пищевых отравлениях, укусах насекомых и змей /Тема/	2					
6.6	Практическое занятие 11. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
6.7	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
6.8	Первая помощь при травмах головы, солнечных ударах и потере сознания /Тема/	2					
6.9	Практическое занятие 12. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, позвоночника. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, оказание первичной медицинской помощи при травме головы, при возникновении солнечного или теплового удара. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

6.10	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
6.11	Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока. Оказание первой помощи при выявлении психологических травм или признаках суицида /Тема/	2					
6.12	Практическое занятие 13. Освобождение от действия электрического тока При напряжении до 1000 В, при напряжении выше 1000. Оказание первой помощи. Способы оказания первой помощи. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Психическая и психологическая травмы, представление о психотравме, стрессе, кризисах и экстремальных ситуациях. Классификация и виды психотравм: шоковая травма, травма рождения и травма развития – их содержание и выявление. Экстренные техники психологической помощи, кризисная терапия и психотравматология, психологическая работа с психотравмой. /Пр/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
6.13	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		

6.14	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1		
------	-----------	---	--	--	-----------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020
Л1.2	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019
Л1.3	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Андрияшина Т. В., Чепегин И. В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: методическое пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционная и специальная педагогика

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.						
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	3					
1.2	Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.3	Практическое занятие №1. Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.4	Практическое занятие №2. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

1.5	Практическое занятие №3. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.6	Практическое занятие №4. Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
1.7	Практическое занятие №5. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

1.8	<p>Дать определения следующим понятиям, пользуясь педагогическими, психологическими и дефектологическими словарями: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «дефект», «депривация», «девиация».</p> <p>Обосновать взаимосвязь коррекционной педагогики с философией, социологией, медициной, социальной педагогией.</p> <p>Провести ретроспективный анализ истории становления и развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества.</p> <p>Изучить основные направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства. Сформулировать основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Конспектирование вопросов: Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.). Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>/Ср/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1		
	Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении						
2.1	<p>Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека /Тема/</p>	3					
2.2	<p>Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект».</p> <p>Причины «аномального развития».</p> <p>Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития.</p> <p>Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1		

2.3	Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.6	Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

2.7	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями. Искажённое психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения). Факторы, определяющие развитие психики. Психопатия как форма дисгармоничной личности. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.8	Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при энцефалопатии. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.9	Практическое занятие №6. Характеристика кризисных периодов развития ребенка. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.10	Практическое занятие №7. Характеристика детей с нарушениями развития. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

2.11	Практическое занятие №8. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.12	Практическое занятие №9. Характеристика принципов изучения ребенка в группе. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.13	Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.14	Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

2.15	Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
2.16	11. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
	Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса						
3.1	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии /Тема/	3					
3.2	Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. Общая, частная и специальная коррекция. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

3.3	Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.4	Этапы диагностико-коррекционной работы. Основные методы коррекции развития. Формы психолого-педагогической профилактической работы. Направление коррекционной учебно-воспитательной работы. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.5	Проблема коррекции межличностных отношений в группе. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.6	Факторы риска в дошкольном возрасте. Система специального дошкольного образования. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

3.7	Практическое занятие №10. Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.8	Практическое занятие №11. Оформление листа индивидуальной адаптации. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.9	Практическое занятие №12. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.10	Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

3.11	Подбор диагностических методов исследования. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.12	Проведение диагностических исследований и анализ результатов. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.13	Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.14	Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

3.15	Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
3.16	Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
	Раздел 4. Дошкольное образовательное учреждение и семья, как партнеры в воспитании детей группы риска						
4.1	Совместная работа ДООУ и семьи в воспитании детей группы риска. /Тема/	3					
4.2	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

4.3	Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
4.4	Практическое занятие №13. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
4.5	Практическое занятие №14. Составление программы работы с родителями. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
4.6	Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по темам: Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений. /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		

4.7	/ЗачётСОц/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1		
-----	------------	---	--	--	------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Составители:

Зав.кафедрой, доц., препод.

Гавриленко Е.Р.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Детская литература и детское чтение в детском саду.						
1.1	Детская литература и детское чтение в дошкольном образовании. Цели и задачи чтения в детском саду. /Тема/	4					
1.2	Детская литература и детское чтение. Цели и задачи чтения в детском саду. Специфика литературы для детей дошкольного возраста. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Практическое занятие №1. Понятие об искусстве художественного чтения в детском саду. Знакомство с выразительными средствами художественного чтения. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Практическое занятие №2. Подготовка к исполнению литературного произведения для детей детского сада. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Произведения устного народного творчества в кругу чтения детей дошкольного возраста						
2.1	Малые жанры русского фольклора /Тема/	4					
2.2	Понятие о фольклоре, фольклоре детском и материнском. Жанры русского устного народного творчества. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Практическое занятие №3 Анализ сборников русских народных песенок, пословиц, загадок О. Капица. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Практическое занятие №4 Анализ сборников русских народных песенок, пословиц, загадок О. Капица. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.5	Упражнения в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров для детского сада. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.6	Практическое занятие №5. Особенности чтения фольклорных произведений в детской аудитории. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Практическое занятие № 6 Исполнительский анализ фольклорных произведений. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.8	Малые жанры фольклора народов мира /Тема/	4					
2.9	Практическое занятие №7 Песенки и игровой фольклор народов Ближнего и Дальнего Зарубежья. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Практическое занятие №8 Сборники песенок других народов. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.11	Составление тематических подборок текстов малых жанров, подбор иллюстративного и музыкального материала. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.12	Большие жанры фольклора. Фольклорная сказка. /Тема/	4					
2.13	Сказка как сокровищница народной мудрости. Жанровые особенности народных сказок. Русские народные сказки. Сказки народов Дальнего Зарубежья, их значение для воспитания толерантности. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.14	Русские народные сказки /Тема/	4					
2.15	Практическое занятие №9 Литературный анализ русских народных сказок. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.16	Практическое занятие №10 Выразительное чтение русских народных сказок. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.17	Сказки народов России и Ближнего Зарубежья /Тема/	4					
2.18	Практическое занятие №11 Литературный анализ сказок народов России и Ближнего Зарубежья. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.19	Практическое занятие №12 Выразительное чтение сказок народов России и Ближнего Зарубежья. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.20	Реферирование на тему «Различные издания русских народных сказок», «Сказка в жизни детей дошкольного возраста». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.21	Сказки народов Дальнего Зарубежья /Тема/	4					
2.22	Практическое занятие № 13 Литературный анализ сказок народов Дальнего Зарубежья. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.23	Практическое занятие № 13 Выразительное чтение сказок народов Дальнего Зарубежья. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.24	Чтение сказок народов Дальнего Зарубежья, указанных в программах обучения и воспитания в детском саду. Анализ представленного в программах материала. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.25	Героический эпос русского народа. Былины. /Тема/	4					
2.26	Практическое занятие №15 Анализ былин об Илье Муромце и Соловье-разбойнике, о поединке Добрыни и Змея, о Садко и Морском царе. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.27	Практическое занятие №16 Выразительное чтение былин об Илье Муромце и Соловье-разбойнике, о поединке Добрыни и Змея, о Садко и Морском царе. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 3. Литературные (авторские) сказки русских писателей XIX века в чтении детей дошкольного возраста						
3.1	Литературная (авторская) сказка как жанр /Тема/	4					
3.2	Литературная сказка, ее сходство с фольклорной сказкой. Художественное своеобразие литературных сказок. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.3	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». /Тема/	4					
3.4	Практическое занятие №17 Подготовка и исполнение сказки писателя-романтика В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

3.5	Чтение сказок В.Ф. Одоевского из сборника «Сказки дедушки Иринея. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.6	Сказки А.С. Пушкина /Тема/	4					
3.7	Практическое занятие № 18 Чтение и литературоведческий анализ сказок А.С. Пушкина. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.8	Практическое занятие №19 Исполнительский анализ сказок «О рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», выразительное чтение фрагментов сказок и «Пролога» к поэме «Руслан и Людмила». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.9	Подбор иллюстративного и музыкального материала для занятий по сказке Пушкина в детском саду. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.10	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» /Тема/	4					
3.11	Практическое занятие №20 Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.12	Сказки русских писателей второй половины 19 века: Аксакова, Даля, Телешова. /Тема/	4					
3.13	Практическое занятие №21 Выразительное чтение и анализ сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.14	Практическое занятие №22 Выразительное чтение и анализ сказок В.И. Даля «Старик-годовик», Н. Телешова «Крупеничка». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.15	Реферирование на тему «Литературная сказка писателей-реалистов второй половины 19 века»; «Произведения В.И. Даля» и Н. Телешова в детском чтении». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Лирические произведения русской классической литературы XIX века в чтении детей дошкольного возраста						
4.1	Лирика как род литературы /Тема/	4					
4.2	Лирические произведения в круге чтения детей дошкольного возраста. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

4.3	Произведения В.А. Жуковского для детей дошкольного возраста /Тема/	4					
4.4	Произведения В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.5	Практическое занятие №23 Анализ и выразительное чтение стихотворений В.А. Жуковского. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.6	Подбор иллюстративного и музыкального материала к занятиям в детском саду по ознакомлению детей с произведениями В.А. Жуковского. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.7	Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, Е.А. Баратынского, А. Кольцова в кругу восприятия детей дошкольного возраста. /Тема/	4					
4.8	Стихотворения Е.А. Баратынского, М.Ю. Лермонтова, А. Кольцова в кругу чтения ребенка-дошкольника. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.9	Практическое занятие №24 Анализ, выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Е. Баратынского, А. Кольцова. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.10	Подбор и составление литературно-музыкальной композиции по стихам русских поэтов первой половины 19 века на тему «Осень» («Зима»). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.11	Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова. /Тема/	4					
4.12	Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.13	Практическое занятие №25 Анализ текстов и иллюстраций к произведениям Некрасова для детей и о детях. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.14	Практическое занятие №26 Анализ и выразительное чтение стихотворений Н.А. Некрасова для детей и о детях. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

4.15	Составление фонотеки по произведениям Н.А. Некрасова для детей дошкольного возраста. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.16	Картины русской природы в лирике русских поэтов второй половины XIX века в чтении дошкольников /Тема/	4					
4.17	Красота и прелесть русской природы в пейзажной лирике поэтов второй половины 19 века. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.18	Практическое занятие № 27 Анализ текстов и выразительное чтение стихотворений Ф. Тютчева, А.К. Толстого, Ап. Майкова, А.А. Фета, А.Н. Плещеева, И. Сурикова, И. Никитина, С. Дрожжина и др. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.19	Упражнения в выразительном чтении стихотворений русских поэтов из «Хрестоматии по детской литературе для детского сада» . /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 5. Эпические произведения русской классической литературы XIX века в чтении детей дошкольного возраста.							
5.1	Эпос как род литературы в круге чтения детей дошкольного возраста /Тема/	4					
5.2	Отличительные особенности эпических произведений. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.3	Басня в чтении детей дошкольного возраста /Тема/	4					
5.4	Басня как жанр. Басни в программе обучения и развития детей детского сада. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.5	Практическое занятие № 28 Анализ и выразительное чтение басен /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.6	Произведения К.Д. Ушинского в круге восприятия детей дошкольного возраста /Тема/	4					
5.7	Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

5.8	Практическое занятие №28 Анализ и выразительное чтение эпических произведений. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.9	Реферирование на тему «Произведения К.Д.Ушинского в изданиях для детей дошкольного возраста, их место в работе воспитателей детского сада». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.10	Произведения Л.Н. Толстого, доступные детям дошкольного возраста. /Тема/	4					
5.11	Произведения Л.Н. Толстого, доступные детям дошкольного возраста. Сказки и пересказы Толстого «Три медведя» и др. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.12	Практическое занятие №29 Литературный анализ произведения Л.Н. Толстого, вошедших в круг чтения в детском саду. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.13	Практическое занятие №30 Исполнительский анализ и выразительное чтение произведений Л. Толстого (по выбору обучающегося). /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.14	Реферирование на тему «Место произведений Л. Толстого в на занятиях с детьми разных возрастных групп детского сада». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 6. Произведения русских писателей рубежа XIX – XX вв. в чтении детей детского сада						
6.1	Эпические жанры русской литературы рубежа XIX – XX вв. в чтении детей дошкольного возраста. /Тема/	4					
6.2	Развитие прогрессивных традиций литературы XIX века в произведениях для детей дошкольного возраста. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.3	Изучение современных статей по проблемам детской литературы в журналах «Дошкольное воспитание». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.4	Произведения А.П. Чехова, рекомендованные для детей старшего дошкольного возраста /Тема/	4					

6.5	Практическое занятие №31 Анализ рассказа А.П. Чехова «Каштанка» (для детей старшего дошкольного возраста). Выразительное чтение и пересказ рассказа эпизодов из «Каштанка». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.6	Составление презентационного материала об иллюстраторах рассказа А.П. Чехова «Каштанка». /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.7	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина- Сибиряка в чтении детей детского сада. /Тема/	4					
6.8	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина- Сибиряка для детей /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.9	Практическое занятие №32 Анализ и выразительное чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.10	Чтение рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.11	Сказка Вс. Гаршина «Лягушка- путешественница» /Тема/	4					
6.12	Практическое занятие №33 Чтение и анализ сказки Вс. Гаршина «Лягушка-путешественница». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.13	Произведения русских писателей рубежа XIX – XX вв. о детстве в восприятии детей старшего дошкольного возраста (В. Вересаева, В. Дмитриева, А.И. Куприна). /Тема/	4					
6.14	Чтение и анализ произведения писателей-реалистов рубежа XIX – XX вв., вошедших в круг детского чтения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.15	Лирика русских поэтов рубежа XIX – XX вв. для детей дошкольного возраста. /Тема/	4					
6.16	Лирика русских поэтов периода Серебряного века, написанных для детей или вошедших в круг детского чтения. Лабораторные работы /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

6.17	Практическое занятие № 34 Аализ и выразительное чтение стихотворений И.А. Бунина, В. Брюсова, А. Блока, С. Есенина, Саши Черного. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.18	Практическое занятие № 35 Сравнительный анализ пейзажной лирики поэтов Серебряного века и поэтов 2-й половины 19 века. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.19	Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэтов рубежа XIX – XX вв., включенных в круг чтения детей детского сада. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.20	Святочная литература в круге чтения детей дошкольного возраста. /Тема/	4					
6.21	Жанры святочной литературы: рождественский рассказ. Рождественские, новогодние и пасхальные песенки и стихи. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.22	Творческие работа «Рождественская открытка», «Новогодняя открытка», «Пасхальная открытка». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 7. Литература первой половины XX в.						
7.1	Произведения А.М. Горького для детей /Тема/	4					
7.2	Практическое занятие № 36 Произведения М. Горького для детей, наиболее доступные детям дошкольного возраста. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.3	Реферирование на темы «Горький о книге для дошкольников», «Горький о сказке». /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.4	Произведения В.В. Маяковского в круге чтения детей дошкольного возраста. /Тема/	4					

7.5	Произведения В.В. Маяковского в кругу чтения детей дошкольного возраста. Обращенность поэта-новатора к растущему поколению новых людей. Гуманизм и воспитательная направленность стихотворений В. Маяковского для детей. Анализ произведений В.Маяковского, вошедших в сборник «Детям», или отдельных изданий его произведений: «Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий», «Кем быть?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица...», «Гуляем», «Конь-огонь» и др. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.6	Стихи и сказки К.И. Чуковского в восприятии детей дошкольного возраста /Тема/	4					
7.7	Практическое занятие № 37 Анализ сборника К. Чуковского «Чудодерево», отдельных глав сборника «От двух до пяти» и отдельных произведений К. Чуковского для детей («Бармалей», «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон» и др.). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.8	Составление плана рассказа детям о К.И. Чуковском и рассказ о писателе. Составление презентационного проекта к рассказу о поэте /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.9	Стихи и сказки С.Я. Маршака в кругу чтения детей детского сада. /Тема/	4					
7.10	Практическое занятие № 38 Анализ произведений, характеризующих жанровое богатство и тематическое разнообразие творчества Маршака. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.11	Традиции игровой поэзии в творчестве обэриутов. Стихи Д. Хармса, В. Введенского и др. в восприятии детей старшего дошкольного возраста. /Тема/	4					
7.12	Принципы обэриутов. Новаторство в области поэтического языка. Языковая игра в поэзии для детей, созданной Д. Хармсом, А. Введенским. Стихи А. Введенского «Кто?», «Мышка», «Песня машиниста»; Хармса «Игра», «Врун», «Очень страшная история», «Веселые чижик», «Уж я бегал, бегал, бегал...», «Веселый старичок», «Иван Топорышкин»; Д. Хармса, Н. Радлова «Рассказы в картинках» («Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?») /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.13	Рассказы А.П. Гайдара в чтении детей дошкольного возраста /Тема/	4					

7.14	Практическое занятие № 39 Произведения А.П. Гайдара, обращенные к детям младшего возраста. Любимые герои Гайдара: способы их портретирования. Анализ рассказов А.П. Гайдара «Чук и Гек», «Поход», «Сказка о Мальчише- Кибальчише». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 8. Поэзия второй половины XX в. в детском чтении							
8.1	Основные темы и образы детской поэзии второй половины XX в. /Тема/	4					
8.2	Практическое занятие № 40 Анализ и выразительное чтение стихотворений Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой, В. Берестова, Э. Мошковской, Я. Акима и др. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.3	Реферирование на тему «Работа со стихами современных поэтов в детском саду». /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.4	Стихотворения А.Л. Барто для дошкольников. /Тема/	4					
8.5	Практическое занятие № 41 Стихотворения А.Л. Барто для дошкольников. Стихотворения А.Л. Барто для самых маленьких (циклы «Игрушки», «Машенька», «Машенька растет», «Кто кричит», «Младший брат»). Анализ поэтических циклов А. Барто. Юмористические и сатирические произведения А. Барто «Девочка чумазая», «Снегирь» и др. Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворений А. Барто. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.6	Стихотворения Е.А. Благиной в чтении детей детского сада. /Тема/	4					
8.7	Практическое занятие № 42 Стихотворения Е.А. Благиной в чтении детей детского сада. Литературный и исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворений Е.А. Благиной «Вот какая мама!», «Посидим в тишине», «Одуванчик», «Кукушка», «Шинель»; цикл стихов «Не мешайте мне трудиться»; сборник «Гори-гори ясно» (по выбору обучающихся). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.8	Произведения С.В. Михалкова, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста /Тема/	4					

8.9	Практическое занятие № 43 Произведения С.В. Михалкова, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста. Литературный и исполнительский анализ произведений С.В. Михалкова, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста: трилогия «Дядя Степа», «А что у вас?», «Мы с приятелем», юмористические произведения «Фома», «Про Мимозу» и др. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.10	Составление аннотаций на стихотворения С.В. Михалкова, посвященные детям. Сообщение о книге С. Михалкова «Все начинается с детства» /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 9. Прозаические произведения русских писателей XX в. в детском чтении							
9.1	Литературные сказки русских писателей XX века в чтении детей дошкольного возраста. /Тема/	4					
9.2	Практическое занятие № 44 Исполнительский анализ фрагментов из литературных сказок русских писателей XX века: А.Н. Толстого «Золотой Ключик», В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок», Н. Носова «Приключения Незнайки», Ф Кривина «Упрямый горизонт» и пр. Выразительное чтение и драматизация фрагментов из сказок (групповая работа по выбору обучающихся). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.3	Произведения писателей-натуралистов XX века в круге чтения детей детского сада /Тема/	4					
9.4	Практическое занятие № 45 Специфика знакомства с природоведческим жанром в детском саду. Рассказы М.М. Пришвина, доступные детям дошкольного возраста: «Гаечки», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Еж», «Журка», «Лисичкин хлеб». Рассказы и сказки В. Бианки «Кто поет?», «Теремок», «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Сова», «Хвосты», «Первая охота», «Приключения муравьишки». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

9.5	Практическое занятие № 46 Анализ и выразительное чтение рассказов писателей-натуралистов для детей дошкольного возраста: В. Бианки «Купание медвежат» и подготовка для его пересказа в детском саду; рассказов и сказок Е. Чарушина «Волчишко», «Медвежата», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Что за зверь?», «Про сороку», «Теремок», рассказов Н. Сладкова («Силуэта на облаках»), Г. Снегирева («Кто сажает лес»), Г. Скребицкого, И. Соколова-Микитова («Год в лесу»), С. Сахарнова («Подводные приключения»). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.6	Научно-познавательная книга как жанр детской литературы XX в. /Тема/	4					
9.7	Практическое занятие № 47 Подготовка и выразительное чтение познавательных рассказов Б. Житкова, М. Ильина и др. (по выбору обучающихся). /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.8	Произведения писателей второй половины XX века для дошкольного возраста /Тема/	4					
9.9	Общая характеристика прозаических произведений писателей второй половины XX века в чтении для детей дошкольного возраста: основные темы и жанры, пафос (военные рассказы, рассказы о детстве, историческая тема и др.). Рассказы и повести о ребятах, их делах, заботах и увлечениях: В. Осеева (сборник «Волшебное слово»), Л. Воронкова («Солнечный денек», «Снег идет», «Золотые ключики», «Подружки идут в школу», «Федя и Данилка»), Ю. Яковлев, А. Алексин «Первый день» (отрывок из повести «Самый счастливый день»); С. Георгиев. "Я спас Деда Мороза", "Бабушкин садик"; М. Зощенко. "Великие путешественники"; М. Москвина. "Кроха"; Л. Пантелеев. "Большая стирка" и "На мо-ре" (глава из книги "Рассказы о Белочке и Тамарочке"); Е. Пермяк "Торопливый ножик"; Я. Сегель. "Как я был обезьянкой"; Н. Носов. "Заплата", "Затейники", "Ступеньки"; А. Введенский. "О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке" (главы из книги); В. Драгунский. "Тайное становится явным"; Е. Пермяк. "Как Маша стала большой" и др. Рассказы о Великой Отечественной войне и ее героях (Л. Воронкова «Девочка из города», Н. Забила «Подвиг деда Матвея», О. Иваненко «Почта пришла», С. Алексеев. "Первый ночной таран"). Историческая проза для маленьких: С. Голицын «Сказание о Евпатии Коловрате», рассказы С. Алексеева из книги «100 рассказов из истории». /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

9.10	Практическое занятие № 48 Анализ и выразительное чтение фрагментов из произведений о детях и детстве писателей 2-й половины XX века (по выбору обучающихся и преподавателя). Выразительное чтение дошкольникам рассказов о Великой Отечественной войне и ее героях. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 10. Зарубежная детская литература для детей детского сада							
10.1	Общая характеристика зарубежной классики в детском чтении. /Тема/	4					
10.2	Общая характеристика зарубежной классики, адаптированной для детского чтения, в т.ч. для дошкольного возраста. Специфика зарубежной литературы, отобранной для детей дошкольного возраста. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
10.3	Сказки зарубежных писателей XVIII – XIX вв. в чтении детей детского сада /Тема/	4					
10.4	Практическое занятие № 48 Сказки зарубежных писателей XVIII – XIX вв. в чтении детей детского сада. Сказки Ш. Перро, В. и Я. Гримм, Г.Х. Андерсена, В. Гауфа: широта тематики, система идей и образов. Лучшие переводы и издания книг зарубежных сказочников XVIII – XIX вв. Экранизация и анимация зарубежной классики /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
10.5	Литературные сказки зарубежных писателей XX в. в чтении детей детского сада /Тема/	4					
10.6	Практическое занятие № 49 Литературные сказки зарубежных писателей XX века: Р. Киплинга, А. Линдгрена, П. Трэверса, Э. Приюслера, Дж. Родари и др.: жанровое и тематическое многообразие, традиции и новаторство. Разнообразие тематики и сказочных сюжетов в литературной сказке XX века. Особенности сочетаний фантастики и реальности. Главные герои сказочных сюжетов: сочетание традиции и новаторства. Травестирирование традиционных персонажей в веселой сказке XX века. Жизнеутверждающий пафос сказок. Экранизация и анимация зарубежной классики. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 11. Детская периодика для детского сада							
11.1	Детская периодика для детского сада /Тема/	4					
11.2	Практическое занятие № 50 История детской периодики. Журнал для детей дошкольного возраста «Весёлые картинки» и др. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 12. Региональная литература для детей дошкольного возраста							

12.1	Региональная литература для детей дошкольного возраста /Тема/	4					
12.2	Практическое занятие №51 Детская литература Дона для детей дошкольного возраста: жанры, тематика, проблематика, герои. Анализ и выразительное чтение стихотворений В. Жака из сборников «Кто склевал звезды», «Когда начинается утро?», «Мудрецы» (на выбор обучающихся), Д. Долинского «Птички-странички». Литературный анализ сказки Ю. Дьяконова «Восемь волшебных желудей». Исполнительский анализ и выразительное чтение сказки А. Оленича-Гнененко «Дед Мороз». /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
12.3	Чтение произведений донских писателей (по списку преподавателя). Составление аннотированной картотеки произведений донских писателей для детей дошкольного возраста. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
12.4	/Экзамен/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочаева Н. Г.	Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Учительская газета www.ug.ru
Э2	Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
Э3	Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
Э4	Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий» www.km.ru

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка детей к школе

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Готовность детей к обучению в школе.						
1.1	Преемственность в образовании /Тема/	6					
1.2	Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Подходы к реализации преемственности. Непрерывное образование, его содержание. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.3	Практическое занятие №1. Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.4	Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО обеспечивающих преемственность между основными звеньями системы образования /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.5	Готовность детей к обучению в школе /Тема/	6					
1.6	Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.7	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.8	Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

1.9	Компоненты различных видов готовности: физиологическая готовность детей к обучению в школе, интеллектуальная готовность детей к обучению в школе, личностная готовность детей к обучению в школе, социально- психологическая готовность детей к обучению в школе. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.10	Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе. Карта школьной зрелости. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.11	Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.12	Практическое занятие №2. Анализ диагностических методик по определению детей к школе. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.13	Составление папки «Упражнения для развития мелкой моторики руки, пальчиковая гимнастика» /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.14	Практическое занятие №4. Общая характеристика методик, входящих в состав диагностической программы Н.И. Гуткиной, программы Н.Семаго, М.Семаго, программы Н.Н.Безруких, программы Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

1.15	Развитие мелкой моторики руки. Составление образного портрета готового к школе ребенка Взгляд Н.И.Гуткиной на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд Н.Семаго, М.Семаго на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд М.М.Безруких на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой на компоненты психологической готовности к школьному обучению. /Ср/	6	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
	Раздел 2. Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.						
2.1	Организация подготовки детей к школе. /Тема/	6					
2.2	Подходы к организации подготовки детей к школе. Программа дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства. /Лек/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.3	Практическое занятие №5. Анализ различных программ дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.4	Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаю, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма-пресс Экслибрис, 2003 /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.5	Методика подхода и требования к содержанию занятия. /Тема/	6					
2.6	Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.7	Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

2.8	Практическое занятие №6. Разработка учебного занятия (по выбору). /Пр/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.9	Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.10	Стратегия и тактика развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению /Тема/	6					
2.11	Общая характеристика проблем адаптации детей к школьному обучению. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.12	Интеллектуальная неготовность. Направления деятельности педагога для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.13	Эмоциональная неготовность. Направления деятельности педагога для формирования эмоциональной готовности к обучению в школе. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.14	Личностная неготовность. Коммуникативная неготовность. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.15	Практическое занятие № 7. Разработка развивающей программы направленной на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

2.16	Создание банка программ направленных на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению (используя интернет-источники) /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.17	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Составители:

Препо.

Ефимова Н.С.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие						
1.1	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка /Тема/	1					
1.2	Введение. Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.3	Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.4	Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.5	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.6	Понятие адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.7	Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.8	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии (составление памятки) /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.9	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.10	Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.11	Контрольная работа по теме «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка» /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.12	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей /Тема/	1					
1.13	Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.14	Первая медицинская помощь при несчастных случаях. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.15	Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.16	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом /Тема/	1					
1.17	Организация режима дня детей в дошкольном учреждении /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.18	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.19	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом /Лек/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.20	Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Лек/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.21	Условия и приемы успешного формирования культурно-гигиенических навыков /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.22	Объём и содержание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.23	Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом /Пр/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.24	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.25	Составление плана режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.26	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.27	Подготовка выступлений «Изучение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения на основе опыта других педагогов» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.28	Анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.29	Составление плана режимных моментов с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий Написание конспекта проведения прогулки в разные сезонные периоды ДЛЯ детей разных возрастных групп /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.30	Заполнение журнала антропометрических измерений разных возрастных групп /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.31	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.32	Изучение показателей нервно-психического развития детей /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.33	Методическая памятка:« Особенности поведения детей дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.34	Подготовка консультации «Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.35	Разработка вопросника для контроля психического благополучия детей в период их пребывания в детском саду /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.36	Подготовка диагностического инструментария для работы с детьми /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.37	Составление планов режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников) /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.38	Подготовка консультаций для родителей: «Организация режима дня», «Формирование культурно-гигиенических навыков» /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.39	Подготовка буклета: «Детские болезни и их профилактика» /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.40	Подготовка выступления на родительском собрании «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.41	Составление методических рекомендаций по планированию режима дня дошкольников /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.42	Анализ нормативной и методической документации /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.43	Составление индивидуального плана работы с ребёнком по его адаптации в дошкольном учреждении. /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.44	/Экзамен/	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики» http://almanah.ikprao.ru		

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного
возраста**

Составители:

Ст. препод., препод.

Северин И.Н.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					
1.2	Образование в области ФК. Основные понятия и термины. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Принципы образование дошкольников в области ФК. Принципы организации педагогического процесса. /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.4	Принципы построения занятий физическими упражнениями. Средства физической культуры ребенка раннего и дошкольного возраста. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Методы физической культуры, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Общие методы ФК. Специфические методы ФК. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.6	Практическое занятие 1. ФУ как основное средство ФК. Классификация ФУ. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.7	Практическое занятие 2. Методы слухового, зрительного и двигательного восприятия. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.8	Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении /Тема/	2					
1.9	Основное образование и доп.услуги и в дошкольном учреждении. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.10	Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.11	Помещение, оборудование и инвентарь для занятий ФК с дошкольниками. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.12	Практическое занятие 3. Программы образования дошкольников в области ФК: комплексные, парциальные, дополнительные. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.13	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ. Формы работы ДУ с семьей по вопросам ФВ. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.14	Практическое занятие 5. Требование к оборудованию для зала, групповых комнат, участков, спортивной площадки /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.15	Формы занятий ФУ с дошкольниками. /Тема/	2					
1.16	Формы занятий ФУ: урочные и внеурочные. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.17	Физкультурное занятие -основная форма организации занятий ФУ. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.18	Классификация занятий ФУ. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.19	Инновационные технологии на занятиях ФУ. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.20	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.21	Прогулки и экскурсии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.22	Самостоятельные занятия ФУ. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.23	Дополнительные занятия физическими упражнениями /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.24	Практическое занятие 6. Формы организации учебной деятельности /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.25	Практическое занятие 7. Составление комплекса упражнений: Утренняя гимнастика. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.26	Практическое занятие 8. Физкультминутка. Гимнастика после сна. Подвижные игры и упражнения. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.27	Практическое занятие 9. Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурные досуги и праздники Формы занятий ФУ /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.28	Планирование образовательного процесса по ФК, контроль его результатов /Тема/	2					
1.29	Планирование учебной работы /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.30	Планирование физкультурно-массовых мероприятий /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.31	Педагогический контроль результатов образовательной деятельности /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.32	Практическое занятие 10. Конспект занятия по ФК, технология его составления. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.33	Практическое занятие 11. Планирование работы с родителями. Родительские собрания и консультации. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.34	Практическое занятие 12. Контроль физической подготовленности дошкольников /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.35	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий ФУ /Тема/	2					

1.36	Этапы обучения дошкольников движениям. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.37	Методика обучения упражнениям раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.38	Методика обучения подвижным и спортивным играм. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.39	Спортивные упражнения для дошкольников, методика обучения. Простейший туризм для дошкольников. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.40	Развитие двигательных способностей дошкольников. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.41	Формирование знаний в области ФК у дошкольников. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.42	Воспитание дошкольников в процессе занятий ФУ. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.43	Оздоровительная направленность занятий ФУ /Тема/	2					
1.44	Особенности развития организма ребенка. Формирование основных систем организма /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.45	Формирование движений ребенка 1 - 4 лет, 5-7 лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.46	Нормирование физических нагрузок. Особенности занятий ФУ после перенесенных заболеваний. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.47	Особенности использования ФУ, оздоровительная направленность ОРУ. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.48	Педагогический и медицинский контроль здоровья в процессе занятий ФУ. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.49	Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия /Пр/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.50	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы /Тема/	2					
1.51	Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях ФУ. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.52	Психологические особенности детей. Учет половых особенностей детей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.53	Занятия ФУ с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.54	Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи). /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.55	Пр. №1. Распределение объёма работы, определение оптимального режима работы (урок, инд. консультация). Определение вида работы и методологического аппарата по конкретным темам КР. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.56	Пр. №2. Разработка методологического аппарата КР. Составление перечня литературы по тематике исследований. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.57	Пр. №3. Аннотация перечня литературы по темам КР. Особенности оформления текста в разных частях КР. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.58	Пр. №4. Анализ оформления. Оформление списка литературы по тематике исследований. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.59	Пр. №4. Анализ списков литературы по КР Обоснование выбора методов исследования для КР разного вида по тематике исследований. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.60	Пр. №6. Сравнение методов для работ разных видов. Разработка различных методов исследования. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.61	Пр. №7. Обсуждение результатов по разным темам. Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.62	Пр. №8. Анализ результатов по разным темам Разработка методов исследования по темам КР, сопоставление полученных данных. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.63	Пр. №9. Разработка методов для конкретных видов КР. Оформление графических изображений (схем, таблиц, скриншотов, рисунков) в курсовой работе. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.64	Пр. №10. Изучение правил оформления по дисциплине. Анализ выполнения требований к оформлению КР. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.65	Пр. №11. Изучение правил оформления КР по дисциплине. Проектирование вариантов защиты КР с учетом выбранной тематики. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.66	Пр. №12. Обсуждение вариантов выступлений. Порядок изучения студентами отзыва на КР. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.67	Пр. №13. Корректировка текста защиты на основе отзыва. Презентация и защита КР. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.68	Пр. №14. Презентация студентами КР, групповая рефлексия. /Курс пр/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.69	Анализ итогов выполнения курсовых работ по дисциплине /Курс пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.70	/Конс/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.71	Подготовка презентаций по теме 2.1 Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка рубрик уголка для родителями по ФВ с презентацией. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.72	Составление памятки оборудование для зала, для улицы. Подбор материала к ФОМ в режиме дня. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.73	Составление плана режимных моментов. Составление плана-конспекта двигательных режимных моментов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.74	Подбор материала к празднику, досугу, составление конспекта. Подбор материала к родительскому собранию на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.75	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Примерная тема «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.76	Подбор гимнастических упражнений. для разных возрастных групп. Определить тренирующий эффект ФЗ. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.77	Разработать рекомендации по педагогическому. руководству ДД детей с различным типом поведения. Составление КУ для детей, имеющих отклонения в здоровье. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.78	Подготовка выступления: «Педагогический опыт и образовательные технологии в области выявления роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников» /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.79	Аннотация статей и публикаций по теме: «Организация и методика проведения мероприятий двигательного режима». Подбор подвижных игр для развития различных спортивных упражнений. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.80	Подготовка памятки: «Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного учреждения. Оформление буклета: «Особенности детского травматизма и его профилактика». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.81	Оформление фотоальбома о воспитанниках детских садов на тему: «Мы любим спорт». Анализ педагогической и методической литературы по изучаемым вопросам. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.82	Составление кроссвордов по темам «Основные понятия теории физического воспитания», «Психофизические качества», «Строевые упражнения». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.83	Подбор методической литературы и создание презентации по теме «Физическое воспитание детей раннего возраста». Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.84	Подготовка материалов консультирования семьи по различным проблемам физического воспитания. Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.85	Подготовка альбома - физкультминутки для педагогической копилки. Оформление педагогической копилки: «Подвижные игры и физические упражнения для различных мероприятий двигательного режима». /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.86	Подготовка альбома - «Физкультминутки», «Считалки» для педагогической копилки. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.87	Составление кроссвордов по изучаемым темам. Ознакомление с альтернативными программами /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.88	/КР/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.89	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009
Л2.2	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Л2.3	Морозов В. О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.4	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Составители:

Ст. препод., препод.

Северин И.Н.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
1.1	Организация и проведение упражнений для детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					
1.2	Организация и проведение упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах. Основные движения ходьба, бег, прыжки, метание. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.3	Организация и проведение основных видов движения; лазанье, упражнения в равновесии /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.4	Организация и проведение строевых и танцевальных упражнений. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.5	Организация и проведение общеразвивающих упражнений /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

1.6	Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.7	Организация и проведение игр для детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					
1.8	Организация и проведение сюжетных подвижных игр /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.9	Организация и проведение бессюжетных подвижных игр, игровых упражнений /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.10	Организация и проведение спортивных игр для детей. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.11	Организация и проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм /Тема/	2					
1.12	Организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

1.13	Организация и проведение спортивных упражнений для дошкольников /Пр/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.14	Организация и проведение упражнений двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. /Тема/	2					
1.15	Организация, проведение, анализ утренней гимнастики /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.16	Организация и проведение игр между занятиями /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.17	Организация и проведение зарядки после сна /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.18	Организация, проведение, анализ занятия по ФК для детей младшего возраста /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

1.19	Организация и проведение занятия по ФК для детей среднего возраста /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.20	Организация, проведение, анализ занятия по ФК для детей старшего возраста /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.21	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей /Тема/	2					
1.22	Проведение физкультурных досугов в ДУ /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.23	Анализ сценариев физкультурных праздников в ДОУ /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.24	Подбор гимнастических упражнений для разных возрастных групп, составление комплекса ОРУ /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

1.25	Подбор подвижных игр для разных возрастных групп. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.26	Подбор игр и упражнений для прогулки, составление плана-конспекта /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.27	Составление комплекса утренней гимнастики /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.28	Составление конспектов занятий по ФК для разных возрастных групп /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.29	Составление сценариев досуга и праздника для детей /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.30	Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в процессе подготовки к проведению мероприятий двигательного режима /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

1.31	Подготовка атрибутов для проведения подвижных игр /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.32	Отработка техники выполнения физических упражнений и подготовка к их проведению /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.33	Подготовка портфолио: «Организация и проведение мероприятий двигательного режима в условиях обновления ее целей, содержания» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.34	Отработка техники и приемов выполнения физических упражнений /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.35	Составление планов-конспектов подвижных игр /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.36	Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

1.37	Подготовка к самостоятельному проведению различных мероприятий двигательного режима /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.38	Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.39	Разработка целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.40	Подбор корректирующих упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.41	Составление планов-конспектов различных мероприятий двигательного режима на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подготовка к их проведению /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		
1.42	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» http://www.tsbvi.edu/Education/preschool.htm		

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного
возраста**

Составители:

Гавриленко Е.Р.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
1.1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте /Тема/	3					
1.2	Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.3	Историческое возникновение ролевой игры. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.4	Практическое занятие №1 Подбор народных игр (Тувинские) определение их педагогического потенциала. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.5	Теория игры /Тема/	3					

1.6	Общие теории игры: К. Гросс, Ф. Бойтендайк. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.7	Основные теории детского развития. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.8	Практическое занятие №2 Проанализировать основные теории игры. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.9	Практическое занятие №3 Проанализировать основные теории детского развития. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.10	Развития игры в дошкольном возрасте. /Тема/	3					
1.11	Предпосылки развития игры в младенческом возрасте. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

1.12	Развитие ролевой игры в раннем возрасте. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.13	Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
1.14	Практическое занятие №3 Значение роли и воображаемой ситуации в мотивации игровой деятельности. Подбор появления элементов творчества в игре детей раннего возраста /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
	Раздел 2. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников						
2.1	Сюжетно-ролевая игра. /Тема/	3					
2.2	Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

2.3	Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.4	Практическое занятие №4 Подбор методики руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Создание проектов сюжетно-ролевых игр /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.5	Режиссерская игра /Тема/	3					
2.6	Сущность режиссерской игры. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.7	Практическое занятие №5 Создание проектов режиссерских игр и педагогические условия их развития. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.8	Театрализованные игры /Тема/	3					

2.9	Характеристика театрализованной игры, виды театрализованных игр. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.10	Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.11	Практическое занятие №6 Создание проектов театрализованных игр и их методика руководства в разных возрастных группах ДОУ /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.12	Дидактическая игра /Тема/	3					
2.13	Сущность дидактических игр. Народные корни, дидактические игры в педагогических системах. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.14	Виды, структура дидактической игры /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

2.15	Практическое занятие №7 Создание проектов дидактических игр и их методика руководства в разных возрастных группах . /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.16	Игра со строительным материалом /Тема/	3					
2.17	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.18	Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
2.19	Практическое занятие №8 Создание и защита проектов игр со строительным материалом. Их методика руководства играми в разных возрастных группах. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
	Раздел 3. Теоретические основы руководства и способы диагностики результатов игровой деятельности детей						
3.1	Роль игрушки в психическом развитии ребенка. /Тема/	3					

3.2	Характеристика игрушки. История игрушки. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.3	Виды игрушек. Педагогическое требование к игрушке. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.4	Практическое занятие №9 Разработать диагностику игровой деятельности, наблюдения и анализ игровой деятельности детей. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.5	Практическое занятие №10 Решение проблемных ситуаций и задач. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.6	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. /Тема/	3					

3.7	Предметно-игровая среда в группе ДОУ. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.8	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.9	Практическое занятие №11 Подбор компьютерных игр, их характеристику, методику организации компьютерных игр, игровые программы для детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.10	Планирования ДОУ /Тема/	3					
3.11	Планирования игровой деятельности в первой половине дня в разновозрастных группах детского сада. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.12	Планирования игровой деятельности во второй половине дня в разновозрастных группах детского сада. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.13	Практическое занятие №12. Анализ диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.14	Практическое занятие №13. Решение проблемных ситуаций и задач. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.15	Итоговое тестирование /Лек/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.16	/Конс/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.17	Составление таблицы «Теории игры». /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.18	Подготовка сообщения на тему: «Зарубежные исследователи об игре». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.19	Анализ содержания игровой деятельности дошкольников из ФГОС ДО. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.20	Подбор сюжетно-ролевых игр для дошкольников разных возрастных групп. Составление библиографии статей по данной проблеме, используя журналы. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.21	Разработка проекта развития сюжетно-ролевой игры. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.22	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.23	Разработка проекта строительной игры. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.24	Составление аннотации дидактических игр для дошкольников. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.25	Выбрать для разбора определенную дидактическую игру, определение: - с какой целью используется дидактическая игра? - с детьми какого возраста разучивается игра? - методику обучения игре. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.26	Составление библиографии статей для родителей по проблеме использования дидактических игр с детьми дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.27	Создание подборки этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДОУ, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.28	Проведение диагностики на выявление у детей актерских умений. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.29	По результатам диагностики подготовка предложений по проведению индивидуальной работы с теми детьми, чьи актерские умения не были ярко выражены в ходе исследования. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.30	Составление плана на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДООУ, где проходит учебно-производственную практику. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.31	Согласование плана с воспитателями группы. Определение своего участия в его реализации. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.32	Составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДООУ, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.33	Классифицировать игры по следующим основаниям: игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их («Магазин», «Отгадайка»...); игры, формирующие умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам («Домино»), игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит?», «Небылицы»...); игры, формирующие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты»...). /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.34	Составление перспективного плана (на месяц) использование дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДООУ, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.35	Подготовка письменного отчета о проведенной работе с детьми по следующим вопросам: 1)Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц. 2)Количество участвующих в играх детей. 3)Количество детей, постоянно участвующих в дидактических играх (их имена). 4)Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины? 5)Какие игровые задания у детей вызвали затруднения? В чем причина? 6)Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справлялись с дидактическими задачами? Каковую? /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.36	Составление тематики конструктивных игр, анализ строительного материала. /Ср/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.37	Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.38	Описание модели предметно-игровой среды возрастной группы, где проходит учебно-производственная практика. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.39	Проведение анализа игровой среды (отметьте положительные и отрицательные стороны в ее организации). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.40	Формулировка конкретной рекомендации воспитателем в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.41	Анализ решения проблемных ситуаций и задач по игре. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

3.42	Каковы изменения содержания игры на протяжении дошкольного возраста? Изучение письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.43	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОУ, где проходит учебно-производственная практика по методике Р.Р. Калининой. Представление письменного анализа полученных результатов. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		
3.44	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.2	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.3	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.4	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Составители:

Доц., препод.

Шевченко О.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания						
1.1	Теоретические основы трудового воспитания /Тема/	4					
1.2	Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Современные исследования в нравственно-трудовом воспитании и развитии детей дошкольного возраста (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Р.И. Буре, Д.В. Сергеева и др.). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.3	Специфика деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего и целостного развития дошкольника. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.4	Формирование системных знаний, представлений и ценностных ориентиров о труде взрослых и организация практической деятельности детей в повседневной жизни. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.5	Практическое занятие №1. Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте (работа с программой). Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в разных возрастных группах по программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

1.6	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	4					
1.7	Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Современные парциальные образовательные программы и технологии дошкольного образования (аспект труда). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.8	Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.9	Элементарная трудовая деятельность дошкольника, ее своеобразие. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми и уважение к труду людей. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.10	Средства трудового воспитания дошкольников /Тема/	4					
1.11	Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, об общественной значимости труда и его коллективном характере. Ведущие средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, художественные средства, ознакомление с трудом взрослых. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

1.12	Взаимосвязь средств трудового воспитания. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.13	Практическое занятие №2. Работа с программой: планирование трудовой деятельности с учетом программных требований. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.14	Практическое занятие №3. Составление конспекта специально организованной деятельности по трудовому обучению в старшей группе. /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.15	Условия воспитания дошкольников в труде /Тема/	4					
1.16	Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания. Создание эмоционально-положительной атмосферы в формировании трудовых навыков детей. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.17	Практическое занятие №4. Анализ проектов различных видов трудовой деятельности в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

1.18	Методика организации трудовой деятельности /Тема/	4					
1.19	Теоретические основы использования методов. Приёмов и средств организации труда в ДОУ. Структура трудового занятия. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.20	Методика организации трудовой деятельности. Труд в структуре НОД. (исполнение, контроль и оценка, как отдельных этапов, так и результата в целом). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.21	Планирование трудовой деятельности в ДОУ /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.22	Контрольная работа по изучению раздела "Теоретические основы трудового воспитания" /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
1.23	Практическое занятие №5. Составление примерного комплексно-тематического плана работы трудовой деятельности с дошкольниками разного возраста. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

1.24	Практическое занятие №6. Анализ плана работы воспитателя в группе при прохождении педагогической практики. Определить конструктивные замечания /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
Раздел 2. Содержание труда дошкольников							
2.1	Содержание труда дошкольников /Тема/	4					
2.2	Виды и содержание труда дошкольников: самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд; труд в природе, ручной и художественный труд. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.3	Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду как основа конструирования организации детского труда. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.4	Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании педагогического процесса. Содержание труда в разных возрастных группах /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.5	Практическое занятие №7. Разработать содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.6	Формы организации трудовой деятельности дошкольников /Тема/	4					
2.7	Научные исследования форм организации труда (В.Г. Нечаева, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Л.И. Захаревич и др.) Своеобразие педагогических технологий в трудовом обучении дошкольников. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.8	Поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд детей. Характеристика каждой формы организации труда. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.9	Своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.10	Практическое занятие №8. Разработка содержания поручений для конкретной возрастной группы /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.11	Способы ухода за растениями и домашними животными /Тема/	4					
2.12	Содержание труда в природе. Воспитание ответственности у дошкольников за жизнь животных и растений. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.13	Влияние труда в природе на развитие трудовых навыков, воспитания нравственных чувств. Организация наблюдения за растениями и животными. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.14	Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Роль воспитателя. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.15	Практическое занятие №9. Разработать содержание по уходу за растениями и животными для детей старшей группы (подготовительной) с выделением ведущей воспитательной задачи. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.16	Диагностика результатов трудовой деятельности /Тема/	4					

2.17	Диагностика трудовой деятельности дошкольника. Способы организации диагностики результатов трудовой деятельности по всем возрастным группам. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.18	Педагогическая диагностика уровня освоенности детьми различных видов труда. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.19	Практическое занятие №10. Составление перспективного плана проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.20	Роль педагога в организации трудовой деятельности детей /Тема/	4					
2.21	Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Своеобразие педагогических технологий в трудовом обучении дошкольников. Трудовое обучение, его содержание в разных возрастных группах. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.22	Участие взрослого в процессе организации труда. Особенности руководства трудовой деятельностью детей младшего и старшего дошкольного возраста. Своеобразное отношение детей к результату труда. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.23	Практическое занятие №11. Определить нравственные трудовые задачи в процессе организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.24	Оценка организации трудовой деятельности в ДОУ /Тема/	4					
2.25	Практическое занятие №12. Составить сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы, для всего дошкольного учреждения. Оценка выполнения практических работ. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.26	/Конс/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.27	Составить календарный план работы по трудовому воспитанию на один рабочий день. Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.28	Проанализировать условия, созданные для трудовой деятельности в группах дошкольного учреждения в период прохождения педагогической практики. Изучить литературу: С.Р. Буре «Воспитание в труде», С.А. Козлова «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников», Д.В. Сергеева «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности». /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.29	5.Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.30	Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы данного дошкольного учреждения при прохождении педагогической практики. Подбор художественных произведений и иллюстративных материалов для ознакомления детей с живой природой. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.31	Подготовить сообщение по теме: «Роль диагностики по результатам трудовой деятельности дошкольников. Разработать приемы руководства организации коллективного труда с детьми старшей группы. /Ср/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.32	Изучение оборудования, необходимые для организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ. Анализ организации целесообразной предметно-развивающей среды для включения дошкольников в элементарный труд. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.33	Определение наличия трудовых уголков в групповой комнате и на участке. Определение соответствия оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.34	Написание рефератов «Виды труда и их освоения детьми дошкольного возраста». Составление рекомендаций для родителей по формированию трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (с учетом возраста детей). /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.35	Создание презентации: идеи трудового воспитания в педагогических системах, в трудах ученых прошлого и современности (на выбор. Составление сравнительной таблицы «Виды и формы труда в ДОУ». /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.36	Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ по трудовому воспитанию («Развитие», «От рождения до школы» и др.). Составление каталога методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.37	Составление комплекта диагностических методик с целью определения уровня формирования трудовых навыков дошкольников. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.38	Анализ программных требований по трудовому воспитанию дошкольников. /Программа воспитания обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой: 3-е изд; М.,2008 ; «Радуга»/под. Ред. Т.Н. Дороновой. М.: Просвещение 2009г./ /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.39	Составление плана-конспекта занятий по организации и руководству трудовой деятельности детей (вид труда по выбору). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.40	Планирование организации и руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в течение дня. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.41	Составление плана-конспекта занятия по организации дежурства в уголке природы (или в экологической комнате; возраст детей по выбору). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.42	Домашняя контрольная работа по теме: «Формы организации труда дошкольников». /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.43	Составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию трудовых умений. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

2.44	Составление перечня оборудования для трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.45	Составление рекомендаций для оборудования трудового уголка в группах (возраст ребенка на выбор) /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.46	/Экзамен/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002
Л2.2	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009
Л2.3	Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	«Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии. Научная и популярная литература по психологии. Справочные материалы» http://www.psychology-online		
Э2	«Психология онлайн. Научная библиотека психолога» http://www.psychological.ru		

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста						
1.1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления /Тема/	3					
1.2	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Краткие сведения из истории развития методики изобразительной деятельности. Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство в ДОУ. Отбор художественных произведений. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Понятие и структура детского продуктивного творчества. Своеобразие изобразительного творчества дошкольников. Условия развития изобразительного творчества дошкольников. Развитие способностей детей к продуктивным видам деятельности. Педагогическая диагностика изобразительных способностей, учет полученных данных в педагогической работе. Знакомство с диагностическими методиками. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.4	Педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности /Тема/	3					
1.5	Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности для детей дошкольного возраста. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности. Принципы построения программ. Разделы программы. Классификация методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, игровой. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.6	<p>Формы организации продуктивных видов деятельности. Классификация и характеристика совместной познавательной деятельности дошкольников с воспитателем. Совместная познавательная деятельность дошкольников с воспитателем. Её организация. Подготовка воспитателя к продуктивным видам деятельности. Организация дежурства в разных возрастных группах. Структура совместной познавательной деятельности. Самостоятельная художественно-творческая деятельность, её значение. Условия возникновения. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Косвенные методы руководства. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p>		
1.7	<p>Методический кабинет. Подбор материалов по продуктивным видам деятельности. Планирование совместной познавательной деятельности дошкольников. Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы. Планирование по типам деятельности. Планирование по видам деятельности. Отбор предметного и сюжетного содержания для продуктивной деятельности. Усвоение программы: определение уровня усвоения. Индивидуальные различия в освоении программы /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p>		
1.8	<p>Подготовка воспитателя к руководству продуктивными видами деятельности. Практическая подготовка воспитателя. Повышение художественных знаний и практических умений. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p>		
1.9	<p>Практическое занятие №1. Планирование по разделам программы. Планирование по типам деятельности. Планирование по видам деятельности /Пр/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p>		

1.10	Практическое занятие №2. Наблюдение и анализ художественного оформления ДОУ. Предложения по изменению интерьера. Их обоснованность /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.11	Развитие продуктивных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте /Тема/	3					
1.12	Предпосылки деятельности в раннем возрасте (с года до двух). Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности от двух до трех лет. Характер деятельности. Программа воспитания. Технические навыки. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.13	Практическое занятие №3. Составление рекомендаций для родителей /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.14	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения рисованию в ДОУ /Тема/	3					
1.15	Рисование во второй младшей группе. Задачи обучения техническим навыкам рисования карандашом, гуашью, мелом. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.16	Рисование в средней группе. Программа воспитания и обучения: изображение предметов, составление узоров, передача сюжета. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.17	Рисование в старшей группе. Задачи обучения техническим навыкам рисования акварелью, пастелью, сангиной, углем. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.18	Рисование в подготовительной группе. Технология обучения. Знакомство дошкольников с живописью. Программные задачи. Принципы отбора произведений живописи. Этапы ознакомления с живописью. Технология обучения ознакомлению с картинами. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.19	Практическое занятие №4. Составление конспекта занятия по предметному рисованию в младшей, средней группе. Комментарий методов показа. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.20	Практическое занятие №5. Нетрадиционные приемы рисования в разных возрастных группах ДОУ. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.21	Практическое занятие №6. Составление конспекта занятия: Знакомство с творчеством художников – пейзажистов: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.С.К. Саврасов в старшей группе ДОУ. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.22	Практическое занятие №7. Упражнения в проведении занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Обоснованность выбора произведения для данной возрастной группы. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.23	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения лепке в ДОУ /Тема/	3					
1.24	Лепка в первой младшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.25	Лепка во второй младшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.26	Лепка в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.27	Лепка в старшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. Лепка в подготовительной группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.28	Практическое занятие №8. Упражнения в лепке человека по мотивам дымковской игрушки. Специфика упражнений в зависимости от возраста детей. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.29	Практическое занятие №9. Методика ознакомления с глиняной народной игрушкой: дымковская, филимоновская, каргопольская. Составление конспекта занятия. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.30	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения аппликации в ДОУ /Тема/	3					

1.31	Аппликация в младшей группе. Задачи обучения и прохождение программы. Технология обучения Аппликация в средней группе. Задачи обучения и прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.32	Аппликация в старшей группе Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.33	Аппликация в подготовительной группе Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.34	Практическое занятие №10. Упражнения в приемах вырезывания и выкладывания в разных возрастных группах. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.35	Практическое занятие №11. Упражнения в методике проведения показа способов выполнения и объяснения задания детям. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.36	Продуктивные виды деятельности от трех до семи лет. Технология обучения конструированию в ДОУю /Тема/	3					
1.37	Конструирование в ДОУ и его роль в воспитании дошкольников. Виды конструктивного материала. Способы его хранения. Конструирование в первой и второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.38	Конструирование в средней группе из строительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приемы обучения. Конструирование в средней группе из бумаги. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.39	Конструирование в старшей группе из строительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приемы обучения. Конструирование из бумаги, природного и дополнительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.40	Конструирование в подготовительной группе из строительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приемы обучения. Конструирование из бумаги, природного и дополнительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Технология обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.41	Практическое занятие №12. Овладение техникой объяснения и показа способов действия при изготовлении поделок из природного материала. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.42	Практическое занятие №13. Моделирование педагогических ситуаций при конструировании по образцу воспитателя, по схеме, чертежу или по предложенным условиям. Овладение техникой объяснения и показа приемов моделирования поделок из бумаги в старшей группе. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.43	Практическое занятие №14. Изготовление образцов поделок из бумаги в разных возрастных группах. Использование фотографий, схем, чертежей для показа. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.44	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности /Тема/	3					
1.45	Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.46	Практическое занятие №15. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.47	/Конс/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.48	Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество» (составление словаря понятий по учебной дисциплине.) /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.49	Детское изобразительное творчество, условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (составление конспекта параграфов учебника). Сравните основные этапы творческого процесса у взрослого художника и ребенка-дошкольника. Проанализируйте по 6-8 рисунков детей каждой возрастной группы, отметьте в них средства выразительности: форма, цвет, величина, композиция, ритм, симметрия. Обоснуйте необходимость для каждого воспитателя систематически повышать свое педагогическое мастерство и деловую квалификацию. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.50	Ребенок как субъект продуктивной деятельности (написание реферата). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.51	Просмотрите и запишите, какие материалы и оборудование имеются в одной из возрастных групп ДОУ, каково их качество, как их хранят, могут ли дети самостоятельно подготовить материалы к занятию? Как хранятся д/работы, как они оформлены? /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.52	Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала (составление таблицы). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.53	Сравнительный анализ содержания общеобразовательных программ «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех» по образовательной области «Художественное творчество» (составление таблицы). Особенности программы «Цветные ладошки», (создание презентации). Сделайте выписку из Программы по обучению детей разных возрастов использованию цвета в рисовании. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.54	Проанализируйте условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в вашем ДОУ. Проведите наблюдения в своей группе: чем любят заниматься дети, каково содержание их рисунков и других творческих работ, каковы взаимоотношения в творческом процессе? Соберите работы детей, выполненные вне занятий, проанализируйте их, выделите творческие работы. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.55	Сделайте запись беседы с детьми по картине. Опишите характер предварительной работы, ее направленность на восприятие. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.56	Подберите варианты тем для рисования на выполнение той или иной задачи программы (например, рисование фигуры в движении, рисование предмета прямоугольной формы и др.). Выполните образец для показа. Представьте анализ детских рисунков в старшей группе, прокомментируйте их. Определите элементы творчества. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.57	Составьте таблицы поэтапного показа приемов рисования в разных возрастных группах. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.58	Анализ рисунков детей (по рекомендации – схеме) /Ср/	3	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.59	Характеристика нетрадиционных техник рисования (подготовка презентации). /Ср/	3	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.60	Обучение декоративному рисованию в разных возрастных группах (оформление альбома рисунков). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.61	Обучение дошкольников обобщенным способам рисования (оформление образцов). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.62	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по рисованию для разных возрастных групп. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.63	Последовательность освоения приемов лепки (составление таблицы). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.64	Ознакомление с народной игрушкой (создание презентации). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.65	Способы лепки (изготовление образцов). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.66	Сделайте методическую разработку по последовательности лепки предметов разными способами (в зарисовках) (динамическая таблица). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.67	Вылепите образцы фигуры человека и животного, которые будут лепить дети. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.68	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по лепке для разных возрастных групп. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.69	Сюжетная аппликация (оформление аппликативных работ). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.70	Сделайте набор трафаретов для выполнения различных декоративных работ (фартук, зонтик, конь, бабочка, чайник и др.) /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.71	Выполните образцы вариативных аппликационных работ для показа в разных возрастных группах по предметной и декоративной аппликации. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.72	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по аппликации для разных возрастных групп. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.73	Конструирование из бумаги: оригами, бумажная скульптура. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Технология обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения.(оформление альбома поделок из бумаги). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.74	Конструирование из природного и бросового материала, создание коллективных композиций. Сделайте несколько игрушек животных из природного материала(презентация поделок). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.75	Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др. (зарисовки детских построек, анализ). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.76	Составьте конспект занятия по конструированию из строительного материала по образцу воспитателя, по предложенным условиям. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.77	Подготовьте альбом чертежей, схем или фотографий построек из строительного материала. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.78	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по конструированию из разных материалов для разных возрастных групп. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.79	Ознакомление с изобразительным искусством (оформление альбома репродукций картин по программе «От рождения до школы»). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.80	Виды изобразительного искусства (подготовка презентации). /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.81	Составление конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.82	Анализ предметно-развивающей среды в детском саду. (см. Схему анализа) /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.83	Планирование работы по продуктивной деятельности (составление перспективного тематического плана по продуктивной деятельности на 1 месяц). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.84	Оформление тематического портфолио. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.85	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
------	-----------	---	--	--	------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротких О. В.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018
Л1.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности						
1.1	Основы выполнения графических работ /Тема/	4					
1.2	Цели и задачи курса. Материалы и оборудование для занятий рисованием, лепкой. Значение графической подготовки для педагогической деятельности. Техника рисунка: набросок, длительный рисунок. Упражнения в рисовании карандашом линий, геометрических фигур. Рисование условно-плоских предметов: листья тополя, дуба, клена. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Понятие о композиции. Составление несложной композиции из листьев, цветов ягод. Цветные карандаши. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Рисование условно-плоскостных предметов. Рисование различных видов современного транспорта. Автобус, самолет, легковая машина, подъёмный кран, корабль и др. Необходимость сочетания при условно-плоскостном рисовании техники работы карандашом (линейный рисунок) и гуашью (заливка локальным цветом) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.5	Объемное изображение отдельных предметов. Воздушная и линейная перспектива. Точка зрения рисующего. Наблюдение и передача в рисунке перспективных изменений формы прямоугольных предметов, поставленных во фронтальном положении перед рисующим. Определение пропорций методом визирования (рисование книги, папки, открытой двери) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.6	Перспективное сокращение круга. Зависимость степени его сокращения от уровня горизонта, изменение вертикального диаметра, смещение центра круга. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.7	Рисование предмета цилиндрической формы, поставленного на основание. Рисование посуды, стеклянной банки, ведра, цилиндра. Светотень. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.8	Рисование предметов прямоугольной формы под углом к рисующему. Понятие о двух точках схода. Рисование аквариума, мебели, связки книг, макеты домов, игрушки. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.9	Рисование интерьера ДООУ (групповой комнаты) с двумя и одной точками схода. Этапы построения рисунка интерьера. Тональная проработка (карандашом, тушью, углем) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.10	Анализ и рисование предметов комбинированной формы (крынка, бидон). Рисунок линейный и с тональной проработкой /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.11	Рисование группы предметов карандашом. Общие принципы композиции натюрморта. Анализ природы. Составление предварительного эскиза. Этапы построения рисунка. Линейное и светотеневое решение. Рисование пейзажа. Картинная плоскость, горизонт, линия горизонта. Линейное построение рисунка /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.12	Рисование фигуры человека с таблицы (из геометрических фигур). Этапы построения фигуры человека на плоскости, передача пропорций. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.13	Наброски с натуры фигуры человека в статике и несложном движении (карандаш уголь, тушь) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.14	Основы выполнения живописных работ /Тема/	4					
1.15	Основы цветоведения. Цвета спектра. Хроматические - ахроматические. Основные – производные. Теплые - холодные тона. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.16	Раскрашивание простых геометрических фигур акварелью. Переход от одного цвета к другому. Выполнение наброска птиц с натуры: воробьи. Тушь, уголь, сангина, карандаш /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.17	Рисование с натуры: ворона серая, снегирь, петух, гусь, утка (чучело) уголь, сангина, тушь, карандаш, акварель. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.18	Рисование животных (заяц, белка, лиса медведь) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.19	Рисование животных и птиц по представлению (дикие, домашние, экзотические – жираф, слон, крокодил, бегемот) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.20	Выполнение набросков лица человека (уголь, акварель, тушь и др.) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.21	Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребёнка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.22	Передача движений человека двумя способами (каркасным и с помощью овалов) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.23	Рисование пейзажа. Выполнение работы в цвете. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.24	Иллюстрирование литературных произведений (на темы русских сказок с изображением человека) /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.25	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов /Тема/	4					
1.26	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды. Требования к декоративному оформлению предметов. Основные типы композиции узора. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.27	Узоры открытые и замкнутые. Декоративное рисование. Составление узор из геометрических и растительных элементов на полосе. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.28	Декоративное рисование. Выполнение узора на круге, квадрате, розетте и др., (на выбор) из растительных элементов. Фантастические цветы. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.29	Знакомство с декоративно-прикладным искусством: Городецкая роспись. История возникновения. Составление узора для донца, шкатулки, разделочной доски и др. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.30	Знакомство с декоративно-прикладным искусством: Хохломская роспись. История возникновения. Составление узора для посуды и мебели. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.31	Знакомство с декоративно-прикладным искусством: Жостовская роспись. История возникновения. Составление узора для подноса. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.32	Знакомство с декоративно-прикладным искусством: Полхов-Майданская роспись. История возникновения. Составление узора для матрешки /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.33	Декоративно-оформительская графика /Тема/	4					
1.34	Способы работы с материалами, используемыми в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.35	Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Техника исполнения шрифта разными материалами. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.36	Технология обработки пластического материала /Тема/	4					
1.37	Лепка в ДОУ. Классификация и свойства пластических материалов. Виды оборудования для лепки. Способы приготовления глины. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.38	Лепка посуды. Упражнения в способах лепки: ленточный, конструктивный, пластический, комбинированный /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.39	Лепка птиц с натуры (чучело, игрушки). Ознакомление со скульптурными изображениями птиц: В.А. Ватагина, И.С. Ефимова. Лепка утки, гуся, петуха, курицы. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.40	Лепка животных (заяц, медведь, лиса, белка, волк, лошадь). Использование каркаса /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.41	Лепка животных (заяц, медведь, лиса, белка, волк, лошадь). Использование каркаса /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.42	Лепка экзотических животных: слон, жираф, верблюд, страус, крокодил /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.43	Лепка животных по мотивам народных игрушек: Дымковской, Филимоновской, Каргопольской. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.44	Лепка человека по мотивам Дымковской народной игрушки (барыни). /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.45	Лепка человека в статике и несложном движении. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.46	Способы приготовления мукосоли. Понятие тестопластики. Лепка композиции. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.47	Способы лепки из бумажной массы. Освоение техники папье-маше. Изготовление посуды, сувениров. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.48	Технология изготовления эстампов (вогнутый и выгнутый рельефы). /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.49	Роспись эстампов, выполненных на различной основе: дерево, картон, пластик, кафель и др /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.50	Технология художественной обработки бумаги и картона /Тема/	4					
1.51	Художественная техника обработки бумаги. Ознакомление с техникой оригами как искусством складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.52	Художественная техника обработки бумаги. Декупаж. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.53	Художественная техника обработки бумаги. Квиллинг. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.54	Художественная техника обработки бумаги. Выщипанка. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.55	Художественная техника обработки бумаги. Коллаж. Бумажное макетирование. Плетение избумаги /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.56	Технология обработки природного материала /Тема/	4					
1.57	Классификация и свойства природного материала. Способы его хранения. Художественная техника обработки природного материала. Икебана. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.58	Художественная техника обработки природного материала. Лозоплетение /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.59	Технология обработки ткани и войлока /Тема/	4					

1.60	Художественная техника. Вышивка нитками. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.61	Художественная техника. Вышивка лентами. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.62	Художественная техника. Изонить. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.63	Художественная техника. Пэчворк. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.64	Художественная техника. Батик. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.65	Технология обработки бросового материала /Тема/	4					
1.66	Изготовление поделок из бумажно-картонного материала. Бумажные тарелки, упаковочный и гофрированный картон. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.67	Изготовление поделок из фантиков, ватных дисков. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.68	Изготовление поделок из пластиковой посуды. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.69	Изготовление поделок из скрепок из проволоки, пробок и пуговиц. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.70	/Конс/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.71	Рисование деревьев с осенней листвой. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.72	Рисование сказочных домов. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.73	Нарисовать вид транспорта. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.74	Рисование отдельных предметов (яблоко, помидор, груша и др.) акварелью по сухому, по сырому на белом фоне. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.75	Рисование отдельных предметов (овощи, грибы, фрукты, резиновые игрушки и др.) с натуры гуашью на цветном фоне. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.76	Рисование с элементами детского дизайна. Пустыня. Северное сияние. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.77	Рисование по замыслу: «Посмотри в свое окно» (коллективная композиция для оформления интерьера). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.78	Рисование эскиза декорации для оформления праздника (Новый год, 8 Марта). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.79	Выполнение упражнений в оформлении заголовков стенгазет, стендов, эскизов уголка для родителей, уголка природы, объявления, приглашения, поздравительная открытка и др. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.80	Рисование с натуры комнатных цветов. Акварель, гуашь. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.81	Оформление книжки-самоделки Дизайн-проекты. Книжная графика. «Первая книжка». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.82	Выполнение узора по мотивам Городецкой росписи на деревянной основе разделочной доски. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.83	Создание эскиза композиции из двух предметов (Хохлома. Специфика травного узора для определенной формы.) /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.84	Выполнение узора на объемной форме посуды из глины. Гжельская роспись. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.85	Создание эскиза композиции из двух-трех дымковских игрушек (Барыня, петух, лошадка). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.86	Рисование – фантазирование «На далекой удивительной планете». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.87	Иллюстрирование по мотивам литературных произведений с изображением фигур 1-2 человек. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.88	Выполнение работы по замыслу с использованием нетрадиционных приемов рисования с примерами использования различных видов материала. Описание технологии использования приема. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.89	Лепка рельефная (пластилиновая «живопись») «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет... /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.90	Лепка модульная из колец: Красивая посуда для детского кафе «Улыбка» Дизайн-проекты. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.91	Лепка из глины по мотивам декоративно-прикладного искусства «Красивые подсвечники». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.92	Лепка из глины Деда Мороза, Снегурочки на выбор. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.93	Сюжетная лепка из глины. Выбор сюжета. Композиционное решение Иллюстрация к сказке /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.94	Лепка (тестоластика). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.95	Оформление игрушек с подвижными деталями. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.96	Выполнение аппликации из соломки. Виды соломы, свойства и правила заготовки. Способы подготовки соломы к работе. Ознакомление с инструментами, приспособлениями и правилами безопасной обработки соломки. Технология выполнения плоскостных изделий из соломки. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.97	Выполнение комбинированных работ из пластилина и семян. Виды семян, их заготовка и хранение. Плоская и объёмная форма. Правила и приёмы работы с пластилином и семенами. Декоративные композиции и правила их построения. Технология нанесения «пластилинового фона» и украшения его семенами. Изготовление панно-миниатюры. /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.98	/Экзамен/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прямкова Н. А., Сорокина Л. И.	Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Тигров В. П., Тигров В. В., Шипилова Т. Н., Буданцев А. Е., Добромыслова О. Ю.	Основы изобретательской деятельности: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кахнович С. В.	Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: методическое пособие	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Березовикова О. Н.	Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом						
1.1	Специфика музыки как вида искусства /Тема/	4					
1.2	Специфика искусства как формы общественного сознания. Нотная запись музыки. Структура музыкальной речи, элементы музыкальной грамоты. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, темп, лад, динамика, размер. Приемы развития музыки. Простые музыкальные формы. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.4	Обзор элементов музыкальной грамоты. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Нотная запись. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.6	Анализ средств музыкальной выразительности. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.7	Определение на слух примеров музыкальных произведений. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.8	Фольклор /Тема/	4					
1.9	Сущность и специфика фольклора как явления, особенности музыкального языка. Система жанров фольклора. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.10	Виртуальное путешествие народный театр. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.11	Экскурсия «Такие похожие непохожие музыкальные инструменты». Слушание и исполнение музыкальных произведений. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.12	Исторические и эстетические аспекты зарождения и существования музыкальных стилей музыки. /Тема/	4					
1.13	Понятие о музыкальном стиле. Обзор и характеристика музыкальных стилей. Возможности использования музыки различных стилей в работе с дошкольниками. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.14	Виртуальное путешествие. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.15	Слушание и анализ музыкальных произведений. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.16	Становление и развитие жанров музыки /Тема/	4					
1.17	Первичные жанры музыки. Марш. Песня. Танец. Жанры музыкального искусства. Балет. Опера. Симфония. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.18	Жанры симфонической музыки. Жанры камерной музыки. Жанры хоровой музыки. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.19	Слушание, просмотр и анализ музыкальных произведений /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.20	Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников /Тема/	4					
1.21	Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников. Понятие о системе музыкального воспитания детей. Зарубежные системы воспитания детей. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.22	Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями на уроках по музыкальному воспитанию. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.23	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.24	Ребенок как субъект музыкального воспитания /Тема/	4					
1.25	Понятие о музыкальной культуре личности. Особенности развития компонентов музыкально- эстетического сознания дошкольников. Понятие о музыкальности как комплексе музыкальных способностей. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.26	Теория детерминации музыкальных способностей Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика м узыкальных способностей и контроль за их развитием. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.27	Анализ детской песни. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.28	Разучивание детских игр, в которых звучит музыка. Анализ сюжетных (игры-драматизации, игры-сказки, хороводные игры, игры-оперы) и бессюжетных (игры с правилами, музыкально-дидактические игры) игр. Выбор игры в соответствии с задачами развития музыкального исполнительства. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.29	Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по темам «Тембр в музыке» или «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.30	Определение задачи работы музыкального руководителя и воспитателя группы по развитию исполнительской деятельности детей. Разработка и презентация комплексной диагностики, позволяющей определить детей-исполнителей в группе детского сада. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.31	Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.32	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников /Тема/	4					
1.33	Характеристика метода как способа воздействия. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.34	Значение методов моделирования и развития музыкальности дошкольников. Наглядно-дидактические пособия и УМК как средство обучения и развития, пути их использования /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.35	Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении. /Тема/	4					
1.36	Роль музыки на праздниках. Построение утренника. Подготовка и проведение праздничного утренника. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.37	Составление сценария праздника в форме «Затейничество» в младшей группе и проведение фрагментов праздника. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.38	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.39	Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество» и «Фольклорный праздник». /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.40	Развлечения в дошкольном образовательном учреждении. /Тема/	4					

1.41	Место музыки в развлечениях. Виды и формы развлечений. Планирование развлечений /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.42	Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.43	Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.44	Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.45	Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ. /Тема/	4					

1.46	Наблюдение и анализ видеозаписи одного из творческих занятий в ДОУ. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.47	Составление плана учебного занятия с использованием игр и элементов театра. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.48	Составление партитуры ролей спектакля, игровой принцип освоения партитуры роли и сценического действия. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.49	Разработка сценария детского спектакля по мотивам народных и литературных сказок. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.50	Подбор и апробация заданий, выполняемых на сцене и развивающие умение управлять своим вниманием, логикой действий и оправдывать предлагаемые обстоятельства, слышать, видеть и понимать товарища /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.51	Итоговая контрольная работа /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.52	Влияние музыки на развитие ребёнка Музыка как вид искусства Музыкальные способности Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Роль и место музыки в быту детского сада. Виды музыкальной деятельности. Характеристика музыкального репертуара. Методика развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Музыкально-дидактические игры. Теория и методика обучения игре на музыкальных инструментах. Теория и методика обучения пению. Теория и методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Музыкально-образовательная деятельность и развитие детей. /Ср/	4	22	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.53	Разработка проекта парциальной программы музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста на год (выбор вида, интеграции видов музыкальной деятельности, и возрастная адресность по выбору студента. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.54	Составление плана-конспекта музыкального занятия. Разработка иллюстративного материала по предмету музыкального воспитания. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.55	Создание проекта стенда по обмену музыкальными впечатлениями субъектов педагогического процесса (детей, родителей, воспитателей, музыкального руководителя, старшего воспитателя). /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.56	Разработка сценария вечера музыки в детском саду, в котором бы приняли участие дети и родители, воспитатели и музыкальный руководитель, старший воспитатель и заведующая ДОУ. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.57	Разработка варианта одного из продуктов сопровождения воспитателя в процессе решения задач музыкального воспитания и развития своих воспитанников (дневник музыкального развития педагога; альбом личных музыкальных и профессиональных открытий и достижений; иллюстрированный альбом, показывающий динамику музыкального воспитания и развития детей группы; диагностическую карту музыкальной культуры воспитателя и актуальных для него проблем музыкального воспитания и развития дошкольников; форму планирования, помогающую воспитателю включаться в решение обозначенных задач и др.) /Ср/	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.58	Слушание и анализ музыкальных примеров. Подготовка музыкального материала для проведения музыкальной викторины. Разучивание и исполнение песенного репертуара. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.59	Просмотр видеозаписей концертов. Разработка мультимедийных компонентов урока. Изучение биографий композиторов. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.60	Составление плана-конспекта комбинированного урока по темам «Сказка в музыке», «Природа в музыке», «Детский альбом П. И. Чайковского», «Музыка народов мира». Составление перечня индивидуальных форм работы с одаренными детьми. Составление тестовых заданий по теме «Из чего состоит музыка». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.61	Разработка сценария занятия из цикла: «Эх, донские казаки». /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.62	/Экзамен/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багаева А. И.	Развитие творческих проявлений детей 5-6 лет в музыкальной деятельности посредством синтеза искусств: студенческая научная работа	Тольятти: б.и., 2021
Л1.2	Синицына Е. В.	Развитие эмпатии ребенка в музыкально-театрализованной деятельности: студенческая научная работа	Ярославль: б.и., 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Байбикова Г. В.	Музыкальная педагогика: учебно-методическое пособие	Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019
Л2.4	Погорелова И. В.	Музыка вокруг нас: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3					
1.2	Введение. Определение общения, цели, виды, средства, функции общения. Теоретические основы общения как деятельности на разных этапах психического развития детей. Развитие общения в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии ребенка. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.3	Эмоции и чувства как регуляторы общения. Язык и речь как средства общения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.4	Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста /Тема/	3					
1.5	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы социально-личностного развития. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.6	Понятие о психологическом климате в общении. Способы организации общения детей дошкольного возраста. Условия организации общения детей в ДООУ. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.7	Практическое занятие №1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений воспитателя при организации процесса общения. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.8	Педагогическое общение /Тема/	3					
1.9	Функции и специфика педагогического общения. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, их коррекция. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.10	Позиции воспитателя в общении. Стили и уровни, модели педагогического общения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.11	Практическое занятие № 2. Тренинг педагогического общения /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.12	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Тема/	3					
1.13	Основные разновидности средств общения дошкольников Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.14	Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.15	Практическое занятие № 3. Отработка приемов вербального и невербального стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.16	Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Семейное общение /Тема/	3					
1.17	Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина). Механизмы смены форм общения. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.18	Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.19	Модели детско-родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье. Способы разрешения детско-родительских конфликтов. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.20	Практическое занятие № 4. Работа в группах: составить и провести познавательную беседу с дошкольником. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.21	Общение детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	3					
1.22	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры). /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.23	Межвозрастное общение. Гендерное общение /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.24	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка. Методики диагностики уровня развития навыков общения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.25	Практическое занятие № 5. Проведение социометрической методики «Капитан корабля» (Романов А.А) /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.26	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов /Тема/	3					
1.27	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.28	Основы организации бесконфликтного общения детей. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.29	Практическое занятие № 6. Подбор практических ситуаций, упражнений, форм мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.30	Практическое занятие № 7. Разработка рекомендаций по коррекции общения детей в различных видах деятельности /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.31	Планирование различных видов деятельности и общение детей /Тема/	3					
1.32	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.33	Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно - досуговой, бытовой деятельности в течение дня. Организация общения детей при проведении режимных процессов. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.34	Практическое занятие № 8. Составить план организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору) /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.35	Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет - источники). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.36	Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.37	Составление детских правил этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей «Азбука общения». Подготовка презентации. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.38	Оформление сборника «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.39	Подбор диагностических методик на определение уровня общительности детей дошкольного возраста /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.40	Анализ содержания воспитательных программ, планов воспитателей, методического материала /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.41	Подготовка сообщения «Застенчивость как проблема общения дошкольников со сверстниками» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.42	Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.43	Составление ментальной карты понятия «общение» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.44	Составление доклада на тему «Основные категории общения. Специфика развития общения дошкольника» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.45	Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.46	Составление схемы взаимосвязи понятий общение ребенка дошкольного возраста (на основе технологии «кластеры» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.47	Подобрать методический материал по организации общения дошкольников (составить перечень, состоящий из 10 игр или ситуаций) /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.48	Разработать конспект образовательной деятельности по формированию общения с учетом социо-игровых подходов ЕЕ Шулешко, НА Букатова. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.49	Оформление альбома «Игры, формирующие навыки общения дошкольников» (2 возрастных категории на выбор студента). /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.50	Моделирование общения в игровых обучающих ситуациях. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.51	Разработка беседы для развития навыков общения дошкольников. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.52	Составление конспекта образовательной деятельности по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.53	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст на выбор) /Ср/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.54	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
------	-----------	---	--	--	----------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л2.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пшеничнова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах						
1.1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.2	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Понятие «учебная деятельность». Специфика учебной деятельности дошкольников. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, проектная деятельность. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Основы организации обучения дошкольников /Тема/	5					
1.4	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Дидактические принципы обучения. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.5	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования /Тема/	5					

1.6	Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А.Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой; Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н.Бунеева. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.7	Практическое занятие №1. Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.8	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях /Тема/	5					
1.9	Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.10	Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Обучение детей вне занятий. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.11	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Место занятий в режиме дня в Программе воспитания и обучения дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.12	Практическое занятие №2. Разработка хода занятия по формированию словаря (рассматривание предметов) на материале предложенного программного содержания и методических приемов в 2-х контрастно-возрастных группах. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.13	Практическое занятие №3. Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи в младшем и старшем дошкольном возрасте. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.14	Практическое занятие №4. Составление плана занятия по формированию грамматического строя речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.15	Практическое занятие №5. Разработка конспекта занятия по теме «Составление рассказа по картине» в 3-х возрастных группах (картина на выбор студента). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.16	Практическое занятие №6. Составление рассказа о творчестве художника и образца рассказа по (картина на выбор студента). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.17	Практическое занятие №7. Составление вопросов для беседы по стихотворному тексту на занятии по заучиванию стихотворения в 3-х возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.18	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.19	Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.20	Теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего и среднего дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. /Лек/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.21	3. Теоретические основы обучения детей старшего возраста Требования к содержанию и уровню подготовки детей старшего дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовке к школе. Ведущие методы и приемы обучения. Преемственность между ДООУ и школой. Диагностика готовности детей к школе. Составление психолого-педагогической характеристики выпускника ДООУ. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.22	Практическое занятие №8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.23	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. /Тема/	5					
1.24	Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах (работа с программой воспитания и обучения в ДООУ, вариантами готовых диагностических карт). Особенности составления психолого-педагогической характеристики ребенка. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.25	Практическое занятие №9 Диагностика результатов обучения дошкольников /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.26	Практическое занятие №10 Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.27	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. /Тема/	5					
1.28	Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.29	Практическое занятие №11 Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.30	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении /Тема/	5					
1.31	Организация работа с одаренными детьми. Одаренные дети. Характеристика одаренности. Способы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.32	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Выявление детей, имеющих трудности в обучении. Причины появления трудностей в обучении у дошкольников. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционно-развивающей работы для конкретного ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Составление программ коррекционной работы с детьми. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.33	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе /Тема/	5					
1.34	Характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения ТСО. Виды ТСО. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Способы использования. Методика организации обучения дошкольников с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры. Виды фото и видео камер. Особенности устройства и использования. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.35	Возможности применения фото и видео камер в педагогической деятельности. Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО. Требования к ТСО для дошкольного образовательного учреждения, технический паспорт и инструкции по применению. Технология хранения и использования ТСО /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.36	Практическое занятие №12. Методика использования учебного экрана в образовательном процессе ДООУ /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.37	Виды документации, требования к ее оформлению /Тема/	5					

1.38	Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.39	Конспекты занятий. Виды конспектов, требования к оформлению. Оформление отчетных материалов. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.40	Практическое занятие №13. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками старшего возраста (3 темы на выбор). /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.41	Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.42	Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.43	Составление сравнительной таблицы «Педагогические методы обучения». /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.44	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.45	Составление программы коррекционной работы с детьми (по возрастам). /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.46	Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе». /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.47	Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.48	Составить конспект (используя периодические издания): «Возможности ТСО в образовательном процессе». «Принципы составления презентаций (медиаприложений)». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.49	Основные группы методов обучения детей на занятиях: наглядные (наблюдение, использование иллюстративно-наглядных пособий), практические (труд, игры, эксперименты) и опосредованные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, решение речевых логических задач). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.50	Разработка критериев оценки уровня развития интегративных качеств ребенка по всем возрастным группам (интегративные качества по выбору студента). Основы преемственности между детским садом и школой в оказании образовательных услуг. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.51	Составить конспект «Игры в образовательном процессе». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.52	Формулировка правил проведения игр с различными универсальными дидактическими средствами. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.53	Определение результатов обучения дошкольников (по разным возрастным группам ДОУ). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.54	Оценивание процесса обучения детей в разновозрастных группах дошкольного возраста. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.55	Оформление методических пособий для психодиагностического процесса. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.56	Разработка и оформление таблиц для разных видов анализа занятий. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.57	/Конс/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.58	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
------	-----------	---	--	--	------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л1.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика развития речи у детей

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста						
1.1	Введение. Цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников. /Тема/	5					
1.2	Предмет методики развития речи. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Родной язык в системе дошкольного образования /Тема/	5					
1.4	Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.6	Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Средства речевого развития. Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов обучения родному языку. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях; дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. /Тема/	5					

1.10	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий. Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни., Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Практическое занятие № 1. Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 2 до 3 лет. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Методика развития словаря /Тема/	5					
1.13	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми – перевод слов из пассивного словаря детей в активный. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.14	<p>Методы и приемы словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.15	<p>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Наличие наглядного материала. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы и наблюдений на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.16	<p>Картина как средство развития словаря. Педагогическая ценность использования картин. Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды и серии дидактических картин для детского сада. Требования к подбору картин в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Специфика использования вопросов к детям. Формирование представлений и словаря в процессе показа и рассматривания картин с малознакомым содержанием. Уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания картин. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		

1.17	Дидактические игры и упражнения в словарной работе. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. Методика построения и проведения занятий. Использование загадок в разных видах деятельности. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Практическое занятие № 2. Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Методика воспитания звуковой культуры речи /Тема/	5					

1.21	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей речевого слуха и его компонентов. Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи: общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов. Работа с детьми по результатам обследования. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.23	Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.24	Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Подготовительный этап, этапы становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика становления звуков и основные требования. Подбор дидактического материала для обучения. Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.25	Практическое занятие № 3. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.26	Методика формирования грамматического строя речи. /Тема/	5					
1.27	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Слово-творчество детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.28	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.29	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование: Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам , лицам, временам. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.) Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.30	Практическое занятие № 4. Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.31	Методика развития связной речи /Тема/	5					

1.32	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.33	Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.34	Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.35	Практическое занятие № 5. Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.36	Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой /Тема/	5					

1.37	<p>Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров.</p> <p>Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.38	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий /Пр/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.39	<p>Методика обучения грамоте</p> <p>/Тема/</p>	5					
1.40	<p>Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей.</p> <p>Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.</p> <p>Педагогические требования к организации обучения грамоте.</p> <p>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке.</p> <p>Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		

1.41	<p>Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Владение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.</p> <p>Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звуко-логовом анализе и синтезе.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
------	---	---	---	---	--------------------------------	--	--

1.42	<p>Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.</p> <p>Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.43	<p>Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста грамоте для индивидуальной работы с детьми в рамках реализации задач основной программы воспитания и обучения дошкольников. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.44	<p>Практическое занятие № 7. Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте. /Пр/</p>	5	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.45	<p>Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии /Тема/</p>	5					

1.46	<p>Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. Показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.47	<p>Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</p> <p>/Тема/</p>	5					
1.48	<p>Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		
1.49	<p>Практическое занятие № 8. Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп. /Пр/</p>	5	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>		

1.50	/Конс/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.51	Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.52	Проведение анализа конспектов занятий. Проведение анализа речи воспитателя. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.53	Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.54	Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.55	Составление вопросов при рассмотрении картины. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.56	Поведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.57	Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.58	Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.59	Проведение и анализ обобщающих бесед. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.60	Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.61	Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.62	Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.63	Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.64	Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.65	Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.66	Выполнение курсовой работы по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей /Тема/	5					
1.67	Специфика выполнения курсовых работ по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, режим взаимодействия. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.68	Разработка методологического аппарата КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.69	Аннотация перечня литературы по темам КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.70	Анализ оформления. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.71	Анализ списков литературы по КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.72	Сравнение методов для работ разных видов. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.73	Обсуждение результатов по разным темам. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.74	Анализ результатов по разным темам. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.75	Разработка методов для конкретных видов КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.76	Оформление курсовой работы /Тема/	5					
1.77	Изучение правил оформления по КР дисциплине. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.78	Изучение правил оформления КР по дисциплине. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.79	Обсуждение вариантов выступлений. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.80	Корректировка текста защиты на основе отзыва. /Курс пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.81	Защита курсовых работ /Тема/	5					
1.82	Презентация студентами КР, групповая рефлексия. Анализ итогов выполнения курсовых работ по дисциплине /Курс пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.83	/КР/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.84	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010
Л2.2	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016
Л2.3	Парфенова Е. В., Пескова Н. Л.	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика экологического образования дошкольников

Составители:

Препод.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика экологического образования дошкольников						
1.1	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию /Тема/	5					
1.2	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Роль природы в формировании личности ребенка. /Тема/	5					
1.4	Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста Значение природы в умственном воспитании дошкольников. Воспитание у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Воспитание личности в процессе труда. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Задачи и содержание экологического образования дошкольников /Тема/	5					

1.7	Задачи экологического образования Воспитание начал экологической культуры – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества. Характеристика доступных дошкольниками разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Практическое занятие № 1. Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников /Пр/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Практическое занятие № 2. Анализ Концепции экологического воспитания. /Пр/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Методы экологического образования детей дошкольного возраста /Тема/	5					

1.12	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах. Воспитание положительного отношения к труду в природе, уважения к труду старших, бережного обращения к результатам труда, формирование понимания значимости труда в природе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми. Роль моделирования в развитии дошкольника. Требования к построению моделей. Специфика обучения с использованием моделей Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.16	Словесные методы. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно – эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Практическое занятие № 3. Проведение дидактических игр природоведческого содержания. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Практическое занятие № 4. Разработка конспекта по уходу за комнатными растениями. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Практическое занятие № 5. Методика проведения наблюдений разных типов: циклических наблюдений за стационарными обитателями уголка природы детского сада, за ростом и развитием живых организмов. Разработка циклов наблюдений за растениями и животными в разные сезоны года. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Формы организации экологического образования детей /Тема/	5					

1.21	Природоведческие занятия – основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенности их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Практическое занятие № 6. Методика разработки конспекта экологической экскурсии в разные времена года. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.23	Уголок природы в детском саду /Тема/	5					
1.24	Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности организации и размещения природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Оборудование уголка природы. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.25	Принципы подбора обитателей уголка природы. Своеобразие организации природных зон. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Подбор рыб с учетом оборудования аквариума. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.26	Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы. Методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися. Методика ознакомления с насекомыми местного края. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.27	Практическое занятие № 7. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.28	Практическое занятие № 8. Планирование и проведение экологической тропы. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.29	Участок дошкольного учреждения /Тема/	5					
1.30	Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.31	Методика ознакомления детей с растениями участка детского сада. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.32	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.33	Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.34	Подбор цветочно–декоративных и овощных культур для участка детского сада. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.35	Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки.» Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаевой. Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.36	Составление каталога статей по вопросам экологического образования дошкольников из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.37	Анализ и оценка состояния природных зон базовых дошкольных учреждений, рекомендации по совершенствованию их организации. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.38	Разработка проекта организации уголка природы в помещении группы детского сада. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.39	Разработка цикла наблюдений за одним из обитателей уголка природы базового детского сада. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.40	Разработка конспекта наблюдения за погодными условиями, проекта календаря наблюдений за сезонами года. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.41	Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания, изготовление материалов и оборудования для ее проведения. Составление картотеки экологических игр для разных возрастных групп. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.42	Изучение значения и особенностей применения словесных методов при организации занятий разных типов. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.43	Составление конспекта экологического занятия. Разработка конспекта экологической экскурсии. Разработка конспекта экологического праздника, досуга. Составление плана проведения экологической акции. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.44	Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.45	Написание реферата на одну из тем: Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст). /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.46	Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.47	Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.48	Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями). /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.49	Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.50	Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.51	Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте. Формирование представление о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.52	Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных). /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.53	Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы. Формирование обобщённых представлений о неживой природе. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.54	/Конс/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.55	/ЗачётСОц/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
------	------------	---	--	--	-------------------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маринченко А. В.	Экология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.2	Разумовская О. К.	Знай и умей: игры для детей 3—7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонова О. В., Юрченко Е. М.	Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове: научно-популярное издание	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
Л2.2	Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009
Л2.3	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика математического развития

Составители:

Препо.

Ковтун Н.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика математического развития						
1.1	Теоретические основы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. /Тема/	5					
1.2	Значение и задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.3	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление, современное состояние и перспективы развития, методики обучения элементам математики. (Труды: Я.А. Каменского, В.А. Кемниц, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, В.В. Давыова и т.д.). /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.4	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.5	Основные математические понятия /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.6	Современные программы математического образования дошкольников /Тема/	5					
1.7	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.8	Знакомство с вариативными программами в детском саду, анализ программных задач по развитию элементарных математических представлений. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.9	Составление аннотации и сравнительной характеристики вариативных программ по дошкольному образованию (формирование элементарных математических представлений) /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.10	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. /Тема/	5					

1.11	Содержание математического развития дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.12	Методы и формы обучения детей элементам математики. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.13	Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.14	3. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.15	Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.16	Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.17	Определение способов применение ТСО в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.18	Составить таблицу «Традиционные и нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников» в соответствии с предложенным планом для собеседования /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.19	Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. /Тема/	5					
1.20	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период во второй младшей группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.21	Методика формирования количественных представлений в средней группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.22	Методика формирования количественных представлений в старшей группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.23	Методика формирования количественных представлений в подготовительной группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.24	Обучение решению арифметических задач. Роль арифметических задач в понимании сущности арифметического действия. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.25	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.26	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.27	Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин /Тема/	5					
1.28	Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.29	Способы обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.30	Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.31	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье». /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.32	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.33	Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте /Тема/	5					
1.34	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.35	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.36	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.37	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.38	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.39	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.40	Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста /Тема/	5					

1.41	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.42	Методика формирования пространственных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.43	Методика формирования у детей пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.44	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.45	Развитие представлений о времени /Тема/	5					
1.46	Методика формирования временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.47	Методика формирования у детей временных представлений в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.48	Составить план занятия (образовательной деятельности) по формированию временных представлений в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.49	Подобрать художественное слово математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений на решение задач из каждого раздела программы: Ориентировка во времени). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.50	Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию /Тема/	5					
1.51	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.52	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.53	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.54	Подбор и разработка диагностических заданий на выявление сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.55	Планирование учебно-воспитательной работы на занятиях ФЭМП и вне /Тема/	5					
1.56	Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений. Виды планирования. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.57	Знакомство с примерным комплексно - тематическим планированием по Программе воспитание и обучение в детском саду. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.58	Заполнить таблицу основных математических понятий. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.59	Составить сообщение на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.60	Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.61	Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.62	Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.63	Рассмотреть использование разных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.64	Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.65	Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.66	Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.67	Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.68	Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.69	Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.70	Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.71	Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.72	Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.73	Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.74	Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.75	Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.76	Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.77	Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.78	/Конс/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.79	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами,
их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

Составители:

Доц., препод.

Шевченко О.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями						
1.1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДООУ /Тема/	6					
1.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.3	Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.4	Практическая работа №1. Анализ нормативно-правовой документации (Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Права детей и обязанности родителей. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.5	Задачи и особенности семейного воспитания /Тема/	6					
1.6	Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Психологический контакт между родителями и детьми. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.7	Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.8	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье /Тема/	6					
1.9	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.10	Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		

1.11	Практическая работа №2. Педагогический анализ ситуаций /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.12	Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) /Тема/	6					
1.13	Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.14	Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.15	Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ-семья». Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.16	Методика проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.17	Практическая работа №3. Составления плана-конспекта (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый стол, КВН и т.д.). Работа в творческих группах. /Пр/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.18	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье /Тема/	6					
1.19	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.20	Алгоритм консультативного процесса. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.21	Практическая работа №4. Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработка консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		

1.22	Методы изучения особенностей семейного воспитания /Тема/	6					
1.23	Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.24	Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.25	Практическая работа №5. Диагностика межличностных отношений в семье. Составление анкеты для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.26	Планирование работы с родителями (лицами их замещающими) /Тема/	6					
1.27	Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.28	Требования к планированию работы с родителями. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.29	Практическая работа №6. Составление перспективного плана работы с родителями (возрастная группа на выбор студента). /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
1.30	Практическая работа №7. Решение педагогических задач по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства в семье и ДОО. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ						
2.1	Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой /Тема/	6					
2.2	Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		

2.3	Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.4	Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.5	Практическая работа №8. Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.6	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания. Подготовка доклада. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.7	Подготовка сообщения на тему «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.8	Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.9	Разработка содержания материала для работы с родителями в накопительную папку (тематика на выбор). /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.10	Подготовка реферата на тему «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.11	Составление плана-конспекта консультации «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.12	Составление опорной схемы консультативного процесса родителей. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.13	Анализ плана работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.14	Составление плана-конспекта нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента). /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.15	Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		
2.16	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белопольский В. И., Циантис Д.	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: сборник научных трудов	Москва: Когито-Центр, 2006
Л2.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Теоретические и прикладные аспекты методической
работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Составители:

Гавриленко Е.Р.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста						
1.1	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях /Тема/	6					
1.2	Методическая служба в общеобразовательном учреждении. Цель, задачи и функции методической службы детского сада. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в детском саду. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	Методическая работа в дошкольном учреждении. Содержание и направления методической работы детского сада. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей детского сада: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.4	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО. Концептуальные основы и содержание ФГОС ДО, примерных и вариативных образовательных программ. Образовательная программа ДОО. Годовой план работы: цель, задачи и структура. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, планирование учебно-воспитательной работы, отчетная документация. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.5	Методический кабинет ДОО, его функции. Содержание методической работы старшего воспитателя. Формы организации работы с педагогическим коллективом. Критерии оценивания методической работы в ДОО. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.6	Практическое занятие №1. Составление схемы «Методическая служба в ДОО». /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.7	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования и их соответствие методическим пособиям (на выбор). /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.8	Практическое занятие №3. Работа над созданием педагогической газеты (тема по выбору студента). /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.9	Практическое занятие №4. Анализ планов работы ДОО (на выбор) на выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей группы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.10	Практическое занятие №5. Работа в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.11	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста /Тема/	6					
1.12	Содержание научно-методической работы воспитателя. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений воспитанников, моделирование воспитательного процесса. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.13	Учебно-Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Методика разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.14	Передовой педагогический опыт. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.15	Непрерывное образование воспитателя. Работа над самообразованием. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.16	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационная деятельность воспитателя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.17	Практическое занятие № 6. Составление алгоритмов по разработке ООП на основе ФГОС ДО. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.18	Практическое занятие № 7. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.19	Практическое занятие № 8. Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагогических работников. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.20	Практическое занятие № 9. Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.21	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ /Тема/	6					
1.22	Виды и принципы планирования воспитателя ДОО. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Рабочая программа воспитателя. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.23	Основная документация воспитателя: Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.24	Основы построения НОД. Основные требования к современному педагогическому мероприятию. Условия достижения эффективности НОД. Алгоритм подготовки НОД. Требования к проведению НОД. Общие требования к постановке задач. План НОД. Анализ и самоанализ НОД. /Лек/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.25	Практическое занятие № 10. Разработка модели рабочей программы. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.26	Практическое занятие № 11. Анализ рабочих программ воспитателей. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.27	Практическое занятие № 12. Анализ календарных планов воспитателя. Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.28	Практическое занятие № 13. Разработка фрагментов календарно-тематических планов воспитателя. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.29	Практическое занятие № 14. Разработка планов работы с родителями и взаимодействия с социумом. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.30	Методология и методика педагогического исследования. /Тема/	6					
1.31	Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.32	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.33	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.34	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.35	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.36	Организация исследовательской работы. Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.37	Практическое занятие № 15. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.38	Практическое занятие № 16. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.39	Практическое занятие № 17. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.40	Практическое занятие № 18. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.41	Основы проектной деятельности в образовании. /Тема/	6					

1.42	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.43	Организация проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.44	Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных Учреждений. Типы проектов в ДОУ. Поэтапное развитие проектной деятельности. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.45	Практическое занятие № 19. Анализ проектов в разных возрастных группах. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.46	Практическое занятие № 20. Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов(исследовательский, творческий, нормативный). /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.47	Практическое занятие № 21. Моделирование ситуаций организации проектной деятельности. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.48	Практическое занятие № 22. Презентация разработанных проектов. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.49	Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ /Тема/	6					
1.50	Понятие и значение предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Структура предметно-развивающей среды. Компоненты развивающей среды: социальный, пространственно-предметный, психодидактический. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.51	Особенности и принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Основные требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.52	Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды ДОО. Моделирование предметной среды в разных возрастных группах. Анализ особенностей предметно-развивающей среды. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.53	Практическое занятие № 23. Просмотреть видео-презентацию моделей развивающей среды ДОУ. Сформулировать определение предметно-развивающей среды, ее значение. Объекты предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.54	Практическое занятие № 24. Анализ предметно-развивающей среды для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.55	Практическое занятие № 25. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.56	Основы педагогического мастерства /Тема/	6					
1.57	Педагогическое мастерство и его значение. Образ воспитателя в глазах детей. Современные требования к воспитателю ДОО. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство и опыт педагога. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.58	Самообразование педагога. Виды самообразования. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОО. Источники, используемые в процессе самообразования. План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.59	Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения. Технология составления портфолио педагога ДОО. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.60	Практическое занятие № 26. Самоанализ сформированных компетентностей и способностей к педагогической деятельности (по компонентам педагогического мастерства). /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.61	Практическое занятие № 27. Анализ профиограмм, разработанных студентами.Изучение плана по самообразованию воспитателя.Выбор методической темы (темы углубленной работы), разработка содержания самообразования. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.62	Практическое занятие № 28. Знакомство и анализ педагогических портфолио воспитателей ДОО. Разработка макетов портфолио достижений и профессионального роста воспитателя. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.63	Составление опорных конспектов по темам: 1. Педагогические проблемы методического характера по организации и проведению нравственного развития детей. Продумать способы их решения. 2. Целостный анализ программ дошкольного образования. 3. Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы. . Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДООУ. Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников. 4. Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы.Степень функциональности (востребованности) предметно-развивающей среды. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.64	2. Проведение мини-исследований по теме на выбор студента: •Родители и их отношение к ДОО. •Виды учреждений ДОО г. Ростова-на-Дону. •Связь ДОО с другими учреждениями системы образования. •Какие категории детей охватывают своей деятельностью ДОО. •Актуальные проблемы ДОО. Подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.65	Разработка и подготовка к презентации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.66	Интроспективный анализ мотивации на педагогическое и профессиональное развитие. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.67	Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.68	Проектирование собственного пути в профессиональное мастерство. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.69	Составить собственную профессиограмму «Профессиональный рост студента». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.70	Составить список методической литературы или статей из периодического профессионального издания по выбранной теме по самообразованию. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.71	Составить библиографический список методической литературы по одной образовательной области (умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание) из 10 источников. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.72	По материалам периодической печати, подобрать опыт работы воспитателя ДООУ. Составить аннотацию на представленную разработку. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.73	Заполнить таблицу «Виды портфолио». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.74	Подготовить устное выступление на заданную тему. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.75	Составить фрагмент рабочей программы. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.76	Составить рецензию на программу. Проанализировать методические комплексы воспитателей. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.77	Подобрать материал для тематического планирования по разделам программы. Составить картотеку прогулок. Оформить фрагмент календарного плана воспитателя. Изучить предложенную литературу, сделать необходимые выписки при ответе вопросы по теме «Виды и значение планирования». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.78	Знакомство с организацией работы ДОО по использованию проектного метода в работе воспитателей.Изучение условий и задач организации проектной деятельности в базовом ДОО. Изучение передового опыта работы ДОО с проектными технологиями. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.79	Разработать проекты по познавательному развитию дошкольников для каждой возрастной группы. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.80	Определение выпускником доминирующей модели профессиональной деятельности (по В.В.Серикову). /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.81	Определение индивидуальных ресурсов профессионального развития. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.82	Выстраивание индивидуальной модели профессиональной карьеры. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.83	Изучение программы трудоустройства АИСТ. Составление резюме для поиска работы. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.84	Составление делового письма (по выбору). Составление самопрезентации или портфолио выпускника. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.85	Составление рекомендаций для делового общения (с коллегами, родителями, соц. Партнерами). /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.86	Составление перечня дополнительных, платных образовательных услуг в ОУ региона /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.87	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт «ФИРО» http://www.firo.ru/
Э2	Социально-профессиональная сеть «Образова-тельная инициатива» http://eduidea.ru/

ЭЗ	Портал информационной поддержки работников дошкольных образовательных организаций «Ресурсы образования» https://www.resobr.ru/
----	---