Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
к.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):
д.п.н. Старикова О.Г.
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономичкеских дисциплин
протокол № 9 от 11.05.2017 г.
Заведующий кафедрой _____/ Гайломазова Е.С./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«27» 06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«27» 06 2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«25» апреля 2020 г.

© Старикова О.Г., 2017
© РИЗП, 2017

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» является овладение технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами изучения дисциплины «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» являются:

- ознакомление студентов с концепциями и методическими системами в области математического развития дошкольников;
- ознакомление студентов с концепциями и методическими системами в области экологического развития дошкольников;
- ознакомление с содержанием теории методики математического развития, экологического развития построенном на основе интеграции с такими дисциплинами как психология, педагогика, частные методики;
- ознакомление с особенностями предматематической подготовки дошкольников на основе требований примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС дошкольного образования;
- формирование умений диагностировать математическое развитие, экологическое развитие с определением уровня каждого конкретного ребенка;
- ознакомление студентов с альтернативными подходами в обучении детей элементам математики;
- показ специфики работы с детьми, имеющими склонности к математике и недостатки в математическом развитии на основе результатов диагностики;
- осуществление переноса теоретических знаний в практическую работу по обучению элементам математики в дошкольных учреждениях:
- Формировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью; умение анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования детей дошкольного возраста.
- Развивать умения организации и управления экологическим образованием детей, инновационными педагогическими технологиями экологического образования

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		**планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знать:* -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы; -основные методы и методики, используемые для решения прикладных задач диагностики познавательной сферы дошкольников. правила применения и интерпретации получаемых результатов; -направления психолого-педагогической коррекции познавательной сферы детей дошкольного возраста; - дидактические основы математической и экологической работы с детьми. *Уметь:* -моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и федеральными государственными требованиями к организации детских видов деятельности (согласно принципу интеграции, в самостоятельной и организованной формах); -аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов организации познавательной деятельности дошкольников; - осуществлять все формы математической и экологическойработы с детьми: дидактическую, совместную работу педагога с детьми; - осуществлять самостоятельную математическую деятельность детей. *Владеть:* -системой знаний о содержании современных образовательных программ; -современными педагогическими технологиями, решать типовые задачи профессиональной деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*Знать:* - особенности познавательного развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста на современном этапе дошкольного образования; -фундаментальные современные проблемы и тенденции организации познавательной деятельности дошкольников; -особенности инновационных технологий организации познавательной деятельности дошкольников; - методику формирования математических представлений у дошкольников; - методологические и теоретические основы эколого-

		педагогической деятельности; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; - основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника. *Уметь:* - подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста; -- анализировать и применять на практике: актуальные методы математических представлений; - весь арсенал средств развития математических представлений у дошкольников; - планировать работу по экологическому образованию в ДОО в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - организовывать различную деятельность: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию; - использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них. *Владеть:* - составлением и конспектированием занятий в традиционной и нетрадиционной форме, дидактических игр, планов развивающих, обучающих игр; - выработкой индивидуальной программы математического развития в зависимости от уровня знаний, способностей и интересов каждого ребенка - навыками самостоятельной работы с литературными источниками по математической работе с детьми; - современными технологиями педагогической деятельности в области экологического образования; - различными методиками реализации программ по экологическому образованию в ДОО.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знать:* - задачи обучения и воспитания в области познавательно развития детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности. *Уметь:* - ставить задачи обучения и воспитания в области познавательно развития детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля)в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.2.)

Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста изучается на втором курсе в 4 семестре студентами очной формы обучения и на втором курсе в 3 семестре студентами заочной формы обучения.

Курс «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» связан с изучением дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» составляет 8 зачетных единицы или 288 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	**Очная**	**Заочная**
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	**288**	**288**
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	64	18
- лекции	16	8
- семинарские занятия	48	10
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, час.	224	270
подготовка занятия семинарского типа	48	48
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	82	100
самостоятельное изучение вопросов по теме	40	113
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	54	9
Зачеты, по семестрам,		
Экзамены, по семестрам	4с.	3с.

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ПК-1 ПК-3	**Тема 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста**						
	Очная форма обучения	34	3	7			24
	Заочная форма обучения	40	1,5	1,5			37
ПК-1 ПК-2	**Тема 2. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста**						
	Очная форма обучения	33	2	7			24
	Заочная форма обучения	40	1.5	1.5			37
ПК-1 ПК-2	**Тема 3. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении**						
	Очная форма обучения	33	2	7			24
	Заочная форма обучения	40	1	1			38
ПК-1 ПК-2	**Тема 7. Преемственность в работе ДОУ, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста.**						
	Очная форма обучения	33	2	7			24
	Заочная форма обучения	40	1	1,5			37,5
ПК-1 ПК-2	**Тема 5. Природа как общечеловеческая ценность**						
	Очная форма обучения	34	2	7			24
	Заочная форма обучения	40	1	1.5			37,5
ПК-1 ПК-2	**Тема 6. Методы и формы экологического воспитания дошкольников**						
	Очная форма обучения	34	2	7			25
	Заочная форма обучения	39	1	1			37
ПК-2	**Тема 7. Экологическое образование как процесс формирования знаний, отношения, поведения**						

	Очная форма обучения	34	3	6			25
	Заочная форма обучения	40	1	2			37
Подготовка к промежуточной аттестации							
Очная форма обучения		54					54
Заочная форма обучения		9					9

Содержание дисциплины «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

Тема 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста

1. Познавательное развитие как психолого- педагогическая проблема.

2. Содержание, методическое обеспечение и организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС дошкольного образования.

3. Реализация задач познавательного развития детей.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

1. Сенсорное развитие детей как психолого-педагогическая проблема

2. Содержание, методическое обеспечение и организация познавательного развития в дошкольной образовательной организациис учетом ФГОС дошкольного образования

Реализация задач познавательного развития детей.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Организация работы по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2. Опыты, эксперименты и проблемные ситуации

3. Создание исследовательской среды.

Тема 2. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Значение математического развития детей дошкольного возраста в свете современных требований образования.

2. Теория методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область:

- предмет исследования;
- задачи, решаемые в ходе изучения ТиМФМП;
- теоретическая база методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- связь обучения и математического развития.

3. ТиМФМП и другие науки.

4. Исследования проблем формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

5. Математика как наука, ее становление и развитие.

6. Основные математические понятия.

7. Развитие понятия натурального числа.

8. Виды письменной нумерации, система счисления.

9. Счетные приборы.

История становления и развития учебной дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».

1. Концепции математического развития в период XVII по XIX век.

2. Теории математического развития детей в период с 20-50 годы XX века.

3. Дидактическая система формирования математических представлений в период с 50-по 60 годы двадцатого столетия.

4. Психолого-педагогическоие исследования 60-70 годов.

Современное состояние исследований в области математического развития детей дошкольного возраста.

Современные концепции и методические системы обучения детей математике.

1.Гумманизация математического развития детей дошкольного возраста (Е.В. Соловьева)

2.Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста(А.В.Белошистая).

Тема 3. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении.

Организация обучения математике детей дошкольного возраста.

1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста как дидактическая проблема.

2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего подхода в ходе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Организация самостоятельной деятельности детей для усвоения и закрепления математических знаний, умений, навыков

Содержание, формы, методы работы с детьми.

1.Содержание математического развития детей дошкольного возраста.

2.Методы и формы организации обучения детей математике.

3. Формы работы с детьми по математике.

4 Обучение математике в разных .видах детской деятельности.

Планирование работы по программам обучения детей математике.

1. Планирование работы по формированию математических представлений в совместной деятельности детей и взрослых.

2. Планирование работы в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде.

3. .Планированиеработы входе режимных моментов.

Учет принципов интеграции и комплексно-тематического планирования.

Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

1. Множества и свойства предметов

- характеристическое свойство множеств;
- универсальное множество;
- подмножество;
- пересечение множеств и конъюнкция предложений;
- объединение множеств и дизъюнкция предложений;
- разбиение множеств на классы;
- отношения между двумя множествами.

2. Отношения:

- декартово произведение множеств;
- бинарное отношение;
- свойства отношений;
- отношение эквивалентности;
- отношения порядка.

3. Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста (дочисловой период).

4. Особенности усвоения понятия множества, логических операций на основе действий с ними.

Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

1. 1. Образование множества из отдельных предметов и выделение из множества одного предмета.

2. Нахождение «много» и «один» в окружающем.

3. Сравнение множеств путем установления взаимного соответствия.

4. Восприятие множеств различными анализаторами.

Число. Основные идеи теории числа.

1. Методическая система работы по ознакомлению с числами и счетом по программе «Радуга», автор Е.В.Соловьева.

2. Методическая система работы по ознакомлению с числом и счетом по программе «Детство», автор З.А.Михайлова.

Особенности восприятия числа и счета у детей дошкольного возраста.

1. Особенности восприятия числа и счета у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Этапы обучения детей дошкольного возраста счетной деятельности.

3. Формирование представлений о числе и счете у детей среднего дошкольного возраста: образование числительных в пределах 5, счет различными анализаторами, независимость числа от различных признаков.

4. Обучение порядковому счету в пределах 5.

Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста

1. Знакомство детей с образованием числа в пределах 10.
2. Формирование навыков счета у детей старшего возраста.
3. Обучение детей порядковому счету в пределах 10.
4. Состав числа из единиц в пределах 5.
5. Отношения между рядом стоящими числами.
6. Число и цифра. Методические приемы по ознакомлению детей с цифрами.
7. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.

Деление целого на две и четыре равные части

Вычислительная деятельность. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

1. Вычислительная деятельность. Сущность, значение, место в образовательном процессе.
2. Характеристика содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.
3. Обучение детей решению арифметических задач в соответствии с этапами, выделенными А.М.Леушиной, Е.А.Тархановой, Н.И.Непомнящей, Л.С.Метлиной.
4. Система работы по обучению решению числовых примеров (на основе числовых образцов).

Обучение детей решению арифметических задач.

1. Этапы обучения решению арифметических задач по Е.И.Щербаковой.
2. Использование элементов моделирования и зарисовки арифметических действий (круги Эйлера-Вена, модель «часть-целое», диаграмма, числовая ось и др.).
3. Специфика обучения вычислительной деятельности по программе «Радуга».
4. Особенности обучения вычислительной деятельности по программе «Детство».

Технологии обучения детей счету

1. Методические системы по ознакомлению с числами второго десятка, обучения детей счету в пределах 100 (Г.И.Ерофеева, Б.П.Никитин, Н.А.Зайцев
2. Использование технологии Кюизенера «Цветные цыфры» в обучении детей счету.

Особенности формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.

1. Величина. Свойства величины.
2. Физиологическая основа восприятия величины предмета (И.М.Сеченов).

3. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Психологические исследования проблемы формирования представлений и понятий о величине (Р.Л.Березина, Л.А.Венгер, Р.Л.Непомнящая, Т.В.Терунтаева, Н.Г.Белоус и др.).

Формирование представлений о величине и измерении величины предметов детьми дошкольного возраста.

1. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Способы сравнения предметов по величине.

2. Сериация предметов по величине (объему, массе, длине, ширине, высоте).

3. Измерение. Виды измерения. Особенности обучения измерительной деятельности. Формирование зависимостей: между измеряемым объектом и результатом измерения.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста.

1. Основные геометрические понятия: геометрическая фигура, геометрические представления, геометрические эталоны.

2. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов на основе определения роли перцептивных действий (Л.А.Венгер: выявление ведущей роли различных анализаторов в восприятии величины на разных этапах дошкольного возраста, В.П.Зинченко, А.Г.Рузская); изучение закономерностей усвоения детьми геометрических эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец); установление уровней развития геометрических представлений (Л.А.Венгер).

3. Содержание геометрических представлений у детей дошкольного возраста с учетом программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста».

Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

1.Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего дошкольного возраста.

2.Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

3.Классификация, сериация, группировка геометрических фигур.

4.Дидактические материалы по формированию представлений у детей о геометрических фигурах.

Использование блоков Дьенеша в формировании представлений о геометрических эталонах

1 Особенности .использования ЛБД при формировании представлений о геометрических фигурах

2.Развитие мыслительных операций в ходе упражнений и игр с блоками.(группировка, сериация, пересечение)

3.Моделирование, кодирование, декодирование.

Логико-математические игры

1.Значение логико-математических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах

2.Трансфигурация и приемы обучения трансфигурации.

3.Планирование работы с использованием логико-математических игр (танграм, пифагор, вьетнамская игра, листик и др.).

Формирование геометрических эталонов в ходе конструирования

1.Конструирование с помощью палочек.

2. Виды конструкторов.

3. Методика обучения конструированию с помощью объемных геометрических тел.

Особенности восприятия пространства и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.

1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.

2.Генезис пространственной ориентировки у дошкольников.

3. Чувственная основа формирования пространственных ориентирово

Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста.

1. Формирование представлений о пространстве у детей младшего дошкольного возраста на основе чувственной системы отсчета (ориентировка «на себе»).

2. Формирование умения ориентироваться «от себя» (средняя, старшая, подготовительная группы).

3.Формирование умения ориентироваться 2от других объектов» (средняя, старшая, подготовительная группы

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

1. Время и его категории.

2. Физиологическая основа восприятия времени.

3. Состояние проблемы восприятия времени в исследованиях Т.Д.Рихтермана.

4. Формирование представлений о частях суток, понятие «сутки»; усвоение значения слов «вчера, сегодня, завтра».

5. Формирование представлений о календарном времени (календарь Ф.Блехер).

6. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

1.Методика развития представлений о времени у детей младшего возраста(части суток).

2.Методика развития представлений о днях недели, месяцах года по календарю Ф.Блехер.

3. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Преемственность в работе ДОУ, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста как основа целеполагания и практического проведения работы по формированию математических представлений.

1. Содержание понятия «диагностика математического развития». Значение и задачи диагностики математического развития. Понятия «надежность», «валидность».

2. Психолого-педагогические основы диагностики (методы, формы организации, условия ее проведения).

3. Этапы проведения диагностической работы:

• определение содержания;

• разработка диагностических методик;

• обработка критериев оценки знаний, умений, навыков;

• подготовка наглядных пособий;

• обработка материалов обследования (составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов).

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.

1.Теоретические основы преемственности ДОО начальной школы.

2.Преемственность в содержании программ по математике в школе и ДОУ.

3.Преемственность в методах обучения математике в ДОУ и начальной школе.

4.Формы организации обучения в ДОУ и начальной школе (организация учебной и внеучебной деятельности по математике).

5.Формы организации преемственности в математической работе дошкольного учреждения, школы, семьи.

Организация работы с семьями воспитанников по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОУ и семьи.

2. Особенности работы ДОУ и семьи в области математического развития детей.

3. Формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в ходе математической подготовки детей дошкольного возраста

Тема 5. Природа как общечеловеческая ценность

Экологическое образование проблемы и перспективы.

1.Необходимость экологического образовании.

2. Непрерывность экологического образования в России.

3.Формирование нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности.

4.Актуальность экологического воспитания .

Научная разработка проблем экологического воспитания на современном этапе.

1.Вариативные программы экологического воспитания.

2.Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

3.Программа «Юный Эколог», ее преимущества перед другими программами.

4.Принципы отбора содержания экологического образования детей.

5.Региональный подход в экологическом образовании дошкольников.

Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического образования.

1.Психолого-педагогические основы формирования экологического сознания.

2.Экологическое образование как один из важнейших факторов общего развития и формирования личности, как система представлений об окружающей природной реальности.

3.Содержание системных знаний дошкольников: представления о неживой и живой природе, о видовом многообразии и свойствах живых организмов, об их росте и развитии, взаимосвязи растений и животных с внешней средой, об их приспособительных особенностях.

4.Понятие экологической направленности личности дошкольника.

5.Составляющие экологической культуры и педагогические условия ее формирования в дошкольном возрасте.

6.Этапы формирования экологической культуры и ее составляющие.

7. Особенности и условия ее формирования у дошкольников.

Тема 6. Методы и формы экологического воспитания дошкольников

Формирование начал экологической культуры.

1.Экологические знания.

2.Формирования начал экологического сознания.

3.Приобщение к традициям своего народа.

Формы и методы экологического воспитания дошкольников.

1.Занятия как ведущая форма организации работы по ознакомлению детей с природой.

2.Походы и экскурсии как форма организации.

3.Экологические праздники и досуги.

4. Беседы, графические и образные модели как методы экологического воспитания.

5.Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания.

6.Несложные опыты и экспериментирование с детьми дошкольного возраста.

7.Организация наблюдений за животными в различных возрастных группах.

8. Циклы наблюдений.

Тема 7. Экологическое образование как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

1.Экологическая культура как этап развития культуры и основа экологического образования.

2.Анализ изменений цели экологического образования в России за полвека.

3.Методические подходы к реализации современной цели экологического образования.

4.Задачи гуманистической модели экологического образования:

- развитие экологических представлений,
- развитие отношения к природе,
- развитие системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.

5.Системная модель процесса развития субъективного отношения к Природе.

Педагогические условия экологического образования.

1.Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения;

2.Организация познавательной и экологической деятельности детей на основе их сенситивности к разным формам освоения мира природы.

3.Экологическая тропа как одно из условий экологического образования.

Раздел 5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - М.: Директ-Медиа, 2014.с

2. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015

7.3. Дополнительная литература:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Прометей, 2013. - 254 с.

2. Гогоберидзе , А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

3. Коротовских, Л.Н. Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 224с.

4. Лункина Е. Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста : конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2: методическое пособие. – М.: Владос, 2015. - 233 с.

5. Минибаева Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография. – М.:Флинта, 2014. -179 с.

6. Михайлова, З.А.Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста .- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384с.

7. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей/под общ ред. В.С.Кукушина. – Изд.4-е, прераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр »МарТ»;Феникс, 2010. – 333с.

8. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В. Дыбиной. – М:Национальный книжный центр, 2015.-304с. (Дошкольное образование)

9. Шкляева Н.М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста. – М., 2015. - 128 с.

10. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учеб. пособие /под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И.Левшиной – 2-е изд. Доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 300с.

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». http://www.knigafund.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru/window.

3. Педагогические сообщества http://metodist.lbz.ru/community.php

4. Педагогическое сообщество «Моё образование» https://урок.рф/

5. Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» http://manpojournal.com/issues/
2. Журнал «Педагогика» http://pedagogika-rao.ru/
3. Журнал «Современная педагогика» http://pedagogika.snauka.ru/

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы: проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для материально-технического обеспечения дисциплины Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Теории и технологии познавательного развития
детей дошкольного возраста

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ПК-1»	**готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б1.В.ДВ.1.2	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	4
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-2»	**способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**		
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2
Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития	4	3

	детей дошкольного возраста		
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.5	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б1.В.ДВ.11.1	Речевое воздействие и речевая манипуляция	6	7
Б1.В.ДВ.11.2	Академическое письмо	6	7
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-3»	**способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Праздничко-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-1	*Знать:* -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы; -основные методы и методики, используемые для решения прикладных задач диагностики познавательной сферы дошкольников, правила применения и интерпретации получаемых результатов; -направления психолого-педагогической коррекции познавательной сферы детей дошкольного возраста; - дидактические основы математической и экологической работы с детьми. *Уметь:* -моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и федеральными государственными требованиями к организации детских видов деятельности (согласно принципу интеграции, в самостоятельной и организованной формах); -аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов организации познавательной деятельности дошкольников; - осуществлять все формы математической и экологическойработы с детьми: дидактическую, совместную работу педагога с детьми; - осуществлять самостоятельную математическую деятельность детей. *Владеть:* -системой знаний о содержании современных образовательных программ; -современными педагогическими технологиями, решать типовые задачи профессиональной деятельности.	+	+	+
ПК-2	*Знать:* - особенности познавательного развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста на современном этапе дошкольного образования: -фундаментальные современные проблемы и	+	+	+

	тенденции организации познавательной деятельности дошкольников; -особенности инновационных технологий организации познавательной деятельности дошкольников; - методику формирования математических представлений у дошкольников; - методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; - основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника. *Уметь:* - подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста; -- анализировать и применять на практике: актуальные методы математических представлений; - весь арсенал средств развития математических представлений у дошкольников; - планировать работу по экологическому образованию в ДОО в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - организовывать различную деятельность: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию; - использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них. *Владеть:* - составлением и конспектированием занятий в традиционной и нетрадиционной форме, дидактических игр, планов развивающих, обучающих игр; - выработкой индивидуальной программы математического развития в зависимости от уровня знаний, способностей и интересов каждого ребенка - навыками самостоятельной работы с литературными источниками по математической работе с детьми; - современными технологиями педагогической деятельности в области экологического образования; - различными методиками реализации программ по экологическому образованию в ДОО.			
ПК-3	*Знать:* - задачи обучения и воспитания в области познавательно развития детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности. *Уметь:* - ставить задачи обучения и воспитания в области познавательно развития детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.	+	+	

1.3. Шкала оценивания компетенций

Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

РАЗДЕЛ 2.
Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Тесты

Теоретические и психологические основы познавательного развития дошкольников

Вариант 1

1.Какие из мотивов не относятся к познавательным:

а) мотивы самообразования;

б) учебно-познавательные;

в) социального сотрудничества

2.Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

а) развитию сенсорной сферы;

б) моторной сферы;
в) познавательной сферы.

3.Какому этапу деятельности соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация педагогом процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

а) этапу подготовки обучаемых к активному и сознательному усвоению нового материала;
б) этапу усвоения новых знаний;
в) этапу закрепления новых знаний

4.Обязательным условием развития мышления ребенка является:

а) личный опыт ребенка
б) получение знаний
в) умение читать
г) все ответы неверны

5.Назовите главную функцию педагога

а) оценочная;
б) целеполагание;
в) планирование;
г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

6.Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

а) Л.С.Выготскому;
б) С.Л.Рубинштейну;
в) А.Дистервегу;
г) Гельвецию

7.Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

а) запоминание
б) осмысление
в) восприятие
г) ощущение

8.Восприятие часто принято называть:

а) осязанием
б) апперцепцией
в) перцепцией
г) наблюдательностью

9.Динамика реакций и переживаний личности это:

а) характер
б) темперамент
в) способности
г) все ответы верны

10.Познавательные интересы – это (выберите правильный ответ)

а) это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка;

б) наиболее эффективная форма и метод развития умственных способностей дошкольника;

в) активность ребенка, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки;

г) стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Вариант 2

1.Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущения

б) восприятие
в) эмоции
г) все ответы верны

2.Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
а) восприятия
б) внимания
в) воли
г) воображения

3.Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
а) темперамент
б) способности
в) характер
г) задатки

4.Основными условиями развития личности ребенка являются:
а) формирование мотивов поведения
б) развитие чувств
в) развитие воли
г) все ответы верны

5.Развитие - это (выберите правильный ответ)
а) накопление количественных изменений в организме человека.
б) уничтожение старого и возникновение нового.
в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

6.Что не является условием формирования познавательной активности дошкольников:
а) создание проблемно-поисковых ситуаций
б) вовлечение в выполнение творческих заданий
в) интеграция разнообразной деятельности
г) организация музыкальной деятельности

7.Мышление – это (выберите правильный ответ)
а) высшая форма познавательной деятельности
б) процесс познания окружающего мира
в) мощный побудитель активности личности
г) особые состояния личности

8.Что не является компонентом познавательной сферы дошкольника
а) психические (познавательные) процессы
б) информация
в) отношение к информации
г) предметно-манипулятивная игра

9.Познавательное развитие – это (выберите правильный ответ)
а) это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка;
б) наиболее эффективная форма и метод развития умственных способностей дошкольника;
в) активность ребенка, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки;
г) стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

10.Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершиться не может:
а) абстрактно-логическое

б) наглядно-образное
в) наглядно-действенное
г) теоретически-образное

Типовые контрольные задания и иные материалы, **необходимые для оценки умений:**

Методы и формы работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Вариант 1

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
   а) мотивы самообразования;
   б) учебно-познавательные;
   в) социального сотрудничества
2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
   а) этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
   б) этапу усвоения новых знаний;
   в) этапу закрепления новых знаний
3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
   а) общая психология
   б) возрастная психология
   в) педагогическая психология
   г) все ответы верны
4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
   а) рассказ
   б) объяснение
   в) лекция
   г) беседа
5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?
   а) запоминание
   б) осмысление
   в) восприятие
   г) ощущение
6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
   а) темперамент
   б) способности
   в) характер
   г) задатки
7. Основными условиями развития личности ребенка являются:
   а) формирование мотивов поведения
   б) развитие чувств
   в) развитие воли
   г) все ответы верны
8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
   а) Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
   б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
   в) Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
   г) Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников,

направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

д) Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ):

а) накопление количественных изменений в организме человека
б) уничтожение старого и возникновение нового
в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

а) игра
б) дискуссия
в) просмотр видеозаписи
г) экскурсия

Вариант 2

1. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:

а) средство воспитания личности в коллективе
б) наблюдение за поведением детей на экскурсии
в) активизация познавательной деятельности учащихся
г) прием обучения использованный учителем
д) метод массового сбора материала при помощи опросников

2. Наглядными методами обучения являются:

а) графические работы, лабораторные работы,
б) работа с книгой
в) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
г) составление таблиц, графиков, диаграмм
д) иллюстрация, демонстрация

3. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:

а) объяснительно-иллюстративного
б) репродуктивного
в) частично-поискового

4. К активным методам обучения относятся:

а) объяснение
б) рассказ
в) игра
г) беседа

5.Мотивация – это (выберите правильный ответ)

а) Оригинальная подача материала (в игровой форме, или же путём совместной с детьми подготовки учебного проекта)
б) обязательный компонент любой деятельности, развивается на протяжении всей жизни человека, обогащаясь жизненным опытом
в) сложный психологический феномен, по имению он является стимулом к активной познавательной деятельности человека
г) Индивидуально протекающая учебная деятельность

6. К познавательным методам мотивации не относится:

а) выполнение творческих заданий
б) эмоциональные методы (поощрение, наказание)
в) познавательные методы (опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий)

г) волевые методы (предъявление требований. информирование об обязательных результатах)
д) социальные методы (развитие желания быть полезным Родине, Стране)

7.Выберите методические приемы активизации учебной деятельности:
а) задания по самоанализу
б) задания творческого характера
в) задания, направленные на повышение уровня знаний
г) задания проблемного содержания
д) все ответы верны

8.Выберите методы познавательного развития дошкольника
а) проектный метод
б) проблемно-поисковый метод
в) игровые технологии
г) метод круговой тренировки
д) познавательно-исследовательская деятельность
е) ТРИЗ-технологии
ж) информационно-коммуникативные технологии
з) метод строго регламентированного упражнения

9.Что не относится к приемам экспериментирования:
а) чтение художественной литературы
б) моделирование
в) метод «первой пробы»
г) проблемные ситуации
д) наблюдение
е) экспериментальные игры

10.Выберите формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию:
а) наблюдения
б) экспериментирование
в) воспитание умения произвольно управлять собой
г) предметные игры
д) рассказы взрослых
е) игровая мотивация

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Организация и условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Вариант 1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…
   а) дидактикой
   б) теорией воспитания
   в) педагогическим менеджментом
   г) педагогической технологией
2. Термин “дидактика” впервые ввел…
   а) В. Ратке
   б) Я.А. Коменский
   в) Ж.Ж. Руссо
   г) И.Г. Песталоцци
3. Функциями процесса обучения являются …
   а) образовательная, воспитательная. развивающая
   б) воспитательная. прогностическая. проектировочная
   в) образовательная, воспитательная. объяснительная

г) развивающая, образовательная, прогностическая

4. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…
   а) учением
   б) развитием интереса учащихся
   в) формированием личности
   г) преподаванием
5. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…
   а) доступности
   б) наглядности
   в) сознательности и активности
   г) прочности знаний
6. Процессом обучения называется …
   а) преподавание
   б) учебная деятельность
   в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
   г) образовательная деятельность

7. С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика познавательного развития имеет наиболее тесную связь?
   а) с историей дошкольной педагогики
   б) психологией
   в) дошкольной педагогикой
   г) историей

8. Какой мотив является побудительным для активизации познавательного интереса у детей дошкольного возраста?
   а) Получение новых знаний об окружающем мире;
   б) Интерес к игрушкам;
   в) Самооценка и удовлетворение потребности в познании;
   г) Получение новых знаний о правилах и нормах поведения;
   д) Уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

9. В чем состоит планирование работы по познавательному развитию дошкольников?
   а) В проведении диагностики развития детей;
   б) В проектировании развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического влияния на речь детей и его результативности;
   в) В учете психологических особенностей развития каждого ребенка;
   г) В организации дидактических игр с детьми.
10. Методы педагогического исследования это
   а) способы формирования личностных качеств
   б) способы усвоения новых знаний
   в) способы решения проблемных задач
   г) способы познания объективной реальности
   д) способы закрепления изученного материала

Вариант 2

1.Факторы развития личности
   а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
   б) интерес к учебе, уровень достижений
   в) уровень знаний по учебным дисциплинам
   г) статусное положение личности в коллективе
   д) методы обучения и воспитания
2. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:
   а) эвристическим

б) репродуктивным
в) проектным
г) проблемным

3. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
а) индуктивные и дедуктивные
б) словесные, наглядны, практические
в) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
г) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка
д) метод контроля

4. Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом, – это:
а) прием обучения
б) средство обучения
в) технология обучения
г) метод обучения

5. Ставит в центр обучения личность ребенка, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития технология:
а) традиционного обучения
б) проблемного обучения
в) личностно ориентированного обучения
г) адаптивного обучения

6.Познавательные действия – это (выберите правильный ответ)
а) это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка;
б) наиболее эффективная форма и метод развития умственных способностей дошкольника;
в) активность ребенка, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки;
г) стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

7.Показатель преемственности со школой в сфере познавательного развития
а) склонность к экспериментированию.
б) формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности
в) наличие знаний о себе, природном и социальном мире, в котором дошкольник растёт
г) вовлечение родителей в образовательную деятельность.

8.Что не относится к Основным уровням развития учебной деятельности детей (А. П. Усова)
а) стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента
б) обобщенность мыслительной деятельности
в) осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон
г) гибкость мыслительной деятельности
д) устойчивость мыслительной деятельности

9.Выберите 3 уровня, характеризующие различную степень развития учебной деятельности
а) уровень отличается производительностью и целенаправленностью всех процессов познавательной деятельности; активным, заинтересованным отношением к учению, способностью к самоконтролю своих действий и к оценке своих результатов.

б) Уровень, на котором Все признаки овладения учебной деятельностью еще нестойки, Но вместе с тем дети уже могут обучаться, хотя и возможны всякие отклонения

в) уровень — начало формирования учебной деятельности, характеризующееся внешней дисциплинированностью на занятии

г) уровень, на котором ребёнок выступает как человек, взявший на себя обязательство учиться

10.Что не является условием развития познавательного интереса дошкольников

а) склонность к экспериментированию

б) наличие внешних условий, создающих возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность

в) накопление соответствующего опыта, делающего данную деятельность частично знакомой

г) создание положительного отношения к данной деятельности (или к данному предмету), чтобы «обернуть» к ней ребенка, вызвать желание заниматься и обеспечить, таким образом, психологические предпосылки интереса

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Тест

Вариант-1

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

А) познавательном развитии детей;

Б) физическом развитии детей;

В) техническом развитии детей;

Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

А) математизацией научного знания;

Б) математическим развитием дошкольников;

В) основным средством ТМФЭМП;

Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;

Б) изучение основных принципов обучения математике;

В) изучение общих закономерностей развития детей;

Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

А) научные исследования и публикации,

Б) способы обучения и воспитания дошкольников;

В) программно-инструктивные документы;

Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

А) грамматику;

Б) социальную среду;

В) природу;

Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете

6. Основными задачами математического образования можно считать:

А) познавательные, развивающие, практические;

Б) развивающие, теоретические, воспитательные;

В) познавательные, практические, воспитательные;
Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это …
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений;
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический;
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

Вариант-2

1. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.

2. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
Б) знания и метод — первичные;
В) знание — первичные, метод — вторичный;
Г) метод — первичный, знания — вторичны.

3. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.

4. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
А) внедрение различных форм работы с детьми;
Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой;
Г) несоблюдение связи с родителями.

5. Необходимость современных требований вызвана:
А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;

В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

6. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

7. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
А) логика;
Б) логические умения;
В) логические задачи;
Г) логические задачи.

8. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7.

9. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?
А) Г. Костюк, Г. Леушина;
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.

10. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:
А) познавательной задачи;
Б) развивающей задачи;
В) воспитательной задачи;
Г) дидактического задания.

Тест
«Природа как общечеловеческая ценность».

Вариант 1

Указания: все задания имеют 5 вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1.Природа используется как средство:
Варианты ответа:
а) для ознакомления с окружающим миром;
б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
в) для всестороннего развития детей;
г) для физического развития детей;
д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г. в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:
Варианты ответа:
а) образования в области окружающей среды;

б) экологического развития государства;
в) демографии на Земле;
г) энерго- и ресурсосбережения;
д) все ответы неверны.
3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:
Варианты ответа:
а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
б) М. В. Лучич «Детям о природе»;
в)Н. А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
г) С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
д) Н. А. Рыжова «Наш дом — природа».
4. Какое из суждений не относится к понятию «экологическая культура»:
Варианты ответа:
а) развивается на протяжении всей жизни;
б) закладывается в дошкольном детстве;
в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
г) рассматривается как врожденное свойство личности;
д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.
5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
Варианты ответа:
а)давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
г) применять на занятиях больше наглядности;
д) проводить комплексные экологические занятия.
6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:
Варианты ответа:
а) Ж. Руссо;
б) Я. А. Коменский;
в) П. Ф. Лесгафт;
г) В. Г. Белинский;
д) Е. Н. Водовозова.
7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в.
Варианты ответа:
а) А. С. Макаренко;
б) Н. К. Крупская;
в) К. Д. Ушинский;
г) В. А. Сухомлинский;
д) С. Н. Николаева.
8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:
Варианты ответа:
а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
д) все ответы верны.
9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:
Варианты ответа:
а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;

в) взаимодействия человека с природой;
г) цепи питания в экосистемах;
д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.
10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:
Варианты ответа:
а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания:
б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение:
в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;235
г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды:
д) все верно в совокупности.

Вариант 2.

Указания: все задания имеют 5 вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:
Варианты ответа:
а) «Части тела человека и животного»;
б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
в) «Чудесный мешочек»;
г) «Осенние изменения в природе»;
д) «Черенкование комнатных растений».
2. В каких группах ДОУ проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:
Варианты ответа:
а) в младшей группе;
б) в средней и старшей группах;
в) начиная только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) во всех группах детского сада.
3. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...
Варианты ответа:
а) условием экологического воспитания детей;
б) средством экологического воспитания;
в) приемом в системе экологического воспитания;
г) методом экологического воспитания дошкольников;
д) направлением в системе экологического воспитания.
4. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания — это...
Варианты ответа:
а) направление;
б) метод;
в)прием;
г) форма;
д) результат.
5. К графическим моделям относится:
Варианты ответа:
а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
б) глобус;
в) сюжетные картинки в книжке;

г) гербарный материал;
д) все ответы верны.
6. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:
Варианты, ответа:
а) в старшей группе ДОУ;
б) в младшей группе;
в) начиная со средней группы;
г) в подготовительной группе;
д) во всех группах ДОУ.
7. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...
Варианты ответа:
а) сообщать детям новые знания;
б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
г) научить играть детей вместе;
д) сформировать мотивацию общения с родителями.
8. Одной из форм экологического образования является:
Варианты ответа:
а)экскурсия в природу;
б) беседа;
в) дидактическая игра;
г) чтение книг;
д) рассматривание иллюстраций о природе.
9. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ:
Варианты ответа:
а) с разрешения медсестры;
б) совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;
в) не проводятся;
г) силами родителей;
д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.
10. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:
Варианты ответа:
а) массовых детских садов России;
б) Вальдорфских детских садов в Германии;
в) Лесных школ Мулле в Швеции;
г) Материнских школ во Франции;
д) экспериментальных садов в США.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тест

Вариант-1

1.Воспитателю следует знать, что ребенок значительно _____ ставит себя в _____ любого _____ другого предмета, чем _____.

2.Для ориентировки детей на _____ их следует учить _____ основные (опорные), самостоятельно устанавливать различные _____ между любыми предметами в _____ , на _____ , улице.

3.Ознакомление детей со _____ обеспечивает решение не только _____ задач, но и воспитательных, таких, как воспитание организованности, _____ и внимательности друг к другу.

4.Основными средствами развития у детей _____ времени являются занятия по математике, _____ , рассматривание сюжетных картин, чтение _____ произведений.

5.В подготовительной группе большое внимание уделяется вопросам _____ чисел первого _____ .

6. Дети должны усвоить, как _____ каждое _____ при _____ ; как называется каждое число и как оно записывается – _____ : какое занимает каждое число в _____ от 0 до 10; после какого числа и перед каким числом его называют во время счета; какие _____ отношения между данным _____ и _____ числами, а также другими числами _____ : из каких двух _____ чисел оно образуется.

7.В этой группе дети учатся определять _____ состав чисел из двух _____ в пределах десяти. Задача рассматривается как одна из наиболее важных в _____ детей к _____ деятельности.

8. К пониманию состава числа детей готовят на протяжении всех лет _____ в детском саду в процессе _____ упражнений с _____ .

9.Они создают _____ , объединяя небольшие множества вместе, _____ их на _____ , сравнивают между собой. Эти способствуют созданию основы для изучения числа.

10.Основная цель этих упражнений – понять, что _____ , как и множество, можно _____ из частей, групп, других _____ . общее _____ которых соответствует заданному множеству или числу.

Вариант-2

1.Детей в подготовительной группе знакомят с _____ действиями – _____ и вычитание.

2.Эта работа проводится _____ . На нескольких занятиях следует раскрыть _____ между _____ сложения и _____ .

3.Ознакомление проводится на основе _____ рисунков, по которым можно составить _____ на сложение и вычитание.

4.После использования определенного количества _____ дети должны уметь сделать вывод: если то _____ отнять второе слагаемое, то мы получим _____ слагаемое.

5.Понимание _____ между сложением и _____ используется в дальнейшем при проверке правильности ответа.

6.В подготовительной группе детей знакомят с такими _____ _____ : килограмм, _____ , литр, _____ .

7.Дети знакомятся с сантиметровой шкалой линейки, учатся измерять отрезки _____ .

8. Начиная обучение _____ , следует показать _____ мер и _____ измерения.

9.Условной _____ могут быть _____ , веревочки, _____ , ложки, _____ и другое.

10.Основная цель этих упражнений – понять, что _____ , как и множество, можно _____ из частей, групп, других _____ , общее _____ которых соответствует заданному множеству или числу.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Математическое образование:

1.Задачи математической подготовки в дошкольном учреждении.

2.Дидактические принципы в организации математической работы в детском саду.

3.Средства математического развития у дошкольников.

4.Методы математического развития дошкольников.

5.Формы организации работы по математическому развитию дошкольников в

детском саду.

6.Принципы построения программ.

7.Анализ «Программы воспитания и обучения в детеком саду» с современных позиций.

8.Анализ развивающего обучения, предложенного в программе «Детство».

9.Характеристика и анализ математического раздела в программе «Радуга».

10.Характеристика и анализ программы «Истоки».

11. Анализ программы «Ребенок в мире математических знаний» / Под.ред. Т.Г.Шевченко.

12.Концепция интеллектуального развития с помощью математики в программе «Детство»

13.Концепция. развивающей математической работы в программе «Развитие» Л.А. Венгера.

14.Методическая система развития логических структур мышления у дошкольников А.А. Столяра.

15.Обучающие игры.

16.Характеристика и анализ интеллектуального развития детей в программе «Детство» с помощью математики.

17.Модель вариативного обучения дошкольников математике. предложенная Т.И. Ерофеевой.

18.Анализ программных задач по разделу «количество» во 2 младшей группе.

19.Методика работы по образованию, сравнению множеств с детьми.

20.Анализ оборудования во 2-ой младшей группе. используемого для формирования количественных представлений.

21.Использование различных видов игр для формирования количественных представлений у детей.

22.Особенности развития представлений у детей о числе и натуральном ряде чисел в ср. дошкольном возрасте.

23.Анализ программ по формированию количественных представлений в средней группе.

24.Обучение счету от 0 до 5.

25. Применение игровых методов по обучению количеству и счёту.

26.Анализ программ по разделу «Количество и счёт» в старшей и подготовительной группах.

27.Методика формирования количественных представлений в старшем дошкольном возрасте.

28.Счет в прямом и обратном порядке (подготовительная группа).

29.Счет групп предметов.

30.Изучение чисел, образование чисел:

- взаимообратные отношения между числами;
- состав числа из 2 меньших чисел;
- количественный состав числа из единиц.

31.Разнообразные виды игр для формирования количественных отношений в старшем дошкольном возрасте.

32.Составление и решение арифметических задач детьми старшего возраста.

33.Привести примеры методик по измерению уровня развития мышления у дошкольников.

Экологическое образование:

1. Значение экологического образования на современном этапе.
2. Основные подходы к проблеме содержания экологического образования дошкольников.
3. Цель, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

4. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как компонент экологического образования.
5. Экологическое образование как процесс формирования гуманно-деятельностного отношения к природе.
6. Значение современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников.
7. Технология экологического образования дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.
8. Роль и место планирования работы по экологическому образованию в ДОУ (календарное, перспективное, годовое планирование).
9. Формы организации работы по экологическому образованию дошкольников.
10. Психолого-педагогические основы восприятия природы детьми дошкольного возраста.
11. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в природе (в уголке природы, на участке ДОУ).
12. Экологическое образование детей дошкольного возраста в структуре содержания образования. Основные компоненты содержания экологического образования.
13. Становление и развитие экологического образования. Основные понятия экологического образования.
14. Условия экологического образования детей дошкольного возраста.
15. Развивающая экологическая среда в ДОУ, ее основные компоненты.
16. Занятие как форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников. Типы занятий, их краткое содержание.
17. Значение игры в экологическом воспитании дошкольников.
18. Значение игр с правилами в экологическом воспитании дошкольников.
19. Значение художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.
20. Детское экспериментирование и его значение в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
21. Экологическое воспитание дошкольников в семье.
22. «Экологические пространства» на участке ДОУ.
23. «Экологические пространства» в помещении ДОУ.
24. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика программы «Юный эколог».
25. Экологические тренинги и их значение в экологическом воспитании дошкольников.
26. Использование сюжетно-ролевой игры и игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.
27. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического образования дошкольников.
28. Экскурсии, целевые прогулки, прогулки и их значение и содержание.
29. Значение экологических праздников и развлечений в воспитательно-образовательной работе ДОУ.
30. Диагностика экологической воспитанности дошкольников, ее значение в работе ДОУ.
31. Общая характеристика методов экологического образования.
32. Организация и управление в сфере экологического образования в ДОУ.
33. Экологический подход к содержанию растений в ДОУ в разных возрастных группах.
34. Экологический подход к содержанию животных в разных возрастных группах ДОУ.
35. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
36. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
37. Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей.
38. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний,

отношения, поведения.
39. Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе.
40. Особенности знаний детей о животных и растениях

3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Тест

1. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:
А) теории ФЭМП;
Б) методики ФЭМП:
В) ТМФЭМП;
Г) ФЭМП. +

2. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент; +
Г) сторона, сравнения.

3. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
В) то, что она сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

4. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; +
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

5. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач. +

6. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны. +

7. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы;
Б) содержание работы;
В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

8. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;

В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны. +

9. Определение содержания материала математического дошкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП: +
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

10. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми; +
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики

Вариант-2

1. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент; +
Г) сторона, сравнения.

2. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого: +
В) то, что она сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

3.Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; +
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

4. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны. +

5. Определение содержания материала математического дошкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП; +
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

6.. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми; +
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики

7. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; +
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

8. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:

А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач. +

9. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны. +

10. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы;
Б) содержание работы;
В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы.

«Методы и формы экологического воспитания дошкольников».

Вариант 1.

Подберите к следующим вопросам правильные ответы.

1.Метод это:
а) способ деятельности ребенка;
б) способ деятельности взрослого;
в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка;
г) форма организации детей.

2.Экологическое воспитание это:
а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой;
б) ознакомление с природой;
в) воспитание бережного отношения к природе;
г) воспитание трудолюбия.

3.В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
а) словесный метод;
б) наглядный метод;
в) обобщающий метод;
г) практический метод.

4.Дежурство в уголке природы проводится:
а) во всех возрастных группах;
б) со старшей группы;
в) только в подготовительной к школе группе;
г) со средней группы.

5.Для систематизации знаний о природе используется беседа:
а) обобщающая;
б) этическая;
в) эвристическая;
г) установочная.

6.Основой формирования реалистических представлений о природе является:
а) труд в природе;
б) чтение художественной литературы;
в) игра;
г) наблюдение.

7.Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
а) в средней группе;
б) в младшей группе;
в) в старшем дошкольном возрасте;

г) все ответы верны;
8.Труд в природе используется:
а) в младших группах;
б) в старших группах;
в) во всех возрастных группах;
г) нет верного ответа.
9.В ознакомлении с природой используются картины серии:
а) "Домашние животные";
б) "Домашние птицы";
в) "Дикие животные";
г) «Деревья».
10.Длительное наблюдение используется с :
а) с младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы;
г) только с подготовительной к школе группы.

Вариант 2.

Подберите к следующим вопросам правильные ответы.
1.Общее строение системы экологического воспитания дошкольников включает:
а) теоретическую экологию;
б) дидактическую систему экологических знаний;
в) методы;
г) основы экологической философии
д) технологии;
е) организацию и управление.
2.К способам реализации эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении относятся:
а)теоретическая экология;
б) дидактическая система экологических знаний;
в) методы;
г) технологии;
д) организация и управление.
3.В систему экологического воспитания входят следующие группы методов:
а) практические;
б) методы контроля;
в) познавательные;
г) методы стимулирования;
д) «отобразительные».
4.К познавательным методам относятся:
а). создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность;
б) наблюдение;
в) моделирование;
г) игра;
д) речь и общение.
5.(выбор одного правильного ответа)
Создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность относятся к …
а) познавательным методам;
б) методам контроля;
в) практическим методам;
г) методам стимулирования;
д) «отобразительным» методам.
6.К «отобразительным» методам относятся:

а) создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность;
б) наблюдение;
в) моделирование;
г) игра;
д) речь и общение.
7. (выбор одного правильного ответа)
К словесным методам относятся:
а) рассказ;
б) объяснение;
в) беседа;
г) вопросы-ответы;
д) пояснения;
е) все перечисленное верно.
8.К условиям экологического образования следует отнести:
а) экологическую тропу;
б) спортивную площадку;
в) хозяйственный двор;
9.С трудом взрослых в природе эффективнее знакомить:
а) на занятиях;
б) на экскурсиях;
в) читая художественную литературу.
10.Чтобы формировать первоначальные представления о животных лучше всего:
а) рассказывать о животных;
б) наблюдать за животными;
в) рассматривать иллюстрации.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Тест

Вариант-1

1. Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения _____.
2. Для математического стили мышления характерны четкость, расчлененность, точность и _____ . _____ рассуждений. умений пользоваться _____ .
3. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: название чисел. _____ фигур, элементов фигур (сторона, _____), математических действий (сложение. _____ , _____) и др.
4. Основными задачами математического развития детей являются:
5. Накопление дошкольниками знаний о множестве. _____ . величине, _____ , пространстве и _____ .
6. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и временных отношениях.
7. Формирование умений и навыков в счете, _____ и др.
8. Овладение детьми _____ терминологией.
9. Развитие у них _____ интересов и _____. умственное развитие ребенка в целом.
10. .Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа _____, независимо от других.

Вариант-2

1. Однако любой народ в развитии _____ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных _____ понятий. законов к созданию математической _____ .

2.В любом случаем практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшим _____ , к дальнейшему развитию.

3.Современный период характеризуется тем, что _____ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими _____ , ее данными.

4.Понятие натурального _____ возникло на заре развития человеческого общества.

5.Сначала человек научился отделять _____ как основное качество от других качеств (пространственных и количественных).

6.На этой стадии развития в понятии _____ отражались свойства, _____ готовых (стандартных) множеств.

7.В практической деятельности человеку приходилось сравнивать множества, устанавливать взаимно-_____ соответствие, то есть _____ .

8.При этом широко использовались части собственного тела (пальцы рук), отсюда и названий _____ счет.

9.Числа-совокупности были прообразами _____ чисел.

10.Первые натуральные числа были островками и называются _____ числами. _____ числа появились как результат операций с узловыми числами.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу **Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста**
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**	*Раздел 10.* **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станцийMicrosoftWindows 10 home,Офис2013,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».	**лицензионное программное обеспечение:** Операционная система для рабочих станцийMicrosoftWindows 10 home,Офис2016,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:
Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)
Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

48

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) – (изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программ **Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста** (наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (код) наименование направления подготовки)
с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
7.2. Основная литература: 1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - М.: Директ-Медиа, 2014.с 2. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 **7.3. Дополнительная литература:** 1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. 2. Гогоберидзе , А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. 3. Коротовских, Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 224с. 4. Лункина Е. Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста : конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2: методическое пособие. – М.: Владос, 2015. - 233 с. 5. Минибаева Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография. – М.:Флинта, 2014. -179 с.	**7.1. Основная литература:** 1. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018** 2. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016** **7.2. Дополнительная литература:** 1. Щанкин А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** 2. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие - Казань: Познание, 2014** * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

49

6. Михайлова, З.А.Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста .- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384с.

7. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей/под общ ред. В.С.Кукушина. – Изд.4-е, прераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр »МарТ»;Феникс, 2010. – 333с.

8. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В. Дыбиной. – М:Национальный книжный центр, 2015.-304с. (Дошкольное образование)

9. Шкляева Н.М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста. – М., 2015. - 128 с.

10. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учеб. пособие /под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И.Левшиной – 2-е изд. Доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 300с.

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Маркетинга № 2 от 25.09.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу **Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста**
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**	***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».	**лицензионное программное обеспечение:** Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64 **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

дополнения:
Обновления вносит_____ д.ф.н, Гайломазова Е.С._____
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)
Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой_____ Гайломазова Е.С.____
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
_____
К.ю.н, доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу **Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста**
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	**лицензионное программное обеспечение:** Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:
Обновления вносит_____ д.ф.н, Гайломазова Е.С._____
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)
Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой_____ Гайломазова Е.С.____
(подпись) (Ф.И.О)