Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой
Д.ф.н., проф. _____Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских) занятий студентов по дисциплине

«Теории и технологии организации игровой деятельности детей»

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Теории и технологии организации игровой деятельности детей» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Автор(ы):

© 2017
© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя

Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности

Задания для семинарского занятия

1.Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность», особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.

2.Основные тенденции культурно-исторического развития игры.

3.Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества.

4.Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.

5.Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).

Задания для самостоятельной работы

1.Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

2.Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей

Задания для семинарского занятия

1.Значение игр в формировании личности ребенка.

2.Игра и интеллектуальное развитие ребенка.

3. Игра и развитие произвольного поведения.

Задания для самостоятельной работы

1.Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.

2.Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».

Тема 3. Игрушка как предмет игры

Задания для семинарского занятия

1.Понятие игрушки.

2. Основные классы современных игрушек.

3.Педагоги-классики о детской игрушке.

4.Педагогические требования к игрушке.

Задания для самостоятельной работы

1.Виды детской игрушки.

2.Подбор игрушек для разных возрастных групп.

3.Оценивание качества игрушки.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры

Задания для семинарского занятия

1.Классификации и особенности детских игр.

2.Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский).

3.Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова).

Задания для самостоятельной работы

1.Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский).

2.Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности

Задания для семинарского занятия

1.Характеристика игровой деятельности как педагогического явления (признаки, суть, функции, особенности).

2.Характерные черты педагогической игры.

Задания для самостоятельной работы

Основные структурные компоненты игры: тема, сюжет, роль, содержание игры, игровой материал, игровое пространство, игровые действия и правила, ролевые и реальные отношения между играющими.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности

Задания для семинарского занятия

1.Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности».

2.Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

Задания для самостоятельной работы

Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

Тема 7. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении

Задания для семинарского занятия

1.Роль взрослого в обучении ребенка игре.

2.Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3 . Педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

1.Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом.
2.Способы методического сопровождения игровой деятельности детей.
3.Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.

Тема 8. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе

Задания для семинарского занятия

1.Дидактические игры, их характеристика.
2.Классификация дидактических игр.

Задания для самостоятельной работы

1.Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.
2 . Конструирование и организация дидактических игр для дошкольников.

Тема 9. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе

Задания для семинарского занятия

1.Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика.
2 . Разновидности сюжетно-ролевых игр.

Задания для самостоятельной работы

1.Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.
2.Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр для дошкольников.

Тема 10. Конструирование и организация творческих игр в учебно-воспитательном процессе

Задания для семинарского занятия

1.Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста.
2.Классификация подвижных игр.

Задания для самостоятельной работы

Конструирование и организация подвижных игр для дошкольников.