Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой
Д.ф.н., проф. _____Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских) занятий студентов по дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность – **44.02.01 Дошкольное образование**
Форма обучения: очная/заочная

Автор(ы): **Алехина А.С.**
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ростов-на-Дону
2017 г.

Раздел 1. Основы общей психологии Тема 1.1.

Особенности психологии как науки, её методы

Задания для практического занятия

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Отрасли психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
4. Развитие отечественной психологии.
5. Понятие о методе психологического исследования.
6. Требования, предъявляемые к метолам психологического исследования.
7. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
8. Характеристика методов психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Решение задач на выявление сущности психических явлений.
2. Методы психологического исследования.
3. Входной контроль.
4. Методы психологии
5. Подготовка сообщения по теме «Основные психологические школы»
6. Подготовка сообщения по теме: «Требования к методам психологического исследования»

Тема 1.2.

Деятельность как способ существования

Задания для практического занятия

1. Понятие деятельности.
2. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.
5. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.
6. Условия формирования навыка.

Задания для самостоятельной работы

Эссэ на тему: «Психологические знания в моей жизни»

Тема 1.3.Человек как индивид

Задания для практического занятия

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека.
4. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.
5. Свойства темперамента.
6. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

Задания для самостоятельной работы

Диагностика темперамента.

Темперамент.

Подготовка доклада на тему: «Учёт особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе»

Тема 1.4.

Человек как субъект, личность и индивидуальность

Задания для практического занятия

1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.
2. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Структура личности (К.К. Платонов).
4. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение.
5. Факторы развития личности.
6. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард,/.
7. Самопознание характера.
8. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей.
9. Уровни способностей.
10. Общие и специальные способности. Природа способностей.
11. Условия развития способностей.

Задания для самостоятельной работы

1. Диагностика акцентуаций характера.
2. Эссэ на тему: «Мои личностные особенности»

Тема 1.5.

Эмоционально-волевая сфера личности

Задания для практического занятия

1. Эмоциональная – волевая сфера личности.
2. Эмоции и чувства, понятие, значение.
3. Функции эмоций.
4. Внешнее выражение эмоций.

Задания для самостоятельной работы

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Формы и виды чувств, высшие чувства.
3. Методы исследования эмоциональной сферы.
4. Волевая сфера личности.
5. Понятие, значение, функции воли.
6. Волевые качества человека.

Тема 1.6.

Познавательная деятельность

Задания для практического занятия

1. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства.
2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии.
3. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия.
4. Память как мнемический процесс.
5. Понятие о памяти.
6. Характеристика процессов памяти.
7. Классификация видов памяти.
8. Законы памяти.

Задания для самостоятельной работы

1. Мышление и речь.
2. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность.
3. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции и формы мышления.
4. Индивидуальные формы мышления.
5. Язык и речь. Функции речи.
6. Виды речи и их характеристика. Воображение.
7. Понятие о воображении.
8. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Тема 2.1

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии

Задания для практического занятия

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка сообщения по теме: «Методы возрастной психологии»

Тема 2.2.

Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Задания для практического занятия

1. Сущность психического развития в онтогенезе.
2. Условия и движущие силы психического развития.
3. Генотипическая и средовая обусловленность развития.
4. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского.
5. Обучение и развитие, зона развития по Л.С. Выготскому.

Задания для самостоятельной работы

1. Концепция Л.С. Выготского о законах детского развития.
2. Психологическая консультация.

Тема 2.3.

Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы

Задания для практического занятия

1. Понятие возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность.
4. Возрастные кризисы.
5. Новообразования возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Сензитивные периоды.
2. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

.

Тема 2.4

Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста

Задания для практического занятия

1. Социальная ситуация развития рёбенка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости.
2. Комплекс оживления.
3. Эмоционально-экспрессивная функция общения.
4. Возникновение предпосылок развития речи.
5. Сенсомоторное развитие младенца.
6. Кризис первого года жизни.
7. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Зарождение самосознания.

2. Кризис трёх лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.
3. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.
4. Познавательное развитие дошкольника.
5. Личностное развитие дошкольника.
6. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.
7. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.

Тема 2.5.

Особенности психического развития младшего школьника

Задания для практического занятия

1. Социальная ситуация развития.
2. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин).
3. Развитие психических функций младшего школьника.
4. Личностное развитие младшего школьника.

Задания для самостоятельной работы

1. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности.
2. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.
3. Зарождение рефлексии.
4. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.
5. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Тема 2.6.

Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста

Задания для практического занятия

1. Особенности подросткового кризиса.
2. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность.
3. Становление личности подростка.
4. Чувство взрослости.
5. Ценностные ориентации.
6. Типы акцентуаций характера подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Качественные изменения в учебной деятельности.

4. Личностное и профессиональное самоопределение.
5. Самопознание и становление мировоззрения.
6. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

Тема 3.1.

Особенности общения взрослого с детьми разного возраста

Задания для практического занятия

1. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения.
2. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.
3. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании.
3. Функции, стили, модели, педагогического общения.

Тема 3.2.

Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками

Задания для практического занятия

Особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Определение положения члена группы в системе межличностных отношений.

Подготовка сообщения по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста».

Раздел 4. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения

Тема 4.1.

Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

Задания для практического занятия

1. Понятие и критерии социальной дезадаптации.
2. Проблема адаптации и причины социальной дезадаптации в дошкольном возрасте.
3. Формы и методы профилактики дезадаптации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка сообщения по теме: «Влияние тревожности на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста».

Тема 4.2.

Особенности работы с семьей в период адаптации

Задания для практического занятия

1. Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении.
2. Изучение уровня социального развития ребенка.
3. Основные формы работы с семьей.

Задания для самостоятельной работы

1. Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ.
2. Роль родителей в профилактике социальной дезадаптации.

Тема 4.3. Сущность девиантного поведения

Задания для практического занятия

Понятие и классификация девиантного поведения.

Причины девиантного поведения.

Особенности девиантного поведения детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка сообщения по теме: «Аддиктивные (отклоняющиеся) формы поведения».

Тема 4.4.

Способы профилактики девиантного поведения

Задания для практического занятия

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Воспитание и обучение детей с девиантным поведением.
3. Особенности работы воспитателя с детьми девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы

Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста.

Подготовка доклада по теме: «Способы профилактики девиантного поведения».

Раздел 6 Педагогическая психология

Тема 6.1

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе обучения

Задания для практического занятия

1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Основные направления современного обучения: проблемное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина, развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Задания для самостоятельной работы

1. Теоретические аспекты обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях.
2. Методики активного социально-психологического обучения детей в ДОУ.
3. Обучение детей в ДОУ как ведущее средство дошкольного образования.
4. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
5. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся.

Тема 6.2

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе воспитания

Задания для практического занятия.

1. Сущность и психологические механизмы воспитания. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.
2. Социализация.
3. Социальные установки, нормы и ценности.
4. Теоретические аспекты воспитания детей раннего возраста в дошкольных учреждениях.
5. Влияние воспитания в ДОУ на личность детей дошкольного возраста.
6. Некоторые вопросы психологии перевоспитания, работа с семьей.

Задания для самостоятельной работы

. Педагогическая психология