

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор РИЗП
Паршин А.В.

«28» июня 2014 г.

Рассмотрена
на Ученом совете РИЗП
протокол № 13 от 28.06.2014 г.

Утверждаю
директор департамента по обеспечению
деятельности мировых судей Ростовской области
Фролов Ю.А.

«28» июня 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ГЕОГРАФИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность – 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация (степень) выпускника - юрист

Форма обучения: очная/заочная

Ростов-на-Дону
2014

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 413 от 17 мая 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 509 от 12 мая 2014 г.

Одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол от 3.06.14 № 11.

Автор(ы): д.г.н., профессор Андреев С.С.

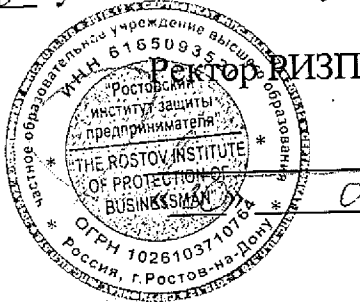
Рабочая программа переутверждена для студентов 2014, 2015
2015-2016 годов набора на 2015-2016 учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) .



Рабочая программа переутверждена для студентов 2014, 2015
2016-2017 годов набора на 2016-2017 учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) .



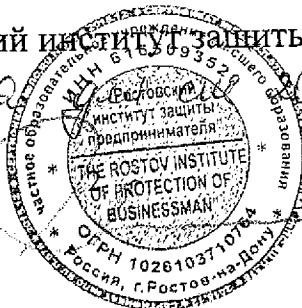
Рабочая программа переутверждена для студентов 2014, 2015
2017-2018 годов набора на 2017-2018 учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) .



© Андреев С.С.

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2014

PP переутверждена
на 2018-2019 гг.



2014, 2015 г.г.
Ректор А.А. Паршина
28.06.18

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» Дисциплина является базовой и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости

овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	6
в том числе:		
лекционные занятия	19	2
практические занятия	19	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19	51
в том числе:		
изучение отдельных тем	8	21
конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам	8	15
подготовка сообщений, докладов, рефератов.	3	15
дифференцированный зачет	1 семестр	1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	
Введение. Тема 1.1. Источники географической информации	1. География как наука. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. 3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. 4. Географическая карта – особый источник информации о действительности географической информации: 5. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. 6. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Самостоятельная работа студентов. Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1
Раздел 2. Страны на современной политической карте мира.	Содержание учебного материала.	
Тема 2.1. Политическая карта мира	1. Страны на современной политической карте мира. 2. Классификация стран мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. 3. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. 4. Государственное устройство стран мира. Практическое занятие. 1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. 2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия	3
		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Содержание учебного материала. 1. Социальные показатели состояния развития стран мира. 2. Доходы на душу населения в странах разных типов. 3. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. 4. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. 5. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). 6. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. 7. Географические аспекты качества жизни населения</p>	3
Тема 2.2. Состав (структура) населения мира	<p>Практическое занятие. 1. «Горячие точки» планеты.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов. Подготовка к практическим занятиям и семинару</p>	2
Раздел 3. География населения мира		
Тема 3.1. География населения мира	<p>Содержание учебного материала. 1. Расселение населения. 2. Специфика городских и сельских поселений. 3. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. 4. Экологические проблемы больших городов. 5. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. 6. Природные ресурсы Земли, их виды. 7. Ресурсообеспеченность. 8. Основные типы природопользования</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная политическая карта мира. 2. Формирование политической карты мира. 3. Группировка (типология) стран по экономико-географическому положению, по размерам территории, по количеству населения, по форме правления, по государственному устройству, по уровню социально-экономического развития. <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с интернет-ресурсами. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару</p>	3
	2	
	3	
Раздел 4. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. 2. Территориальные сочетания природных ресурсов. 3. География природных ресурсов Земли. Экологические ресурсы территории. 4. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. 5. Пути сохранения качества окружающей среды. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. 2. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с интернет ресурсами. Подготовка докладов. Подготовка к практическим занятиям.</p>	2
Тема 4.1. География мировых природных ресурсов	3	
Раздел 5. География мирового хозяйства.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	<p align="center">2</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. 2. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. 3. Международное географическое разделение труда <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 2. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. 2. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. 3. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару и практическим занятиям.</p>	3
Тема 5.1. География мирового хозяйства	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 2. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. 2. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. 3. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару и практическим занятиям.</p>	2
Раздел 6. Регионы и страны мира	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. 2. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. 3. Международная торговля – основные направления и структура. 4. Главные центры мировой торговли. 	2
Тема 6.1. Международная торговля	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и другие виды международных услуг. 2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. 	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к практическим занятиям и семинару.	2
	Содержание учебного материала. 1. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения	3
Тема 6.2. Географическое положение стран мира	Практическое занятие. 1. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). 2. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	3
	Практическое занятие. 1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики	2
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. Подготовка к практическим занятиям и семинару.	2
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала. 1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. 2. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическое занятие.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	<p data-bbox="343 526 406 929">2</p> <p data-bbox="406 526 598 929">1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами</p> <p data-bbox="598 526 662 929">Самостоятельная работа студентов Проработка учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару.</p>	3
		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>
<i>Основная литература</i>	1. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание. М.: Директ-Медиа, 2014. – 544 с. // [Электронный ресурс]: ЭБС «Книгафонд»: www.knigafund.ru .
	2. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., и др. География. Учебник.: Академия ИЦ, 2013. – 480 с.
	3. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО/ В.Н.Калуцков.- М.: Изд-во Юрайт, 2014. Серия: Профессиональное образование. – 347 с.
<i>Дополнительная литература</i>	1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
	2. Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем. Ч. 1. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 132 с. // [Электронный ресурс]: ЭБС «Книгафонд»: www.knigafund.ru .
	3. Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем. Ч. 2. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 170 с. // [Электронный ресурс]: ЭБС «Книгафонд»: www.knigafund.ru .
	4. Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2013. – 272 с.
	5. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 121 с. // [Электронный ресурс]: ЭБС «Книгафонд»: www.knigafund.ru .
	6. Шальнев В.А. Общая география и учение о геверсуме: монография. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 179 с. // [Электронный ресурс]: ЭБС «Книгафонд»: www.knigafund.ru .

	7. Шальнев В.А., Конева В.В., Нефедова М.В., Ляшенко Е.А. Физическая география мира и России. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс]: ЭБС «Книгафонд»: www.knigafund.ru.
<i>Нормативно-правовая литература</i>	Федеральный закон Российской Федерации «О наименованиях географических объектов» от 12.12.1997 № 152-ФЗ
<i>Интернет-ресурсы и программное обеспечение</i>	1. «RGO.ru» географический портал. (http://www.rgo.ru/) «География России». 2. Данные о каждом субъекте Российской Федерации. (http://www. Georus.by.ru) 3. «Территориальное устройство России» (http://www.terrus.ru) Газета «География» (http://www. Geo.1september.ru/) 4. Университетская библиотека ONLINE (ЭБС) http://biblioclub.ru 5. Электронная библиотечная система «Книгафонд»// http://www.knigafund.ru

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «География».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «География» используются:

- 1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - специализированная аудитория оснащенная ноутбуком, комплектом лицензионного программного обеспечения;
- 2) лаборатория информатики: компьютеры, выход в Интернет, СПС «КонсультантПлюс», программное обеспечение «Тесты РИЗП», «Тесты MyTest».
- 4) библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт, освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – сопоставлять географические карты. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>Освоенные компетенции:</p>	<p>Формы контроля обучения: опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p> <p>Формы оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Методы контроля направлены на проверку умения, знания, приобретенного практического опыта, компетенций обучающихся:

Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

(обновления с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,
технологий и социальной сферы)

дисциплины «География»

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018/2019 учебный год по Географии

В 3.2. Информационное обеспечение обучения внесены следующие изменения:

Основная литература:

1. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО/ В.Н.Калуцков.- М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 347с.- Серия: Профессиональное образование. *

Дополнительная литература:

1. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. **

2. География: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Баранчиков, С.А.Горохов, А.Е.Козаренко и др; под ред. Е.В.Баранчикова.-12-е изд., стер.-М.: Издат. центр «Академия», 2013.- 480с. *

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры «Уголовный процесс» « 25 » сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой  / Е.Н. Скорик /