

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель – изучение основных закономерностей, тенденций исторического процесса, формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей истории России в контексте мировой истории, выработка навыков работы с учебной и научной литературой. Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов исторического мышления, системного представления о закономерностях и тенденциях развития российской истории как части общемировой истории, понимания единства и многообразия исторических процессов в мире.

В **задачу** курса «История (история России, всеобщая история)» входит приобретение студентами глубоких знаний основных категорий и положений исторической науки, обучение студентов правильному ориентированию в историческом процессе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Не способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	В большинстве случаев способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Свободно и уверенно осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
УК-1.2Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Не способен применять методы системного подхода для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В большинстве случаев способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Не способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	В большинстве случаев способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Свободно и уверенно анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

Содержание дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)»

Тема 1. «Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки».

Функции исторического знания Методы и источники изучения истории России. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Образование государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства. Раннекняжеская монархия: социально-политические, этнокультурные особенности.

Факторы, особенности становления древнерусских цивилизации, государства. Социально-политическое устройство, культура Древней Руси.

Тема 2. «Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)».

Начало объединения земель вокруг Москвы: Иван Калита. Конец ордынского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Иван Грозный . Избранная Рада. Опричнина. Становление самодержавия. Духовное развитие общества.

Тема 3. «Россия в начале нового времени XVII в».

Кризис общества и государства. «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.. Тенденция к абсолютизму. Начало вестернизации культуры.

Тема 4. «Реформы Петра I. Начало модернизации».

Особенности социально-экономической, культурной модернизации. Формирование абсолютной монархии.

Военная реформа. Петровская индустриализация. Социальные преобразования Реформы госаппарата. «Табель о рангах». Нововведения в области культуры.

Тема 5. «Становление и укрепление дворянской империи».

Дворцовые перевороты (1725-1762 гг). Екатерина II. Просвещенный абсолютизм (1762-1796 гг.). Павел I Укрепление самодержавия (1796-1801 гг.). Культура России XVIII в.

Тема 6. «Россия в первой половине XIXв.».

Александр I. Самодержавное реформаторство. Николай I. Апогей самодержавия. «Золотой век» культуры.

Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.»

Александр II. Реформы 60-70-х гг. Александр III. Постреформенная стабилизация. Продолжение «золотого века» культуры.

Тема 8. «Россия в начале XX в.»

Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг. Государственная Дума.

«Серебряный век» культуры.

Тема 9. «Россия в 1907-1914 гг.»

Столыпинские реформы. Третьеиюньская политическая система.

Тема 10. «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса».

Россия в Первой мировой войне. Свержение самодержавия. Установление республиканского строя. Установление Советской власти.

Тема 11. «Гражданская война и интервенция».

Создание Советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир. Интервенция. Причины, ход, последствия гражданской войны. «Военный коммунизм».

Тема 12. «СССР в 20-30-е гг.».

Образование СССР. Нэп. Однопартийный режим. Подавление оппозиций. Форсирование темпов развития. Индустриализация. Коллективизация. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Утверждение «социалистической культуры».

Тема 13. «СССР в годы II мировой войны».

Причины и особенности II мировой войны. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, культура.

Тема 14. «Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)»

Внутренняя и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.). Попытки реформирования системы и их крах (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев). Распад СССР, причины и последствия.

Тема 15. «Российская Федерация и современный мир»

Внешняя политика России. Российская Федерация на путях реформ. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Культура современной России.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01
Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель изучения дисциплины (модуля) - усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение и освоение содержания основных тем философского курса;
- формирование мировоззренческих потребностей и интересов студентов;
- оказание воздействия на формирование личного мировоззрения,
- формирование умения самостоятельно разбираться - понимать и оценивать происходящие в общественной и личной жизни явления и процессы и определять свое собственное отношение к ним,
- расширение кругозора и повышение уровня общекультурного развития слушателей;
- развитие интеллектуальных способностей студентов, творческого мышления не только на основе усвоения учений крупнейших философов, но и специального изучения их логико-гносеологических концепций;
- формирование высоких моральных качеств студентов на основе их приобщения к этическим воззрениям, а так же знакомства с образом жизни философов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>			
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Не способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	В большинстве случаев способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Свободно и уверенно осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
УК-1.2Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Не способен применять методы системного подхода для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В целом освоил навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Демонстрирует устойчивые навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.2 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Не способен применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	В целом может применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Свободно и уверенно применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Отсутствуют навыки анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития	В целом освоил навыки анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития	Демонстрирует устойчивые навыки анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития

Содержание дисциплины (модуля) **Философия права**

Тема 1. Социокультурные предпосылки философии.

Мировоззрение, его элементы и структура. Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мировоззрения. Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мировоззрении. Общественно-исторический характер мировоззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука. Функции мировоззрения в общественной и личной жизни.

Мифология как исторически первая форма сознания и мировоззрения. Полисная демократия и ее роль в появлении философии. Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.

Предмет философии и философская проблематика. Состав и структура философского знания. Учение о бытии. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики. Материализм и идеализм как философские направления. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии. Рациональное и иррациональное в философии.

Методы философского познания. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом. Герменевтический метод в философии.

Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения.

Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв. Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом

научного познания мира. Философия в составе научного способа духовного производства. Отличия научной философии от спекулятивной философии.

Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества.

Тема 4. Философия Древнего мира.

Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.

Философия Древней Индии. Ведический период. Упанишады. Этический период; Бхагавадгита. Философия веданты. Религиозно-философское учение буддизма.

Древнекитайская философия: основные школы и течения. Философия «Книги Перемен». Философия древнего даосизма. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.

Основные этапы развития и проблемы античной философии. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном. Демокритовская атомистика. Сократ: поворот к антропологической проблематике. Этический рационализм Сократа. Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего. Гносеология и логика Стагирита. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Средневековая философия.

Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина. Схоластическая философия и ее проблематика. Теория двойственности истины. Доказательства бытия Бога. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Тема 6. Философия Нового времени.

Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира. Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светотворные; учение об идолах, обуславливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки. Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма». Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы. Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.

Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека. Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума. Опыты преодоления

кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. Основные элементы гегелевской философской системы. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания. Диалектико-идеалистический метод. Противоречие между методом и системой гегелевской философии. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха. Антропологический материализм. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения. Этика любви.

Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Полемика между славянофилами и западниками о путях развития России. Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.

Основные направления западной философской мысли. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей). Феноменология. Э. Гуссерль. Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун. Психоанализ и философия неопределенности. Фрейдизм как философское учение. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

Тема 10. Природа в духовном опыте человечества.

Научные, философские и религиозные картины мира. Мифологические истоки человеческих представлений о мире. Учение о бытии. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира. Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Кризис натурфилософии. Природа как субстанция (причина самой себя). Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи. Современная наука о видах и строении материи.

Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира. Пространство и время - формы бытия движущейся материи. Многообразие и единство мира.

Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.

Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самостоятельная подсистема материального мира. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма. Гражданское общество и государство. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми. Социальный детерминизм.

Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.

Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли и ее современное состояние. Конечность индивидуального существования человека. Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия, обыденного и профессионально осуществляемого размышлений. Проблемы смысла жизни и различные варианты ее решения. Личность как целокупность социальных свойств и качеств человека. Элементы и структура личности. Этапы социализации. Роль социальной среды и самовоспитание в формировании личности. Соотношение общества и личности в историческом развитии общества: отсутствие личности в первобытном обществе; формирование и развитие личности на основе частной собственности, превращение личности в средство общественного развития. Всестороннее гармоничное (физическое, нравственное и интеллектуальное) развитие человека как коммунистический социальный идеал и перспективы его осуществления. Положение личности в современном цивилизованном обществе.

Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.

Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство. Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания. Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека. Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями. Общественная идеология, ее особенности. Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины.

Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.

Соотношение сознания, познания, знания. Субъект и объект познания. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность». Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа. Социальная детерминация познавательной деятельности людей. Познание, творчество, практика. Специфика обыденного познания. Чувственное обыденное познание. Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение. Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании. Знание и вера. Виды веры. Роль веры в жизни людей.

Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.

Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества. Мышление «вербальное» и «авербальное». Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли. Марксистская трактовка категорий как кристаллизаций опыта практической и познавательно-мыслительной деятельности человечества. Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления. Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение. Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

Тема 16. Художественное сознание.

Искусство - специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных

образах. Материал и изобразительно-выразительные средства искусства. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве. Виды и жанры искусства, их классификация. Понятие и виды художественных методов. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и другие функции искусства в общественной и личной жизни.

Тема 17. Религиозное сознание.

Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системокомплекса. Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии. Мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни. Религия и атеизм. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 18. Моральное сознание.

Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания. Понятие нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право. Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения. Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности.

Научное и ненаучное знание. Классификация наук. Закономерности развития науки. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь. Рациональность науки и ее специфика. Методы научного познания. Формы научного познания. Теория - высшая форма организации научного знания. Элементы и структура теории. Классификация теорий в зависимости от методов их построения. Функции теории в научном познании. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.

Тема 20. Философия истории.

Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей. Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях. Движущие силы общественного развития. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве. Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный. Тупиковые направления исторического развития. Революционные и эволюционные изменения в обществе. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни. Объективные и субъективные условия социальной революции. Характер и движущие силы социальной революции. Социальные революции и реформы. Типология социальных революций. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований.

Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Прогнозирование, создание сценариев будущего.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предостерегающие. Понятие «глобальные проблемы современности». Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1 Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	Не способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	В большинстве случаев способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	Свободно и уверенно создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-8.2 Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации	Не способен обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации	В большинстве случаев способен обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации	Свободно и уверенно обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации
УК-8.3 Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Не способен оценивать факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	В большинстве случаев способен оценивать факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Свободно и уверенно оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты

Содержание дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

Тема № 1. Введение в безопасность.

Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенции в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема № 2. Человек и техносфера.

Понятие техносферы. Структура техносферы и её основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и её отдельных компонентов.

Тема № 3. Идентификация и воздействия на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Тема № 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Основные принципы защиты от опасности. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного,

антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Тема № 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема № 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психологическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

Тема № 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основные организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема № 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления

безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников. Каждая содержательная учебно-образовательная тема ориентирована на достижение совокупности регламентированных стандартом и примерной программой компетенцией, приобретение определенных знаний. Умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Целями освоения дисциплины(модуля) «Физическая культура и спорт» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В большинстве случаев определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Свободно и уверенно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	Не способен использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	В большинстве случаев использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	Свободно и уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
УК-7.3 Формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Не способен формировать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В большинстве случаев формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Свободно и уверенно формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Содержание дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»

Тема 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура и спорт в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Тема 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Воздействие социально- экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Вещества, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП).

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура и спорт. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01
Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель изучения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

– помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

– способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Не способен использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	В большинстве случаев способен использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Свободно и уверенно использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3.2 Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Не способен применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	В большинстве случаев способен применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Свободно и уверенно применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В большинстве случаев способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем

Содержание дисциплины (модуля) «Социология»

Тема 1. «Предмет социологии».

Социальное как предмет социологии. Сущность социального. Предыстория социального. Зачатки социального у животных. Развитие предмета социологии. Динамика предмета социологии. Место социологии в системе наук.

Тема 2. «Социология социологии».

О. Конт как основатель социологии. Позитивизм как основа социологической теории. Вклад Г. Спенсера в социологическую науку. Э. Дюркгейм и учение об аномии. К. Маркс и Ф. Энгельс как основатели конфликтологического направления в социологии. Роль Г. Маркузе в развитии социологии. Р. Дарендорф о перспективах развития общества. Вклад российских ученых в развитие социологии.

Тема 3. «Социология личности».

Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Личность в системе общественных отношений. Проблема развития личности. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальные роли и социальный статус личности.

Тема 4. «Социальные нормы и девиантное поведение».

Особенности социальных норм. Социальные нормы и технические правила. Социальные предписания с социальными санкциями за их нарушения. Теоретические подходы к проблеме возникновения девиации. Девиация отрицательная и положительная. Поведение девиантное, делинквентное и преступное. Методы профилактики девиантного поведения. Социология насилия.

Тема 5. «Социальные институты»

Социальные институты как установления в развитии и функционировании общества. Особенности функционирования социальных институтов в процессе развития общества. Социальные институты в политической системе.

Тема 6. «Семья как социальный институт».

Развитие брачно-семейных отношений в разных культурах. Формы семьи и формы брака. Влияние общественных отношений на развитие семьи. Роль семьи в развитии человека. Перспективы семьи. Неполные семьи. Однополюе семьи.

Тема 7. «Образование как социальный институт».

Роль образования в развитии общества. Структура образования. Основные тенденции в развитии образования. Образование в информационном обществе.

Тема 8. «Нация как социальный институт»

Род и племя. Формирование народностей в историческом процессе. Нация как высшая стадия формирования народа. Национальные отношения и процесс глобализации. Межнациональные конфликты и религиозные войны. Этносоциология.

Тема 9. «Право как социальный институт»

Социальная функция права. Интеграция как результат права. Правовая социализация личности. Правовая система и контролирующие органы. Право в структуре социальных отношений.

Тема 10. «Общенаучные методы в социологии»

Наблюдение как один из основных методов социологии. Виды наблюдения. Наблюдение включенное и невключенное, систематизированное и несистематизированное. Эксперимент в социологии. Ограничения социологического эксперимента. Естественный эксперимент.

Тема 11. «Методы конкретных социологических исследований».

Анкетирование как один из важнейших методов массовых опросов. Особенности составления и обработки анкет. Интервью. Виды интервью и особенности проведения. Контент-анализ. Социометрия. Почтовый, пресловый и телефонный опросы.

Тема 12. «Россия в глобальном социальном пространстве».

Развитие России как государства. Становление государственности. Установление

социальных норм. Процессы интеграции. Антиглобалистские настроения. Центробежные тенденции в процессе перестройки и особенности их реализации.

Тема 13. «Развитие общества».

Развитие человека и развитие человечества как единый процесс. Креационистские и эволюционистские концепции развития человечества.

Концепция развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция трех волн О. Тоффлера. Примитивное, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество.

Тема 14. «Информационное общество».

Е. Масуда об особенностях индустриального общества в современном глобальном пространстве. Свободное время как основная ценность информационного общества. Образование в информационную эпоху. Интернет и его роль в обмене и распределении информации.

Тема 15. «Перспективы развития общества»

Перспектива развития человека, человечества и человеческого общества. Апокалиптические настроения. Человечество и инопланетные цивилизации.

Тема 16. «Народ и власть»

Внешняя политика России. Российская Федерация на путях реформ. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Культура современной России.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель: формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе. Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы

Задачи:

- Формировать у студентов положительную мотивацию к организации внеурочной деятельности младших школьников
- Формировать систему знаний и умений, связанных с организацией воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе.
- Актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников.
- Развивать профессиональную культуру будущего учителя начальных классов.
- Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины (модуля) «Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе»

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.

Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы педагога НОО. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности

Тема 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Тема 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП.

Тема 5. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

Организация и проведение внеклассных и внеурочных мероприятий в начальной школе. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады. Игры.

Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов, учащихся. Виды проектов Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся; Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности Личность воспитанника Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика. Методический конструктор ВУД.

Тема 6. Работа учителя с родителями во внеурочное время.

Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению.

Тема 7. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

Тема 8. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе. «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.; «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.; «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.; «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель освоения дисциплины Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области начального образования: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Задачи дисциплины:

Вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы, о ее нормативных и законодательных основах.

Знакомить студентов с основными отечественными и зарубежными базовыми концепциями обучения, воспитания и развития личности.

Формировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов, научить сознательно создавать собственный опыт в образовании младших школьников.

Давать интегрированные знания психолого-педагогической теории обучения и воспитания, современных технологий обучения и воспитания.

Развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.

Формировать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Формировать способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Формировать способность выявлять и использовать возможности региональной культуры образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста

	познавательного и личностного развития детей младшегошкольного возраста		личностного развития детей младшегошкольного возраста	личностного развития детей младшегошкольного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Тема 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания

Общее представление о теории воспитании, как отрасли педагогического знания. Вклад зарубежных и отечественных педагогов в становлении и развитии науки. Понятие объекта и предмета теории воспитания. Функции: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.

Основные категории теории воспитания: формирование, социализация, воспитание, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическая система: воспитательная и дидактическая.

Связь теории воспитания с другими науками и использование их идей о развитии и воспитании человека (философией, этикой, эстетикой, психологией, социологией, медициной, анатомией, физиологией, антропологией). Проблемы воспитания в современных условиях.

Тема 2. Системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании

Понятие системы. Признаки системы: элементность строения, взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Системные принципы: оптимальность; структурность; функциональность; интегративность.

Системный подход – ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его связей и отношений.

Личностный подход как отношение к воспитаннику, к его личности, к субъекту собственного развития. Деятельностный подход, его роль в воспитании.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификации.

Понятие педагогической системы, компоненты педагогической системы: педагогические цели, участники педагогического процесса; взаимодействие педагогов и учащихся; педагогические средства; управление педагогическими процессами.

Понятие авторской педагогической системы (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, В.А. Караковский, Л.В. Занков, Н.Е. Щуркова).

Виды педагогических систем: дидактическая, воспитательная.

Тема 3. Воспитательный процесс, структура, содержание, функции

Понятие о воспитательном процессе. Исторические предпосылки научного представления о воспитательном как целостном явлении. (И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев). Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная. Структура воспитательного процесса; целевой; содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный, аналитический, прогностический, диагностический, рефлексивный компоненты. Важнейшие закономерности и принципы организации воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов, закономерностей и правил воспитания. Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания. Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов)

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности

Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ педагогических теорий развития личности. (Педагогические труды: Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Божович и т.д.).

Проблема соотношения биологического и социального развития личности. Теория биосоциального развития личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность. Национальный воспитательный идеал. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Сущность воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания.

Важнейшие закономерности и принципы воспитания.

Роль и место воспитания в ряду факторов развития и социализации личности.

Движущие силы воспитания: объективные внешние противоречия, объективные внутренние противоречия, субъективные противоречия.

Функции воспитания: оценочная, диагностическая, организаторская, прогностическая, проективная.

Концепции воспитания в современной России.

Тема 6. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы. Понятие «воспитательная система» в педагогических теориях.

Структура воспитательной системы: педагогические цели, деятельность педагогов и учащихся, управленческая деятельность, педагогические средства (содержание деятельности, формы и методы педагогической деятельности).

Принципы воспитательной системы: оптимальность, структурность, функциональность, интегративность. Разнообразие воспитательных систем:

воспитательная система И.П. Иванова (« Педагогика общей заботы»), А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольниковой, Н.Е. Щурковой, Обзор зарубежных воспитательных систем.(исторические и современные аспекты вопроса) Особенности воспитательной системы сельской школы В.А. Сухомлинский). Воспитательная система школы.

Тема 7. Разработка в педагогике проблемы цели воспитания

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории. Цели воспитания и их иерархия.

Определение целей воспитания в различные периоды развития общества. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основной цели воспитания.

Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Формирование базовой культуры личности как цели воспитания

Тема 8. Содержание и источники воспитания

Умственное воспитание: задачи, пути осуществления, формы организации.

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Нравственное воспитание. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания.

Воспитание гражданственности: гражданское сознание, основы правовой и политической культуры, формирование социальной активности.

Трудовое воспитание: формирование мотивации и позитивного отношения к труду, опыта общественно-полезной деятельности. Виды трудовой деятельности. Эстетическое воспитание: формирование эстетического сознания, эстетического вкуса, формирование у детей художественно-эстетических потребностей. Воспитание дисциплины и культуры поведения: различные подходы в разработке проблемы воспитания дисциплины; сущность сознательной дисциплины и культуры поведения.

Физическое воспитание: развитие интереса и эмоционально-ценностного отношения к здоровью, формирование системы знаний об особенностях организма, развитие волевых качеств. Экологическое воспитание: развитие интереса и потребностей общения с природой, воспитание экологической культуры школьника, отношение к природе как к уникальной ценности.

Тема 9. Система методов воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова. Понятие о средствах воспитания: слово; образ; орудие и приспособление. Взаимосвязь цели воспитания и средства воспитания.

Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога в воспитательном процессе

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие педагогического общения. Понятие решения коммуникативных задач. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стиль педагогического общения. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений

Тема 11. Технология воспитания

Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия и его алгоритм. Технология игры. Технология коллективного творческого дела. Работы отечественных педагогов: Л.В. Байбородовой, Н.Е.Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С.Макаренко.

Тема 12. Технология воспитательной работы классного руководителя

Понятие «Воспитательная работа». Ее систематизация, многообразие. Технология организованного общения младших школьников. Технология индивидуального

воспитательного взаимодействия с ребенком. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.

Тема 13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова, И.П. Иванов). Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом. Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские объединения

Тема 14 Методика организации взаимодействия семьи и школы

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие школы с общественными традиционными и религиозными организациями

Тема 15. Результативность воспитательного процесса и ее выявление

Задачи, сущность и содержание анализа результатов воспитательного процесса. Характеристика категорий: «анализ», «контроль», «оценка», «диагностика», «мониторинг», «регулирование», «коррекция», «уровень воспитанности», «уровень развития», «эффективность воспитательного процесса». Их роль и значение в организации воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Методика обучения

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников»

Содержание основных понятий: образование, обучение, начальное образование. Характеристика объекта исследования – процесса начального общего образования, и предмета. Психолого-педагогические и социальные проблемы современного начального общего образования. Место методики обучения и воспитания (начальное образование) в системе психолого-педагогических наук.

Цели и задачи современного начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.

Понятие и структура содержания начального общего образования. Направления развития начального образования. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт способов творческой деятельности как самостоятельный структурный элемент содержания образования опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Понятие об учебном предмете

Тема 3. Характеристика знаний и действий (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурных элементов учебного содержания начального образования

Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемых в начальной школе. Факты, представления, понятия, умозаключения, правила и др. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Умения и навыки. Структура действия (ориентировочное, исполнительное, контрольное). Продуктивные и репродуктивные действия. Предмет и средство усвоение, опорное правило (знание). Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений у

младших школьников.

Тема 4. Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные)

Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Личностно-ориентированные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Специфика формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Тема 5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта

Цели, функции стандарта. Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 6. Учебный план начальной школы.

Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Базисный учебный (образовательный) план учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Вариативность учебного плана.

Тема 7. Характеристика структуры основной образовательной программы начального общего образования и её назначение.

Разделы основной образовательной программы начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Специфика отражения содержания образования в учебных программах. Вариативность учебных программ

Тема 8. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.

Общая характеристика учебников, рабочих тетрадей для начальной школы. Специфика отражения содержания образования в учебниках начальной школы. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках. Взаимосвязь учебных программ и учебников. Гигиенические и психолого-дидактические требования к современным учебникам.

Тема 9. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика отдельных принципов обучения начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Тема 10. Виды обучения

Догматическое, эвристическое, исследовательское обучение. Развивающее обучение. Взаимосвязь преподавания и учения. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь

Тема 11. Характеристика учебной деятельности младших школьников

Понятие учения как деятельности ученика по созданию лично значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности.

Тема 12. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников

Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития

Тема 13. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания младших школьников.

Характеристика методов начального образования, приемов и средств начального образования. Методы репродуктивные и продуктивные (диалог, коллизия и др.). Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов обучения. Педагогические ситуации.

Тема 14. Формы организации учебного процесса в начальном образовании

Специфика форм организации познавательной, учебной деятельности младших школьников. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.

Урок как основная форма организации педагогического процесса. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку в начальной школе Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку

Тема 15. Специфика педагогических технологий в начальном образовании.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.

Тема 16 Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.

Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проект 2 курса

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не может определить совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Способен в отдельных случаях анализировать поставленную цель и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен объяснить поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Свободно и уверенно проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен сделать выбор оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые навыки выбора оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В целом выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с

всех видов образовательных результатов	достижения всех видов образовательных результатов	задачами достижения всех видов образовательных результатов	задачами достижения всех видов образовательных результатов	задачами достижения всех видов образовательных результатов
---	---	--	--	--

Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.05 Проект 2 курса

Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение. Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет). Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Разработка методологического аппарата проекта 2 курса. Составление перечня литературы по тематике исследования. Особенности оформления текста в разных частях проекта. Оформление списка литературы по тематике исследований. Обоснование выбора методов исследования для проекта 2 курса. Разработка различных методов исследования. Планирование и организация работы над проектом.

Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных. Общие требования к оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 2 курса. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 2 курса. Анализ выполнения требований к оформлению проекту 2 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности). Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха,

сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом». Варианты защиты проекта 2 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование системы знаний о правах, методах поддержки, защиты и социальных гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов современного уровня знания основных положений, сущности и содержания базовых понятий, категорий, законов и нормативного материала, в части прав инвалидов;
- развивать у студентов умения и навыки применения действующего законодательства в области поддержки и защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать умение систематизировать практику применения законодательства и определять пути решения вопросов социально-правовой помощи инвалидам;
- анализировать изменения в законодательстве, связанные с правами и защитой инвалидов и оценка их влияния на взаимоотношения государства и граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины (модуля) Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Основные понятия об инвалидности, реабилитации и лицах с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей здоровья. Международные правовые акты в сфере прав и защиты инвалидов. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 2. Социальная политика России в области защиты инвалидов. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые аспекты политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг.

Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами.

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.

Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Налоговые льготы предприятиям имеющим работников инвалидов.

Тема 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи.

Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья.

Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов.

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

Тема 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан

Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов

Характер и направления деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для оказания помощи инвалидам и их формы. Нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе при взаимодействии с людьми особых потребностей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: : формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы;
- представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины (модуля) **Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации

Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С. Выготского, Г. А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.В. Могилева, И.С. Морозовой, А.Б. Орлова, В.И. Ланова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, С.В. Тарасова, И.М. Улановской, А.Н. Шильмана, Б.Д. Элькони-на, В. А. Ясвина и др., зарубежной психологи А. Бандуры, К. Левина, Я. Корчака К. Роджерса и др., идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.

Тема 2. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.

Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.

Тема 3. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

Тема 4. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Тема 5. Регуляция социального поведения и социальная установка.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), социального научения (А.Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество. Понятие социальной установки. Феномен группового давления. Конформизм.

Тема 6. Личность и группа.

Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы (Г.Хайман, Т.Ньюком, Г.Келли, Р.Мертон).

Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения.

Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.

Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Семья и право

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у студента целостного системного представления о теоретических и прикладных науках, изучающих институт семьи, его проблемы, современные брачно-семейные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы с различными типами семей.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у бакалавров целостное представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрыть сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- способствовать освоению студентами этических требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовности к их реализации в практической профессиональной деятельности.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В отдельных случаях понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В большинстве случаев понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Свободно и уверенно владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, целями и формами участия государства в экономике
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые	В отдельных случаях применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В большинстве случаев применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	Свободно и уверенно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

	риски		финансовые риски	
--	-------	--	---------------------	--

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.В.ДЭ.02.02 Семья и право»

Тема 1. Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные модели семьи и брака. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Исторические формы брака, их характеристика. Исторические перемены в функционировании семьи. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика. Альтернативные формы брака, их характеристика. Социально-экономическое положение современной семьи.

Тема 2. Социально-экономические трансформации в обществе и проблемы семьи.

Типы социально защищенных и незащищенных семей различных категорий. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы. Основные функции семьи в изменяющемся мире. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций современной семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Взаимосвязь семейных функций. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Социальная помощь и поддержка семье – на основе глубокого изучения функций семьи.

Тема 3 Стратегия и тактика семейного воспитания.

Семейное воспитание как система. Воспитательный потенциал семьи. Типология семейного воспитания, краткая характеристика. Психолого-педагогические основы семейного воспитания: а) механизмы воспитания; б) авторитет родителей; в) традиции семейного воспитания; г) методы воспитания. Основные принципы семейного воспитания, их анализ. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений. Диагностика семейного благополучия. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Рисуночные методы изучения семьи, их особенность. Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика. Наблюдение. Качественный анализ результатов наблюдения

Тема 4. Нормативно-правовая база функционирования семьи Понятие «социальная политика». Сущность семейной политики и ее взаимосвязи с социальной политикой. Развитие государственной политики в период социально-политической и экономической трансформации России. Влияние международно-правовых документов на формирование идеологии и практики современной государственной семейной политики. Семейный кодекс Российской Федерации (1996), его структура и сравнительный анализ с ранее принятым. Федеральная нормативно-правовая база государственной семейной политики поддержки семьи. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Региональные законодательные акты и целевые программы, направленные на улучшение благополучия различных категорий семей.

Тема 5. Семейное правоотношение

Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве и их виды. Брак по семейному праву. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Условия заключения брака. История развития института брака в России и в зарубежных странах. Основания для прекращения брака. Прекращение брака путем его расторжения (развода). Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей

Признание отцовства в органах ЗАГС и установление его в суде. Установление факта признания отцовства и факта отцовства. Гражданство. Национальность. Место жительства детей. Правовой режим имущества родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Алиментные соглашения. Размер алиментов. Виды заработка (доходов), подлежащие учету при удержании алиментов. Снижение и увеличение размера долей заработка (доходов), взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Временное взыскание алиментов до рассмотрения дела в суде. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Конвенция о правах ребенка.

Тема 7 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Забота государства и общественных организаций о воспитании детей, оставшихся без родительского попечения. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Субъекты отношений по усыновлению. Условия и порядок усыновления. Опекунство и попечительство. Лица, привлекаемые к опеке и попечительству. Права и обязанности опекунов и попечителей и их подопечных. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие и порядок образования приемной семьи. Права и обязанности приемных детей, приемных родителей и органов опеки и попечительства. Патронат. Прекращение действия договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Патронат. Понятие, значение и применение. Другие формы осуществления попечения над детьми (семейные детские дома и др.)

Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом

Понятие «социальная защита». Основные задачи социальной защиты. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с семьей в Ростовской области.

Молодая семья как объект социальной защиты. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям. Социальная работа с семьей пожилых людей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопедагогика и педагогика межнационального общения

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по формированию культуры межнационального общения и реализации идеи диалога культур в обучении;

Задачи:

- сформировать представления будущих педагогов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений,
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурности Южного Федерального округа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК -5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В отдельных случаях способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В большинстве случаев выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.2 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Не способен применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	В отдельных случаях способен применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	В большинстве случаев применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Свободно и уверенно применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Не способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	В отдельных случаях способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	В большинстве случаев способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Свободно и уверенно анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

ПК-2 Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В отдельных случаях способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения»

Тема 1 Образование в XXI веке.

Тенденции развития образования в современном обществе. Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Превращение образования во второй половине XX века в средство борьбы стран и регионов за лидерство, конкурентную и развивающуюся экономику как причина дальнейшего развития европейских образовательных систем. 90-е годы XX века –перестройка систем образования под влиянием императивов глобальной конкуренции, сокращение присутствия государства в сфере образования, в том числе и в области финансирования, введение рыночных принципов в образовательную сферу, децентрализация управления, связь с бизнесом и производством, стимулирование конкуренции между образовательными заведениями. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Политика Евросоюза в области европейской интеграции. Тенденция сближения и унификации образовательных систем. Фундаментальные принципы модели европейского образования XXI века: Учиться, чтобы знать; учиться, чтобы делать; учиться, чтобы сосуществовать; и учиться, чтобы жить. Стратегические цели европейского образования.

Тема 2. Теория и практика поликультурного образования. Реализация поликультурного образования в современном мире. Практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе. Реформа отечественной школы всех ступеней в логике поликультурного образования. Анализ образовательных программ в логике поликультурного образования (на примере США, Великобритании, России, Германии, Франции и др. стран) Подготовка мультикультурного учителя в разных странах мира.

Тема 3 Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект).

Значения понятия «толерантность» в разных языках. Актуальность идей Вольтера и его "Трактата о веротерпимости" (1763) в современном поликультурном мире. Сущность понятия «толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства). Толерантность как важная составляющая современной культуры. Трёхкомпонентная структура толерантности: когнитивная, эмоциональная, деятельностная. Четыре аспекта толерантности по А.Г. Асмолову: филогенетический, социогенетический, педагогический и толерантность в индивидуальном развитии каждого человека Сравнительная характеристика толерантной и интолерантной личности. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. Воспитание в различных религиозных конфессиях (ислам, православие, буддизм). Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО).

Тема 4 Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультур.

Педагогика межнационального общения: предмет, задачи и место в системе педагогического знания. Составляющие культуры межнационального общения. Особенности межнационального общения в эпоху глобализации. Воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности, веротерпимости. Культурная и национальная идентичность. Общечеловеческая культура. Конфессиональная культура. Сохранение национальной самобытности. Приоритет национальных интересов. Глобализация. Духовная и культурная экспансия. Тотальная унификация. Межнациональные конфликты. Мирные пути их разрешения.

Тема 5 Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты.

Сущность народной педагогики Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.

Духовные истоки народной педагогики Сложившиеся концепции. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Православная народная педагогика. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания. Идеал православной христианской семьи. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Преодоление стереотипов в восприятии другого. Понятие «этнос». Национальная психология. Стереотипы восприятия «другого». Социокультурные доминанты разных народов.

Тема 6. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения.

Структура этнической психологии. Этнопсихология личностных свойств. Национальный характер и менталитет. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Этническая адаптация. Межэтнические отношения. Этническая идентичность, этнические стереотипы, межкультурное взаимодействие, границы межкультурного понимания. Традиции и обычаи народов мира. Этнопедагогика русского народа. Поликультурный социум. Поликультурное образование. Диалог культур. Кросскультурная грамотность.

Тема 7 Особенности национального общения в эпоху глобализации. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.

Тема 8 Средства народной педагогики и их роль в формировании культуры межнационального общения.

Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения. Анализ воспитательного потенциала народной педагогики. Воспитательное значение народных игр. Игрушки разных стран мира. Аксиологические основы сказок народов мира. Пословицы и поговорки разных стран и их воспитательное значение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование комплексного представления о профессии «вожатый», освоение психолого-педагогической и медико-профилактической базы знаний.
2. Обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
3. Развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-2 Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В отдельных случаях способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России

Истоки вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров. «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Профильные смены в лагере. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфере профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Функции и должностные обязанности вожатого в детском лагере. Документы, регулирующие деятельность педагога детского оздоровительного учреждения

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Вожатый - организатор и лидер отряда. Личностные достоинства вожатого как лидера детского объединения. Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть? Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Специфичная социальная среда обитания детей. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Нравственные основы взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом

Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере

Тема 5. Методические основы работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективнотворческая деятельность. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологий. Информационная безопасность. Значение информационного и медийного сопровождения детского общественного объединения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической профессии;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- показать пути формирования профессионализма, необходимыми для успешной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .
---	---	--	--	---

ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста

ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
---	--	---	---	---

Содержание дисциплины (модуля) «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный, собственно профессиональный, постпрофессиональный. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Спектр педагогических специальностей.

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность и ее характеристика.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Педагогическая деятельность как общественное явление

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

Тема 3. Личность педагога и требования к ней

Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Компетентности будущих педагогов Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность.

Познавательная направленность. Гуманистическая направленность личности педагога - психолога. Общение педагога как вид деятельности. Педагогические способности. Педагогические позиции. Стили педагогической деятельности. Стиль преподавания педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога.

Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Общая культура - условие профессионализма педагога. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида.

Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 5. Педагогическое мастерство.

Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство педагога в активизации учебной деятельности. Профессиональный идеал современного педагога

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.

Тема 6. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования.

Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе. Особенности учебно-познавательной деятельности будущего педагога. Техника личной работы обучающегося в вузе. Профессиональная ориентация. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога

Тема 7. Личностное развитие учителя.

Профессиональная карьера учителя. Учительская профессия и карьера. Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.

Тема 8. Роль самообразования в профессиональном становлении педагога.

Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; управление данными процессами. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования.

Средства самосовершенствования: культура, природа, общение и др.

Методы: самоинформирование, самопрограммирование, самоорганизация, самопобуждение, самоконтроль.

Рефлексия. Программа саморазвития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проект 1 курса

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не может определить совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Способен в отдельных случаях анализировать поставленную цель и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен объяснить поставленной цели и определять совокупность задач обеспечивающих ее достижение.	Свободно и уверенно проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен сделать выбор оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые навыки выбора оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В целом выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов,	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов,	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в отдельных случаях применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и	Не способен проектировать и	Способен в отдельных случаях	В большинстве случаев	Свободно и уверенно

осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
---	--	--	--	--

Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.13 Проект 1 курса

Тема 1. Теоретические основы проектирования.

Метод проектов в истории педагогики. Реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов.

Понятие «социальный проект». Типы проектов. Что такое социальный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проектная деятельность как инновационная форма обучения. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Проектный продукт.

Алгоритм работы над учебным проектом. Основные этапы работы над проектом: постановка проблемы, формулирование целей и задач проекта, выбор методов исследования, определение критериев оценивания результатов проекта, планирование, реализация плана, анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов, презентация.

Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.

Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение. Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 4. Реализация плана проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет). Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций,

направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Разработка методологического аппарата проекта 1 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования. Особенности оформления текста в разных частях проекта. Оформление списка литературы по тематике исследований. Обоснование выбора методов исследования для проекта 1 курса. Разработка различных методов исследования. Планирование и организация работы над проектом. Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования. Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных. Общие требования к оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 1 курса. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 1 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 1 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности). Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом». Варианты защиты проекта 1 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности; формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; **Задачи учебной дисциплины:**

1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ правового регулирования деятельности НОО; знания и умения регулирования и коррекции деятельности ОУ в соответствии с нормами и правилами, предусмотренными законодательством

2) развивать профессионально-значимые умения выстраивать отношения с участниками образовательного процесса в соответствии с законодательными правилами и нормами для решения актуальных задач в сфере образования;

3) обеспечить повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не может провести анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Способен в отдельных случаях провести анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен провести анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует владение навыками анализа поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не понимает и не может сделать Выбор оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен выбрать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует владение навыками выбора оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения	Не может применять нормативно-правовую базу для решения	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для	В большинстве случаев способен применять нормативно-правовую базу	Демонстрирует владение навыками применения нормативно-правовой базы для

поставленных задач	поставленных задач	решения поставленных задач	для решения поставленных задач	решения поставленных задач
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сути приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	В большинстве случаев способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в

индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Способен в отдельных случаях взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Демонстрирует владение навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не может взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования

Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса

Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования

Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс».

Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Стратегия развития образования. Принципы государственной политики в области образования. Образовательное законодательство и Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Главная задача российской образовательной политики Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Своеобразие современного российского высшего образования. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Законодательство субъектов РФ.

Тема 3 Правовой статус образовательной организации

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Государственный надзор и контроль в сфере образования. Управление образовательными учреждениями. Локальные акты учреждения: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Трудовой договор, Должностная инструкция учителя НОО.

Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования

Правовая регламентация образовательного процесса. История становления и перспективы развития государственной регламентации образовательной деятельности. Государственная регламентация образовательной деятельности: современность и тенденции развития

Лицензирование образовательной деятельности Лицензионные требования и (или) условия. Лицензионный контроль.

Правовые основы государственной аккредитации образовательной деятельности Аккредитационная экспертиза

Государственный контроль (надзор) в сфере образования Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартам

Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Категории работников образования; права и обязанности педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников.

Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Трудовые отношения в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование.

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности, и участие образовательных организаций высшего образования в хозяйственных обществах и хозяйственных партнерствах. Образовательное кредитование

Тема 8. Юридическая ответственность в сфере образования

Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Юридическая ответственность обучающихся. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной подготовки выпускника, развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у бакалавров целостное представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрыть сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- способствовать освоению студентами этических требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовности к их реализации в практической профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в

профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	деятельности с учетом норм профессиональной этики	норм профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики .
--	---	-----------------------------	---	--

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций

Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц

Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике.

Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики

Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной ответственности, ее виды (перед планетой, государством, местным сообществом) и отличие от правовой, экономической ответственности. Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности

Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Особенности норм современного этикета:

демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении. Этикет приветствий и представлений. Формы приветствия: вербальные, невербальные и др. Этикет обращений в деловом общении. Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы. Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины. Модель поведения и критерии ее выбора. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации. Учитель как пример для учащихся в формировании культуры

Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики

Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Из истории развития педагогической этики. Роль и место педагогической этики в системе наук. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива

Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты

Моральное измерение личности. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.

Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса

Общение как нравственная ценность. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Этический характер педагогического общения. Понятие «коммуникативный барьер». Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная толерантность. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика. Дифференцированный подход. Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Параллели: педагог – учащиеся, педагог – родители, педагог – коллеги, педагог – администрация.. Социальное партнерство в образовательной среде

Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога

Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание детей

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний основ духовно-нравственного воспитания, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2. Ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственного воспитания, возможностями педагога в их решении;
3. Вооружить будущих педагогов знаниями основ духовно-нравственного воспитания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
4. Развить у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Способен в отдельных случаях продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного	В большинстве случаев способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

	здорового и безопасного образа жизни	образа жизни	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--------------------------------------	--------------	---	--

Содержание дисциплины (модуля) «Духовно-нравственное воспитание детей»

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий.

Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Духовный мир человека и его мировоззрение. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся

Тема 2 История и современное состояние духовно-нравственного воспитания

Историко-педагогические взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в России и за рубежом Истоки духовно-нравственного воспитания обучающихся. Понятие «базовые национальные ценности» и их смысловое содержание на разных этапах развития общества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательных практиках в России и за рубежом: историко-ретроспективный анализ. Педагоги и передовые мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании детей.

Тема 3 Теоретические основы духовно-нравственного воспитания

Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на современном этапе развития общества. Национальный воспитательный идеал. Основные сферы культуры личности школьника, объединённые идеей духовно-нравственного развития: духовная культура; нравственная культура; гражданско-патриотическая и правовая культура; интеллектуальная культура; культура труда и творчества; экологическая культура.

Тема 4. Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания

Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности

Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания

Тема 6. Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Методологические подходы и принципы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнёрство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ обучения и духовно-нравственного воспитания; социальная

востребованность воспитания.

Тема 7. Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и социальных институтах

Факторы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Традиционные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Место духовно-нравственного воспитания в программах дошкольного, общего и дополнительного образования. Риски духовно-нравственного воспитания детей, пути их минимизации.

Тема 8. Проектирование программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Программа как локальный нормативный документ, его структура и требования к её формированию. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся, его особенности в современной системе образования. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Инструменты реализации программы. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей специальной информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности), понимаемой как готовность педагога к обеспечению процесса изучения учащимися конкретного учебного предмета с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)..

Задачи учебной дисциплины:

углублять и расширять теоретические знания студентов в области информационных технологий;

формировать умения строить урок в аспекте определённой технологии; сочетать традиционные и инновационные средства, формы и методы обучения в начальном образовании;

формировать навыки применения возможностей информационной среды для постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений;

развивать способности видеть пути и способы повышения эффективности профессиональной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Не способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Способен в отдельных случаях осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	В большинстве случаев способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Свободно и уверенно осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	образования		актами в сфере образования	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и	Не обеспечивает объективность и достоверность	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить	В большинстве случаев способен обеспечить	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и

достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	оценки образовательных результатов обучающихся	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Не понимает принципы работы современных информационных технологий	Способен в отдельных случаях понимать принципы работы современных информационных технологий	В большинстве случаев способен понимать принципы работы современных информационных технологий	Отлично понимает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-9.2 Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В большинстве случаев способен использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Свободно и уверенно использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 3. Информационная образовательная среда.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС.

Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы.

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Тема 5. Мультимедиа технологии в образовании.

Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

Тема 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

Тема 7. Использование баз данных и информационных систем в образовании.

Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы.

Тема 8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Правила цитирования электронных источников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии инклюзивного образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.	Свободно и уверенно способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
ПК-2 Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать	Свободно и уверенно способен

индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
--	--	---	---	--

Содержание дисциплины (модуля) «Технологии инклюзивного образования»

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

1.2 Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

1.3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

1.4 Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

1.5 Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в

классах коррекционно-педагогической поддержки.

Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

1.6 Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

1.7 Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоциональноволевой сферы и поведения.

1.8 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Образовательные программы начального общего образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов представление об особенностях развития личности в младшем школьном возрасте, концептуальных основах обучения и воспитания младших школьников.

- познакомить с системой образования в РФ и спецификой организации начального общего образования.

- сформировать представление о структуре, принципах построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в НОО.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2 Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно и уверенно способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.21 Образовательные программы начального общего образования»

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.

Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

Тема 2. Начальное общее образование в РФ.

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Становление системы современного начального общего образования в РФ. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС. Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных программ НОО.

Тема 3. Программа «Школа России».

Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.). Главная идея: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности. Обобщающие характеристики содержания программы.

Тема 4. Программа «Перспективная начальная школа».

Классификационные параметры программы. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Принципы государственной образовательной политики. Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 5. Программа «Перспектива».

Идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». основополагающие принципы (гуманистический, коммуникативный, принцип историзма творческой активности). Системно-деятельностный подход как методологическая основа программы. Тематические направления программы. Отличительные черты и преимущества программы. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 6. Программа «Гармония»

Начальная школа в современных условиях. Основные подходы программы (деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный, технологический). Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки

создания дидактический СРО Л.В.Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику начальной школы. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова. Принципы обучения. Формирование и развитие теоретического мышления. Способность к рефлексии, способность к содержательному анализу и планированию Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у студентов высокого уровня речевой культуры, умения отбирать и в полной мере использовать средства русского литературного языка в процессе устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о языке как основном средстве коммуникации в межличностном общении;
- сформировать у студентов представления о богатстве и разнообразии русского языка и о литературном языке как высшей его форме и основе культуры речи;
- дать общие сведения об истории развития русского языка, о структуре современного русского языка, о языковых уровнях и проблемах культуры речи, возникающих на каждом из них: ввести понятие языковой нормы и рассмотреть виды норм современного русского языка; - развить навыки работы со словарями различного типа; -
- дать представление о функциональной дифференциации современного русского языка и его стилистическом разнообразии;
- дать общие сведения о речевом этикете, сформировать у студентов принципы культуры общения, толерантности, коммуникативности;
- дать представление о риторическом искусстве, развить у студентов навыки публичного выступления;
- способствовать выработке умения вести дискуссию, полемику, выражать свою точку зрения наиболее подходящими языковыми средствами и с уважением относиться к точке зрения других членов коллектива.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1 Владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В отдельных случаях владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В большинстве случаев владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Свободно и уверенно владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2 Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых)	Не воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и	В отдельных случаях воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых)	В большинстве случаев воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и	Свободно и уверенно воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и

языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	Не ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	В отдельных случаях ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	В большинстве случаев ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	Свободно и уверенно ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
УК-4.4 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	Не может устно представить результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), не участвует в их обсуждении	В отдельных случаях может устно представить результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), не участвует в их обсуждении	В большинстве случаев может устно представить результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	Свободно и уверенно устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении
УК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Не способен выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Способен в отдельных случаях выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	В большинстве случаев способен выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Свободно и уверенно выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов

Содержание дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Язык, речь, общение.

Предмет и задачи курса. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация Русский язык в системе языков мира (Языковая семья, ветвь, группа. Принадлежность к самым распространенным языкам планеты. Официальный язык ООН). Формы существования русского национального языка (его социальная дифференциация). Диалекты, их значение в развитии русского национального языка. Группы русских диалектов, их специфические особенности (диалектное произношение). Понятие диалектизмов. Понятие лексики ограниченного употребления. Словарь В. Даля как источник диалектной лексики и культурное наследие России. Современное стояние русских диалектов. Просторечие и социально-групповые жаргоны как нелитературные варианты русского национального языка. Понятие просторечия. Группы просторечия. Понятие ненормативной лексики. Профессиональные жаргоны. Профессионализмы как языковое явление. Социальные корни групповых жаргонов.

Тема 2. Языковая норма как основа культуры речи.

Литературный язык как высшая форма русского национального языка.

История формирования русского литературного языка. Его особенности. Понятие культуры речи Понятие языковой нормы. История развития норм литературного языка. Виды норм. Орфоэпические нормы. Сложные случаи русского произношения. Особенности русского ударения. Лексические нормы. Понятие лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Лексическое богатство русского языка (синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы и крылатые слова и выражения). Русская фразеология как отражение истории народа, его менталитета. Понятие лексической ошибки. Употребление слова в не свойственном ему значении. Лексическая несочетаемость. Ошибки в употреблении паронимов. Лексическая избыточность

(плеоназм и тавтология). Лексическая недостаточность. Стилистические нормы. Содержание занятия: Понятие стилистики. Варианты языковой нормы. Стилистическое расслоение русской лексики (нейтральная, книжная, разговорная, просторечная лексика). Понятие функционально окрашенной лексики. Орфографическая «пятиминутка». Понятие иноязычной лексики. Иноязычные слова в русской речи: история и современная речевая ситуация. Проблема культуры речи. Типы словарей (толковые, этимологические, терминологические и др.). Понятие стилистической пометы. Словарь Даля.

Тема 3. Функциональное расслоение современного русского языка.

Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского языка, их назначение, краткая характеристика

Тема 4. Научный стиль, его разновидности (подстили).

Разновидности научного стиля, их жанры. Научный стиль в его устной и письменной разновидностях. Лексико-грамматические особенности научного стиля. Термин как языковое явление. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Общая и специальная терминология.

Тема 5. Официально-деловой стиль – основа делового общения.

Понятие официально-делового стиля. История формирования официально-делового стиля. Разновидности официально-делового стиля (подстили). Документ как основа официально-делового стиля. Виды документов. Понятие документооборота. Лексико-грамматические особенности официально-делового стиля. Культура деловой речи. Официально – деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции. Правила оформления документов. Культура и этика общения. Разновидности и особенности делового общения. Выразительность и точность словоупотребления.

Тема 6. Стиль массовой коммуникации (газетно-публицистический стиль).

Основные функции стиля массовой коммуникации, его двоякость. Языковая специфика. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства массовой информации и культура речи. Особенности устной публичной речи.

Тема 7. Литературно-художественный стиль, его специфика.

Понятие литературно-художественного стиля, его основная функция. Понятие тропа как средства художественной выразительности.

Тема 8. Ораторское искусство. Понятие ораторского мастерства (риторики). Оратор и его аудитория. Понятие ораторского искусства. История. Великие ораторы. Средства художественной выразительности (тропы). Виды тропов, их функция в ораторском выступлении. Мастерство публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления. Основные приемы. Мастерство ведения дискуссии. Понятие дискуссии. Виды дискуссии. Основные приемы ведения дискуссии. Этика спора

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального языкового образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины:

профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения младших школьников русскому языку и овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения.

Задачи дисциплины:

- о специфике процесса обучения русскому языку и воспитания школьников средствами своего предмета;
- создать у будущих учителей начальных классов установку на глубокое и прочное овладение теоретическими знаниями по организации процесса обучения русскому языку в школе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной

траекторию соответствия задачами достижения всех образовательных результатов	в с с с с с с с	ю траекторию в соответствии с задачами достижения всех образовательных результатов	в с с с с с с с	образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех образовательных результатов	в с с с с с с с	образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех образовательных результатов	образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех образовательных результатов
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	---

Содержание дисциплины (модуля) Теории и технологии начального языкового образования

Раздел 1. Русский язык национальный язык русского народа

Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками. □ Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика стилей речи. Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.

Раздел 2. Речь и ее характеристики.

Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи. Характеристика речи как деятельности. Механизмы речи, этапы речевого действия. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность».

Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Уровни развития речи. Периодизации речевого развития. Психологопедагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы направления обучения речи.

Раздел 4. Типы текста

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Содержание и организация работы по созданию типов речи. Повествование, описание, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Тексты со значением оценки. Уроки развития речи в начальной школе. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Недостатки устной монологической речи учащихся. Виды, классификация изложений, сочинений.

Характеристика речевых ошибок учащихся. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина или по собственному выбору). Фрагменты уроков (3 варианта), на которых изучаются новые грамматические понятия.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики.

Методы и приемы обучения фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики. Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий.

Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы) Значение изучения морфемики. Функции морфем и способы анализа. Элементарный словообразовательный анализ. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Время глагола. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями. Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи.

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Классификация звуков речи. Особенности русского слогаделения. Состав современного алфавита. Графика. Значения букв. Формирование способов звукового анализа у младших школьников. Группы слов: с полной ассимиляцией, с частичной ассимиляцией. Звуковой анализ слов. Характеристика современных учебников по русскому языку. Организация фонетико-графического разбора. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Требования к проведению уроков русского языка, специфика урока русского языка. Разделы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Орфографический режим в школе. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок.

Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК

Уроки русского языка по разным УМК Характеристика уроков русского языка разных УМК. Планирование уроков и подготовка к ним. Требования к современному уроку русского языка. Учебное сотрудничество на уроках русского языка. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Наблюдение урока русского языка. Анализ урока русского языка. Пути реализации воспитательных функций языка. Роль учебника и его функции.

Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Реализации воспитательной функции предмета (русский язык). Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык». Оценочные средства в стандартах второго поколения. Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка. Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения

учащимися обязательного уровня требований. Стандарты второго поколения.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности. Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Кукольный театр, тест-модели, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей. Подобрать задания, которые можно использовать для работы с детьми.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального литературного образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины:

формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

Развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;

Формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;

Мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Теории и технологии начального литературного образования

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2.1 Способен	Не способен	Способен в отдельных	В большинстве	Свободно владеет

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
---	--	---	--	--

Содержание дисциплины (модуля) Теории и технологии начального литературного образования

1. Введение в курс.

Литературное образование. Начальное литературное образование (НЛО). Организация непрерывного литературного образования. Проблемы преемственности в литературном образовании (с дошкольным этапом и звеном средней школы). Содержание начального этапа литературного образования в ФГОС. Вариативность в построении НЛО.

2. Сущность начального этапа литературного образования.

НЛО как первое звено непрерывного литературного образования. Цель НЛО. Компоненты НЛО. Основные направления НЛО. НЛО как методическая система. Элементы НЛО. Методические условия, способствующие эффективности НЛО. Принципы построения НЛО. Содержание НЛО. Целевой компонент начального литературного образования. Моделирование литературного образования младших школьников.

3. Концепции начального литературного образования.

Три концепции начального литературного образования. Начальное литературное образование как подготовительное звено в системе непрерывного литературного образования. Начальное литературное образование как часть интегрированного курса «Русская словесность». Начальное литературное образование как первое звено непрерывного курса литературного образования в школе. Сопоставительный анализ концепций, учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по начальному литературному образованию.

4. Программы начального литературного образования.

Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Содержание начального литературного образования в программах по литературному чтению. Сопоставительный анализ целей и задач литературного образования младших школьников в программах по литературному чтению. Сопоставительный анализ принципов построения программ по литературному чтению. Алгоритм анализа учебных программ (Н. Н. Светловская, М. П. Воюшина).

Программы цикла «Обновлённые традиции».

УМК «Школа России» («Литературное чтение» В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова), УМК «Перспективная начальная школа» («Литературное чтение» Н. А. Чуракова),

УМК «Перспектива» («Литературное чтение» Л. Ф. Климанова), УМК «Планета знаний» («Литературное чтение» Э. Э. Кац),

УМК «Начальная школа XXI века» («Литературное чтение» Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова), УМК «Гармония» («Литературное чтение» О. В. Кубасова),

УМК «РИТМ» («Литературное чтение» О. В. Джежелей, «Литературное чтение» Г. М. Грехнева, К. Е. Корепова), УМК «Диалог» («Литературное чтение» М. П. Воюшина).

Программы цикла «Развивающее обучение».

Система Л. В. Занкова («Литературное чтение» В. Ю. Свиридова, Н. А. Чуракова и «Литературное чтение» В. А. Лазарева).

Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова («Литература как предмет эстетического цикла» Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская и «Литературное чтение» Е. И. Матвеева).

Программы, организующие самостоятельное (внеклассное) и семейное чтение. Программы, организующие внеклассное чтение: «Вдумчивое чтение» (Е. В. Посашкова), «Чтение в радость» (под рук. Н. Б. Захаровой), программа развивающего чтения «Искорка» (С. В. Зиверт), программа литературного чтения и развития в условиях библиотеки «Читаем, думаем, творим» (Т. И. Шевченко, С. А. Яковлева, Е. Ю. Фесик).

Программы, организующие семейное чтение: «Семейное чтение» (И. П. Пименова, Л. И. Сладникова).

5.. Теоретико-методические основы планирования уроков литературного чтения.

Совершенствование методики проведения уроков литературного чтения. Типы и виды уроков литературного чтения. Педагогические приемы формирования читательской компетентности. Технологическая карта урока в современных программах по литературному чтению. Педагогическое моделирование каждого этапа урока литературного чтения: цель, задачи, возможные формы проведения. Восприятие произведения как этап урока литературы. «Продвижение в восприятии» художественного произведения как критерий литературного развития школьника на уроке. Психолого-педагогические основы построения технологии школьного анализа (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их литературного развития, специфика художественной природы произведения). Совершенствование уроков внеклассного чтения. Уроки формирования читательской самостоятельности. Уроки формирования библиографической компетентности.

6. Формирование системы читательских и литературно-творческих умений и литературное развитие младшего школьника.

Учебник по литературному чтению как проводник в мир искусства. Анализ художественного произведения как этап урока. Литературоведческий и школьный анализ. Анализ и интерпретация. Принципы, пути и приемы школьного анализа. Литературоведческие приемы. Приемы активизации сотворчества читателей и литературное развитие. Изучение художественного произведения с учетом рода и жанра. Изучение научно-познавательного текста.

7. Организация семейного чтения.

Библиотека как центр читательского развития ребенка. Имидж современной библиотеки. Культурное пространство уроков литературного чтения. Диалог искусств на уроках литературного чтения: живопись, музыка, мультипликация, кинематограф, балет, опера.

8. Литературное образование младших школьников в условиях дополнительного образования.

Книга - как проводник в мир искусства. Учебник по литературному чтению как проводник в мир искусства. Формирование культурного поля младшего школьника. Ребенок в культурно-образовательном пространстве. Формирование читательской компетентности в условиях дополнительного образования младших школьников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального математического образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины Б1.О.25 Теории и технологии начального математического образования;

подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности младших школьников.

Задачи дисциплины:

формирование знания о системе начального математического образования;

содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе (приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики; содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике; современных технологий начального математического образования; наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики, руководства внеклассной работой учащихся по предмету; формирования у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда.

мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования;

формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

	развития детей младшего школьного возраста			личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

Содержание дисциплины (модуля) Теории и технологии начального математического образования

Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения математике

1.1. Методика обучения математики как научная дисциплина. Актуальные проблемы начального обучения математики. Методика как научная дисциплина и учебный предмет. Роль изучения математики в формировании у мл. шк. элементов научного мировоззрения. Теоретико-математические и психолого-педагогические основы обучения математике. Характеристика процесса обучения математике. Задачи методики математики. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, математикой и др. Основные содержательные линии начального курса математики: арифметика натуральных чисел и основных величин, алгебраическая и геометрическая линии. Особенности содержания учебного курса «Математика» в нач. шк. Воспитательное и образовательное значение математики как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Актуальные проблемы методики начального обучения математики.

1.2. Современные технологии обучения математике

Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии.

1.3. Концепция современного начального математического образования

Концептуальные положения начального математического образования. Современные концепции вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов.

1.4. Содержание начального математического образования

Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике. Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования.

1.5. Методы обучения математике в начальной школе

Представление о методах обучения. Характеристика методов познания. Методы проблемно-диалогического обучения.

Описание методов, используемых на разных этапах изучения нового материала.

1.6. Организационные формы обучения математике.

Урок как интегративная технология образовательного процесса. Структура урока «открытия» нового знания. Структура урока рефлексии. Уроки развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения. Учебные задания и их функции. Анализ урока. 8. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке..

1.7. Средства обучения математике в начальных классах.

Характеристика понятия. Перечень средств обучения в начальной школе. Характеристика современных средств обучения. Учебник как основное средство обучения и его функции⁴. Характерные особенности современного учебника).

1.8. Развитие математической речи в начальных классах

Роль математической речи в развитии мышления и коммуникации младших школьников. Теоретические основы развития математической речи. Условия развития математической речи.

Раздел 2. Математические понятия.

Тема 2.1. Общая характеристика понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий. Понятия, их виды. Объем и содержание понятий, отношения между объемами понятий. Существенные и несущественные признаки предметов из объема данного понятия. Определения понятий, используемые в начальной школе. Требования к определениям понятий.

Тема 2.2. Процесс формирования математических понятий в начальной школе. Методические основы формирования у учащихся математических понятий и трудности усвоения их младшими школьниками. Процесс формирования математических понятий. Основные этапы усвоения понятий младшими школьниками: время, задачи, содержание работы на каждом этапе. Методические условия, обеспечивающие результативность работы над понятием. Критерии усвоения математических понятий. Действия, выполняемые с понятиями.

Раздел 3. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения

Тема 3.1. Система основных понятий, отражающих вопросы изучения нумерации. Понятие о нумерации, ее виды, исходные элементы. Система основных понятий, отражающих вопросы изучения нумерации: цифра, число, разряд, класс, счет, состав числа, сравнение чисел. Способы построения начального курса математики: концентрический, линейный. Основные вопросы изучения нумерации в различных концентриках.

Тема 3.2. Методические рекомендации по формированию основных понятий нумерации. Нумерация чисел в пределах 10. Характеристика подготовительного этапа к изучению нумерации. Значение и задачи изучения темы «Нумерация» в пределах 10. Содержание материала и особенности его изучения в различных учебно-методических комплексах по математике. Использование моделирования при изучении нумерации. Виды упражнений.

Тема 3.3. Методика изучения чисел в пределах 100. Значение и задачи изучения темы «Нумерация» в пределах 100. Содержание материала и особенности его изучения в различных учебно-методических комплексах по математике. Использование моделирования при изучении нумерации. Виды упражнений.

Тема 3.4. Методика изучения нумерации чисел больше 100. Значение и задачи изучения нумерации трехзначных чисел. Содержание материала и особенности его изучения в различных учебно-методических комплексах по математике. Задачи изучения

чисел больше 1000. Понятие класса. Чтение и запись многозначных чисел. Особенности изучения многозначных чисел в различных учебно-методических комплектах.

Тема 3.5. Конкретный смысл арифметических действий. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Содержание и особенности изучения арифметических действий в различных концентраторах школьного курса математики.

Тема 3.6. Взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий. Свойства арифметических действий. Значение и особенности изучения. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Виды упражнений, направленных на усвоение взаимосвязи результатов и компонентов действий. Свойства арифметических действий. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Тема 3.7. Изменения результата действия, в зависимости от изменения одного из компонентов. Правила действий. Задачи изучения. Содержание и особенности изучения материала в различных учебно-методических комплектах. Правила умножения на «0» и «1»; правила порядка выполнения действий. Значение и особенности изучения указанного вида знаний. Ошибки учащихся при использовании правил о порядке выполнения действий. Основные требования к подбору упражнений, направленных на усвоение правил порядка выполнения действий. Задания не вычислительного характера.

Раздел 4. Методика работы над величинами

Тема 4.1. Понятие величины в математике. Виды величин, изучаемых в начальной школе. Величина как свойство предметов, которое можно сравнить и измерить. Виды величин, изучаемых в нач. шк. Свойства однородных величин. Длина, единицы измерения длины. Масса, единицы измерения массы. Объем (емкость), единицы объема. Площадь, единицы площади. Время, единицы времени.

Тема 4.2. Методика поэтапного формирования понятия о величине в нач. шк. Этапы изучения величин в начальной школе. Основные учебные задачи, решаемые при изучении величин. Формирование измерительных умений и навыков. Сравнение и упорядочение однородных величин. Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Задания, направленные на формирование понятий равносторонности и равновеликости фигур. Зависимости между величинами и их использование при решении задач.

Раздел 5. Формирование вычислительных навыков

Тема 5.1. Виды вычислительных приемов в начальном курсе математики. Роль место вычислительных навыков в математической подготовке уч-ся. Вычислительные приемы, их операционный состав, основные и вспомогательные операции. Виды вычислительных приемов в начальном курсе математики.

Вычислительный навык, как усвоенный учащимися вычислительный прием. Разные уровни овладения вычислительным приемом – умение и навык. Теоретико-математические основы вычислительных приемов. Этапы формирования вычислительных навыков. Критерии сформированности вычислительных навыков.

Тема 5.2. Методика изучения табличного сложения и вычитания. Задачи и порядок изучения темы, методические приемы составления таблиц сложения, виды упражнений, направленных на формирование вычислительных навыков табличного сложения и вычитания; типичные ошибки учащихся, их причины и пути предупреждения. Способы проверки правильности вычислений. Типичные ошибки уч-ся, их причины и пути устранения.

Тема 5.3. Методика изучения внетабличного сложения и вычитания. Задачи и порядок изучения темы в различных концентраторах; методические приемы, виды упражнений, направленных на формирование вычислительных навыков внетабличного сложения и вычитания; типичные ошибки учащихся, их причины и пути предупреждения.

Основные методические ошибки, допускаемые учителями при формировании устных приемов вычислений. Роль самоконтроля в формировании вычислительных

навыков. Прикидка и оценка суммы, разности. Типичные ошибки уч-ся, их причины и пути устранения.

Тема 5.4. Методика изучения табличного умножения и деления. Задачи и порядок изучения темы; подготовительная работа к изучению табличного умножения и деления; приемы составления таблиц умножения и деления; виды упражнений, направленных на формирование вычислительных навыков табличного умножения и деления; типичные ошибки учащихся, их причины и пути предупреждения; методика ознакомления с «особыми случаями» умножения и деления. Типичные ошибки уч-ся, их причины и пути устранения.

Тема 5.5. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Задачи и порядок изучения темы; методические приемы, виды упражнений, направленных на формирование вычислительных навыков внетабличного умножения и деления; типичные ошибки учащихся, их причины и пути предупреждения. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка произведения, частного. Типичные ошибки уч-ся, их причины и пути устранения.

Тема 5.6. Методика изучения темы «Деление с остатком». Конкретный смысл понятия «деление с остатком». Виды упражнений, направленных на формирование умения выполнять деления с остатком. Обобщения, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе изучения темы «Деление с остатком».

Тема 5.7. Письменное сложение и вычитание. Методические приемы знакомства с алгоритмами действий. Порядок изучения темы; новые знания по теме, которые приобретают ученики в каждом концентре; методические приемы знакомства с алгоритмами действий; виды упражнений, направленных на формирование умения выполнять письменные вычисления; анализ ошибок учащихся и упражнения для их предупреждения. Способы проверки правильности вычислений.

Тема 5.8. Письменное умножение и деление. Методические приемы знакомства с алгоритмами действий. Порядок изучения темы; методические приемы знакомства с алгоритмами действий; виды упражнений, направленных на формирование умения выполнять письменные вычисления; анализ ошибок учащихся и упражнения для их предупреждения.

Основные методические ошибки, допускаемые учителями при формировании письменных приемов вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка результатов вычислений.

Раздел 6. Методика обучения решению задач

Тема 6.1. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Различные подходы к определению понятия «задача». Роль и место задач в школьном курсе математики. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Существенные и несущественные признаки понятия «задача». Раскрытие понятия «задача» в различных УМК по математике. Виды математических задач.

Тема 6.2. Методы решения задач в начальном курсе математики. Арифметический метод решения задач. Понятие процесса решения задачи в начальном курсе математики. Различные подходы к понятию «решение задачи». Методы решения задач: арифметический, практический, графический, алгебраический. Различные арифметические способы решения задач.

Тема 6.3. Общая характеристика методики работы над задачами. Подготовительная работа к введению понятия «задача». Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе. Формирование обобщенного умения решать задачи. Этапы работы над задачей. Цель каждого этапа. Особенности подготовительной работы к введению понятия «задача» в различных УМК по математике. Методические приемы введения понятия «задача». Приемы, направленные на усвоение структуры задачи. Виды упражнений.

Тема 6.4. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

Методические приемы, используемые на каждом этапе работы над задачей. Способы проверки задачи. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач. Творческая работа учащихся при решении задач.

Тема 6.5. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Методические приемы, направленные на формирование понятия «пропорциональная зависимость» у учащихся начальной школы. Обучение решению задач, включающих пропорциональные величины. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовление товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, стоимость). Задачи на время (начало события, конец, продолжительность события).

Тема 6.6. Обучение решению задач, связанных с движением. Методические приемы, направленные на формирование понятия «скорость движения», «средняя скорость движения». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, расстояние). Виды задач на движение: движение в одном направлении, встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение в догонку.

Раздел 7. Методика изучения алгебраического материала

Тема 7.1. Алгебраические понятия в начальном курсе математики. Понятие математического выражения. Содержание алгебраического материала в начальном курсе математики. Понятие математического выражения. Виды математических выражений. Учебные действия, выполняемые с математическими выражениями, теоретико-математические основы этих действий. Переменная, ее использование в нач. курсе. Возможности использования буквенной символики для обобщения знаний учащихся.

Тема 7.2. Методика изучения понятий «равенство», «неравенство» в начальной школе. Содержание понятий «числовое равенство», «числовое неравенство» в начальном курсе математики. Порядок и задачи их изучения в начальной школе. Методика изучения указанных понятий в начальной школе. Способы сравнения чисел, числа и выражения, двух выражений в нач. шк. Тождественные преобразования выражений.

Тема 7.3. Методика изучения понятия «уравнение» в начальном курсе математики в начальной школе. Содержание понятия «уравнение». Особенности изучения указанного понятия в различных УМК по математике. Способы решения уравнений в начальной школе.

Раздел 8. Методика изучения геометрического материала

Тема 8.1. Геометрические понятия и особенности методики раскрытия их содержания. Задачи и содержание изучения геометрического материала в нач. шк. Геометрические понятия, изучаемые в начальной школе. Этапы формирования представлений о геометрических фигурах. Приемы активизации познавательной деятельности уч-ся при изучении вопросов геометрии. Распознавание изображения геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Тема 8.2. Виды геометрических задач, решаемых в начальной школе. Задачи на построение, измерение, распознавание, разрезание. Современные тенденции в методике математики, связанные с изучением геометрического материала: решение конструктивных задач, изучение элементов стереометрии в начальной школе и др.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального художественно-эстетического образования

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: художественно-эстетическое образование студентов и формирование у них профессиональных навыков по художественно-эстетическому развитию младших школьников

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития младших школьников;
- формировать психолого-педагогические и искусствоведческие знания в области современных концепций и технологий художественно-эстетического развития младших школьников;
- совершенствовать умения анализировать современные тенденции в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников;
- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития младших школьников с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в образовательной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс	Не способен сохранять	Способен в отдельных случаях	В большинстве случаев способен	Свободно и уверенно

предметной и метапредметной составляющей их содержания	баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

Содержание дисциплины (модуля) «Теории и технологии начального художественно-эстетического образования»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также базовое представление об основных понятиях и категориях государства и права; сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- заложить теоретические основы правовых знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат по курсу правоведения;
- способствовать осмыслению права, как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений;
- понять значимость права в условиях развития правового государства и гражданского общества;
- развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях;
- развитие навыков анализа законодательства и практики его применения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В отдельных случаях анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В большинстве случаев анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Свободно и уверенно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Не планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	В отдельных случаях планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	В большинстве случаев планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в	Свободно и уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в

			обществе	обществе
УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В отдельных случаях соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В большинстве случаев соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Свободно и уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Содержание дисциплины (модуля) «Правоведение»

Тема 1. Основы теории государства и права

Подзаконные нормативно-правовые акты, их признаки и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Инкорпорация: понятие и виды. Понятие и значение кодификации. Понятие правотворчества. Правотворческий процесс: понятие, принципы, стадии. Понятие и особенности правовых отношений. Структура правовых отношений. Правовые отношения как способ перевода требований объективного права в субъективные права и обязанности. Субъекты и объекты правовых отношений. Юридические факты: понятие, виды и значение. Содержание и классификация правовых отношений. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Признаки правоприменительной деятельности. Акты применения права: понятие, виды, структура. Законность как юридическая форма выражения идеи справедливости, как принцип права и метод государственного руководства обществом, как правовой режим. Основные принципы законности. Понятие и основные признаки правопорядка. Правопорядок как фактическое состояние соблюдения режима законности. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие и система гарантий законности и правопорядка. Социальные и специально-юридические гарантии. Цели и принципы юридической ответственности в демократическом обществе. Основания возникновения и прекращения юридической ответственности. Основания освобождения от ответственности по российскому праву. Виды юридической ответственности по российскому законодательству. Понятие, признаки и виды правового поведения. Ценностная ориентация личности и мотивация поведения. Правомерное поведение, его характерные черты. Виды правомерного поведения по объективному и субъективному критериям классификации. Противоправное поведение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения. Причины, условия, мотивы правонарушений. Понятие, признаки и содержание юридической ответственности. Ответственность как разновидность охранительного правоотношения. Ответственность и обязанность правонарушителя. Ответственность и право на защиту. Презумпция невиновности

Тема 2. Основы конституционного права РФ

Общая характеристика конституционного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод и источники. Конституция Российской Федерации 1993 года: ее характерные черты и особенности, структура, порядок принятия и изменения. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: классификация и содержание. Гражданство РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений в Российской Федерации. Осуществление государственной власти в Российской Федерации. Понятие и признаки органа государства. Основания классификации и виды органов государства. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов. Президент Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, основные конституционные полномочия.

Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: структура, порядок формирования и основные конституционные полномочия. Исполнительная власть в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: структура, порядок формирования основные полномочия. Единство системы органов исполнительной власти в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, структура, предназначение. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и конституционно-правовое положение.

Тема 3. Основы административного права РФ.

Общественные объединения и их административно-правовой статус. Административно-правовое регулирование экономической деятельности. Антимонопольное регулирование. Антимонопольные органы и их компетенция. Правовые формы ограничения монополистической деятельности. Ответственность по административному праву. Понятие и виды административных наказаний.

Тема 4. Судебная система и правоохранительные органы

Судебная власть. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Районные (городские) суды. Мировые судьи. Окружные (флотские) военные суды. Гарнизонные военные суды. Высший Арбитражный Суд РФ. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные суды субъектов РФ. Звено судебной системы. Судебные инстанции. Компетенция суда. Судебный состав. Правосудие. Признаки, виды, принципы правосудия. Участие граждан в осуществлении правосудия: присяжные, народные, арбитражные заседатели. Правоохранительная деятельность. Признаки, виды (основные направления) правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы. Понятие, виды правоохранительных органов. Адвокатура. Нотариат.

Тема 5 Основы гражданского законодательства РФ

Общая характеристика гражданского права: понятие, предмет, метод и источники. Гражданский кодекс Российской Федерации как источник гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание и особенности. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Физические лица. Правоспособность и дееспособность, эмансипация. Опекa и попечительство. Ответственность. Предприниматель без образования юридического лица, банкротство, ответственность. Юридические лица: понятие, признаки, свойства, способы создания, учредительные документы, виды, основания прекращения, формы прекращения, реорганизация, этапы ликвидации, банкротство. Полное товарищество. Товарищество на вере. Акционерное общество (ОАО, ЗАО). Общество с ограниченной ответственностью. Общество с ограниченной ответственностью. Производственный кооператив. Унитарные предприятия (на праве хозяйственного ведения, на праве оперативного управления). Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Учреждения. Ассоциации и союзы (объединения юридических лиц). РФ, субъекты РФ, муниципальные образования в гражданско-правовых отношениях. Объекты гражданских прав: понятие, виды. Вещи. Деньги. Ценные бумаги. Работы. Услуги. Информация. Результаты интеллектуальной деятельности, исключительные права на них. Нематериальные блага (честь, достоинство, деловая репутация). Гражданско-правовая ответственность: понятие, функции, основания, виды, особенности. Долевая ответственность. Солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Смешанная ответственность. Ответственность в порядке регресса. Убытки. Размер ответственности. Исковая давность: понятие, сроки, восстановление, перерыв, приостановления, последствия пропуска. Право собственности: понятие, виды, правомочия собственника, способы возникновения, основания прекращения. Защита права собственности: способы, сроки. Отдельные виды договоров в гражданском праве: договор купли-продажи и виды, договор аренды и виды, договор подряда и виды, договор перевозки грузов и виды, договор займа, кредитный договор, договор страхования и страховые обязательства. Обязательства вследствие

причинения вреда. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Наследственное право как подотрасль гражданского права. Общие положения о наследовании. Основные категории наследственного права: наследник, наследодатель, наследство (наследственное имущество), открытие наследства (место и время). Наследование по завещанию: форма завещания, принцип свободы завещания. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Обязательная доля в наследстве. Тайна завещания. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Отмена и изменение завещания. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследники – иждивенцы. Доли наследников. Предметы домашней обстановки и обихода. Выморочное имущество. Способы принятия наследства. Сроки принятия наследства. Отказ от наследства.

Тема 6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.

Соотношение семейного права с другими отраслями права. Понятие, особенности, источники семейного права. Сроки исковой давности в семейном праве. Брак. Семья. Оформление брака. Условия действительности брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Последствия признания брака недействительным и последствия расторжения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей. Установление происхождения детей. Брачный договор: понятие, форма, момент заключения, момент вступления в законную силу, условия, изменение или расторжение, признание недействительным.

Тема 7. Основы трудового права РФ.

Трудовое право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, цели, задачи и источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, основания возникновения и стороны. Трудовой договор: существенные условия, срок, испытательный срок, прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Материальная ответственность сторон трудового договора: общие положения, условия. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Дисциплина труда. Виды поощрений. Виды взысканий. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны и их представители. Коллективные договоры и соглашения. Трудовые споры. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда. Профессиональные союзы. Самозащита трудовых прав. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Коллективный трудовой спор. Примирительные процедуры. Забастовка. Локаут. Гарантии и компенсации в соответствии с трудовым законодательством.

Тема 8. Основы уголовного права РФ.

Уголовное право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, источники уголовного права. УК РФ: как источник уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Преступление – основание уголовной ответственности. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Преступность. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния. Понятие и цели наказания. Виды наказания. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Отдельные виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против собственности: кража, разбой, грабеж. Глава 22 УК РФ – преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Правовые основы защиты государственной тайны. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: дать студентам знания фундаментальных основ экономики и целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.; показать аналитический аппарат исследования экономических проблем; привить навыки решения задач; сформировать экономическое мышление в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- Обучить студентов теоретическим основам экономики образования.
- Способствовать формированию у будущих учителей начального образования экономической культуры и современного экономического мышления.
- Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В отдельных случаях понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В большинстве случаев понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Свободно и уверенно владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, целями и формами участия государства в экономике
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	В отдельных случаях применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В большинстве случаев применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Свободно и уверенно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Содержание дисциплины (модуля) «Экономика»

Тема 1. Введение в экономику

Развитие предмета экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы. Методы экономических исследований. Позитивная и нормативная экономика. Функции и значение экономической теории.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования России. Управление образованием.

Законодательные основы функционирования сферы образования РФ.

Направления развития законодательной базы сферы образования. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные особенности черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание. Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыночные и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Тема 3. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Тема 4. Налогообложение в сфере образования

Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

Тема 5 Маркетинг качества образовательных услуг

Понятие качества. Сущность проблемы качества в образовании. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.

Тема 6. Отношения собственности в системе образования.

Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности. Виды субъектов и объектов собственности. Формы собственности. Отношения собственности в системе образования. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности сфере образования. Совокупность отношений собственности в системе образования.

Тема 7. Взаимодействие системы образования и сферы производства.

Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ.

Тема 8. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.

Интеграция производства, образования и науки. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Теория литературы и практика читательской деятельности

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения литературоведческих знаний и принципов организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению литературными знаниями и умениями;

познакомить с основными понятиями литературы;

рассмотреть основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

изучить содержание и требования программ по, литературному чтению и других руководящих документов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2 Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно и уверенно проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

Содержание дисциплины (модуля) «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Специфика литературы как вида искусства.

Сущность искусства. Образная природа искусства. Образ и знак. Художественный вымысел. Художественная дистанция. Теории происхождения искусства. Виды искусства и принципы их вычленения. Взаимодействие различных видов искусства. Функции искусства.

Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Универсальность и художественная емкость искусства слова. Речь как предмет изображения. Соотношение

литературы и других видов искусства. Проблема перевода словесного образа в сценический и кинематографический. Литература и фольклор.

2. Основные функции литературы.

Проблема понимания и интерпретации литературного произведения. Читатель и автор. Читатель-адресат и читатель-герой. Реальный читатель и художественное произведение. Произведение и текст. Литературная критика и литературоведение. Массовый читатель. Литературная классика. Беллетристика. Массовая литература. Понятие читательской деятельности.

Разделение литературы на роды и жанры. Понятие литературного рода. Философско-эстетическое обоснование разделения литературы на роды. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Понятие жанра. Эпические жанровые формы: древний эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, миф, сказка и др. Лирические жанровые формы: ода, песня, элегия, сонет, послание, мадригал, романс, стихотворение, эпиграмма. Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, водевиль, мелодрама, фарс. Межродовые формы: лиро-эпическая поэма. Внеродовые формы: очерки, литература «потока сознания», эссеистика.

3. Литературное произведение как целостная структура.

Литературное произведение как целостность. Понятие художественной целостности. Понятие эстетической границы. Соотношение окончательного текста произведения и черновиков. Соотношение фрагмента и художественного целого. Понятие художественного цикла.

4. Форма и содержание художественного произведения.

Состав литературного произведения. Единство формы и содержания в художественном произведении. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения.

Художественный мир произведения. Художественный мир произведения как совокупность всех его формально-содержательных элементов. Субъектный уровень (уровень организации повествования) художественного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа). Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры. Способы изображения героя: портрет, речь, психологизм, формы поведения, цепь поступков, взаимодействие с другими героями. Художественный конфликт. Художественная речь. Характер образности. Стилль.

Художественная речь. Стилиевое многообразие художественного текста. Разноречие в художественном произведении. Соотношение и взаимодействие разных голосов. Стилизация. Пародия. Сказ. Способы работы с текстом художественного произведения. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения.

5. Принципы анализа художественного произведения.

Приемы анализа. Учет особенностей восприятия художественной литературы младшими школьниками («наивный реализм»); уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий, героя, идеи); специфики литературного произведения (жанра, объема); мотивированности. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения». Прием анализа как способ постижения его идеи. Виды и приемы анализа (проблемный, стилистический, анализ развития действия, анализ художественных образов).

6. Автор, герой и читатель в художественном произведении.

Проблема автора. Исторический аспект проблемы автора. Автор биографический и автор имманентный. Образ автора в произведении. Способы выражения авторской

позиции в произведении. Автор и герой. Автор и читатель. Знакомство с концепцией М.М. Бахтина о сотворческих отношениях автора, героя и читателя. Авторская позиция в художественном произведении и способы ее реализации в художественном тексте. Анализ примеров. Точка зрения читателя – ученика.

7. Закономерности литературного процесса.

Понятие литературного процесса. Представление о литературном процессе как динамически развивающихся направлениях, методах, стилях, исторически изменяющейся системе жанров. Роды и виды детской литературы. Примеры появления новых жанров в современной литературе для детей.

Художественные системы литературы XVIII – XXI вв. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Модернизм. Постмодернизм. Особенности современного этапа развития литературы, сочетание в ней реалистических, модернистских и постмодернистских тенденций.

8. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности.

Понятие читательской деятельности. Освоение способов работы с текстом.

Читатель как объект методической науки. О связях, цели и технологии начального обучения чтению. Тип правильной читательской деятельности (ТПЧД). Закон деятельностного формирования читательской культуры и его следствия. Методическая заповедь учителя, обучающего младших школьников чтению-общению. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура». Условия, обеспечивающие детям знания книг. Чтение-рассматривание на уроках в начальной школе. Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное окружение младшего школьника в школе и дома. Система работы по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников.

9. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Основные понятия теории формирования читательской самостоятельности: понятие чтение-общение как вид речевой деятельности, качества процесса чтения; самостоятельное и несамостоятельное чтение; главный метод типа правильной читательской деятельности - чтение- рассматривание; урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной деятельности с книгой.

10. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

Необходимость: 1) с первых дней обучения грамоте создавать подлинный мотив обучения чтению через узнавание и представление книг, а затем авторов; 2) знакомить детей с широким кругом книг, расширять и упорядочивать читательский кругозор, приучать самостоятельно ориентироваться в нем; 3) совершенствовать осознанность и выразительность чтения, чтобы полноценно воспринимать речь автора-собеседника, общаться с ним через текст произведения; 4) формировать читательскую самостоятельность. Взаимосвязь принципов читательской деятельности и принципов анализа художественного произведения. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка средствами литературы. Воспитательный потенциал литературного образования.

11. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.

Критерии выбора художественных произведений. Возрастные особенности восприятия литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия

художественной литературы. Взаимодействие литературы и других видов искусства.
Взаимодействие литературы и СМИ.

12. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников.

Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения в начальной школе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Код и наименование направления подготовки (специальности): 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Цель дисциплины: формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра начального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога НОО в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	В отдельных случаях понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	В большинстве случаев понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Свободно и уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В отдельных случаях применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В большинстве случаев разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2.2</p>	<p>Не проектирует</p>	<p>В отдельных случаях</p>	<p>В большинстве</p>	<p>Свободно и</p>

<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В отдельных случаях осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p align="center">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.2</p>	<p>Не использует</p>	<p>В отдельных случаях</p>	<p>В большинстве</p>	<p>Свободно и</p>

Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и

о самоопределения обучающихся	самоопределени я обучающихся	самоопределения обучающихся	профессионально го самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	В отдельных случаях демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально й деятельности	Свободно и уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В отдельных случаях демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся	В отдельных случаях осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки	В отдельных случаях обеспечивает объективность и достоверность	В большинстве случаев обеспечивает объективность и	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и

оценки образовательных результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся	оценки образовательных результатов обучающихся	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В отдельных случаях выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках				

реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В отдельных случаях взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В отдельных случаях взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Не проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	В отдельных случаях проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей

возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	---	--	---	---

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.07 Педагогика»

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы начального образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы НОО.

Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.

Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.

Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов НОО. Формирование нацеленности на овладение профессией педагога НОО, конструктивного и уважительного отношения к ней. Овладение профессией будущим педагогом НОО на этапе обучения в вузе. Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом. Работа по самообразованию (самостоятельная работа). Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога НОО. Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала. Формирование качеств личности будущего специалиста в области НОО. Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Философские основания педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 3. Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования

Сопоставление педагогической науки и практики. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности. Основные понятия и термины по теме: педагогическая теория, педагогическая практика, субъект объект, система. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке. Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система

Понятие о методологии, методологических принципах педагогики: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, полисубъектный. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Методологические характеристики педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогического исследования.

Тема 4. Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики

Основные понятия и термины по теме: методология, методологические принципы педагогики, принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.

Тема 5. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения.

Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.

Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.

Тема 6. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Два вида закономерностей обучения: внешние и внутренние. Основные принципы обучения, реализации их требований в ходе изучения учебного предмета.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно- воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 7. Методы обучения. Формы обучения

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.

Тема 8. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий

Понятие педагогической технологии. Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.

Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.

Тема 9. Процесс воспитания. Закономерности воспитания

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Тема 10. Принципы воспитания. Формы воспитания

Принципы воспитания. Методы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Тема 11. Методы воспитания. Интерактивное воспитание

Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей. Интерактивное воспитание.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 12. Педагогическое общение

Специфика, виды, функции, принципы педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения. Самообразование и саморазвитие педагога. Проектирование профессионального роста и личностного развития