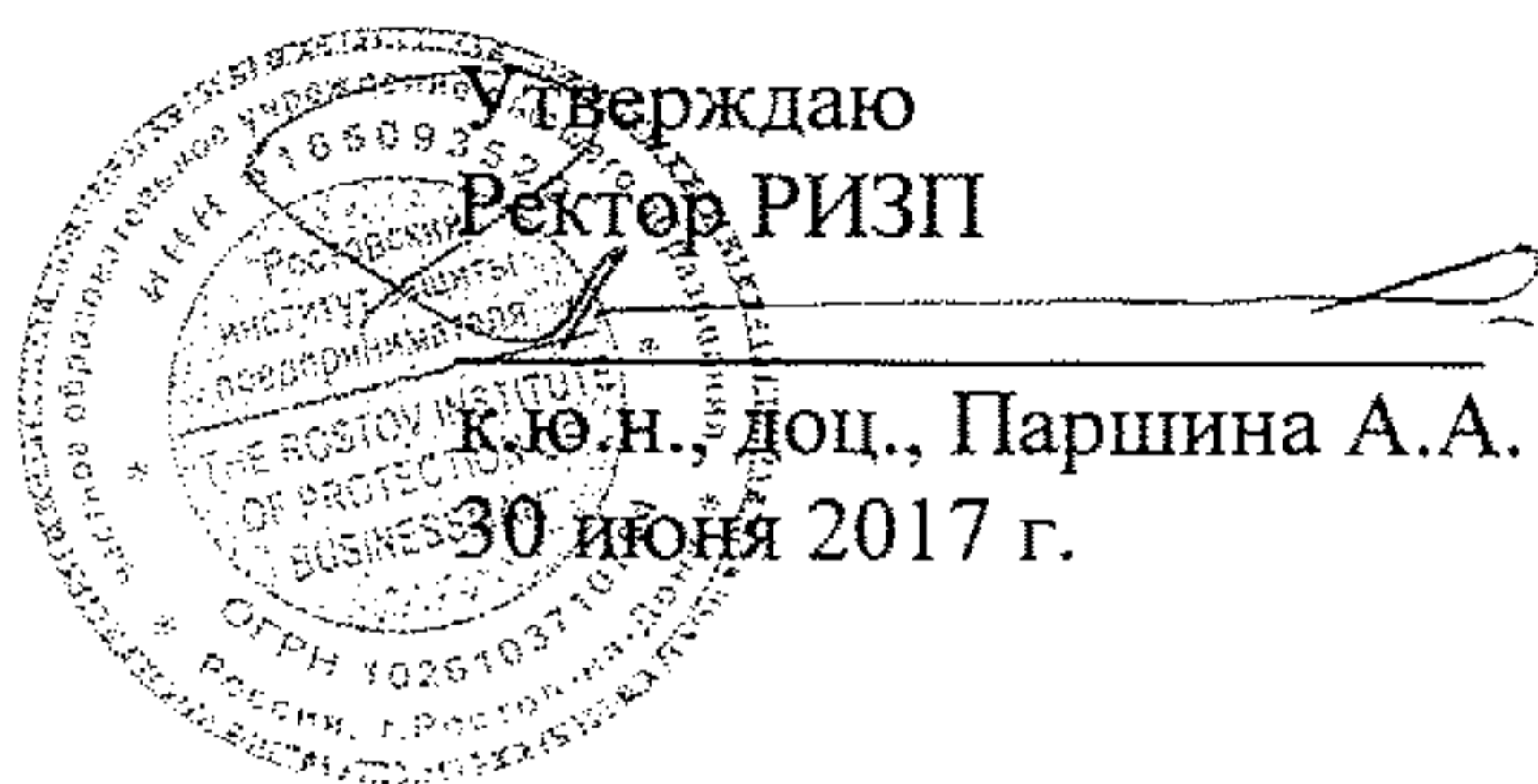


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. № 1327.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

В.К.Королев, проф., д.ф.н., профессор

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

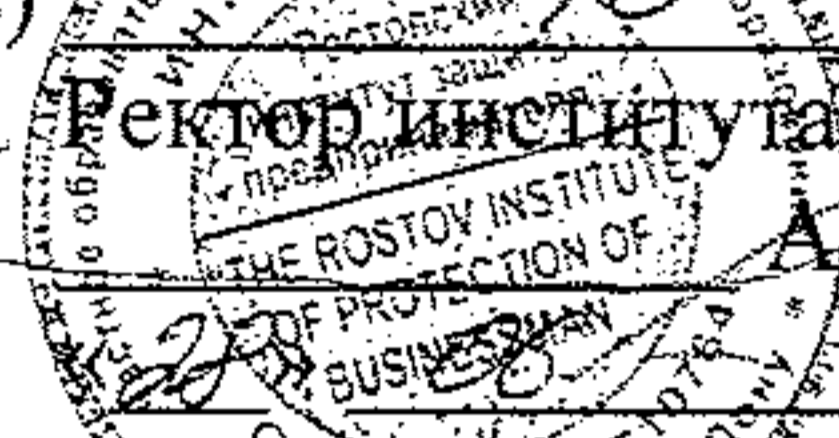
протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов)



А.А. Паршина
2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов)

Ректор института

А.А. Паршина

« » _____ 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов)

Ректор института

А.А. Паршина

« » _____ 20 г.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.

Задачи дисциплины:

- ▶ изучение и освоение содержания основных тем философского курса;
- ▶ формирование мировоззренческих потребностей и интересов студентов;
- ▶ оказание воздействия на формирование личного мировоззрения,
- ▶ формирование умения самостоятельно разбираться - понимать и оценивать происходящие в общественной и личной жизни явления и процессы и определять свое собственное отношение к ним,
- ▶ расширение кругозора и повышение уровня общекультурного развития слушателей;
- ▶ развитие интеллектуальных способностей студентов, творческого мышления не только на основе усвоения учений крупнейших философов, но и специального изучения их логико-гносеологических концепций;
- ▶ формирование высоких моральных качеств студентов на основе их приобщения к этическим воззрениям, а так же знакомства с образом жизни философов.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>знать:</u> место и роль философии в общественной жизни, роль науки в развитии цивилизации <u>уметь:</u> применять философские методы постижения действительности. <u>владеть:</u> основами профессиональной речевой коммуникации
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>знать:</u> место и роль философии в общественной жизни, роль науки в развитии цивилизации <u>уметь:</u> применять философские методы постижения действительности <u>владеть:</u> основами профессиональной речевой коммуникации

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину базовой части учебного.

Дисциплина «Философия» изучается в четвертом семестре учебных планов очной и в четвертом - заочной форм обучения.

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Основной единицей трудоемкости является з.е., равный 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная форма	Заочная форма
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	108	108
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:	36	16
- лекции	18	8
- семинары	18	8
- практические занятия		
Самостоятельная работа, час.	72	92
подготовка занятия семинарского типа	20	20
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	10	10
самостоятельное изучение вопросов по теме	42	60
выполнение курсовых проектов (работ)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	-	2
Зачеты, по семестрам	4с	4с
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины Философия, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы				
		Общая трудоемкость	Контактная работа			
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы
ОК-1 ОК-7	Тема 1. Социокультурные предпосылки философии					
	Очная форма обучения (4г.)	8	2	2		4
	Заочная форма обучения (5л.)	10	2	2		6
ОК-1 ОК-7	Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 4. Философия Древнего мира					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 5. Средневековая философия					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 6. Философия Нового времени					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 7. Немецкая классическая философия					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2

OK-1 OK-7	Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX-XXI веков					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 10. Природа в духовном опыте человечества					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 15. Познющее мышление человечества и его категориальные формы					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 16. Художественное сознание					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 17. Религиозное сознание					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 18. Моральное сознание					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1 OK-7	Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности					
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8		3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3		4,2
OK-1	Тема 20. Философия истории					

ОК-7	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8			3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3			4,2
ОК-1 ОК-7	Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации						
	Очная форма обучения (4г.)	5	0,8	0,8			3,4
	Заочная форма обучения (5л.)	4,7	0,3	0,3			4,2
Подготовка к промежуточной аттестации							
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	2					2

Содержание дисциплины (модуля) **Философия**

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ В ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИИ, СВОЕОБРАЗИИ И ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

Тема 1. Социокультурные предпосылки спекулятивной философии.

Мировоззрение, его элементы и структура. Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мировоззрения. Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мировоззрении. Общественно-исторический характер мировоззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука. Функции мировоззрения в общественной и личной жизни.

Мифология как исторически первая форма сознания и мировоззрения. Полисная демократия и ее роль в появлении философии. Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.

Предмет философии и философская проблематика. Состав и структура философского знания. Учение о бытии. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики. Материализм и идеализм как философские направления. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии. Рациональное и иррациональное в философии.

Методы философского познания. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом. Герменевтический метод в философии.

Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения.

Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв.

Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом научного познания мира. Философия в составе научного способа духовного производства. Отличия научной философии от спекулятивной философии.

Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества.

Тема 4. Философия Древнего мира.

Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.

Философия Древней Индии. Ведический период. Упанишады. Этический период; Бхагавадгита. Философия веданты. Религиозно-философское учение буддизма.

Древнекитайская философия: основные школы и течения. Философия «Книги Перемен». Философия древнего даосизма. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.

Основные этапы развития и проблемы античной философии. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном. Демокритовская атомистика. Сократ: поворот к антропологической проблематике. Этический рационализм Сократа. Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего. Гносеология и логика Стагирита. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Средневековая философия.

Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина. Схоластическая философия и ее проблематика. Теория двойственности истины. Доказательства бытия Бога. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Тема 6. Философия Нового времени.

Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира.

Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светочносные; учение об идолах, обуславливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки.

Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма».

Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы.

Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.

Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека.

Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума. Опыты преодоления кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга.

Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. Основные элементы гегелевской философской системы. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания. Диалектико-идеалистический метод. Противоречие между методом и системой гегелевской философии. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха. Антропологический материализм. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения. Этика любви.

Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Poleмика между славянофилами и западниками о путях развития России.

Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.

Основные направления западной философской мысли.

Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали.

Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей). Феноменология. Э. Гуссерль
Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун. Психоанализ и философия неофрейдизма. Фрейдизм как философское учение. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

Тема 10. Тема природы в духовном опыте человечества.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Мифологические истоки человеческих представлений о мире. Учение о бытии. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира.

Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Кризис натурфилософии. Природа как субстанция (причина самой себя).

Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи. Современная наука о видах и строении материи.

Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира. Пространство и время - формы бытия движущейся материи. Многообразие и единство мира.

Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.

Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма. Гражданское общество и государство. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного

в общественной жизни. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми. Социальный детерминизм.

Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.

Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли и ее современное состояние.

Конечность индивидуального существования человека. Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия, обыденного и профессионально осуществляемого размышлений. Проблемы смысла жизни и различные варианты ее решения.

Личность как целокупность социальных свойств и качеств человека. Элементы и структура личности. Этапы социализации. Роль социальной среды и самовоспитание в формировании личности.

Соотношение общества и личности в историческом развитии общества: отсутствие личности в первобытном обществе; формирование и развитие личности на основе частной собственности, превращение личности в средство общественного развития. Всестороннее гармоничное (физическое, нравственное и интеллектуальное) развитие человека как коммунистический социальный идеал и перспективы его осуществления.

Положение личности в современном цивилизованном обществе.

Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.

Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство.

Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания.

Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека.

Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями. Общественная идеология, ее особенности.

Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины.

Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.

Соотношение сознания, познания, знания. Субъект и объект познания. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность». Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа. Социальная детерминация познавательной деятельности людей. Познание, творчество, практика.

Специфика обыденного познания.

Чувственное обыденное познание.

Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение.

Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании.

Знание и вера. Виды веры. Роль веры в жизни людей.

Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.

Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества. Мышление «вербальное» и «авербальное».

Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли. Марксистская трактовка категорий как кристаллизаций опыта практической и познавательно-мыслительной деятельности человечества.

Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления.

Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение.

Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

Тема 16. Художественное сознание.

Искусство - специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных образах.

Материал и изобразительно-выразительные средства искусства. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве.

Виды и жанры искусства, их классификация.

Понятие и виды художественных методов. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и

другие функции искусства в общественной и личной жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Тема 17.Религиозное сознание.

Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системоконплекса.

Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии.

Мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни. Религия и атеизм. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 18.Моральное сознание.

Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания. Понятие нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право. Насилие и ненасилие.

Свобода воли как условие нравственности. Свобода и ответственность. Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения.

Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

Тема 19.Наука как вид познавательной деятельности.

Научное и ненаучное знание. Классификация наук. Закономерности развития науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь.

Рациональность науки и ее специфика. Методы научного познания. Формы научного познания. Теория - высшая форма организации научного знания. Элементы и структура теории. Классификация теорий в зависимости от методов их построения. Функции теории в научном познании.

Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.

Наука и техника. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Тема 20. Философия истории.

Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей.

Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях.

Движущие силы общественного развития. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве.

Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный. Тупиковые направления исторического развития.

Революционные и эволюционные изменения в обществе. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни. Объективные и субъективные условия социальной революции. Характер и движущие силы социальной революции. Социальные революции и реформы. Типология социальных революций. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований. Насилие и ненасилие в истории.

Проблема направленности исторического развития. Философия истории в поисках смысла истории.

Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Прогнозирование, создание сценариев будущего.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предостерегающие.

Понятие «глобальные проблемы современности». Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Философия.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

- 1.Философия: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. Л.А. Деминой.- М.: Проспект, 2015.-360с.
2. Налетов И.З. Философия: учеб.- М.: ИНФРА-М, 2012.-400с.- (Высшее образование)

7.2.Дополнительная литература:

- 1.Философия права. Курс Лекций: учеб. Пособие в 2т. Т. 2/ отв. ред. М. Н. Марченко, А.В. Аверин, И. А. Гобозов [и др.].- М.: Проспект, 2011,-512с.
- 2.Философия: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений/ отв. ред В.П. Кохановский.-20-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-568 с.- (Высшее образование).

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Философия

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Философия, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade.

1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и
информационные справочные системы:**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
2. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух»

**Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой
для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Философия**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.



РАЗДЕЛ 1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ОК-1»	Формулировка компетенции «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		Этап формирования (семестр)		
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.Б.1	Философия			4	4
Б1.Б.7	Социология			4	2
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			8	10
Номер компетенции «ОК-7»	Формулировка компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»		Этап формирования (семестр)		
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.Б.1	Философия			4	4
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			6	8
Б2.П.2	Преддипломная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			8	10

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	<p><u>знать:</u> место и роль философии в общественной жизни, роль науки в развитии цивилизации</p> <p><u>уметь:</u> применять философские методы постижения действительности.</p>	+	+	+

	<u>владеть:</u> основами профессиональной речевой коммуникации			
OK-7	<u>знать:</u> место и роль философии в общественной жизни, роль науки в развитии цивилизации <u>уметь:</u> применять философские методы постижения действительности <u>владеть:</u> основами профессиональной речевой коммуникации	+	+	+

1.3. Шкала оценивания компетенций

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала(менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций

РАЗДЕЛ 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Чем занимается античная философия?

5. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Платон?
6. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
7. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
8. Что такое критический разум у Канта
9. Что такое Абсолютный дух Гегеля?
10. Как вы понимаете материалистическое понимание истории?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *умений*:

1. Как оставаться на позициях детерминизма, не отрицая случайности?
2. Докажите существование врожденных знаний, или знания формируются лишь из опыта?
3. Покажите, что не существует «Я» как особой реальности
4. Приведите пример существования априорных знаний, которые определяют наше знание о мире?
5. Продемонстрируйте наличие вещей, которые в принципе непознаваемы.
6. Обоснуйте позицию: является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
7. Докажите, что истина-понятие относительное.?
8. Докажите существование универсальной природы человека?
9. Как вы думаете - удалось ли социобиологии решить проблемы синтеза генетического фактора и фактора культурной среды?
10. Обоснуйте наличие смысла жизни

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *навыков*: тестовые задания

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - 1) любовь к истине
 - 2) любовь к мудрости
 - 3) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - 1) Сократ
 - 2) Пифагор
 - 3) Цицерон
3. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
 - 1) история
 - 2) философия
 - 3) социология
4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
 - 1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
 - 2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

- 3) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
5. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
- 1) Ход истории зависит от направленности мышления философов
 - 2) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
 - 3) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
6. Что характерно для эпистемной линии в философии?
- 1) понимание философии в качестве высшей науки
 - 2) отождествление философии с теологией
 - 3) утверждение в качестве субстанции только одного начала
7. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений
 - 2) учение о сущности и природе науки
 - 3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
8. Гносеология – это:
- 1) учение о природе, сущности познания
 - 2) учение о логических формах и законах мышления
 - 3) учение о сущности мира, его устройстве
9. Антропология – это:
- 1) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 - 2) учение о человеке
 - 3) философское учение об обществе
10. Аксиология – это:
- 1) учение о ценностях
 - 2) учение о развитии
 - 3) теория справедливости

2. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний: контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте мировоззрение, его тематику, уровни, виды и роль в жизни общества и личности.
2. Покажите отражение природы в мифологии и религии.
3. Раскройте взаимодействие духовной и экономической подсистем общества.
4. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы.
5. Раскройте функции философии в жизни общества и личности.
6. Рассмотрите производственные отношения между людьми. Их элементы и структура.
7. Обоснуйте недостатки спекулятивной философии, ее проблематику и структуру.

8. Рассмотрите движение как атрибут материального мира. Движение и покой.
9. Покажите диалектику сознания личности и общественного сознания.
10. Покажите - в чем проблема критериев истинности знания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *умений*:

1. Покажите основные черты спекулятивной философии и ее отличия от мифологии.
2. В чем проблема воспроизведения движения в знании.
3. Что такое интуиция и ее роль в познании.
4. Природа - основа возникновения, существования и развития общества?
5. Покажите воздействие общества на природу. Современный экологический кризис: причины, опасность, пути выхода.
6. В чем сила обыденного сознания и его специфика?
7. Продемонстрируйте познавательное и ценностное отношение человека к миру.
8. Чем отличаются субъект и объект познания.
9. Продемонстрируйте вопрос об отношении сознания к бытию, его аспекты и статус в философии.
10. Как соотносятся Культура и общество. Функции культуры в жизни общества и личности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки *навыков*: тестовые задания

1. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
 - 1) пифагорейцы
 - 2) элеаты
 - 3) эпикурейцы
2. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:
 - 1) Парменид
 - 2) Аристотель
 - 3) Эпикур
3. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
 - 1) неоплатоников
 - 2) стоиков
 - 3) эпикурейцев
4. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:
 - 1) Сократ
 - 2) Сенека
 - 3) Диоген
5. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
 - 1) И.Канту
 - 2) Аристотелю
 - 3) Протагору
6. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
 - 1) Климент Александрийский
 - 2) Августин
 - 3) Цицерон
7. Схоластика – это:

- 1) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
 - 2) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
 - 3) учение о происхождении Бога
8. Представитель средневековой философии:
- 1) Фома Аквинский
 - 2) Диоген Лаэртский
 - 3) Парменид Элейский
9. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
- 1) космоцентризм
 - 2) антропоцентризм
 - 3) скептицизм
10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
- 1) антропоцентризм
 - 2) теоцентризм
 - 3) космоцентризм
3. Типовые контрольные задания и иные материалы – ОК-10

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



Утверждаю
Ректор РИЗП

К.Ю.Ж., доц., Паршина А.А.
28 июня 2018 г.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Философия
(наименование дисциплины (модуля))

для направления подготовки 38.03.01 Экономика
(код) наименование направления подготовки)

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>	<i>Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</i>
<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 2.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух»</p>	<p>лицензионное программное обеспечение: Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8. 1с: Предприятие 8. 1с:Бухгалтерия 8.</p> <p>профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант». 2.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. 3.Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».</p>

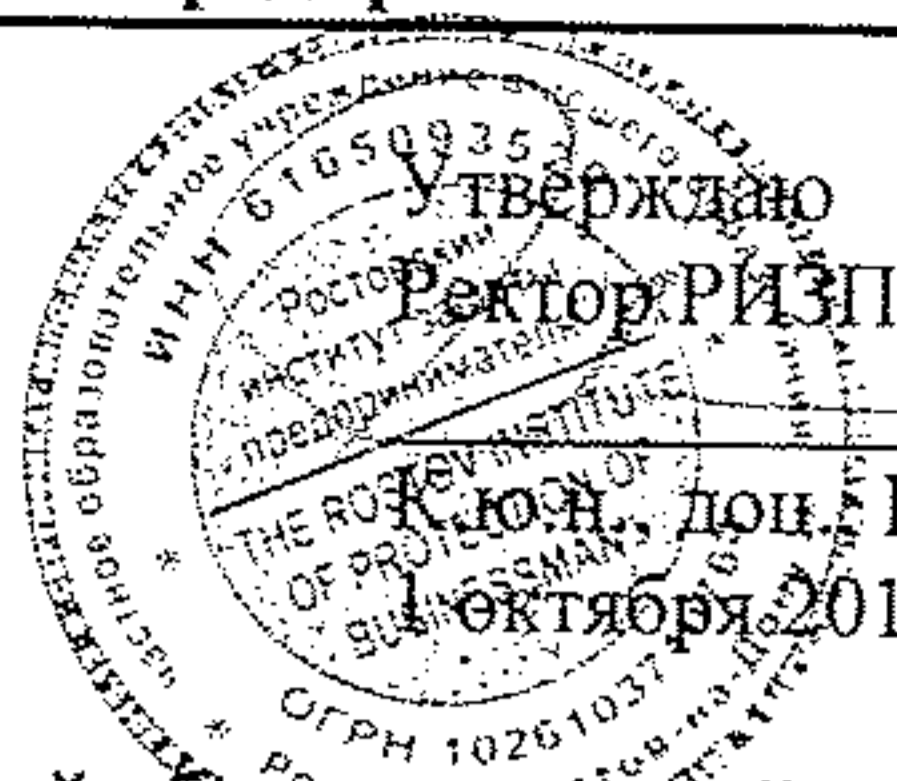
дополнения:

Обновления вносит к.э.н. доц. Оленева С.В.
(подпись) (должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Бухгалтерского учета и экономики протокол № 11 от 26.06.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Денисова И.П.
(подпись) (Ф.И.О)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)**



**Обновление основной профессиональной образовательной программы в части
содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
(изменения и дополнения к рабочей программе)
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу Философия
(наименование дисциплины (модуля))
для направления подготовки 38.03.01 Экономика
(код) наименование направления подготовки)

с учетом заключения договора №146-09/2018 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2018 г. по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» вносятся следующие изменения:

Содержание пункта рабочей программы до обновления	Содержание пункта рабочей программы после обновления
<p><i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i></p> <p>7.1. Основная литература:</p> <p>1. Философия: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. Л.А. Деминой.- М.: Проспект, 2015.-360с.*</p> <p>2. Налетов И.З. Философия: учеб.- М.: ИНФРА-М, 2012.-400с.-(Высшее образование)*</p> <p>7.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия права. Курс Лекций: учеб. Пособие в 2т. Т. 2/ отв. ред. М. Н. Марченко, А.В. Аверин, И. А. Гобозов [и др.].- М.: Проспект, 2011,- 512с.*</p> <p>2. Философия: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений/ отв. ред В.П. Кохановский.-20-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-568 с.-(Высшее образование).*</p> <p>* Библиотека РИЗП ** ЭБС «КнигаФонд»</p>	<p><i>Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i></p> <p>7.1. Основная литература:</p> <p>1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491**</p> <p>2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490**</p> <p>3. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43829</p>

25

5**

7.2. Дополнительная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> **
2. Философия. Язык. Культура / отв. ред. В.В. Горбатов ; Высшая школа экономики, Факультет философии. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363330> **

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Обновления вносит



(подпись)

к.э.н. доц. Оленева С.В.

(должность, Ф.И.О педагогического работника)

Рабочая программа переутверждена с учетом обновлений на заседании кафедры
Бухгалтерского учета и экономики протокол № 2 от 25.09.2018 г.
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
(подпись)


(Ф.И.О)

д.э.н., профессор Денисова И.П.

