Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
к.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проект 3 курса

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):
к.п.н. Гавриленко Е.Р.
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономичкеских дисциплин
протокол № 9 от 11.05.2017 г.
Заведующий кафедрой _____/ Гайломазова Е.С./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«28» 06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2019/2020 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«24» 06 2019 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2020/2021 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) 10.
Ректор института
_____ А.А. Паршина
«25» июня 2020 г.

© Гавриленко Е.Р., 2017
© РИЗП, 2017

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Проект 3 курса» формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

Задачами изучения дисциплины «Проект 3 курса» являются:

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		**планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*Знать:* - современными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере дошкольного образования. *Уметь:* - осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. *Владеть:* - способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать:* - основы проектирования (методы, этапы, функции, виды); *Уметь:* - проявлять инициативу, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - работать в команде над проектом. *Владеть:* - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Раздел 2. Место дисциплины (модуля)в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проект 3 курса» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.12).

Проект 3 курса изучается на втором курсе в 3,4 семестре студентами очной и заочной формы обучения. Проект 3 курса тесно связан дисциплинами «Проект 1 курса», «Проект 2 курса», «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований», «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика и психология», «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии организации игровой деятельности детей», «Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Проект 3 курса» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	**Очная**	**Заочная**
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	**144**	**144**
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	68	10
- лекции	18	4
- семинарские занятия	50	6
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, час.	76	134
подготовка занятия семинарского типа	34	34
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	12	22
самостоятельное изучение вопросов по теме	6	52
выполнение курсовых проектов (работ)	24	24
подготовка к промежуточной аттестации	-	2
Зачеты, по семестрам,	6с.	6с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля) Проект 3 курса, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	
ПК-2 ПК-10	**Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.**						
	Очная форма обучения	24	6	6			12
	Заочная форма обучения	24	2				22
ПК-2 ПК-10	**Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.**						
	Очная форма обучения	24	6	6			12
	Заочная форма обучения	24	1	1			22
ПК-2 ПК-10	**Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.**						
	Очная форма обучения	24	6	6			12
	Заочная форма обучения	24	1	1			22
ПК-2 ПК-10	**Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.**						
	Очная форма обучения	36		16			20
	Заочная форма обучения	36		2			34
ПК-2 ПК-10	**Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.**						
	Очная форма обучения	36		16			20
	Заочная форма обучения	34		2			32
	Подготовка к промежуточной аттестации						
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	2					2

Содержание дисциплины «Проект 3 курса»

Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 3 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 3 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования

Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 3 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 3 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 3 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 3 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

Примерные направления разработки проектов

1. Диагностика речевого развития детей среднего дошкольного возраста
2. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
3. Дидактические игры как средство звукопроизношения у старших дошкольников
4. Дидактические игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста
5. Дидактические игры как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста
6. Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
7. Дидактические игры как средство формирования обобщающих понятий у дошкольников
8. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста

9. Использование информационно-коммуникативных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста
10. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста
11. Использование приема творческого рассказывания в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
12. Малые фольклорные жанры как средство формирования правильного звукопроизношения в условиях ДОО
13. Народные фольклорные праздники как средство развития речи детей дошкольного возраста
14. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности
15. Общение как ведущее средство развития речи детей дошкольного возраста
16. Особенности фонетической стороны речи детей дошкольного возраста
17. Произведения малых фольклорных жанров как средство развития речи детей дошкольного возраста
18. Психологические аспекты развития речи детей дошкольного возраста
19. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
20. Ранняя диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста
21. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста
22. Русские народные сказки как средство развития речи детей дошкольного возраста
23. Сказки как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста
24. Устное творчество как средство развития речи у дошкольников. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
25. Виды конфликтов дошкольников и способы их предупреждения.
26. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
27. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
28. Игровая деятельность как средство развития культуры общения детей дошкольного возраста
29. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Методы и средства формирования у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров о мире труда и профессий
31. Овладение элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек у детей дошкольного возраста
32. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания

33. Организация театрализованной деятельности как средство эстетического воспитания старших дошкольников
34. Особенности формирования ценностных ориентиров сотрудничества в коллективе дошкольников
35. Педагогическая запущенность и пути ее преодоления у детей 6,5 лет.
36. Работа ДОО с семьями дошкольников по речевому развитию дошкольников
37. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
38. Развитие нравственных чувств у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
39. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
40. Сказки как средство формирования нравственных представлений дошкольников
41. Социальная запущенность и условия ее преодоления у детей 6,5 лет.
42. Становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
43. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе у детей дошкольного возраста
44. Условия развития внимания детей дошкольного возраста.
45. Условия развития воображения детей 5-6,5 лет.
46. Условия развития наглядно-действенного мышления детей 2-3 лет.
47. Условия развития памяти детей 5-6,5 лет и возможности ее амплификации.
48. Условия развития словесно-логического мышления детей 5-6 лет и возможности его амплификации.
49. Условия развития социальных чувств у детей 5-6,5 лет.
50. Условия развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
51. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
52. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
53. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
54. Формирование ценностных ориентиров у дошкольников в процессе патриотического воспитания
55. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада

Раздел 5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Проект 3 курса.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Проект 3 курса»

7.1. Основная литература:

1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бычкова Г. Воспитываем вместе // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 69 – 72.

2. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Даутова, Крылова. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебн.-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб- ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.

5. Дошкольники познают мир нефти. Экологический проект // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 30 – 35.

6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная Дошкольная педагогика и психология: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=403199

7. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.

8. Звонар А. Пластилиновый лимерик // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 30 – 31.

9. Коротаева Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 9 – 14.

10. Кроль, В.М. Дошкольная педагогика и психология: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

11. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

12. Новикова Н. Сделай мультфильм сам – покажи друзьям. Исследовательский проект // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 25 – 29.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.

14. Презентация. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М., 2004.

15. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 118 – 122.

16. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. - М., 2001.

17. Столяренко, А. М. Общая Дошкольная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с

19. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.

20. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5- 91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». http://www.knigafund.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru/window.
3. Педагогическое сообщество «Моё образование» https://урок.рф/

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Проект 3 курса

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; выполнение курсовых проектов (работ); подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

Раздел 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины Проект 3 курса используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Проект 3 курса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Проект 3 курса

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование (наименование направленности)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

РАЗДЕЛ 1.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Номер компетенции «ПК-2»	**способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**		
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2
Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.5	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б1.В.ДВ.11.1	Речевое воздействие и речевая манипуляция	6	7
Б1.В.ДВ.11.2	Академическое письмо	6	7
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
Номер компетенции «ПК-10»	**способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2

Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-2	*Знать:* - современными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере дошкольного образования. *Уметь:* - осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. *Владеть:* - способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО.	+	+	+
ПК-10	*Знать:* - основы проектирования (методы, этапы, функции, виды); *Уметь:* - проявлять инициативу, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - работать в команде над проектом. *Владеть:* - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал. исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2.
Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

В заданиях 1-8 выбери правильный ответ

1. САМОЕ ГЛАВНОЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
2. найти способы решения проблемы,

1.увидеть проблему,

2.получить желаемый результат.

2. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. дает исторический обзор изучаемой проблемы,
2. дает возможность провести эксперимент по выбранный проблеме,
3. позволяет разработать обеспечение производственного процесса.

3.ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. это часть объекта,
2. определяет аспект рассмотрения объекта,

3.определяется потребностями практики образования.

4. ГИПОТЕЗА В ИССЛЕДОВАНИИ:

1.не является обязательной, так как сужает поле поиска,

2.отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы,

3.нужна как отправная точка в поиске нового способа решения проблемы.

5.МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ СПОСОБОМ У КОНКРЕТНОГО ЛИЦА:

1. моделирование,
2. беседа,
3. ранжирование,
4. экспедиция.

6.НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ СПОСОБОМ ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА НАБЛЮДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. дневник,
2. протокол,
3. матрица,
4. видеозапись.

7.КАКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ МОЖНО ОТНЕСТИ К МЕТОДУ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Вахтер наблюдает за порядком в вестибюле.
2. На рабочем месте человек наблюдает за порядком.
3. Молодой техник наблюдает за действиями опытного коллеги.

8.КАКУЮ БЕСЕДУ МОЖНО НАЗВАТЬ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1.Беседа руководителя с сотрудниками о правилах работы.

2.Беседа с опытным техником, в ходе которой выявляются эффективные приемы работы.

3.Беседа руководителя о правах и обязанностях сотрудников.

В заданиях 9-12 выбери правильные ответы

9. УКАЖИ ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЮ:

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Постановка задач наблюдения.
3. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
4. Фиксирование результатов.

10. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ.

1. Выявить факторы, способствующие реализации технических возможностей ЛС.
2. Воспитывать у сотрудников бережное отношение к ПК.
3. Определить эффективные пути использования ПК для получения прибыли.

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ БЕСЕДЫ:

1. Как устроена локальная сеть на вашем предприятии?
2. Какие проблемы возникают при работе локальной сети?
3. Нравится ли вам работать в локальной сети?

12. ВЫДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ХОДЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА:

1.Выявить отношение сотрудников к информационным технологиям.

2.Формировать компетенции, которые обеспечивают готовность эффективно работать в локальной сети.

3.Выявить проблемы, которые возникают у сотрудников в процессе работы локальной сети предприятия.

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ проектной РАБОТЫ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ

1.Введение	1.Описание практического решения проблемы
2.1 глава	2.Актуальность исследования и методологический аппарат
3.2 глава	3.Анализ полученных результатов исследования.
4.Заключение	4.Теоретические основы изучаемой проблемы

ОТВЕТЫ: _____

В заданиях 14-17 определите логику действий

14. ВОССТАНОВИТЕ ЛОГИКУ ИССЛЕДОВАНИЯ, УЧИТЫВАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ:

1.Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
2.Определение темы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
3.Проанализировать актуальность проблемы.
4.Изучение теории и истории вопроса.

ОТВЕТЫ: _____

15. ОПРЕДЕЛИТЬ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1.Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования навыков работы в локальной сети.
2.Изучить состояние локальной сети предприятия.
3.Разработать рекомендации по созданию условий формирования навыков сотрудников по работе в локальной сети.
4.Проанализировать уровень готовности сотрудников к работе в локальной сети предприятия

ОТВЕТЫ: _____

16. ОПРЕДЕЛИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВАШЕГО РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

1.Подумайте, как найти данный способ в курсовой работе.
2.Сделайте общий вывод на установление взаимосвязи результата профессиональной деятельности и способа его достижения.
3.Подумайте, какой результат в профессиональной деятельности дано достичь.
4. Подумайте, что нужно работнику для получения этого результата.

ОТВЕТЫ: _____

17. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

1. Проблемы производства, которые мешают ему выйти на желаемый результат.
2.Потенциальные возможности учреждения, которые позволяют получить желаемый продукт.
3.Значение данного результата для предприятия в настоящем и будущем.

ОТВЕТЫ: _____

18. ПРОРАНЖИРУЙТЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ

1.проанализировать,
2.зафиксировать,
3.увидеть,
4.использовать.

ОТВЕТЫ: _____

19. СГРУППИРУЙТЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1.Воспитывать у сотрудников культуру профессиональной деятельности.
2.Выявить причины возникновения ошибочных представлений у сотрудников о результатах их профессиональной деятельности.
3.Определить перечень ПК для приобретения на предприятие.
4.Определить эффективные пути решения возникшей проблемы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ _____ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ _____

20. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ВЫ СОЗДАЛИ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА_____

_____

_____

_____

_____

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Что из перечисленных понятий относится к понятиям, обозначающим уровни педагогического исследования, а что — к методологическим принципам научно-педагогического исследования? (по Коджаспировой Г.М.) *Эмпирический (практический), объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений; теоретический, целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов, изучение явления в его связях и во взаимодействии с другими явлениями, методологический, изучение явления в его развитии.*

2. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.
(поКоджаспировой Г.М.)

Задачи исследования — лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.

Гипотеза исследования - сфера (область) поиска.

Тема исследования - ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Проблема исследования - тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Цель исследования - выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Предмет исследования - конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить; опытной работе (опробовать) и т. п.

Объект исследования - предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы.

3. Восстановите логику исследования, аргументируя последовательность его этапов.
(по Коджаспировой Г.М.)

Выработка практических рекомендаций. Оформление и литературное редактирование работы. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление списка литературы по проблеме исследования. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

Определение общей методики и методов исследования, базы исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Сбор констатирующего материала.

Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

Разработка методики проверки гипотезы.

Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

Проведение контрольных срезов.

Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы - предположения о возможном способе разрешения возникшей проблемы.

Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

4. Восстановите деформированный текст.
(по Коджаспировой Г.М.)

Знание, педагогической, учителя, методологическая, ее, включает, методологии. применять. и, деятельности, в, культура, педагогики, умение.

5. Определите, какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
(по Подласому И.П.)

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

2. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Подберите методы исследования по темам проекта:

1. Диагностика речевого развития детей среднего дошкольного возраста
2. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
3. Дидактические игры как средство звукопроизношения у старших дошкольников
4. Дидактические игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста
5. Дидактические игры как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста
6. Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
7. Дидактические игры как средство формирования обобщающих понятий у дошкольников

Подберите литературу для следующих социальных проектов:

1. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста
2. Использование информационно-коммуникативных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста
3. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста
4. Использование приема творческого рассказывания в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
5. Малые фольклорные жанры как средство формирования правильного звукопроизношения в условиях ДОО
6. Народные фольклорные праздники как средство развития речи детей дошкольного возраста
7. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности
8. Общение как ведущее средство развития речи детей дошкольного возраста

Определите список информационных источников для следующих проектов:

1. Особенности фонетической стороны речи детей дошкольного возраста
2. Произведения малых фольклорных жанров как средство развития речи детей дошкольного возраста
3. Психологические аспекты развития речи детей дошкольного возраста
4. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
5. Ранняя диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста
6. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста
7. Русские народные сказки как средство развития речи детей дошкольного возраста
8. Сказки как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста
9. Устное творчество как средство развития речи у дошкольников.
10. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ПК-10

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

В заданиях 1-6 выбери правильный ответ

1. САМОЕ ГЛАВНОЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
3. увидеть проблему,
4. получить желаемый продукт (результат),

5. найти способы решения возникшей проблемы.

2. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА:

1. дает исторический обзор изучаемой проблемы,
2. позволяет разработать обеспечение производственного процесса,
3. проверить эффективность разработанного способа решения проблемы.

3. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. область действительности,
2. область возможностей,
3. сфера деятельности.

4. ГИПОТЕЗА В ИССЛЕДОВАНИИ:

1. предположительный ответ на цель и задачи исследования,
2. проект предстоящих исследовательских действий,
3. описание решаемых в исследовании проблем.

5. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ БЕЗ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО КОНТАКТА:

1. беседа,
2. наблюдение,
3. изучение документации.

6. НАИБОЛЕЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. протокол,
2. матрица,
3. аудиозапись,
4. дневник.

7. КАКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ МОЖНО ОТНЕСТИ К МЕТОДУ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Руководитель наблюдает за внешним видов сотрудников.
2. Техник наблюдает за исправностью компьютеров.
3. Техник оценивает уровень сложности возникших производственных проблем.

8. КАКУЮ БЕСЕДУ МОЖНО НАЗВАТЬ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ?

1. Беседа руководителя с опоздавшими сотрудниками.
2. Беседа с сотрудниками о правилах поведения на рабочих места .
3. Беседа руководителя с техником о проблемах, которые требуют незамедлительного решения.

В заданиях 9-12 выбери правильные ответы

9. ВЫБЕРИТЕ ИСХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЮ:

1. классификация объектов наблюдения,
2. регистрацию наблюдаемых событий,
3. обработка полученных данных,
4. план наблюдения.

10. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ.

1. Воспитывать у работников корпоративную культуру.
2. Определить эффективные формы работы, обеспечивающие получение прибыли.
3. Выявить влияние продуктивности выполняемой работы на качество производимой продукции.

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ БЕСЕДЫ:

1.Какие программы установлены на ПК вашего предприятия?
2.В какое время начинается рабочий день на вашем предприятии?
3.Какие проблемы при работе ПК чаще возникают у ваших сотрудников?

12.ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ХОДЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА:

1.Определить уровень готовности сотрудников к работе с новым ПО.
2. Формировать навыки самостоятельной работы сотрудников.
3. Выявить проблемы, которые возникают у сотрудников в ходе работы с новым ПО.

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ ПРОКТНОЙ РАБОТЫ И ХАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА:

1. Заключение	1. Раскрывает значимость выбранной проблемы и определяет направление поиска
2. Введение	2. Подводит итоги проведенного исследования
3. Практическая часть	3. Изучает теоретические основы проблемы
4. Теоретическая часть	4. Изучает способы решения данной проблемы техниками- практиками

ОТВЕТЫ_____

14. ВОССТАНОВИТЕ ЛОГИКУ ИССЛЕДОВАНИЯ, УЧИТЫВАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ:

1.Выработка практических рекомендаций.
2.Разработка программы эксперимента.
3.Проведение опытно-экспериментальной работы.
4.Анализ и обобщение полученных результатов.

ОТВЕТЫ_____

15.ОПРЕДЕЛИТЬ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗАДАЧИ ИСЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить особенности формирования профессиональных компетенций сотрудников с новым программным обеспечением.
2. Проанализировать опыт работы учреждений по использованию нового программного обеспечения.
3. Проверить опытно-экспериментальным путем эффективность нового программного обеспечения.
4. Разработать методические рекомендации по эффективному использованию нового программного обеспечения.

ОТВЕТЫ_____

16. ОПРЕДЕЛИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВАШЕГО РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

1. Подумайте, что входит в содержание способа решения проблемы, который в курсовой работе нужно получить.
2.Сделайте общий вывод на установление взаимосвязей результата и способа решения проблемы.
3.Подумайте, какой результат нужно получить на производстве.
4.Определите, что нужно работнику, чтобы он мог решить возникшую проблему.

ОТВЕТЫ_____

17. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

1. Проблемы сотрудников, у которых нет эффективного способа решения проблемы.
2.Потенциальные возможности учреждения, которые позволяют получить желаемый результат.
3. Значение данного способа для решения производственной проблемы.
4. Значение данного проблемы для развития региона.

ОТВЕТЫ_____

18. ПРОРАНЖИРУЙТЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА:

1.цель,
2.предмет,
3.объект,
4.тема,
5.задачи,
6.гипотеза.

ОТВЕТЫ_____

19. СГРУППИРУЙТЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Воспитывать дисциплинированность у сотрудников.
2. Выявить причины возникновения проблем в работе сотрудников с новым программным обеспечением.
3. Выбрать эффективное ПО для работы предприятия.
4. Помочь сотрудникам оборудовать рабочее место.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ_____ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ_____

20. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ СОЗДАТЬ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КР

_____

_____

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Сформулируйте возможные различные точки зрения исследователей по вашей проблеме, определите, какая вам ближе.
2. Предложите различные варианты решения конкретной исследовательской проблемы. Обоснуйте значимость каждого из представленных вариантов.
3. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

(по Подласому Й.П.)

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Выделение объектов наблюдения.
3. Постановка задач наблюдения.
4. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
5. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
6. Обработка полученных данных
7. Фиксация результатов наблюдения.
8. Планомерность и систематичность наблюдения
9. Скорость регистрации наблюдаемых событий

4. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

(по Подласому И.П.)

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.
5. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
6. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

5. *Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны.*

Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

Воспитателю необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 мес.) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, он так сформулировал их: «Любишь ли ты маму? А маму ты любишь? Как ты любишь маму? Тебе нравится делать приятное маме? А твоя мама хорошая? Что ты сделал приятного маме? Как часто ты делаешь маме приятное? Стараешься ли маме сделать приятное? А что именно ты сделал маме приятное? Как ты маме помогаешь? Что же ты не всегда маме помогаешь? Кого ты больше любишь: маму или папу? Ты маму слушаешься? Что лее ты такой большой, а маму не слушаешься? Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает? Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?».

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Разработайте план социального проекта по следующим темам:

1. Виды конфликтов дошкольников и способы их предупреждения.
2. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
3. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
4. Игровая деятельность как средство развития культуры общения детей дошкольного возраста
5. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
6. Методы и средства формирования у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров о мире труда и профессий
7. Овладение элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек у детей дошкольного возраста
8. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
9. Организация театрализованной деятельности как средство эстетического воспитания старших дошкольников
10. Особенности формирования ценностных ориентиров сотрудничества в коллективе дошкольников

Определите цели и задачи для следующих проектов:

1. Педагогическая запущенность и пути ее преодоления у детей 6,5 лет.
2. Работа ДОО с семьями дошкольников по речевому развитию дошкольников
3. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
4. Развитие нравственных чувств у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
5. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
6. Сказки как средство формирования нравственных представлений дошкольников
7. Социальная запущенность и условия ее преодоления у детей 6,5 лет.
8. Становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе у детей дошкольного возраста

Разработайте методологический аппарат для следующих тем проектов:

1. Условия развития внимания детей дошкольного возраста.
2. Условия развития воображения детей 5-6,5 лет.
3. Условия развития наглядно-действенного мышления детей 2-3 лет.
4. Условия развития памяти детей 5-6,5 лет и возможности ее амплификации.
5. Условия развития словесно-логического мышления детей 5-6 лет и возможности его амплификации.
6. Условия развития социальных чувств у детей 5-6,5 лет.
7. Условия развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
8. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
9. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
10. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование ценностных ориентиров у дошкольников в процессе патриотического воспитания
12. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу **Проект 3 курса**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**	***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станцийMicrosoftWindows 10 home,Офис2013,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».	**лицензионное программное обеспечение:** Операционная система для рабочих станцийMicrosoftWindows 10 home,Офис2016,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade, программа для тестирования студентов MyTestx.1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:
Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу **Проект 3 курса**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
7.1. Основная литература: 1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. **7.2. Дополнительная литература** 1. Бычкова Г. Воспитываем вместе // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 69 – 72. 2. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Даутова, Крылова. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебн.-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. 4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб- ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. 5. Дошкольники познают мир нефти. Экологический проект // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 30 – 35. 6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная Дошкольная педагогика и психология: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=403199 7. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995. 8. Звонар А. Пластилиновый лимерик // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 30 – 31. 9. Коротаева Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 9 – 14.	**7.1. Основная литература:** 1. Гусев Д. А., Волкова Е. Г., Маслаков А. С. Естественнонаучная картина мира: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016 **7.2. Дополнительная литература:** 1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015** 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 ** 3. Столяренко А. М. Педагогическая системология : Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 * Библиотека РИЗП. ** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

26

10. Кроль, В.М. Дошкольная педагогика и психология: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

11. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

12. Новикова Н. Сделай мультфильм сам – покажи друзьям. Исследовательский проект // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 25 – 29.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.

14. Презентация. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М., 2004.

15. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 118 – 122.

16. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. - М., 2001.

17. Столяренко, А. М. Общая Дошкольная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с

19. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.

20. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5- 91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Обновления вносит _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 26.06.2018 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н. Гайломазова Е.С.

(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
27 июня 2019 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу **Проект 3 курса**
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**	***Раздел 10.*** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».	**лицензионное программное обеспечение:** Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64 **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

дополнения:
Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 11 от 20.06.2019 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
_____
К.ю.н., доц., Паршина А.А.
25 июня 2020 г.

Обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу **Проект 3 курса**
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код) наименование направления подготовки)
с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.	**лицензионное программное обеспечение:** Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов My Testx, 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8. Операционная система для рабочих станций Linux Ubuntu x64. **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

дополнения:
Обновления вносит _____ д.ф.н, Гайломазова Е.С._____
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)
Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины № 10от 25.05.2020 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____ Гайломазова Е.С.____
(подпись) (Ф.И.О)